УТВЕРЖДАЮ
Директор
муниципального
общеобразовательного учреждения
«Школа № 8 им. А.С. Пушкина
г. Черемхово»
С.В. Сульгина
Приказ от 11.11.2022 г. № 105

СУЛЬГИНА СВЕТЛАНА ВИКТОРОВНА

Принята педагогическим советом
муниципального общеобразовательного
учреждения «Школа № 8 им. А.С. Пушкина
г. Черемхово»
11 ноября 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
«Школа Пушкина»

Черемхово, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программы воспитания «Школа социальной активности» направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает каким образом реализуется воспитательный потенциал совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

В центре рабочей программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

В основных разделах программы представлены актуальные материалы, приводящие программу в соответствие с реальной деятельностью, которую образовательная организация (ОО) осуществляет в сфере воспитания.

Рабочая программа воспитания МОУ Школа №8 г. Черемхово включает в себя четыре основных раздела:

- *Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*, в котором кратко описана специфика деятельности ОО в сфере воспитания.

- *Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые ОО будет решать для достижения цели.

- *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы ОО. Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Ключевые общешкольные дела», «Школа счастливого родительства», «Курсы внеурочной деятельности». Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Профориентация».

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогов образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

- *Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»* демонстрирует, каким образом в ОО осуществляется самоанализ организуемой воспитательной работы. Приведен перечень основных его направлений с указанием критериев, а также используемые формы заключений о состоянии воспитательной работы каждого класса.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования «Школа социальной активности» является ориентиром деятельности МОУ «Школа №8 им. А. С. Пушкина г. Черемхово». В образовательной организации (ОО) созданы благоприятные условия для реализации Программы, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся на основе их приобщения к базовым общечеловеческим ценностям

семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России.

Процесс воспитания в ОО основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Для ОО характерно создание Уклада школьной жизни «Школа Пушкина» на основе культурно-событийного подхода. Условиями формирования Уклада школьной жизни выступают:

- Миссия школы: «Обеспечение равных возможностей для получения качественного общего образования, духовно-нравственного развития, воспитания и позитивной социализации школьников, становления их гражданской идентичности в условиях реализации ООП общего образования путем установления соответствия профессиональных компетенций педагогов школы требованиям Профстандарта»;
- целевые и ценностные ориентиры деятельности школы;
- наличие базовых ценностей, отражающих национальный воспитательный идеал, ценности культурно-территориального сообщества, ценности школы; воплощение и развитие ценностей в деятельности ОО и поведении участников образовательных отношений;
- включенность школьников в социально-культурные практики, дающие опыт ценностного выбора, самоопределения в мире нравственных идеалов, социальных ролей, поведенческих моделей;
- наличие ценностного наставничества, позволяющего выстроить ценностный диалог взрослого и воспитанника;
- наличие традиций, которые являются важным источником стабильности и преемственности в ее развитии;
- сформированная атмосфера доверия, взаимопонимания между всеми субъектами; согласия и сотрудничества между ними;
- Законы школы, школьный этикет

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые воспитательные события. В основе таких социально-культурных практик лежит
  технология событийности;
- системообразующим видом деятельности является проектная деятельность;
- в разработанных Модели социально-культурной практики и Общей модели взаимодействия ученического самоуправления отражены коллективная

разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов воспитательных событий;

— преемственность как условие, при котором по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). В программе определена Динамика развития форм достижения воспитательных результатов по каждому направлению воспитания;
— воспитательная работа и внеурочная деятельность являются взаимообновляющим процессами;
— в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
— основные направления и формы педагогической поддержки социализации обучающихся ориентируют педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
— ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную функции. Посредническую (в разрешении конфликтов) функцию помимо классного руководителя осуществляет также школьная служба примирения;
— внедрено проектно-ориентированное управление воспитательным процессом.
— апробируется технология «проектный офис».

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МОУ Школа №8 г. Черемхово является личностное развитие школьников, которое проявляется:

1) в усвоении ими социально значимых знаний;
2) в развитии их социально значимых отношений;
3) в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Цель программы воспитания:
обеспечение личностного развития школьников, которое проявляется в усвоении младшими школьниками знаний основных норм, выработанных обществом на основе ценностей «человек», «семья», «труд», «Отечество», «природа», «мир», «знания», «культура»; в развитии у подростков отношений к этим ценностям; в приобретении старшими школьниками опыта социально-преобразующей деятельности в соответствии с базовыми общественными ценностями.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Целевые приоритеты, которым необходимо уделять внимание на разных уровнях общего образования:

1. На уровне начального общего образования таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к

носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

— быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

— быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

— знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

— беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

— проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

— стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

— быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

— соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

— уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

— быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. На уровне основного общего образования приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

— к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

— к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

— к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

— к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

— к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

— к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

— к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

— к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как

равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

— к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. На уровне среднего общего образования приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

— опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
— трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
— опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
— опыт природоохранных дел;
— опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
— опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
— опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
— опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
— опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
— опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач

Задачи программы воспитания:

1. Сформировать уклад школьной жизни «Школа Пушкина»

2. Построить эффективное взаимодействие школы и родительской общественности по вопросам формирования и популяризации семейных ценностей.

3. Формировать социальную активность на основе интересов и потребностей школьников и их родителей на основе разновозрастного сотрудничества.

4. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

5. Внедрить новые виды и формы объединяющей деятельности детей и классных

руководителей для раскрытия и реализации воспитательного потенциала классного руководства.

6. Организовать педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников в соответствии с особенностями рынка труда Иркутской области.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

В основе ключевых общешкольных дел МОУ Школа № 8 г. Черемхово лежит технология событийности. Суть технологии: развитие культуры предметного мышления, обогащение личного опыта и ценностных отношений учащихся.

Модель социально-культурного события

СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЕ СОБЫТИЕ
Определение тематики события.
Тема разрабатывается совместно с Детской федерацией – органом школьного самоуправления

↓

Цели, задачи, планинг
выдвигается идея, которая должна быть сохранена в событии, проходить красной нитью.
Обсуждаются формы рефлексии

↓

Подготовка к событию
Происходит на двух уровня – на уровне классов и на уровне ОО. На всех уровнях происходит погружение в атмосферу события. В событии дети – одновременно и зрители и артисты, поэтому акцент делается на ИНТРИГЕ НА УРОВНЕ ШКОЛЫ – жеребьевка классов для выбора танца для исполнения на бале

↓

Министерство культуры школьного самоуправления + педагоги
КТД
1.Определяется форма ОС, рефлексии
2. Интрига (жеребьевка)
3.Делается проект сценарного плана
4. Определяется ВТГ от ШСУ для творческих экспедиций на классные репетиции.
5. Корректировка проекта сценарного плана.
6.Разрабатывается сценарий ОС, распределяются роли.
7. Репетиции для ВТГ
8. Сводные репетиции (массовые сцены)
9. Коллективное подведение итогов ШСУ

Классные коллективы + классные руководители
КТД
1. Предварительная работа.
2. Коллективное планирование на сборе-старте
3. Коллективная подготовка дела (микро-группы, Совет дела)
4. Проведение КТД
5. Коллективное подведение итогов КТД (общий сбор - «огонек»)

↓

Проведение итогов социально-культурного события

↓

Рефлексия (репортаж, газета, листок, запись в блоге, отзыв на сайте)

Воспитательные события проходят в различных формах, ориентированных на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями школьников

На внешкольном уровне проводятся:

— социальные проекты - комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего ОО социума.
— открытые детские, педагогические и родительские совместные дискуссионные площадки , на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
— организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
— участие во всероссийских, муниципальных акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

— общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
— торжественные ритуалы «Посвящения в первоклассники», «Посвящения пятиклассники», «Посвящение в пешеходы», связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования или символизирующие приобретение ими новых социальных статусов, развивающие школьную идентичность детей.
— Капустники, «День дублера» - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей.
— церемонии награждения на общешкольных линейках и «Празднике Чести школы» школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

— выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
— участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
— проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

— вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела;
— наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
— при необходимости коррекция поведения ребенка.

Цикл образовательных событий, реализуемых в ОО представляет собой комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Месяц	Основная идея	Ключевые дела
Сентябрь	Месячник по безопасности движения «Внимание,	1. Праздник «День знаний» 2. Операция «Антитеррор»

	дети!»	
Октябрь	Месяц толерантности	1. День учителя 2. Профилактические недели «Высокая ответственность», «Разноцветная неделя», «Будущее в моих руках!» 3. День Отца
Ноябрь	Месяц профилактики социально-негативных явлений	1. Фестиваль добровольчества « #Бумеранг добра » 2. День Матери
Декабрь	Месяц семейных традиций	1. Праздник семейных династий (Фестиваль профессий) 2. Новогодние праздники «Приглашаем в Новогодье»
Январь	Месяц культурных традиций	1. Туристско-экскурсионные маршруты 2. Пушкинский бал
Февраль	Военно-патриотический месячник	Военно-патриотический квест «На службе Отечеству»
Март	Месяц культуры отношений	1. Праздник «Прекрасным дамам» 2. Большие школьные игры
Апрель	Месяц Великой Победы	1. Общегородской субботник 2. Проект «Навстречу Великой Победе»
Май	До свидания, родная школа!	1. Торжества Великой Победы 2. Праздник Чести школы 3. Праздник Последнего звонка

3.2. Модуль «Классное руководство»

Приоритетными задачами деятельности педагогов МОУ Школа №8 г. Черемхово по классному руководству, являются:

- Создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- Формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;
- Формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;
- Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;
- Формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счёт активной жизненной и социальной

позиции, использования возможностей волонтёрского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

Условиями успешного решения обозначенных задач являются:

- Выбор эффективных педагогических форм и методов достижения результатов духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся на основе опыта и традиций отечественной педагогики, активного освоения успешных современных воспитательных практик, непрерывного развития педагогической компетентности;
- Реализация процессов духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, повышение их педагогической компетентности, в том числе, в вопросах информационной безопасности детей, методах ограничения доступности интернет-ресурсов, содержащих информацию, причиняющую вред здоровью и развитию детей, поддержка семейного воспитания и семейных ценностей, содействие формированию ответственного и заинтересованного отношения семьи к воспитанию детей;
- Обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов каждого ребёнка в области образования посредством взаимодействия с членами педагогического коллектива общеобразовательной организации, органами социальной защиты, охраны правопорядка и т.д.;
- Участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями; работу по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, социально-негативных явлений.

Направления деятельности классного руководителя:

1. Осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребёнка в семье; Программа педагогического мониторинга в классе представлена планом мониторинга духовно-нравственного развития учащихся класса. Изучение духовно-нравственного развития учащихся класса происходит посредством наблюдения, изучения личных дел школьников, собеседования с медицинским работником школы.

Классный руководитель обеспечивает регулирование и гуманизацию межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде;

- выявление и поддержку обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;
- выявление и педагогическую поддержку обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;
- профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;
- формирование навыков информационной безопасности;
- содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;
- поддержку талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей.

2. Организаторская деятельность классного руководителя.
Классный руководитель

- — содействует успешной социализации обучающихся путём организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтёрского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;
- — осуществляет организацию и поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включённости в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов;
- — формирует ценностно-ориентационного единство в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны; признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности.

Для организации коллективных творческих дел в ОО разработаны памятки для помощи в организации коллективных творческих дел; система творческих поручений в классах; классные руководители представляют свои педагогические находки.
Большое значение в классном руководстве имеют **традиции коллектива**, способствующие включению школьников в разнообразные виды деятельности во внеурочное время.
Развитие ученического самоуправления В основе лежит пропаганда Российского движения школьников. Распределение учащихся в классном самоуправлении по 4 направлениям РДШ.
3. «Школа счастливого родительства».
Классный руководитель:

- — привлекает родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребёнка;
- — регулярно информирует родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса;
- — координирует взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;
- — содействует повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путём организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.

Представлен план-программа родительского всеобуча.
В качестве информационной и методической поддержки «Школы счастливого родительства» используется инструментарий, разработанный Общероссийской общественной организацией «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей».
4. «Команда единомышленников»
Классный руководитель взаимодействует с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию с учётом особенностей условий деятельности общеобразовательной организации;

- — взаимодействует с администрацией общеобразовательной организации и учителями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом;

- взаимодействует с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;
- взаимодействует с учителями учебных предметов и педагогами дополнительного образования по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую и др.;
- взаимодействие с педагогом-организатором, педагогом-библиотекарем, педагогами дополнительного образования и старшими вожатыми по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий;
- взаимодействует с педагогическими работниками и администрацией общеобразовательной организации по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся;
- взаимодействует с администрацией и педагогическими работниками общеобразовательной организации (социальным педагогом, педагогом-психологом, тьютором и др.) с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

5. Классный руководитель, осуществляет воспитательную деятельность **во взаимодействии с социальными партнерами:**

- участвует в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся;
- участвует в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнёрства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций;
- участвует в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса

6. Важным направлением деятельности классного руководителя является:

- работа по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, социально-негативных явлений.

Классными руководителями ведутся Планы индивидуально- профилактической работы в учащимися группы риска.

- работа по вопросам профилактики жестокого обращения и суицидального поведения

Представлена Нормативная база, алгоритмы действий педагога, классного руководителя при суицидальном поведении, жестоком обращении, социально опасным положении, употреблении психоактивных веществ, сниффинге и др. Разработаны Памятки для родителей.

3.3. Модуль «Школа счастливого родительства»

Данный модуль направлен на осуществление эффективного взаимодействия школы и родительской общественности в рамках урочной и внеурочной деятельности по вопросам формирования и популяризации семейных ценностей, которое разворачивается по трем направлениям:

1. Родительское просвещение.
2. Родительское творчество.
3. Родительская экспертиза.

Цель модуля «Школа счастливого родительства» - становление родительской состоятельности, развитие полноценных детско-родительских отношений.

В образовательной организации процесс вовлечения родителей школьников в урочную и внеурочную деятельность обеспечивают классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи и другие педагогические работники, занимающиеся воспитательной работой по популяризации и формированию семейных ценностей в среде обучающихся. Результаты взаимодействия школы и родителей должны стать навигатором для родителей, систематизирующим различные организационные, информационно – просветительские ресурсы и мероприятия в области формирования родительских компетенций, вовлечения родителей в образование. Проводимые мероприятия по формированию и популяризации семейных ценностей для учащихся и их родителей, по тематике информационной культуры, здорового и безопасного образа жизни семей, по основам семейного уклада и семейных традиций формируют представления о роли и месте семьи в культурном и эволюционном контекстах, сути родительства, о формировании традиционных семейных ценностей.

В рамках модуля «Школа счастливого родительства» организованы детско-родительские мероприятия, посвященные основам семейного уклада и семейных традиций, позитивным детско-родительским отношениям. При организации каникулярного отдыха детей в каникулярный период проводятся форсайт-игры, коммуникативные тренинги, деловые игры по тематике семейных ценностей, детско-родительских отношений, информационной культуре, здорового и безопасного образа жизни семей с детьми. Эффективным механизмом вовлечения родителей учащихся в урочную и внеурочную деятельность является внедрение современных методических и информационных материалов и программ, ориентированных на устойчивое формирование и популяризацию семейных ценностей.

Педагогическая деятельность по организации детско-родительских мероприятий «Школа счастливого родительства» включает

- 12 лекций по темам: «Основы этики семейной жизни», «Основы психологии детско-родительских отношений», «Основы психологии супружеских отношений», «Экономика семьи», «Основы семейного права», «Методика написания истории семьи и рода»;
- практикумы, направленные на укрепление детско-родительских отношений;
- детско-родительские практикумы на тему «Семейное и образовательное право»;
- детско-родительские практикумы на тему «История семьи»;
- детско-родительские практикумы на тему «Безопасный и здоровый образ жизни семьи»;
- детско-родительские практикумы на тему «Этика и этикет семейных отношений. Родительские правила»;
- мероприятия на тему «Семейное чтение».

Указанные мероприятия нацелены на решение реальных проблем, стоящих перед родителями, учитывают современные способы их решения. Являются полезными, применимыми и нужными для построения гармоничных отношений с ребенком, формирования полноценных родительских компетенций.

Апогеем конструктивного взаимодействия школы и родительской общественности может стать социально-культурное событие «Фестиваль семейных ценностей», целью которого является создание условий для сохранения, передачи традиционных семейных ценностей и традиций, укрепления позиций современной семьи как института формирования гражданской идентичности. Это эффективное воспитательное решение проблемы сохранения и передачи традиционных семейных ценностей и традиций». Является показателем наличия традиций детско-родительских мероприятий. В ходе проведения социально-культурного события «Фестиваль семейных ценностей» демонстрируются лучшие образцы семейных традиций и быта; школьники знакомятся с разнообразием семейного досуга; исчезает родительская отчужденность от школы; получает общественное признание уникальность и самобытность каждой семьи; формируются социальные роли отца и матери.

Социально-культурное событие «Фестиваль семейных ценностей» разворачивается по семи направлениям, которые сформированы в соответствии с традиционными семейными ценностями: «Семейные профессиональные династии и семейный труд»; «Семейная реликвия»; «Семейный досуг» ; «Любовь и согласие в семье»; «Забота о старшем поколении»; «Семейные праздники»; «Семейные путешествия».

Модель социально-культурного события «Фестиваль семейных ценностей» объединяет две социально-культурные практики: «Семейное шоу», «Семейный форум».

На «Семейное шоу» приглашаются семьи, желающие продемонстрировать семейные ценности своей семьи: «Семейные профессиональные династии и семейный труд», «Семейная реликвия», «Семейный досуг». На этапе подготовки к шоу на часах общения учащиеся знакомятся с понятиями «семейная династия, семейная реликвия, семейный досуг». На «Семейном шоу» организуется представление семей в номинациях:

- «Семейные династии» (Семьи-участницы представляют трудовые, профессиональные династии. Цель - формирование ценностно-смысловых установок, расширение границ представлений учащихся о профессиональном прошлом и настоящем семей и семейных династий);
- «Семейные реликвии» (Представление какой-либо реликвии, вещи, связанной с трудовой деятельностью членов семей-участниц. Цель - сохранение и популяризация семейных реликвий и традиций как инструмента укрепления института семьи, передачи семейных традиций подросткам);
- «Семейный досуг» (Представление семейных увлечений. Цель – консолидация членов семьи, укрепление внутренних семейных связей, формирование адекватных социальных ролей членов семей).

Семейный форум проходит в пяти зонах (аудиториях):

- Галерея «История семьи в истории страны» (Ученики представляют совместную деятельность детей и родителей по изучению истории страны через историю своей семьи).
- Семейная беседка «Бабушка рядышком с дедушкой» (Учащиеся в разнообразных формах рассказывают как в их семьях заботятся о старших, представляют своих бабушек и дедушек).
- Кафе «Любовь и голуби» (Учащиеся рассказывают об отношениях между родителями, об отношении детей к родителям, о семейных делах, которые укрепляют семью, о семейном климате).
- Лаборатория «Семейный стол» (Учащиеся рассказывают в разнообразных формах о традициях ЗОЖ, о семейных праздниках, о традиционных семейных блюдах).
- Туристическое агентство «Семейный отдых» (Учащиеся рассказывают о семейных путешествиях, семейном отдыхе).

Для проведения «Фестиваля семейных ценностей» подбирается музыкальное, художественное и видео-оформление. Музыкальный ряд и видеоряд «Фестиваля семейных ценностей» подчёркивают значение семьи в истории и повседневной жизни России, формировании личности человека.

Предпринятые меры по сохранению и популяризации традиционных семейных ценностей, полученные в результате внедрения практики, явились показателем эффективности внедрения практики проведения социально-культурного события «Фестиваль семейных ценностей». По окончании «Фестиваля семейных ценностей» учащиеся: имеют представление о семье и семейных традициях прошлого и настоящего; знают историю и традиции своей семьи; осознают ценность семьи в жизни человека; получают опыт совместного досуга представителей всех поколений семьи, опыт взаимопомощи и заботы о членах семьи. Основу описанного воспитательного решения составляет представление о том, что родители могут и должны стать

полноправными и активными участниками педагогического процесса, сотрудничая с детьми в трудном деле освоения мира. Созданная в этой логике практика предлагает родителям включиться в процесс обучения и воспитания в тех формах, которые им посильны, и позволяют возродить традиции семейной педагогики прошлого.

С целью информационной поддержки родителей используется электронная библиотека с описанием лучших практик воспитания «Энциклопедия российского родителя». Энциклопедия российского родителя – это сборник аннотаций популярных книг по ответственному родительству, психологии и педагогике; перечень лучших практик для родителей и специалистов, работающих с родителями и детьми; статьи, пословицы и поговорки; путеводитель по сайтам и организациям, посвященным детско-родительской тематике.

В качестве информационной и методической поддержки «Школы счастливого родительства» используется инструментарий, разработанный Общероссийской общественной организацией «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей».

3.4. Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока включает следующие группы возможностей:

- воспитательные возможности (возможности для воспитания школьников, имеющиеся на уроке независимо от учебного предмета и темы конкретного урока);
- воспитательные возможности, обусловленные спецификой учебного предмета;
- воспитательные возможности содержания образования на уроке, которые зависят от темы урока, его целей и задач.

Реализация воспитательного потенциала школьного урока достигается за счет грамотно определенной и сформулированной воспитательной цели урока. Она должна быть конкретной, понятной как детям, так и учителю. Воспитательные задачи должны быть направлены на формирование и развитие личностных качеств ребенка; на воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений науки на благо развития цивилизации; на развитие сотрудничества в процессе совместного выполнения учебных задач, воспитание уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем современной действительности; на формирование готовности к морально-эстетической оценке использования научных достижений и собственных поступков. Формулировка воспитательной задачи на школьном уроке выглядит следующим образом: воспитывать (формировать) отношения (культурные, социальные, нравственные)/личностные качества/ценности/эмоциональный отклик и чувства/отдельные личностные способности/потребности/мотивы/определенные социальные умения и навыки.

В рамках реализации программы воспитания к качеству школьного урока предъявляются определенные требования: тематическое планирование рабочей программы по предмету соответствует модулю «Школьный урок» по разделам «Ключевые воспитательные задачи», «Формы работы». На уроке поставлены воспитательные цели и задачи, раскрывается личностный смысл изучаемого материала для учеников. Показана связь изучаемого материала с практическим, жизненным опытом. Педагог использует на уроке формы и методы, повышающие познавательный интерес учеников к содержанию изучаемого материала. На уроке педагог дает обратную связь, чтобы активизировать познавательную деятельность учеников. Педагог подобрал целесообразное и уместное воспитывающее содержание для урока: нравственные вопросы, ценности. Использует активные и интерактивные формы и методы работы. На уроке реализуется метапредметный подход, котрый повышает научный уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, гибкость ума, умение обобщать, мыслить абстрактными понятиями, благодаря

межпредметным погружениям и метапредметным декадам формируется целостная картина мира. Немаловажное значение имеет воспитательный эффект такого подхода – скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности учащихся.

Задача учителя состоит в том, чтобы содержание воспринималось учащимися как определенная ценность: социальная, нравственная, эстетическая, экологическая и т.д. Школьный урок должен проходить в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся. Для решения указанной задачи необходимо применять следующие образовательные технологии: «Дебаты», «Технология развития критического мышления», «ТРИЗ», исследовательское обучения, «Мировоззренческое кино», «Киноуроки», «Портфолио», технология проектных задач и др.

3.5. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в МОУ Школа № 8 г. Черемхово направлена на создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время. Посредством внеурочной деятельности решаются задачи развития позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), организации общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, ДДЮ, театрами, библиотеками, семьями учащихся; становления навыков позитивного общения в условиях разновозрастного сотрудничества. Таким образом, внеурочная деятельность обеспечивает достижение учащимися трех уровней воспитательных результатов: приобретение социальных знаний; формирование ценностного отношения к социальной реальности; получение опыта самостоятельного социального действия.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Для реализации направлений внеурочной деятельности в школе доступны все ее виды.

Познавательная деятельность школьников направлена на приобретение школьниками социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира приобретение учащимися опыта самостоятельного социального действия при включении в самостоятельную исследовательскую практику и публичную презентацию продукта индивидуальной интеллектуальной деятельности. на формирование ценностного отношения к познанию, к интеллектуальной деятельности. При включении в познавательную деятельность учащиеся имеют возможность публичной демонстрации достоверности и глубины полученных знаний, приобретают опыт самостоятельного социального действия при включении в самостоятельную исследовательскую практику и публичную презентацию продукта индивидуальной интеллектуальной деятельности: «Школа исследователя», клуб «Счастливый английский», кружки «Умники и умницы», «Компик», летний интеллектуальный марафон - на уровне НОО; образовательный модуль «Практика исследовательской работы», школьная и городская научно-практические конференции, разновозрастные межпредметные проектные задачи, образовательная сессия «День науки», День единого текста - на уровне ООО; научное общество учащихся, курсы по выбору «Практика исследовательской работы», «Правовой университет», «Основы компьютерного дизайна», «Финансовая грамотность», тематические образовательные программы «Блистательный Санкт-Петербург», «Рождественская Москва», образовательная экскурсия «Каникулы на Байкале», социально-образовательный проект

«Студенческие субботы», исследовательские экспедиции в учреждения г. Черемхово – на уровне СОО.

Проблемно-ценностное общение направлено на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: клуб «СемьЯ», «Путешествие в страну понимания», Дни духовности и культуры, Пушкинские дни, «Школа добрых волшебников» - на уровне НОО, исследовательская практика по военно-патриотической тематике, образовательная сессия «День «Служу России!», театральные походы, образовательная сессия «День театра», Дни семейных традиций, Пушкинские дни, «Философский театр» - на уровне ООО; военно-патриотический клуб «Миротворец», «Школа лидера», проект «#кинонаподушке», интеллектуальный клуб «Дебаты» - на уровне СОО.

В условиях **игровой деятельности** происходит раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного разновозрастного общения, формирование ценностно-смысловых установок, культуры дискуссии, умений работать в команде, приобретение опыта культурного спора, моделирования социальных связей и отношений: «Подвижные игры народов России» - на уровне НОО, «Клуб веселых и находчивых» - на уровне ООО, командная игра «Day off Quiz» - на уровне СОО.

Художественное творчество как вид внеурочной деятельности направлен на приобретение школьниками социальных знаний об образной природе искусства; о жанрах и видах художественного творчества; о технике перевоплощения в процессе работы над произведением искусства различных жанров, на развитие ценностного отношения школьников к художественному творчеству, людям искусства, желания воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности, развитие культуры исполнения художественного образа, мотивация к реализации нравственных, духовных ценностей в пространстве школы, на приобретение школьником опыта публичного выступления, получение школьниками опыта публичной презентации продуктов художественного творчества: кружок бисероплетения, кружок «Юный архитектор», летняя мастерская искусства, мастерская «Волшебный мир оригами», вокальная студия «Шанс», театральная студия «Сюрприз» - на уровне НОО, дизайн-студия, художественная мастерская «Мир искусства», студия современного танца «Dance mix», театральная студия «Пилигрим» - на уровнях ООО и СОО.

Вовлечение учащихся в **спортивно-оздоровительную** внеурочную деятельность способствует приобретению школьниками знаний: о задачах общей физической подготовки; о правилах подвижных и спортивных игр; об основах техники безопасности во время спортивно-оздоровительных занятий; развитию ценностного отношения школьников к своему здоровью и здоровью окружающих людей, к спорту и физической культуре, приобретению учащимися опыта участия и организации совместной спортивно-оздоровительной деятельности со сверстниками и младшими школьниками, опыта участия в просветительской работе по вопросам оздоровления, осознанного выбора рациональных режимов двигательной активности, использования научно обоснованных комплексов оздоровительных мероприятий: секции «Футбол», «Легкая атлетика», «Пионербол», пожарно-прикладной спортивный кружок, летняя спартакиада - на уровне НОО, секции «Волейбол», «Баскетбол», «Легкая атлетика», образовательная сессия «День олимпийских игр», спартакиада «Большие игры» - на уровнях ООО и СОО.

Социальное творчество как вид внеурочной деятельности направлен на раскрытие и обогащение личностного потенциала школьников, формирование позиции активного члена гражданского общества, ценностного отношения к человеку, природе и обществу, приобретение опыта социально-преобразующей деятельности, опыта реализации добровольческих инициатив: «Мастерские добрых дел», социальные пробы

«Ищем помощников», флэшмоб - на уровне НОО, проекты «Вирус добра», «#подариулыбку», Неделя волонтера - на уровне ООО, образовательный модуль «Основы социального проектирования», социальные акции «Бумеранг добра», Месячник добровольчества, молодежные переговорные площадки - на уровне СОО.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Детское общественное объединение «Школьная Федерация» является массовым и добровольным объединением учащихся МОУ Школа № 8 г. Черемхово для совместной деятельности, удовлетворяющей их социальные потребности и интересы.

Деятельность объединения строится на принципах равенства всех его участников, добровольного привлечения к различным видам деятельности, развития духа соревнований, товарищества, взаимовыручки. Школьная Федерация имеет свою символику: конституцию, герб, флаг, гимн.

В состав школьной Федерации входят субъекты – детские организации «Дети солнца», объединяющая учащихся 1-4 классов, «Солнечный город», объединяющая учащихся 5-7 классов, «Содружество юных», объединяющая учащихся 8- 11 классов.

Работа в объединении ведется по следующим содержательным направлениям:

1. Гражданская активность (добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории России, краеведение, создание и развитие школьной музейной комнаты, экология).
2. Военно-патриотическое направление (юные инспекторы движения, дружина юных пожарных).
3. Личностное развитие (творческое развитие, популяризация здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии).
4. Информационно-медийное направление (пресс-центр, создание школьной газеты, работа с социальными сетями, подготовка информационного контента, дискуссионные площадки).

Структура детского общественного объединения «Школьная Федерация» включает следующие элементы: Министерство образования и науки, Министерство культуры и досуга, Министерство печати и СМИ, Министерство дополнительного образования и спорта, Министерство социальной политики и безопасности; совет командиров 1-7 классов, палата мэров 8-11 классов.

1. Министерство дополнительного образования и спорта:
   - Активы детских объединений (по направлениям деятельности):
   - Спортивные команды по волейболу, баскетболу, легкой атлетике.
   - Хореографический коллектив «Dance mix».
   - Театральный коллектив «Сюжет».
   - Военно-патриотический клуб «Миротворец.
   - Интеллектуальный клуб «Дебаты».
2. Министерство печати и СМИ
   - Школьный пресс-центр «Перспектива».
   - Видео-фотостудия «ШЭВС».
3. Министерство социальной политики и безопасности
   - Школа вожатого (пришкольный лагерь).
   - Центр благоустройства.
   - Центр правопорядка.
   - Юные инспекторы движения.
   - Дружина юных пожарных.

Деятельность детского общественного объединения «Школьная Федерация» организуется на двух уровнях – классном и общешкольном. Общешкольный уровень включает деятельность общешкольных органов управления детским объединением. Высший орган управления – конференция Школьной Федерации, в которой избирается президент Школьной Федерации и Парламент Школьной Федерации (главы

Министерств).

Функции Парламента Школьной Федерации:

- Организует работу детского общественного объединения «Школьная Федерация» по направлениям: патриотическое, экологическое, информация и печать, здоровье, безопасность, досуговое.
- Осуществляет прием в объединение.
- Принимает решения о поощрении активной деятельности членов детского общественного объединения «Школьная Федерация» и учащихся МОУ Школа № 8 г. Черемхово.
- Выдвигает кандидатуры и утверждает делегатов от «Школьной Федерации» в Совет школы для согласования и принятия локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся.

Классный уровень организуется и развивается в классных коллективах. Глава классного коллектива – командир класса (1-7 классы), мэр класса (8-11 классы). Классные комитеты входят в соответствующее Министерство. Обязанности членов объединения распределяются под каждое содержательное направление деятельности объединения так, чтобы все учащиеся входили в то или иное Министерство. У каждого члена объединения есть свои обязанности.

С 1 по 4 класс школьники входят в детское объединение «Дети солнца», целью которого является организация разновозрастного сотрудничества для интеллектуального, физического и нравственного развития учащихся начальной школы, для вовлечения их в социальные пробы под управлением взрослых. Возглавляет объединение совет командиров. Совет командиров заседает 1 раз в четверть. С 5 по 7 класс школьники в ходят в детское объединение «Солнечный город», целью которого является вовлечение подростков в творческую, коммуникативную, социально-преобразующую деятельность для демонстрации разнообразных конструктивных способов самовыражения и самореализации, для становления их социальной компетентности. Возглавляет объединение совет командиров. Совет командиров заседает 1 раз в четверть. С 8 по 11 класс учащиеся входят в детское объединение «Содружество юных», целью которого является вовлечение школьников в добровольческую деятельность, в профессионально ориентированную деятельность для становления их активной гражданской позиции и успешного личностного и профессионального самоопределения. Возглавляет детское объединение Палата мэров, которая заседает 1 раз в четверть.

Учащиеся школы участвуют в деятельности не только школьных, но и всероссийских общественных организаций. Школа является официальным участником Российского Движения Школьников. В школе зарегистрировано первичное отделение Российского Движения Школьников, которое реализует всероссийские и региональные проекты в четырех направлениях деятельности. Цель движения – совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения. Участником движения может добровольно стать каждый школьник с 8 лет.

3.7.Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору его будущей профессиональной деятельности. Реализуя программы курсов внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие программы, а также создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через*:*

- освоение школьниками дополнительных общеразвивающих программ «Мастерская «Мир искусства» (1-7 классы), «Видеофотостудия «ШЭВС»» (5-10 классы), «Школа блогеров «Лица» (5-11 кл.), клуб профориентации «Шаг вперед» (9-11 кл), Театральная студия «Сюжет» (5-11 кл.), военно-патриотический клуб «Миротворец» (5-11 кл.), Пресс-центр «Перспектива» (5-11 кл.), Робототехника (5-6 кл.), ДЮП, ЮИД «Светофорик», клуб «Автодело»(7-11 кл), «Волейбол» (8-11 классы), «Баскетбол» (5-10 классы).
- подготовку обучающихся к конкурсу JuniorSkills в категориях: «Образование», «Информационные и коммуникационные технологии», «Сфера услуг» по различным компетенциям Junior**;**
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- профориентационные практики: профессиональные пробы в СУЗах г. Черемхово, где школьники узнают на практике, в чем заключается деятельность специалиста по выбранной профессии; уроки с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-классы с участием профессионалов; посещение кружков, клубов, детского технопарка;
- экскурсии на предприятия г. Черемхово, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах г. Иркутска;
- встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;
- участие в профориентационных тестированиях он-лайн;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов

«ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее»: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

На школьном уровне:

- родительские собрания-конференции,
- родительский Всеобуч
- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско- юношеской организации «Российское движение школьников»;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха мероприятий, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки;

На уровне классов:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности:

— создание организационных условий и проведение деловых игр, предполагающих игровую имитацию профессиональных испытаний:
— «Авиаторы», «Журналисты», «Модельеры», «Визажисты», «Банкиры», «Управляющие»;
— совместное с педагогами изучение ресурсов интернет, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

На индивидуальном уровне:

— индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

— участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;

— составление учащимися профессиограмм будущей профессии;

— проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек -Художественный образ».

3.8.Модуль «PRO.Культура»

Модуль «PRO.Культура» встраивается в вариативную часть Рабочей программы воспитания МОУ Школа №8 г. Черемхово как отдельный модуль на основе уклада школьной жизни «Школа Пушкина», имеющихся ресурсов благоприятного социокультурного окружения и социального партнерства.Он стал системообразующим звеном воспитательной деятельности школы. Его **задача**: формирование ценностного отношения к культуре через осмысление важности сохранения культурного наследия России и родного края. Модуль актуализирует внеклассную и внеурочную работу по приобщению школьников к истории, культуре России и родного края. Ориентирован на целевые приоритеты Примерной программы воспитания. Для уровня начального общего образования – это усвоение школьниками знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут: умение сопереживать, проявлять сострадание; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; защищать слабых, помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья. Для уровня основного общего образования приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и прежде всего ценностных отношений: к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, которая завещана предками и которую нужно оберегать; к окружающим людям, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия своего города, страны; опыта создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения.

Модуль «PRO.Культура» разрабатывался с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей региона, а также возрастных психофизиологических особенностей обучающихся трех возрастных групп. Целевые ориентиры результатов воспитания в модуле сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям «Патриотическое воспитание», «Духовно-нравственное воспитание» и «Эстетическое воспитание» согласно

Примерной программе воспитания. При реализация модуля отмечается системное взаимодействие всех субъектов воспитания, включённость многих социальных партнёров, родительской общественности, детей. Используются имеющиеся ресурсов воспитательной среды. На внешкольном уровне основными формами и видами деятельности являются: культурно-познавательные мероприятия, направленные на изучение истории и культуры региона, города, страны, проводимые на базе музеев, театров, концертных залов различных уровней. Сотрудничество школы с областной филармонией г. Иркутска, Театром драмы г. Черемхово, муниципальным Музеем г. Черемхово; ДМШ и ДХШ г. Черемхово, ДК «Горняк», ДК «Шахтер» г. Черемхово. Ежегодные культурно-образовательные туры по городам РФ. На уровне школы организованы детско-взрослые общности , реализующие культурно-образовательные проекты : «Две культурные столицы» (организация туров г. Санкт-Петербург- Москва) и «Хоровой класс» (смешанный хор). В их состав входят школьники, родители и педагоги. В школе действует волонтерский отряд «Прометей», объединяющий волонтеров культуры, действующих на уровне города и школы. Проводятся ежегодные «Пушкинские дни», «Битва хоров», «Недели Славы», патриотические месячники, встречи с ветеранами боевых действий, уроки мужества, Дни единых действий, церемония чествования Государственных символов РФ, в которых участвуют все классные коллективы. Учащиеся выполняют учебно-исследовательские работы по культурно-исторической тематике: «Исследование возможности современных музыкальных произведений для детей поддерживать традиции русской, советской музыки»,; «Исследование вклада Симфонии № 7 «Ленинградская» Д.Д. Шостаковича в Победу в Великой Отечественной войне»; «Исследование истоков современных музыкально-световых шоу»; проект «Самоучитель для подготовки к Пушкинскому балу».

Механизмы и основные подходы реализации модуля «PRO.Культура»

1.**Культурно-образовательные экспедиции**. Организованные выезды обучающихся в учреждения культуры на спектакли, выставки, музеи, кинопоказы, фестиваля , экскурсии.

2.Культурные сезоны. Подготовка и проведение культурно-воспитательных событий: «День знаний», «Дни духовности и культуры «Сибирь! Байкал! Иркутск!», Фестиваль «Дружба народов», «Пушкинский бал» , Фестиваль семейных ценностей «Черемхово - город семей», проект «Великая Победа». День славянской письменности и культуры

3.«Дневник музыкального развития»: деятельность концертной площадки областной филармонии г. Иркутск (идентификатор учреждения: 34154 на портале https://pro.culture.ru/)

4. Виртуальная культура. Возможность удаленного доступа к произведениям искусства, представленным в виде аудиозаписей, концертов, видеозаписей, концертов, кинофильмов в цифровом формате; виртуальный концертный зал (https://www.culture.ru/s/vkz/)

5.«Культурный понедельник». Видео-анонс от медиацентра школы; церемония поднятия Флага РФ, исполнение «Гимна Российской Федерации». цикл занятий «Разговоры о важном», киноуроки

6.«День классных проектов»: «Дни единых действий» историко-культурной тематики; составление историко-культурной карты и представление ее родителям

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в ОО воспитательной работы осуществляется по выбранным ОО направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами ОО. Основные принципы проведения

самоанализа:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий педагогов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы,

адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников является динамика личностного развития школьников каждого класса. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости их анкетирование

В план мониторинга духовно-нравственного развития школьников на учебный год включается анализ:

- качества проводимых общешкольных ключевых дел;
- качества совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качества организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качества реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качества функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качества профориентационной работы школы;
- качества взаимодействия школы и семей школьников.

В качестве основного критерия, по которому изучается нравственное развитие обучающихся, образовательная среда и характер взаимодействия ОО с семьями воспитанников, выступает динамика развития выделенных показателей по каждому из трёх направлений мониторинга. Динамика духовно-нравственного воспитания обучающихся 1-7 классов определяется по методике А.А. Логинова, А.Я. Данилюк «Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Мониторинг результатов». Изучение удовлетворённости родителей и обучающихся жизнедеятельностью ОО (методика А.А.Андреева)

Заключения о состоянии воспитательной работы каждого класса представляются в виде пяти Матриц:

1.Анализ эффективности целеполагания и планирования воспитательного процесса в классе

2. Анализ развития коллектива класса
3. Анализ участия учащихся в жизнедеятельности школы
4. Анализ педагогического взаимодействия с семьей
5. Анализ организации воспитательного процесса и эффективности воспитательной работы.

В дальнейшей практике выявленные при анализе проблемы становятся задачами в работе классных руководителей на следующий учебный год.