

Методическая копилка к модулю «Учебное сотрудничество как средство эффективного обучения школьников русскому языку как неродному»

ОБ ИДЕЕ МОДУЛЯ

«Построение учебного сотрудничества со взрослыми требует создания таких ситуаций, которые блокируют возможность действовать репродуктивно и обеспечивают поиск новых способов действия и взаимодействия».

Г. А. Цукерман

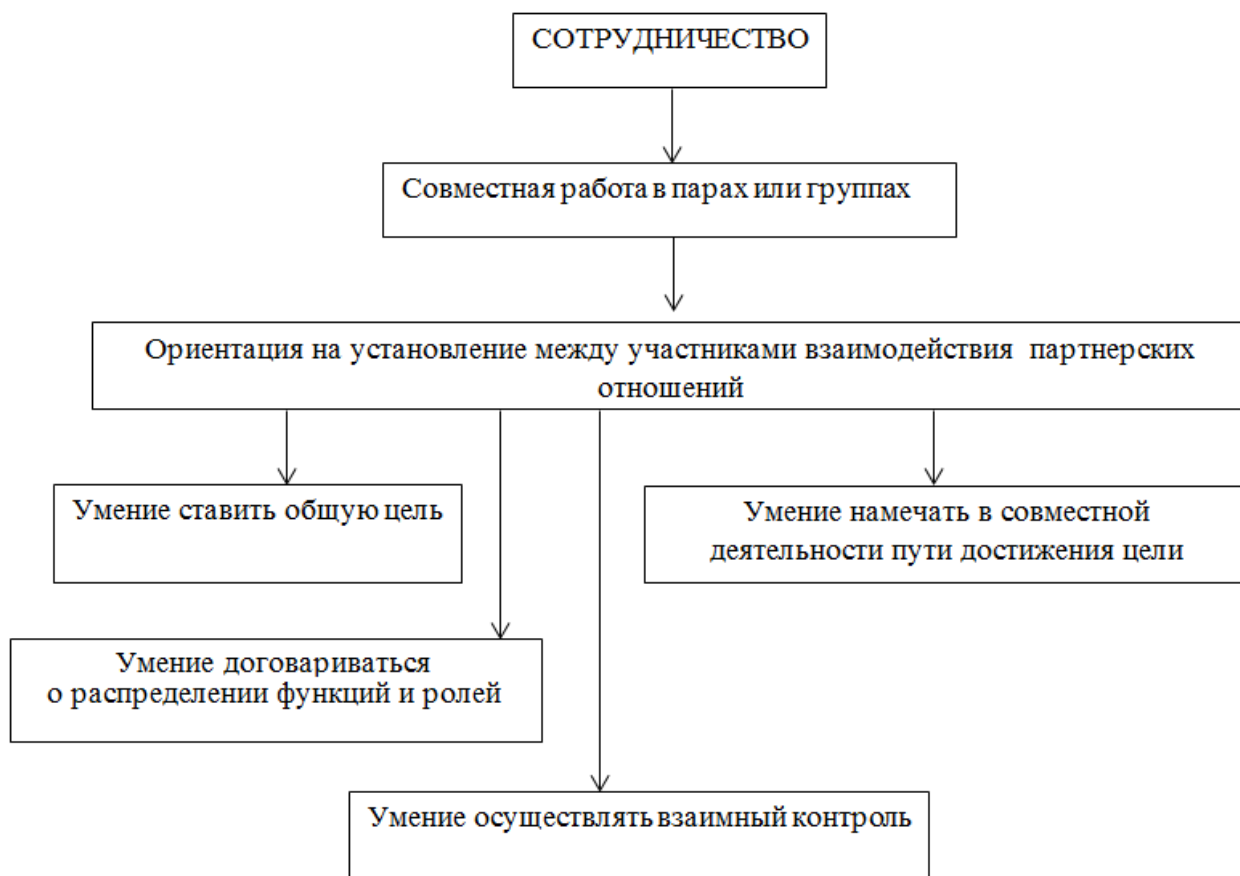
ЗАМЕТКИ НА ПОЛЯХ

Организовать учебное сотрудничество означает больше, чем посадить вместе несколько учеников и попросить их помогать друг другу.

Определение основных направлений работы в модуле

Критерии самооценки	ПЕРЕД погружением в тему модуля			ПОСЛЕ погружения в тему модуля		
	Да	Нет	Затрудняюсь ответить	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Умею организовывать учебное сотрудничество как совместную деятельность учащихся при обучении русскому языку как неродному						
Умею отличать учебное сотрудничество от коммуникации						
Умею оценивать качество учебных заданий по русскому языку с позиции формирования навыков сотрудничества						
Умею конструировать задания по русскому языку, направленных на формирование навыков сотрудничества						

Определение особенностей учебных заданий, направленных на формирование навыков сотрудничества.



Основной вопрос при конструировании и оценке качества задания:

«В какой мере задание требует развёрнутой (достаточно протяженной и связной) коммуникации с партнерами?»

«В какой мере задание требует совместной работы учащихся между собой и (или) с другими людьми, при которой они вступают в отношения партнеров, равно заинтересованных в создании общего продукта?»

«В какой мере задание требует разворачивания речевой ситуации для обсуждения целей деятельности и путей ее достижения?»

Алгоритм оценки качества учебного задания, направленного на формирование навыков сотрудничества (по О.Б. Логиновой, С.Г. Яковлевой)

Код	Кодировка
4	Учебное задание требует сотрудничества с одноклассниками или с другими людьми за пределами класса, т.е. согласованного участия в работе по созданию общего продукта из отдельных взаимосвязанных частей/продуктов. Учащиеся вместе делают общий продукт: обсуждают его содержание и дизайн, способы выполнения, координируют усилия по его подготовке, осуществляют взаимный контроль и взаимную оценку, например, определяют вклад каждого участника в создание продукта.
3	Учебное задание требует сотрудничества с другими людьми, НО учащиеся ЛИБО не создают общий продукт (и, следовательно, не принимают совместных решений), ЛИБО не делят ответственность за созданный продукт (и, следовательно, не осуществляют взаимный контроль).
2	Учебное задание требует совместной работы учащихся с другими людьми, НО не требует установления между ними партнерских отношений. Учащиеся НЕ создают общий продукт, состоящий из взаимосвязанных и взаимодополняющих частей, и НЕ делят ответственность за конечный результат. Напротив, каждый готовит свой продукт, все созданные продукты просто «складываются», необходимости в координации работы каждого участника с остальными НЕТ. Поэтому учащиеся могут принимать самостоятельные решения, не уточняя совместный общий замысел, не договариваясь о способах выполнения задания, о распределении обязанностей и т.п. Взаимная оценка, если и присутствует, носит характер взаимопомощи.
1	Учебное задание не требует (не предполагает) сотрудничества; учащиеся работают индивидуально. Если необходимость совместной работы в группах или парах в задании в явном виде не указывается, следует считать, что сотрудничество не допускается (не предполагается)
0	Информации недостаточно для принятия решения по оценке задания

Практикум по оценке качества учебного задания при обучении русскому языку как неродному
Используя данный алгоритм, оценить учебное задание.

«Прочитай. Какое слово встречается в каждом предложении?»

Ты говоришь на родном языке.

Первый в нашем расписании – урок русского языка.

«Больной, покажите язык», - попросил доктор.

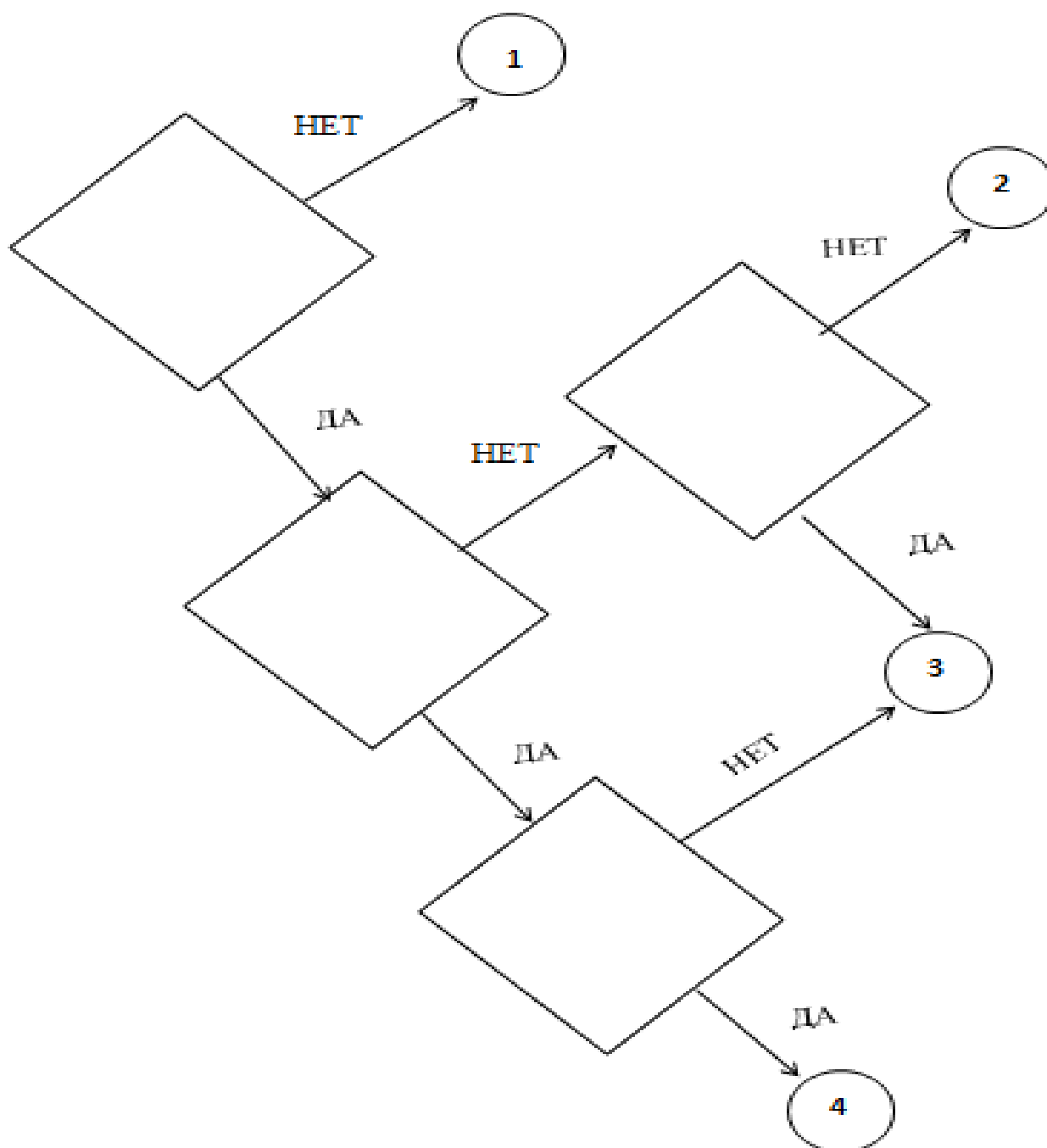
Не спеши языком, торопись делом! (Пословица)

Язык народных сказок красив и понятен детям.

Постарайся убедить своих одноклассников, что понять слово «язык» можно по-разному»





Код				
0	1	2	3	4

Схема оценки качества учебного задания, направленного на формирование навыков сотрудничества



Исправь ошибки в кодах

№ задания	Задания для учащихся начальной школы при обучении русскому языку как неродному	Коды качества учебных заданий			
		1	2	3	4
1	<p>Прочитай предложения. Найди и выпиши пары слов, которые отличаются одной буквой. А какими звуками отличаются эти слова? Напиши эти звуки в квадратных скобках [].</p> <p>1) Каждый человек рад весне. Мы купили билеты в первый ряд.</p> <p>2) Вокруг крепости вырыт глубокий ров. Малыши испугались и подняли рёв.</p> <p>•Подчеркни в словах, которые ты выписал, буквы, обозначающие мягкость согласных звуков на письме. •Какие ещё буквы гласных обозначают мягкость согласных звуков на письме? Запиши по одному слову с этими буквами.</p>			+	
2	<p>Работа в паре. Прочитайте. Как вы озаглавите этот текст? Обсудите варианты заголовков. •Спишите.</p> <p>Пришла весна. Оттаяла земля. Появилась молодая зелёная травка. По полю ходят чёрные грачи.</p> <p>Проверь написанное. • Подчеркни буквы, которые обозначают мягкость согласных звуков на письме. •В каких словах буквы ё и и стоят после согласных, но не обозначают мягкость? Почему? •В каком слове мягкость согласного звука на письме обозначена не буквой гласного, а другой буквой?</p>		+		
3	<p>Прочитай слова:</p> <p style="text-align: center;">осы, ослик, <u>о</u>кна, <u>о</u>ко, он, орёл.</p> <p>Раздели слова на две группы. По какому признаку разделены эти слова? Спиши слова. • Подчеркни буквы, которые обозначают мягкость согласных звуков на письме. •Выполни звукобуквенный анализ слова орёл. •Вспомни, как переносятся слова с одной строки на другую. Какие из данных слов можно разделить для переноса? • Запиши эти слова, разделив их для переноса.</p>	+			
4	<p>Прочитай предложение:</p> <p>У дорожки в траве сидит зайчик.</p> <p>•Спиши это предложение, разделив слова для переноса. Все ли слова в этом предложении делятся для переноса? • Проверь написанное. Докажи, что ты правильно разделил слова для переноса. • В каких словах мягкость согласных на письме обозначена буквами гласных?</p>		+		
5	<p>Работа в паре. Прочитайте написанное:</p> <p>дар, дру, мир, кор, сыл, нос, хор, рем, дюм, ура, дра, пол, том, год, зар, рот, мяч, вёл.</p> <p>Распределите написанное по группам. Представьте результаты своей работы. Сколько получилось групп? По каким признакам распределили написанное? • В каких словах есть мягкие согласные звуки? Как на письме обозначена их мягкость?</p>				+
6	<p>Работа в группе. Прочитайте слова. Они записаны так, как произносятся. (Такая запись называется транскрипция.) •Сравните пары слов по звуковому составу и по смыслу. • Запишите пары слов.</p> <p>[вол] - [в'ол] [мол] - [м'ол] [мал] - [м'ал] [мол] - [мол'] [галка] - [гал'ка]</p> <p>Представьте результаты своей работы.</p>	+			
7	<p>Прочитай слова, вставляя букву а или я:</p> <p>р_д, м_со, м_л, шл_па, п_лка, д_тел, р_ки, гр_дки.</p> <p>•Запиши пары слов. •Сравни пары слов по смыслу, их звуковой и буквенный состав. Какой вывод ты можешь сделать? •Спиши слова, вставляя пропущенные буквы. •Подчеркни буквы гласных, обозначающие мягкость согласных звуков. • Проверь написанное.</p>		+		
8	Прочитай предложения:	+			

	<p>Вот  бабушки Насти. У  растёт . На ней висят красные .</p> <p>• Спиши предложения, заменяя рисунки словами. • В этих словах подчеркни буквы гласных, поставь ударение. • Проверь написанное. • В каких словах буквы гласных обозначают мягкость согласных звуков на письме?</p>				
9	<p>Прочитайте. Выпишите в первый столбик слова, в которых мягкость согласных обозначена буквами гласных. Во второй столбик выпишите слова, где мягкость согласных обозначена с помощью буквы ь.</p> <p>Стоят тёплые деньки. Ребята играют на школьном дворе. Только Машенька дома. Она больна и не ходит в школу.</p> <p>Объясните, какие слова вы записали в два столбика.</p>		+		
10	<p>Начни читать текст «Уголок дедушки Дурова». По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитал. Дочитай текст до конца. Ответь на вопросы после чтения.</p> <p style="text-align: center;">Уголок дедушки Дурова</p> <p>В Москве есть театр зверей. Он носит имя русского дрессировщика Дурова Владимира Леонидовича. Дуров очень любил зверей. Он учил их разным забавным трюкам. Прежде зверей тоже обучали. Но Дуров стал первым, кто учил зверей лаской и добротой. Они слушались его, платили любовью за внимание и заботу о них.</p> <p>Жива династия дрессировщиков и по сей день. Сейчас в уголке зверей имени Дурова выступает Наталья Дурова. Она также бережно относится к животным, продолжая дело отца.</p> <p>Посети уголок имени Дурова, там ты увидишь, с какой любовью люди относятся к животным.</p> <p style="text-align: right;">(По Т. Мишакиной)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Письменно ответь на вопросы: Почему звери слушались Дурова? Где находится театр зверей? • Постарайся убедить своих одноклассников посетить уголок Дурова. 	+			
11	<p>Для урока русского языка надо приготовить орфографическую разминку по теме «Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу». Подберите слова, задания по теме. Обсудите в группе, какую форму проведения разминки лучше выбрать и почему.</p> <p>По результатам обсуждения подготовьте и представьте классу групповую презентацию с заданиями для орфографической разминки или устное представление разминки по теме. Во время проведения орфографической разминки продумайте выступление каждого участника вашей группы.</p> <p>Дайте самооценку своего вклада в работу группы с помощью «волшебной линейки».</p>			+	
12	<p>Прочитайте текст. Выпишите в тетрадь слово Родина столько раз, сколько встречается в тексте.</p> <p><i>-Пап, помнишь, ты говорил, что «наша Родина - Россия», сказала однажды маленькая Анюта.</i></p> <p><i>-Конечно, помню!- подтвердил папа.</i></p> <p><i>-А когда мы ездили к бабушке в Новгород, мы ведь из России не выезжали. Но, как только мы сошли с поезда, ты сказал, что приехал на свою родину, - недоумённо продолжала Анюта.</i></p> <p>— Сколько слов вы выписали? Что необычного вы заметили? (слово «Родина» и слово «родина»)</p> <p>— Как это объяснить?</p> <p>Почему наши мнения не совпали? В чем встретили затруднение?</p>	+			
13	<p>Прочитайте текст.</p> <p><i>Весенним днём 9 мая Илюша и Анюта вместе с мамой стояли перед памятником героям Сталинградской битвы.</i></p> <p><i>-Сегодня большой праздник - День Победы,- сказал их знакомый ветеран войны Афанасий Матвеевич, встретивший ребят.- Только праздник этот «со слезами на глазах»</i></p> <p><i>- Но ведь праздник - это всегда радость и веселье!- удивилась Анюта. – Почему</i></p>		+		

	же «со слезами на глазах»? Как можно ответить на вопрос Анюты? Напишите 2-3 предложения. Обсудите с одноклассниками свои ответы.				
14	Работа в паре. Прочитайте. •Назовите имена сказочных героев, которым принадлежат эти заветные желания. •Вспомните, из каких народных и литературных сказок они пришли к нам. •Составьте и запишите сочетания слов. В них должно быть имя сказочного героя и предмет его желания. •Составьте схемы сочетаний слов с вопросами. 1) Хочу новое корыто! 2) Хочу, чтобы вёдра сами за водой пошли! 3) Хочу съесть бабушку и внучку! 4) Хочу золотой ключик! 5) Хочу найти Кая! Подсказка: Емеля, волк, Карабас – Барабас. Герда. •Какие знаки стоят в конце всех предложений? Почему? •Какое сочетание будет состоять из трёх слов? Почему? •Найди в записанных сочетаниях слово с чк , подчеркни чк .	+			

Особенности учебных заданий, направленных на формирование навыков сотрудничества (по О.Б. Логиновой, С.Г. Яковлевой)

Группа результатов в составе требований Стандарта	Основной вопрос при конструировании и оценке требований задания	Общее описание задания	Алгоритм оценки качества учебного задания	Рекомендуемый тип учебной ситуации
Сотрудничество	В какой мере задание требует совместной работы учащихся между собой и/или с другими людьми, при которой они вступают в отношения партнеров, равно заинтересованных в создании общего продукта?	Задание всегда групповое или парное, оно требует совместной работы учащихся, принятия согласованных решений, касающихся: -важных особенностей или требований к проекту/дизайну...; -способов выполнения задания; -распределения обязанностей между партнерами, координации усилий; -разделения ответственности за конечный результат, осуществления взаимного контроля; -создания общего продукта из взаимосвязанных частей	4=УЗ требует сотрудничества по созданию общего продукта, обсуждают, координируют усилия, осуществляют контроль; 3=УЗ требует сотрудничества, но либо не создается общий продукт, либо не делится ответственность; 2=УЗ требует совместной работы, но не создается общий продукт и не делится ответственность, каждый создает свой продукт; 1=УЗ не предполагает сотрудничества.	Эти задания могут использоваться на любом этапе обучения в рамках любой УС.

Методические материалы из опыта по организации и проведению учебно-дидактической межпредметной игры «Река времени Российской истории»

Авторы:

Белобородова Ольга Георгиевна, учитель начальных классов муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа № 8 имени А. С. Пушкина г. Черемхово»

Еропова Марина Акимовна, учитель начальных классов муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа № 8 имени А. С. Пушкина г. Черемхово»

Как с помощью предметного содержания уроков русского языка, чтения и окружающего мира, научиться создавать пространства для формирования всех видов УУД и отбирать такие дидактические средства, которые бы способствовали поэтапной отработке каждого вида УУД?

Помочь учителю ответить на данный вопрос и есть главное предназначение руководства.

Руководство предназначено для учителей начальных классов, учителей 5 – 6 классов, заместителей директоров по учебно-воспитательной работе, родителей.

Данная игра предназначена для учащихся младшего школьного возраста при изучении предметов «Русский язык», «Чтение», «Окружающий мир» (раздел «История Отечества»).

Учебно-дидактическая игра «Река времени Российской истории» составлена из учебных заданий, требующих получение нового знания, и это новое знание может быть получено только в ходе продуктивной, преобразующей деятельности на основе осознанного использования познавательных действий (схематизации, логических операций, элементов исследовательской деятельности, соотнесения с предшествующим опытом). Кроме того, учебные задания данной игры — междисциплинарные; для их выполнения требуется использовать содержание, идеи и методы учебных предметов «Русский язык», «Чтение», «Окружающий мир».

Кроме того, учебные задания игры требуют сотрудничества с одноклассниками или с другими людьми за пределами класса, т.е. согласованного участия в работе по созданию общего продукта из отдельных взаимосвязанных частей/продуктов. Учащиеся вместе делают общий продукт: обсуждают его содержание и дизайн, способы выполнения, координируют усилия по его подготовке, осуществляют взаимный контроль и самооценку.

В комплект учебно-дидактической игры «Река времени Российской истории» входят 7 наборов:

- «Иллюстрации исторических событий» (карточки № 1- № 26);
- «Периоды Российской истории» (карточки № 27 - № 31);
- «Краткие исторические сведения» (карточки № 32- № 57)
- «Рассказы о днях минувших» (карточки № 58-№ 74)
- «Ассоциации» (карточки № 75- № 81);
- «Века» (карточки № 82- № 95);
- «Задания» (карточки № 96 - № 103).

Правила игры:

В эту игру могут играть от 1 до 30 человек.

Вариант 1.

Руководитель (учитель или родитель) делит детей на группы по 4-5 человек. Каждой группе выдается лист «Задание» одного цвета (на обобщающих уроках листы «Задание» могут быть из разных блоков) и комплект карточек в соответствии с блоком и условием задания. Детям отводится 5 – 10 минут (в зависимости от возможностей класса) для выполнения задания. Группа выполняет задание и готовит представление результата. По окончании игры итоги работы обсуждаются учащимися всего класса и выбирается самый интересный и правильно выполненный продукт групповой работы.

Вариант 2.

В игре участвует несколько человек из класса. Играют индивидуально. Остальные учащиеся выступают в роли экспертов. Каждый участник игры получает лист «Задание» одного цвета (на обобщающих уроках листы «Задание» могут быть из разных блоков) и комплект карточек в соответствии с блоком и условием задания. Отводится 5 минут для выполнения задания с последующим представлением результата. Эксперты анализируют выступления ребят и дают оценку в соответствии с критериями.

Комментарии для учителя по организации дидактической игры

Блок I. Задания на построение речевого высказывания

1. На основе опорных слов и иллюстраций составить развёрнутый рассказ об историческом событии.

Планируемый результат: понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, иллюстраций.

Задание 1.

Тебе нужно приготовить публичное выступление. Прочитай краткие исторические сведения, определи, о каком событии идёт речь. Что ты можешь рассказать об этом событии? Рассмотрю иллюстрацию. Какими интересными сведениями ты бы дополнил свой рассказ? Постарайся своим выступлением заинтересовать ребят, чтобы им захотелось побольше узнать об этом.

Критерий достижения планируемого результата:

Построение речевого высказывания соответствует описанию конкретного исторического события. Допущено не более одной ошибки или не более двух неточностей.

Рекомендации по организации выполнения задания:

Для выполнения задания детям предлагаются карточки из наборов:

- «Краткие исторические сведения»

- «Иллюстрации исторических событий»
- «Периоды Российской истории»

Вариант проведения игры:

Тема урока: К светлому будущему

Детям предлагаются карточка из «Иллюстрации исторических событий» (№18) и карточки из набора «Краткие исторические сведения» (№ 49), карточки из набора «Периоды Российской истории» (№ 29, №30, №31) и лист «**Задание 1**» жёлтого цвета.

Алгоритм работы:

1. Детям предлагается прочитать самостоятельно задание.
2. Обсудить (определить) шаги выполнения задания.
3. Выполнить задание по шагам.
4. Построить высказывание о выполненной работе.

Правильный ответ:

Ознакомившись с краткими историческими сведениями, ученик определяет тему рассказа «Образование СССР». Рассматривая иллюстрации на карточке, ученик составляет примерный план рассказа (дата, название нового государства, описание символов государства: флаг и герб, изменения в жизни людей и государства)

Речевое высказывание детей оценивает учитель, либо группа детей по установленным критериям.

2. Составить кластер об историческом событии.

Планируемый результат: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.

Задание 2.

Вы с ребятами играете в игру «Ассоциации», для этого нужно составить кластер. Кластер – это группа объектов с общими признаками или ассоциации к данному определяемому слову или понятию.

Тебе нужно перечислить такие признаки исторического события, чтобы одноклассники могли догадаться, о каком событии идёт речь. Рассмотрите иллюстрацию. В пустые поля прямоугольной формы впишите эти признаки. Постарайтесь, чтобы признаки наиболее полно описывали события. Поиграйте с одноклассниками в эту игру. Называйте свои ассоциации, связанные с данным событием, а одноклассники определяют, о каком историческом событии идёт речь. Определите, чей кластер наиболее удачный.

Критерий достижения планируемого результата:

Все элементы кластера подобраны правильно в соответствии с историческим событием. Допущено не более одной ошибки или не более двух неточностей.

Рекомендации по организации выполнения задания:

Для выполнения задания детям предлагаются карточки из наборов:

- «Ассоциации»
- «Иллюстрации исторических событий»

Вариант проведения игры:

Тема урока: Император - освободитель

Детям предлагаются карточка из «Иллюстрации исторических событий» (№14) и карточки из набора «Ассоциации» (с №75 по № 81) и лист «**Задание 2**» жёлтого цвета.

Алгоритм работы:

1. Детям предлагается прочитать самостоятельно задание.
2. Обсудить (определить) шаги выполнения задания.
3. Выполнить задание по шагам.
4. Представить кластер одноклассникам.

Правильный ответ:

карточка из набора «Иллюстрации исторических событий»	карточки из набора «Ассоциации» (варианты ассоциативного ряда слов)
№ 14 (1861 г)	Отмена крепостного права
	Император Александр II
	Дворяне – помещики
	Капиталисты и рабочие
	Малоземельные крестьяне
	Право менять место жительства
	Крестьяне стали свободными
	Право управления городами и землями

3. Личностная оценка событий истории России

Планируемый результат: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обоб-

щения знаний с выражением личного отношения.

Задание 3.

Представь, что у тебя появилась возможность на машине времени переместиться в любую историческую эпоху.

Рассмотри иллюстрации и подумай, в каком периоде времени ты очутился. Свидетелем какого исторического события ты хотел бы быть, а какого не хотел бы? Обоснуй свой выбор.

«Мне хотелось быть свидетелем, потому что ...»

«Я не хотел быть свидетелем, потому что ...»

«Мне хотелось/не хотелось попасть во времена..., потому что...»

«Я думаю, что о (событии) должны знать все, потому что ...»

«Я хотел бы рассказать о, потому что...»

«Я считаю, что люди не должны забывать о, потому что...»

Критерий достижения планируемого результата:

Правильно определена историческая эпоха. Дана личностная оценка событиям. В речевом высказывании нет фактических ошибок, связанных с историей России.

Рекомендации по организации выполнения задания:

Для выполнения задания детям предлагаются карточки из набора:

- «Иллюстрации исторических событий»

Вариант проведения игры:

Тема урока: Москва Златоглавая

Детям предлагается карточка из набора «Иллюстрации исторических событий» (№ 7) и лист «**Задание 3**» жёлтого цвета.

Алгоритм работы:

1. Ученику предлагается прочитать самостоятельно задание.
2. Определить историческую эпоху.
3. Вспомнить важные события этой эпохи.
4. Дать личную оценку с помощью шаблона построения высказывания

Правильный ответ:

На основе иллюстраций и знаний о событиях данной эпохи ученик построил высказывание по шаблону, приводя безошибочные аргументы.

Например: 1547 год – изображено венчание на царство Ивана Грозного. Во времена правления Ивана Грозного были присоединены многие земли к Московскому государству. Но в то же время Иван Грозный был очень жесток по отношению к своим подданным. Я хотел бы жить во времена Ивана Грозного потому, что территория нашей страны увеличилась и соседи перестали нападать на Московское государство. (Я не хотел бы жить во времена Ивана Грозного потому, что было казнено много невинных людей, я не хотел бы быть на их месте.)

Речевое высказывание детей оценивает учитель, либо группа детей по установленным критериям.

4. Личностная оценка деятельности ярких личностей истории России

Планируемый результат: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний с выражением личного отношения.

Задание 4.

Представь, что тебе представилась возможность на машине времени переместиться в любую историческую эпоху. Рассмотри иллюстрации и подумай, в каком периоде времени ты очутился. С кем из этих людей ты хотел бы жить в одно время, а с кем нет. Обоснуй свой выбор.

«Я хотел бы жить в одно время с, потому что ...»

«Я не хотел бы жить в одно время с, потому что ...»

«Я думаю, что о (личности) должны знать все, потому что ...Этот человек заслуживает порицания»

«Я думаю, что о (личности) должны знать все, потому что ...Этот человек заслуживает уважения»

«Я хотел бы рассказать о, потому что...»

«Я считаю, что люди не должны забывать о, потому что...»

Критерий достижения планируемого результата:

Правильно определена историческая эпоха и личность, проживающая в этот период. Дана личностная оценка делам исторического деятеля. В речевом высказывании нет фактических ошибок, связанных с историей России.

Рекомендации по организации выполнения задания:

Для выполнения задания детям предлагаются карточки из набора:

- «Иллюстрации исторических событий»

Вариант проведения игры:

Детям предлагается карточка из набора «Иллюстрации исторических событий» (№ 19 и № 14) и лист «**Задание 4**» жёлтого цвета.

Алгоритм работы:

1. Ученику предлагается прочитать самостоятельно задание.
2. Определить историческую эпоху.
3. Вспомнить важные дела исторической личности.
4. Дать личную оценку с помощью шаблона построения высказывания.

Правильный ответ:

На основе иллюстраций и знаний о делах исторической личности ученик построил высказывание по шаблону, приводя безошибочные аргументы.

Методический комментарий к блоку I **«Задания на построение речевого высказывания»**

Данные задания направлены на понимание информации, пополнение, перенос и интеграцию знаний, представленных разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы, иллюстраций при построении речевого высказывания, заданного шаблоном.

При данной формулировке заданий учащиеся не могут просто соотнести год и исторический период, они вынуждены проанализировать содержание иллюстрации, дать оценку событию или исторической личности, выстраивая аргументированный ответ.

Возможно выполнение задания в малых группах для формирования навыков сотрудничества, а для развития умения строить речевое высказывание с выражением оценки выполняется индивидуально.

Данная игра предоставляет возможность вариативности заданий в зависимости от темы и цели урока и особенностей класса.

Блок II. Задания на структурирование знаний.

1. Соотнести событие с веком.

Планируемый результат: оценивать правильность отбора информации для решения учебной задачи.

Задание 1.

Представь, что ты в библиотеке рассматриваешь книги. В одной из них ты обнаружил несколько иллюстраций из истории России. Рассмотрите эти изображения, опиши по внешним признакам, к какому периоду относятся события на иллюстрациях. Используя правила учебника, определи номер века по дате данного события. Выбери нужную карточку из набора «Века».

В каком музее уместно расположить эти иллюстрации? Как бы ты построил экспозицию с данными иллюстрациями? Свою точку зрения объясни.

Критерий достижения планируемого результата:

Правильно определены века, правильно соотнесено событие и век, иллюстрации расположены в хронологическом порядке. Допущено не более одной ошибки.

Рекомендации по организации выполнения задания:

Для выполнения задания детям предлагаются карточки из наборов:

- «Века»
- «Периоды Российской истории»
- «Иллюстрации исторических событий»

Вариант проведения игры:

Тема урока: Обобщение по теме «Времена Древней Руси. IX – XIII века»

Детям предлагаются карточки из набора «Иллюстрации исторических событий» (№1, №2, №3, №4), карточки из набора «Века» (с № 82 по № 88), карточки из набора «Периоды Российской истории» (№ 27, 28, 29) и лист «**Задание 1**» зелёного цвета.

Алгоритм работы:

1. Детям предлагается прочитать самостоятельно задание.
2. Обсудить шаги выполнения задания.
3. Выполнить задание по шагам.
4. Построить высказывание о выполненной работе.

Устное обоснование выбора ответа детей оценивает учитель.

2. Соотнести описание события с иллюстрацией.

Планируемый результат: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); понимать информацию, представленную в неявном виде.

Задание 2.

Представь, что вашему классу дано поручение составить альбом знаменательных исторических событий. Прочитай текст и подумай, какие слова и фразы из этого текста помогут определить, о каком событии идёт речь. Необходимо к тексту подобрать соответствующую иллюстрацию и краткие исторические сведения. Обоснуй свой выбор.

Критерий достижения планируемого результата:

Правильно определено событие с помощью текста, правильно соотнесено с иллюстрацией, подобраны соответствующие краткие исторические сведения из предложенных. Дано, как минимум, краткое обоснование.

Рекомендации по организации выполнения задания:

Для выполнения задания детям предлагаются карточки из наборов:

- «Рассказы о днях минувших»
- «Иллюстрации исторических событий»
- «Краткие исторические сведения».

Вариант проведения игры:

Тема урока: Гроза двенадцатого года...

Детям предлагаются карточки из набора «Иллюстрации исторических событий» (№5, №8, №13, №15), карточка из набора «Рассказы о днях минувших» (№ 58), карточки из набора «Краткие исторические сведения» (№ 44, № 32, № 35, № 36) и лист «**Задание 2**» зелёного цвета.

Алгоритм работы:

1. Детям предлагается прочитать самостоятельно задание.
2. Обсудить шаги выполнения задания.
3. Выполнить задание по шагам.
4. Построить высказывание о выполненной работе.

Устное обоснование выбора ответа детей оценивает учитель.

3. Соотнести иллюстрацию с описаниями событий.

Планируемый результат: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); понимать информацию, представленную в неявном виде

Задание 3.

Представь, что вашему классу дано поручение: создать альбом знаменательных исторических событий «История России в картинках». Рассмотрю иллюстрацию, проанализируй, какие элементы помогут установить, о каком событии идёт речь. Прочитай тексты и выбери тот, который соответствует изображению. К иллюстрации подбери краткие исторические сведения. Обоснуй свой выбор.

Критерий достижения планируемого результата:

Правильно определено событие с иллюстрацией, правильно соотнесено с текстом, подобраны соответствующие краткие исторические сведения из предложенных. Дано, как минимум, краткое обоснование.

Рекомендации по организации выполнения задания:

Для выполнения задания детям предлагаются карточки из наборов:

- «Рассказы о днях минувших»
- «Иллюстрации исторических событий»
- «Краткие исторические сведения»

Вариант проведения игры:

Тема урока: Гроза двенадцатого года...

Детям предлагаются карточка из «Иллюстрации исторических событий» (№13), карточки из набора «Рассказы о днях минувших» (№ 58, № 59, № 62, №68), карточки из набора «Краткие исторические сведения» (№ 44, № 32, № 35, № 36) и лист «**Задание 3**» зелёного цвета.

Алгоритм работы:

1. Детям предлагается прочитать самостоятельно задание.
2. Обсудить шаги выполнения задания.
3. Выполнить задание по шагам.
4. Построить высказывание о выполненной работе.

Устное обоснование выбора ответа детей оценивает учитель.

Методический комментарий к блоку II «Задания на структурирование знаний»

Данные задания направлены на пополнение, перенос и интеграцию знаний при обобщённом понимании хронологической последовательности исторических событий. При данной формулировке заданий учащиеся не могут просто соотнести год и век, они вынуждены проанализировать содержание иллю-

страции, перенести сформированный навык определения века по году в конкретную ситуацию – создание музейной экспозиции, выстраивая аргументированный ответ.

Возможно выполнение задания в малых группах для формирования навыков сотрудничества.

Данная игра предоставляет возможность варьировать задания в зависимости от темы и цели урока и особенностей класса.

Блок III. Задания на классификацию по заданным критериям

1. Построение «реки времени» Российской истории

Планируемый результат: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления.

Задание 1.

Вы в классе играете в игру «Река времени». Выберите период для своей группы. Подпишите века, которые относятся к нему. Обсудите, какие исторические события произошли в этот период. Выберите иллюстрации этих событий и расположите в хронологическом порядке на отрезке «реки времени». Обсудите, какими краткими историческими сведениями можно подписать иллюстрации. Выберите соответствующие карточки и расположите их под картинками. Соберите «реку времени» из полученных фрагментов каждой группы. Обсудите правильность выполнения работы. Какой фрагмент «реки времени» составлен без ошибок? Какой период времени Российской истории самый яркий на ваш взгляд? Объясните свою точку зрения.

Критерий достижения планируемого результата:

Правильно определены границы времени исторической эпохи. Подобраны все века, входящие в данный период; определены исторические события в хронологической последовательности и построены на «реке времени». Под иллюстрациями верно расположены краткие исторические сведения. Все периоды «реки времени» расположены в правильном порядке. Высказывание построено с объяснением личной точки зрения. В речевом высказывании нет фактических ошибок, связанных с историей России.

Рекомендации по организации выполнения задания:

Для выполнения задания детям предлагаются карточки из наборов:

- «Иллюстрации исторических событий»
- «Краткие исторические сведения»
- «Века»
- «Периоды Российской истории»
- лист «Задание 1» розового цвета.

Методический комментарий к блоку III «Задания на классификацию по заданным критериям»

Данные задания направлены на формирование умения перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления, а также пополнять, переносить и интегрировать знания при обобщённом понимании хронологической последовательности исторических событий.

Возможно выполнение задания в малых группах для формирования навыков сотрудничества с последующей оценкой выполнения заданий самими учащимися.

Данная игра предоставляет возможность варьировать задания в зависимости от темы и цели урока и особенностей класса.

СИНКВЕЙН

1. Модуль «Учебное сотрудничество как средство эффективного обучения школьников русскому языку как неродному»».
2. _____
(2 прилагательных)
3. _____
(3 глагола)
4. _____
(Предложение из 4 слов)
5. _____
(Отношение к работе в модуле)

Карта удовлетворённости работой в образовательном модуле

«Учебное сотрудничество как средство эффективного обучения школьников русскому языку как неродному»

1. Работая в модуле, **ценным** для меня явилось (что?)

2. Осталось **непонятным** (что?)

3. В своей практике **буду использовать** (что?)

4. Из представленного опыта в модуле я **не смогу использовать** в своей педагогической практике (почему?) _____
5. В целом, я удовлетворён(а) / неудовлетворён(а) работой в модуле (*нужное подчеркнуть*)

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Назовите основные типы ситуаций учебного сотрудничества.
2. Какие умения предполагает учебное сотрудничество?
3. Что является отличительной чертой учебных заданий, направленных на формирование навыков сотрудничества?
4. Какой основной вопрос вы зададите, конструируя задание, направленное на формирование навыков сотрудничества при изучении русского языка как неродного:
 - а) В какой мере задание требует анализа и разрешения новой речевой ситуации?
 - б) В какой мере задание стимулирует речевую активность всех участников взаимодействия?
 - в) В какой мере задание требует совместной работы учащихся между собой и (или) с другими людьми, при которой они вступают в отношения партнеров?
5. Используя алгоритм оценки качества задания, оцените следующее задание:

Задание для работы в группах. Подготовка коллективного теста «Склонение имени существительного. Падежи».

Подберите набор слов-существительных для тренажера. Существительные должны различаться склонениями и стоять в разных падежных формах.

Вы можете воспользоваться словарём персонального компьютера. Подготовьте «ключи», то есть определите у подобранных слов склонение и падеж.

После выполнения задания заполните лист самооценки, подчеркивая выбранный ответ:

Мне удалось составить свое задание для теста:

- а) легко, без затруднений;
- б) с некоторыми затруднениями;
- в) было трудно, я не справился с заданием.

При подборе слов:

- а) я не пользуюсь словарем ПК, мне это не требуется;
- б) я опираюсь на словарь, мне нравится уточнять значения слов по словарю;
- в) я не пользуюсь словарем ПК, потому что я не умею им пользоваться.

Итоговое задание «Методическая разработка заданий, направленных на формирование навыков сотрудничества на уроках русского языка как неродного»: используя учебник русского языка, составить три учебных задания, требующих: совместной работы учащихся; разделение ответственности за конечный результат и создание общего продукта из взаимосвязанных частей.