

ПАСПОРТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
муниципальное общеобразовательное учреждение
«Школа № 8 им. А.С. Пушкина г. Черемхово»

1	Название практики	«Навигатор профилактики»
2	Решаемая задача	Предупреждение социально-психологической дезадаптации несовершеннолетних
3	Описание практики	<p>Краткое обоснование актуальности практики:</p> <p>Сегодня, как никогда, остро стоит проблема работы современной общеобразовательной школы в области превенции социально-педагогического неблагополучия, форм коррекции дезадаптированных школьников, профилактики социально-негативных явлений среди несовершеннолетних. Когда доминирующей заботой многих родителей становится добывание средств к существованию, современный подросток в большинстве случаев бывает предоставлен самому себе. Его интересы, заботы, проблемы очень мало заботят взрослых, занятых решением своих собственных трудностей. В итоге многие подростки оказываются в социальном вакууме, где они никому не нужны.</p> <p>В этой ситуации именно школа должна брать на себя задачу профилактики социально-негативных явлений среди школьников, коррекции школьной трудновоспитуемости, появлению которой, в немалой степени, способствует разрыв связей между детьми и институтами социализации (семья, школа и т.д.). Зачастую социально-негативные явления среди детей и подростков тесно смыкаются с правонарушениями несовершеннолетних.</p> <p>Существенное значение в профилактике социально-негативных явлений, правонарушений среди несовершеннолетних имеет разработка и внедрение качественных методов и технологий профилактического воздействия/взаимодействия как мощного ресурса, обеспечивающего минимально возможные «гарантии» успешности процесса коррекции поведения несовершеннолетних, склонных к социально-негативным явлениям.</p> <p>Перед педагогом общеобразовательной школы, которому приходится работать с различными</p>

категориями детей, стоит проблема определения верной тактики профилактического воздействия/взаимодействия с целью предупреждения социально-негативных явлений среди несовершеннолетних, их безнадзорности и правонарушений.

Педагогическая практика «Навигатор профилактики» заключается в разработке инструментов, при помощи которых педагоги смогут определять тактику работы с подростками, имеющими отклонения в поведении. Таким инструментом в нашей школе является методический комплект по предупреждению социально-негативных явлений, безнадзорности и преступности несовершеннолетних «Навигатор профилактики». В комплект входит справочник, представляющий собой аннотированный тематический кейс социальных практик (технологии, методики), памятку для педагогов с цветовой индикацией признаков риска, реализуемые в МОУ Школа №8 г. Черемхово. Методический комплект «Навигатор профилактики» содержит информационную справку, тезаурус, понятийно-терминологический словарь, тематические кейсы, краткие пояснения, полезные гиперссылки на web-ресурсы, на материалы раздела «Здоровьесбережение» школьного сайта.

Педагогическая практика «Навигатор профилактики» позволяет осуществлять первичную превенцию (ведение пропаганды здорового образа жизни, проведение мониторинга), но и вторичную превенцию (раннее выявление потребителей психоактивных веществ, работа с детьми группы риска, работа с родителями).

Цели практики: обеспечить повышение квалификации педагогических работников школы для предупреждения социально-психологической дезадаптации школьников.

Задачи практики:

1. Определить затруднения педагогов в области профилактики социально-негативных явлений, безнадзорности и преступности несовершеннолетних.
2. Создать базу ресурсов по профилактике социально-негативных явлений, безнадзорности и преступности несовершеннолетних.
3. Разработать алгоритм действия/взаимодействия специалистов по профилактике социально-негативных явлений, безнадзорности и преступности несовершеннолетних.

		<p>4. Обучить педагогических работников пользованию «Навигатором профилактики».</p> <p>Методический комплект «Навигатор профилактики» представлен справочником и «Картами индикаторов риска». По характеру информации «Навигатор профилактики» содержит сведения, необходимые каждому педагогу образовательной организации в его профессиональной деятельности.</p> <p>Прикладной и практический характер «Навигатора профилактики» определяется удобством поиска и последовательной подачей информации в виде тематических кейсов, отражающих реальный фактический материал.</p> <p>Кейсы содержат тематические рубрики, в которых размещены сведения, раскрывающие его содержание. К каждому тематическому кейсу прикреплена «тематическая карточка» (ссылка на сайт школы), в которой представлена дополнительная информация по содержанию кейса.</p> <p>Так, тематический кейс № 1 «Диагностика девиантного поведения несовершеннолетних в аспекте профилактики правонарушений» содержит материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — «Типология девиантного поведения» (виды девиантного поведения) — «Признаки асоциального поведения» (признаки асоциального поведения несовершеннолетних, этапы формирования асоциального поведения несовершеннолетних). <p>К подразделу прилагаются кейс-карточки: «Девиации в подростковом возрасте»; «Характеристика причин социальных дезадаптаций современных детей и подростков»; «Этапы отклоняющегося поведения несовершеннолетних», а также гиперссылки на web-ресурсы «Матрица социальных девиаций: классификация типов и видов девиантного поведения»; «Девиантология».</p> <ul style="list-style-type: none"> — «Социально-педагогическое исследование микрорайона школы» (структура социально-педагогического паспорта микрорайона школы) <p>К подразделу прилагаются кейс-карточки «Аморальная семья», «Асоциальная семья», гиперссылка на web-ресурс «Социально-педагогический паспорт микрорайона».</p> <ul style="list-style-type: none"> — «Этапы диагностики девиантного поведения
--	--	---

		<p>несовершеннолетних» (способы выявления причин девиантного поведения)</p> <p>К подразделу прилагаются кейс-карточки: «Группа риска», «Карта-характеристика личности несовершеннолетнего», «Подросток «группы риска» в социуме», «Выявление правонарушений в школьной среде», «Взаимодействие семьи и школы».</p> <p>— «Психодиагностика состояний и свойств личности несовершеннолетнего» (методики диагностики состояний и свойств личности несовершеннолетнего).</p> <p>К подразделу прилагаются кейс-карточка «Акцентуация характера», ссылка на web-ресурс «Психологические тесты».</p> <p>В тематическом кейсе № 2 «Общая характеристика методов и технологий профилактики правонарушений несовершеннолетних» представлены следующие материалы:</p> <p>— «Общая профилактика правонарушений несовершеннолетних» (технологии раннего предупреждения преступности несовершеннолетних)..</p> <p>К подразделу прилагаются кейс-карточки: «Методики коррекции детско-родительских отношений»; «Программа психологической поддержки подростков с девиантным поведением в условиях среднего общеобразовательного учреждения»; «Технология коррекционно-профилактической работы с несовершеннолетними «Мозартика»; «Технология организации выставки «Осторожно, тюрьма!»; «Правовой справочник для подростков». Ссылки на Web-ресурс: «Технологии профилактики семейного неблагополучия»; «Организация работы по технологии раннего выявления детей и семей группы риска»; «Модель формирования семейных ценностей у детей и подростков».</p> <p>— «Специальная профилактика правонарушений несовершеннолетних» (технологии непосредственного предупреждения преступности и предупреждения рецидива).</p> <p>К подразделу прилагаются кейс-карточки: «Технология «Коррекция детско-родительских отношений»; «Технология тренинговой работы с несовершеннолетними условно осужденными»; ссылки на Web-ресурсы «Работа педагога с различными видами девиации в поведении детей»; « Психолого-</p>
--	--	---

педагогическая работа с проблемными детьми и их семьями»; «Педагогические технологии при работе с подростками с девиантным поведением»; «Психотерапия в группе коррекции детско-родительских отношений»; «Психотерапия в родительской группе коррекции гиперактивного и оппозиционно-вызывающего поведения» Часть 1. Часть 2.

— «Структура технологии профилактики» (Требования к разработке технологий профилактики правонарушений несовершеннолетних).

— «Ресурсы профилактической работы с несовершеннолетними».

К подразделу прилагаются ссылки на web-ресурсы: «Методические рекомендации по внедрению новых технологий и методов работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, в том числе повторных, обеспечению досудебного и судебного сопровождения несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом, а также несовершеннолетних, отбывающих или отбывших наказание в местах лишения и ограничения свободы».

— «Критерии результативности профилактической работы с несовершеннолетними» (объективные и субъективные значения показателей результативности профилактической деятельности)

К подразделу прилагаются ссылки на web-ресурс «Показатели эффективности работы ведомств системы профилактики в отношении семей и несовершеннолетних «группы особого внимания».

— «Критерии отбора методов профилактики правонарушений» (традиционные методы и приемы профилактики правонарушений).

К подразделу прилагаются кейс-карточка «Методы профилактической работы с несовершеннолетними»; ссылки на web-ресурс «Интерактивные методы социальной профилактики правонарушений несовершеннолетних: сборник методических рекомендаций».

— «Программы профилактической работы с несовершеннолетними» (программы по времени/способу воздействия)

Тематический кейс № 3 «Иновационные технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних» знакомит педагогов со следующими технологиями:

— «Восстановительная медиация» (этапы восстановительной медиации, Службы примирения).

К подразделу прилагается ссылка на web-ресурс «Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений».

— «Восстановительное правосудие» (основные инструменты - медиация между потерпевшим и правонарушителем; семейные конференции)

— «Кейс-менеджмент» (на уровне ознакомления)

— «Case-study-технология» (структура технологии)

К подразделу прилагается кейс-карточка «Примеры кейсов»; ссылка на web-ресурс «Кейс-метод в профилактике правонарушений несовершеннолетних», «Кейс-метод как инструмент формирования компетентностей».

Тематический кейс № 4 представляет ссылки на специализированные страницы в сети Интернет по проблеме профилактики правонарушений несовершеннолетних (лучшие разработки, социальные практики, реализуемые организациями).

В тематическом кейсе № 5 представлен «Понятийно-терминологический словарь» (24 термина).

В тематическом кейсе № 6 - Список рекомендуемых источников (19 ссылок на web-ресурсы).

Также в состав «Навигатора» входят «Карты индикаторов риска» с цветовой опознавательной системой признаков риска и разработанным общим алгоритмом действий педагога для всех видов отклоняющегося поведения детей и подростков.

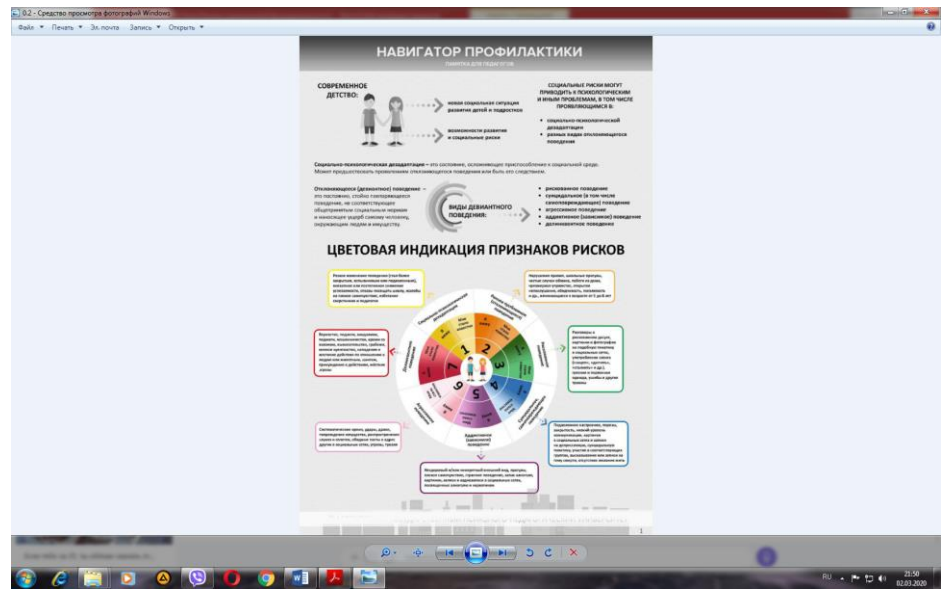
Методический комплект «Навигатор профилактики» находится на рабочем компьютере каждого педагога школы, что позволяет вовремя воспользоваться справочным материалом или «Картами индикаторов риска» при проявлениях социально-психологической дезадаптации у детей и подростков или при возможности развития у них различных видов отклоняющегося поведения.

Педагог имеет возможность в реальном времени при помощи «Навигатора профилактики» оценить степень риска в поведении ребенка, выявить причину социально-

психологической дезадаптации, которая может предшествовать проявлениям отклоняющегося поведения или быть его следствием.

«Карты индикаторов риска» содержат 7 видов отклоняющегося поведения и дает возможность педагогу:

- соотнести проявления поведения ученика с формулировками на цветовом индикаторе (рис.1)



- квалифицировать вид риска в соответствии с цветовым сегментом;
- ориентируясь на цвет и номер, обратиться к соответствующей памятке с разработанным алгоритмом.

Признаки отклоняющегося поведения учитель наблюдает непосредственно или получает сведения о них опосредованно через другие источники информации. Зная квалификацию признаков, учитель определяет вид отклоняющегося поведения и намечает стратегию педагогических действий. Для этого разработан **общий алгоритм** действий педагога для всех видов отклоняющегося поведения. Так, если:

<p><i>Поведение разворачивается непосредственно в присутствии педагога</i></p>	<p><i>Если о поведении стало известно из других источников (друзья, педагоги, по косвенным признакам и т.д.), если источник информации надежен, а информация</i></p>
--	--

			<i>правдива</i>
		1. Действовать незамедлительно, по общему алгоритму и специализированному алгоритму, указанному в соответствующей памятке	5. Обратиться к администрации и специалистам (педагогам-психологам, соц. педагогу и др.) с запросом о предоставлении информации о ресурсах территориальной системы профилактики и помощи.
		2. Поговорить с ребенком (не давя на него).	6. При необходимости, на основании решения консилиума: 1) рекомендовать родителям (законным представителям) обратиться за помощью в специализированные центры (психолого-педагогической, социальной, медицинской помощи) 2) привлекать специалистов из других учреждения (ПНД, ОДН, ПМПК, КДН и ЗП и др.)
		3. Поговорить с родителями (законными представителями), учитывая семейную ситуацию.	7. Провести мониторинг ситуации
		4. Инициировать консилиум (совместно с администрацией, психологом, социальным педагогом и др.) с целью определения необходимых мер оказания комплексной помощи и необходимость постановки на профилактический учет	
		После обращения к общему алгоритму действий педагог	

		<p>должен, ориентируясь на цвет и номер, обратиться к соответствующей памятке с разработанным специализированным алгоритмом: если педагог определил, что наблюдаемые признаки отклоняющегося поведения соответствуют сектору «Социально-психологическая адаптация» (желтый цвет), выясняет, с чем может быть связана социально-психологическая дезадаптация. Таким образом педагог, включающийся в систему первичной превенции, определяет причины раннего проблемного (отклоняющегося) поведения (оранжевый цвет), рискованного поведения (зеленый цвет), суицидального, самоповреждающего поведения (синий цвет), аддиктивного (зависимого) поведения (фиолетовый цвет), агрессивного поведения (розовый цвет), делинквентного поведения (красный цвет).</p> <p>При работе с методическим комплектом «Навигатор профиактики» педагогам следует помнить, что отклоняющееся поведение связано с комплексом сочетающихся признаков. Наличие одного или нескольких индикаторов еще не свидетельствует о поведенческих трудностях, а может быть проявлением возрастного кризиса, следствием кризисной стрессовой социальной ситуации в жизни ребенка или случайностью.</p>
4	Результат	<ul style="list-style-type: none"> — Повышение квалификации педагогических работников школы в области предупреждения социально-психологической дезадаптации школьников; — Создана база ресурсов по профилактике социально-негативных явлений, безнадзорности и преступности несовершеннолетних (на школьном сайте); — Разработаны алгоритмы действия/взаимодействия педагогов по профилактике социально-негативных явлений, безнадзорности и преступности несовершеннолетних; — Педагогические работники используют в педагогической деятельности «Навигатор профиактики»; — Наличие социально-психологической мобильной бригады по сопровождению несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН МО МВД «Черемховский» (педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель);

		<ul style="list-style-type: none"> — Повышение количества детей и подростков, охваченных системой дополнительного образования и профессиональной навигацией с целью преодоления трудностей в социальной адаптации; — Повышение количества несовершеннолетних, избавившихся от табачной зависимости; — Снижение количества несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН МО МВД «Черемховский».
5	Необходимые ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методические тьюторы, прошедшие повышение квалификации в ГАУ ДПО ИРО, ЦПРК г. Иркутск по вопросам профилактики социально-негативных явлений, безнадзорности и правонарушений в среде несовершеннолетних. 2. Информационные ресурсы, являющиеся базой для комплекта «Навигатор профилактики». 3. Социальное партнерство с субъектами профилактики г. Черемхово, с ЦПРК г. Иркутск. 4. Активная воспитательная позиция педагогических работников МОУ Школа № 8 г. Черемхово. <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационно-коммуникационные ресурсы (сайт школы).
6	Сроки реализации	сентябрь 2018 г. – февраль 2020 г.
7	Место реализации	МОУ Школа № 8 г. Черемхово

·
·
·