

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«История»  
11 КЛАСС**

**Составитель:** Гурченкова Л.П.  
учитель истории, обществознания

## **Содержание**

11 класс

Раздел 1. Политическая жизнь общества 26 часов.

Политическая система общества. Политическая власть. Государство. Гражданское общество и правовое государство. Политические режимы. Демократия. Политические партии и движения. Политические партии современной России. Избирательные системы. СМИ в современном обществе. Политическая элита. Политический процесс. Особенности политического процесса в современной России. Государственная власть в Российской Федерации.

Раздел 2. Социальная сфера общества 17 часов.

Социальные группы. Этнос и этнические отношения. Национальные конфликты. Национальные отношения в современной России. Социальный статус. Социальная роль. Сущность социализации. Агенты социализации. Юность как этап социализации. Молодежь и молодежные субкультуры. Молодежь и молодежные субкультуры. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Каналы вертикальной мобильности.

Раздел 3. Экономическая жизнь общества 25 часов.

Что изучает экономика. Факторы производства. Современный рынок. Виды рынков. Спрос и предложение. Конкуренция и ее виды. Издержки производства и прибыль. Экономический рост и развитие. Общественные блага и социальное государство. Инфляция и ее виды. Банковская система. Экономические функции государства. Налоговая система. Государственный бюджет и государственный долг. Рынок труда. Занятость и безработица. Особенности современной экономики России. Мировая экономика.

## **Планируемые результаты освоения программы**

### **Метапредметные результаты**

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений

другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### Предметные результаты

<b>Учащиеся научатся</b>	<b>Учащиеся получат возможность научиться</b>
<b>11 класс</b>	
<p><b>Политика</b></p> <p>Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;</p> <p>различать политическую власть и другие виды власти;</p> <p>устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;</p> <p>высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;</p> <p>раскрывать роль и функции политической системы;</p> <p>характеризовать государство как центральный институт политической системы;</p> <p>различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;</p> <p>обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностих, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;</p> <p>характеризовать демократическую избирательную систему;</p> <p>различать мажоритарную,</p>	<p><b>Политика</b></p> <p><i>Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы; выделять основные этапы избирательной кампании;</i></p> <p><i>в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;</i></p> <p><i>отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;</i></p> <p><i>самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;</i></p> <p><i>характеризовать особенности политического процесса в России;</i></p> <p><i>анализировать основные</i></p> <p><b>Экономика</b></p> <p><i>Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;</i></p> <p><i>выявлять противоречия рынка;</i></p> <p><i>раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;</i></p> <p><i>раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;</i></p>

<p>пропорциональную, избирательные системы;</p> <p>устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;</p> <p>определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;</p> <p>конкретизировать примерами роль политической идеологии;</p> <p>раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;</p> <p>формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;</p> <p>оценивать роль СМИ в современной политической жизни;</p> <p>иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;</p> <p>различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.</p>	<p><i>смешанную обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;</i></p> <p><i>различать источники финансирования малых и крупных предприятий;</i></p> <p><i>определять практическое назначение основных функций менеджмента;</i></p> <p><i>определять место маркетинга в деятельности организации;</i></p> <p><i>применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;</i></p> <p><i>оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;</i></p> <p><i>раскрывать фазы экономического цикла;</i></p> <p><i>высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;</i></p> <p><i>извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.</i></p>
<p><b>Экономика</b></p> <p>Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;</p> <p>конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;</p> <p>объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;</p> <p>оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;</p> <p>различать формы бизнеса;</p> <p>извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;</p> <p>различать экономические и бухгалтерские издержки;</p> <p>приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;</p> <p>различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской</p>	<p><b>Социальные отношения</b></p> <p><i>Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;</i></p> <p><i>высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;</i></p> <p><i>анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;</i></p> <p><i>выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;</i></p> <p><i>толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;</i></p> <p><i>находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;</i></p> <p><i>выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;</i></p> <p><i>выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с</i></p>

<p>системе РФ;</p> <p>различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;</p> <p>выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;</p> <p>определять причины безработицы, различать ее виды;</p> <p>высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;</p> <p>объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;</p> <p>анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;</p> <p>приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;</p> <p>высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;</p> <p>различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);</p> <p>различать и сравнивать пути достижения экономического роста.</p> <p><b>Социальные отношения</b></p> <p>Выделять критерии социальной стратификации;</p> <p>анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;</p> <p>выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;</p> <p>высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;</p> <p>выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;</p> <p>конкретизировать примерами виды</p>	<p><i>опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения; анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России. тенденции современного политического процесса.</i></p>
--	--

социальных норм;  
 характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;  
 различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;  
 определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;  
 различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;  
 выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;  
 характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;  
 характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;  
 характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;  
 высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;  
 формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;  
 осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;  
 оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

### Тематический план 10 класс

№ п/п	Название разделов и темы уроков	К-во часов	Планируемые действия
----------	---------------------------------	---------------	----------------------

1	Введение	1	Вспоминают материал, изученный в 8 и 9 классах; Дают определения понятиям общество, общественная сфера; приводят примеры
	Раздел 1. Человек в обществе	19	
2	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции	1	Дают определение понятиям: Социум, субъективное знание парадокс, методы обществознания, научное знание, основные признаки общества эволюция; деятельность человека.
3	Эволюционная цепочка человека	1	
4	Что такое общество	1	
5	Общество как сложная система	1	
6	Динамика общественного развития	1	
7	Социальная сущность человека	1	определяют: типы общества, особенности производящего хозяйства, влияние человека на природу, экологические проблемы окружающей среды;
8	Деятельность – способ существования людей	1	определяют основные закономерности развития человеческого общества, роль семьи и социальной среды в воспитании личности, прирожденные и приобретенные качества человека, сущность человеческих потребностей, процесс их возвышения и свободы выбора;
9	Виды деятельности	1	характеризовать понятия социализация и воспитание, сравнивать воспитание и самовоспитание, объяснять их значение в развитии личности;
10	Знание и познание	1	определяют понятия знание, познавательная деятельность. Находят отличие разных видов деятельности. Устанавливают систему социально – гуманитарного знания.
11	Самосознание	1	
12	Свобода и необходимость в деятельности человека	1	
13	Общественное сознание и философия	1	
14	Система социально – гуманитарного знания	1	
15	Современное общество	1	
16	Угрозы и вызовы современного мира	1	
17	Глобальная угроза международного терроризма	1	Определяют основные понятия, выполнять творческие задания, решают проблемные задания. Работают в парах и группах, распределять обязанности, осуществлять поиск информации в различных источниках, включая интернет-ресурсы. Составляют классификацию глобальных проблем, приводят примеры.

			<i>принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия, владеют смысловым чтением текста, анализируют информацию, проводят сравнительный анализ, самостоятельно формулируют вывод.</i>
18-19	Текущий контроль по разделу «Человек в обществе»	2	Выполняют работу в формате ЕГЭ
	Раздел 2. «Общество как мир культуры»	17	
20	Духовная культура общества	1	Дают определение понятию духовная культура. Делают вывод о взаимосвязи духовной и материальной культуры.
21	Духовный мир личности	1	Характеризую культуру личности.
22	Мораль	1	Характеризуют понятия социальные ценности, называют их, приводя примеры. Устанавливают основные принципы морали и делают вывод о моральных нормах как о социальной ценности. Дают характеристику понятиям религия, искусство. Приводят примеры культурного наследия России.
23	Цивилизация и культура.	1	Анализируют роль науки и образования в информационную эпоху. Высказывают свою точку зрения на необходимость получения образования.
24	Типы цивилизаций	1	Характеризуют религиозные конфессии современной России.
25	Искусство	1	<i>принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия, владеют смысловым чтением текста, анализируют информацию, проводят сравнительный анализ, самостоятельно формулируют вывод.</i>
26	Массовая культура	1	
27	Общественная значимость образования	1	
28	Образование в Российской Федерации	1	
29	Знания и умения в информационную эпоху	1	
30	Наука как форма культуры	1	
31	Достижения современной науки	1	
32	Религия и конфессии	1	
33	Мировые религии	1	
34	Конфессии в России	1	
35-36	Текущий контроль по разделу ««Общество как мир культуры»	2	Выполняют задания в формате ЕГЭ
	Раздел 3. «Правовое регулирование общественных отношений»	30	
37	Право в системе социальных норм	1	выделяют основные элементы системы права;
38	Система российского права	1	выстраивают иерархию нормативных актов;
39	Законотворческий процесс в Российской Федерации	1	выделяют основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
40	Гражданство в Российской Федерации	1	различают понятия «права человека» и «права гражданина»,
41	Права и обязанности граждан Российской Федерации	1	
42	Право на благоприятную	1	

	окружающую среду и способы его защиты		решают ситуации, связанные с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; приводят аргументы важности соблюдения норм экологического права и характеризуют способы защиты экологических прав; раскрывают содержание гражданских правоотношений; применяют полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируют последствия принимаемых решений; находят различия организационно-правовых форм предприятий; изучают порядок рассмотрения гражданских споров; дают обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, находят информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования; дают характеристику условий заключения, изменения и расторжения трудового договора; иллюстрируют примерами виды социальной защиты и социального обеспечения; извлекают и анализируют информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ); объясняют основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека. <i>Характеризуют механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ; выявляют общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства; решают задания на знание основных норм права в ситуациях</i>
43	Правовое регулирование отношений в области образования	1	
44	Правовое регулирование гражданско-правовых отношений	1	
45	Организационно-правовые нормы предпринимательской деятельности	1	
46	Право собственности и его виды	1	
47	Наследственное право	1	
48	Порядок и условия заключения и расторжения брака	1	
49	Правовое регулирование отношений супругов	1	
50	Права и обязанности родителей и детей	1	
51	Трудовое законодательство Российской Федерации	1	
52	Занятость и трудоустройство	1	
53	Порядок приема на работу. Трудовой договор	1	
54	Порядок взаимоотношений работодателей и работников	1	
55	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	1	
56	Споры, порядок их рассмотрения	1	
57	Конституционное судопроизводство	1	
58	Основные правила гражданского процесса	1	
59	Административное право	1	
60	Виды административной ответственности	1	
61	Уголовное право	1	
62	Уголовная ответственность	1	
63	Уголовный процесс	1	
64	Международное право	1	

			<i>повседневной жизни, прогнозируют последствия принимаемых решений; дают оценку происходящих событий и поведения людей с точки зрения соответствия закону; дают характеристику основных направлений деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывают роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.</i>
65-66	Текущий контроль по разделу ««Правовое регулирование общественных отношений»	2	Решают правовые задачи
67-68	Итоговый контроль	2	Выполняют задания в формате ЕГЭ

### 11 класс

№ п/п	Название разделов и темы уроков	К-во часов	Планируемые действия
1	<b>Раздел 1. Политическая жизнь общества.</b>	<b>26</b>	
2	Политическая система общества	1	Выделяют субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия; характеризуют политическую власть и другие виды власти;
3	Политическая власть	1	
4	Политические институты	1	
5	Государство	1	
6	Функции государства	1	устанавливают связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
7	Формы правления государства	1	приводят аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
8	Политические режимы	1	
9	Демократия	1	раскрывают роль и функции политической системы;
10	Федеративное устройство РФ	1	дают характеристику государству как центральному институту политической системы;
11	Гражданское общество и правовое государство	1	
12	Политическая идеология и политическая деятельность	1	сравнивают типы политических режимов, дают оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
13	Политические партии и движения	1	обобщают и систематизируют информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
14	Политические партии современной России	1	характеризуют демократическую избирательную систему;
15	Основы конституционного строя РФ	1	характеризуют мажоритарную,
16	Президент РФ	1	
17	Федеральное собрание	1	
18	Правительство РФ	1	
19	Судебная власть. Прокуратура	1	
20	Местное самоуправление	1	
21	Политическая элита.	1	
22	СМИ в современном обществе.	1	

23	Политическая культура	1	пропорциональную, смешанную избирательные системы;
24	Избирательная система РФ	1	устанавливают взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывают ценностный смысл правового государства; определяют роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; приводят примеры роли политической идеологии; раскрывают на примерах функционирование различных партийных систем; формулируют суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; оценивают роль СМИ в современной политической жизни; иллюстрируют примерами основные этапы политического процесса; приводят примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывают обоснованное суждение о значении участия граждан в политике. <i>Находят, анализируют информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделяют проблемы; выделяют основные этапы избирательной кампании;</i>
25-26	Текущий контроль по разделу 1 «Политическая жизнь общества»	2	Выполняют задания в формате ЕГЭ
	Раздел 2. Социальная сфера общества.	17	
27	Социальная структура общества	1	Выделяют критерии социальной стратификации;
28	Социальные группы.	1	анализируют социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
29	Этнос и этнические отношения.	1	выделяют особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывают на примерах социальные роли юношества;
30	Национальные конфликты.	1	высказывают обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях
31	Национальные отношения в современной России.	1	
32	Социальный статус.	1	
33	Социальная роль.	1	
34	Сущность социализации	1	
35	Агенты социализации	1	
36	Социальная мобильность.	1	
37	Каналы вертикальной	1	

	мобильности.	
38	Юность как этап социализации	1
39	Молодежь и молодежные субкультуры.	1
40	Социальные нормы	1
41	Отклоняющееся поведение	<p>современного рынка труда;</p> <p>выявляют причины социальных конфликтов, моделируют ситуации разрешения конфликтов;</p> <p>конкретизируют примерами виды социальных норм;</p> <p>характеризуют виды социального контроля и их социальную роль, приводят примеры санкций социального контроля;</p> <p>раскрывают на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;</p> <p>определяют и оценивают возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;</p> <p>классифицируют виды социальной мобильности, конкретизируют примерами;</p> <p>выделяют причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводят примеры способов их разрешения;</p> <p>характеризуют основные принципы национальной политики России на современном этапе;</p> <p>характеризуют социальные институты семьи и брака; раскрывают факторы, влияющие на формирование института современной семьи;</p> <p>характеризуют семью как социальный институт, раскрывают роль семьи в современном обществе;</p> <p>высказывают обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;</p> <p>формулируют выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объясняют сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;</p> <p>осуществляют поиск, систематизируют социальную информацию по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализируют, делают выводы, решают познавательные и проблемные задачи;</p> <p><i>Выделяют причины социального неравенства в истории и современном обществе;</i></p> <p><i>высказывают и обосновывают суждение о факторах, обеспечивающих</i></p>

			<i>успешность самореализации молодежи в современных условиях; анализируют ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов; выражают собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов; находят и анализируют социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе; выявляют параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, дают им оценку; анализируют численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.</i>
42-43	Текущий контроль по разделу 2. «Социальная сфера общества».	2	Выполняют контрольную работу в формате ЕГЭ
	<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>	<b>25</b>	Раскрывают взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; Приводят примеры проявления основных факторов производства и факторных доходов; объясняют механизм свободного ценообразования, приводят примеры действия законов спроса и предложения; оценивают влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; характеризуют формы бизнеса; извлекают социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
44	Основные понятия экономики	1	характеризуют экономические и бухгалтерские издержки;
45	Макро и микроэкономика	1	приводят примеры постоянных и переменных издержек производства;
46	Измерители экономической деятельности	1	характеризуют деятельность различных финансовых институтов, выделяют задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в
47	Факторы производства	1	
48	Типы экономических систем	1	
49	Рыночная экономика	1	
50	Рынок	1	
51	Виды рынков	1	
52	Закон спроса и предложения	1	
53	Государственное регулирование экономики в условиях рынка	1	
54	Конкуренция и монополия	1	
55	Фирмы в экономике	1	
56	Инфляция и ее виды	1	
57	Финансы в экономике	1	
58	Банки и банковская система	1	
59	Государственный бюджет и государственный долг	1	
60	Рынок труда	1	
61	Занятость и безработица	1	
62	Виды безработицы	1	
63	Мировая экономика	1	

64	Международная торговля	1	
65	Экономика современной России	1	банковской системе РФ; называют формы, виды проявления инфляции, оценивают последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп; выделяют объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; определяют причины безработицы, различают ее виды; высказывают обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; объясняют поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализирую собственное потребительское поведение; анализируют практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; приводят примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
66	Экономическая культура	1	высказывают обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влияние на экономическую жизнь общества; называют важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); сравнивают пути достижения экономического роста. <i>Выделяют и формулируют характерные особенности рыночных структур;</i> <i>выявляют противоречия рынка;</i> <i>раскрывают роль и место фондового рынка в рыночных структурах;</i> <i>раскрывают возможности финансирования малых и крупных фирм;</i> <i>различать источники финансирования малых и крупных предприятий;</i> <i>определяют практическое назначение основных функций менеджмента;</i> <i>определяют место маркетинга в деятельности организации;</i> <i>решают задачи на знание социальных ролей работника и производителя;</i>

			<i>оценивают свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда; высказывают аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; извлекают информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.</i>
67-68	Итоговый контроль	2	Выполняют задания в формате ЕГЭ