

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА НА СДО

Общая часть урока				
Урок географии. Учитель: Прохорова Н.В.		На уроке реализуется междисциплинарная программа: «Основы смыслового чтения. Работа с текстом»		
Тема урока: Космические стихии и человек.				
Определение и анализ планируемых образовательных результатов	<p><i>Метапредметные:</i> Познавательные УУД 1) Преобразовывать текстовую информацию в таблицу. 2) Смысловое чтение. <i>Предметные:</i> Научатся объяснять влияние космических стихий на повседневную жизнь людей живущих на Земле. Научатся работать с физической картой полушарий.</p>			
Тип урока	Урок открытия нового знания			
Цель урока	Деятельностная Научить преобразовывать текстовую информацию в таблицу. Научить стратегиям смыслового чтения.		Образовательная Научить объяснять влияние космических стихий на повседневную жизнь людей живущих на Земле. Научить работать с физической картой полушарий.	
Задачи урока	1. Научить выделять ключевые слова в тексте. 2. Научить давать определения понятиям. 3. Научить находить существенную информацию. 4. Научить пользоваться стратегиями смыслового чтения «Тонкие и толстые вопросы», «Ромашка Блума», «Таблица-синтез».		1. Познакомить с понятием «космические стихии», с видами «космических стихий». 2. Научить давать описание каждому виду «космических стихий».	
Основные понятия урока	<i>космические стихии, метеор, метеорит, метеоритный кратер, комета, астероид</i>			
Отбор средств обучения:	Вид используемых средств ИКТ	Методическое назначение средств ИКТ	Образовательные Интернет-ресурсы	Учебно-методическое обеспечение урока
	Электронная презентация «Космические стихии»	Иллюстрация космических объектов	http://ru.wikipedia.org/	Материалы из Википедии — свободной энциклопедии

Основная часть урока

Этапы урока	Планируемые УУД	Этап формирования УУД
<p>Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности Цель урока: 1) Учиться преобразовывать текстовую информацию в таблицу. 2) Учиться использовать стратегии смыслового чтения.</p> <p>– Сопоставьте два факта: 1) Астрономия – наука о Вселенной. Астрономы изучают галактики, звёзды, планеты, астероиды, кометы, метеориты. 2) Географы исследуют метеориты и их осколки, ведут наблюдения за последствиями падения космических тел на Землю.</p>	Смыслообразование (Л)	1

<p>– В чём отличие представленных фактов? - Чему будет посвящён урок?</p>		
<p>Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии</p> <p><i>Зачем географам следует знать о падениях космических тел, если их изучением занимаются астрономы?</i></p> <p>– Связаны ли с ними природные катастрофы? - О каких из них вы слышали? В чём их опасность? <i>(происходят неожиданно, наносят материальный ущерб, приводят к гибели животных...)</i> – Какие у вас будут гипотезы?</p> <p>- Предложите свой вариант проблемного вопроса.</p> <p><i>- Какими опасностями может грозить космос миру Земли, в чём их причина? Почему их нужно изучать?</i></p>	<p>Мотивационная основа учебной деятельности (Л)</p>	<p>1</p>
<p>Выявление места и причины затруднения, формулирование учебной задачи</p> <p>1. Научиться объяснять влияние космических стихий на повседневную жизнь людей живущих на Земле. 2. Научиться выделять ключевые слова в тексте. 3. Научиться давать определения понятиям. 4. Научиться находить существенную информацию. 5. Научиться преобразовывать текстовую информацию в таблицу. 6. Научиться работать с физической картой полушарий.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес (Л)</p>	<p>1</p>
<p>Построение проекта выхода из затруднения</p> <p>1) Цель урока: <i>объяснить влияние космических стихий на повседневную жизнь людей живущих на Земле.</i></p> <p>2) Тема урока: <i>космические стихии и человек</i></p> <p>3) Способы действия: <i>работа с текстом учебника</i></p> <p>4) План достижения цели:</p> <p><i>- прочитать текст параграфа, интернет – ресурсы;</i> <i>- выделить ключевые слова;</i> <i>- найти существенную информацию в тексте;</i> <i>- преобразовать текстовую информацию в таблицу – синтез;</i> <i>- найти на карте районы Земли указанные в изученном тексте.</i></p> <p>5) Средства: <i>текст параграфа 9 «Космические стихии».</i></p>	<p>Планирование учебного сотрудничества (К)</p>	<p>1</p>

<p>Ресурсы: Интернет-ресурсы.</p> <p>Сроки: в течении урока</p>								
<p align="center">Реализация построенного проекта</p> <p><i>Влияние космических сил и тел на нашу жизнь проявляется как прямо, так и косвенно. Рассмотрим лишь воздействие падающих на Землю космических тел.</i></p> <p>Задание 1. – Прочитайте текст параграфа 9 на с. 45-47. Выделите ключевые слова прочитанного текста. Запишите их в таблицу – синтез.</p> <p align="center">«Таблица-синтез»</p> <table border="1" data-bbox="151 750 1045 985"> <thead> <tr> <th data-bbox="151 750 395 817">Ключевые слова</th> <th data-bbox="395 750 662 817">Толкование</th> <th data-bbox="662 750 1045 817">Выписки из текста</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="151 817 395 985"></td> <td data-bbox="395 817 662 985"></td> <td data-bbox="662 817 1045 985"></td> </tr> </tbody> </table> <p align="center"><u>Работа в группах:</u></p> <p>Задания для 1 группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Используя текст параграфа 9 (с.45), выпишите определение, что такое «метеор»? Как иначе называются «метеоры»? Прочитайте текст на с.45, заполните пропуски. <p>По мнению учёных, ежедневно в сторону нашей планеты направляется до 10 млрд. _____ . _____ представляют собой сгорающие в земной атмосфере твёрдые космические тела.</p> <ol style="list-style-type: none"> На физической карте полушарий найдите указанные в тексте районы, где местные жители наблюдали падение метеоров. Какие чувства испытывали жители Европы, Африки и Испании наблюдая «звездопад»? Используя текст Википедии (свободной энциклопедии), найдите примеры, которые доказывают, что метеоры несут опасность для людей, живущих на Земле? <p>Задания для 2 группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Используя текст параграфа 9 (с.45), выпишите определение, что такое «метеориты»? Какое количество метеоритного вещества ежегодно выпадает на поверхность Земли? Прочитайте текст на с.45, заполните пропуски. <p>Те космические тела, что достигают земной поверхности, называются _____ . Самый большой железный _____ весом около 60 т носит имя _____. Его нашли в 1920 году на юго-западе _____ .</p> <p>При ударе _____ о земную поверхность обычно возникают округлые углубления - _____ диаметром от нескольких метров до сотен километров. Самый известный в мире – _____ .</p>	Ключевые слова	Толкование	Выписки из текста				<p>Преобразовать информацию из одного вида в другой (П) Смысловое чтение (П) Извлечение необходимой информации из текстов (П)</p>	<p align="center">2</p>
Ключевые слова	Толкование	Выписки из текста						

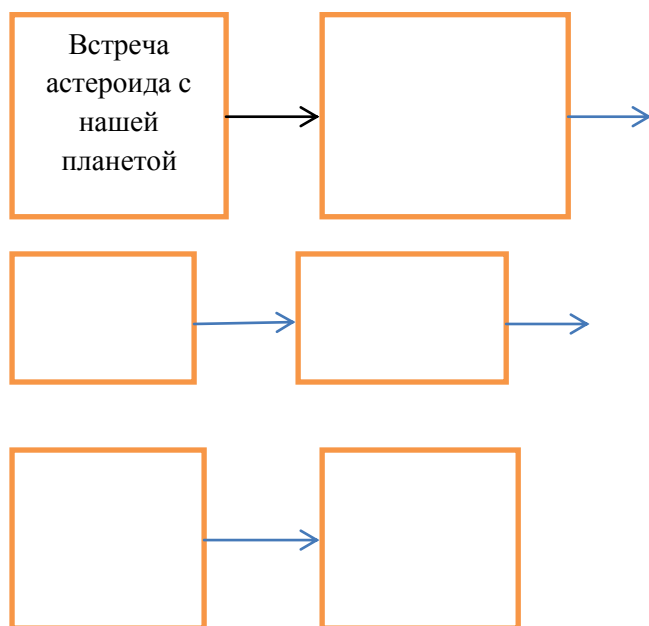
4. На физической карте полушарий найдите указанные в тексте районы, где местные жители наблюдали падение метеоритов.
5. Используя текст Википедии (свободной энциклопедии), найдите примеры, которые доказывают, что метеориты несут опасность для людей, живущих на Земле?

Задания для 3 группы:

1. Используя текст параграфа 9 (с.46), выпишите определение, что такое «метеоритный кратер»?
2. Используя текст на с.46, определите, месторождения каких полезных ископаемых связаны с местами падения метеоритов?
3. Объясните, почему метеоритные кратеры на Земле встречаются гораздо реже, чем на Луне?
4. На физической карте полушарий найдите указанные в тексте районы, где образовались самые крупные метеоритные кратеры.

Задания для 4 группы:

1. Используя текст параграфа 9 (с.47), выпишите определение, что такое «астероид»?
2. Используя текст учебника (с.47), восстановите картину встречи астероида с нашей планетой около 65 млн. лет назад. Заполните схему:



3. Таинственное событие произошло в начале прошлого века в точке с географическими координатами 61 градус с.ш. и 102 градуса в.д. По небу с грохотом пролетело космическое тело, взорвавшееся над тунгусской тайгой. Взрывную волну тогда ощутили на расстоянии до 1000 км. Найдите это место на карте и попробуйте определить, в каких населённых пунктах ощутили взрывную волну?
4. Используя текст Википедии (свободной энциклопедии), найдите примеры, которые доказывают, что астероиды несут опасность для людей, живущих на Земле?

<p>Задания для 5 группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Используя текст параграфа 9 (с.47), выпишите определение, что такое «комета»? Прочитайте текст из Википедии, в котором даётся описание кометы, по описанию сделайте схематический рисунок кометы, подпишите её части. Среди комет самой известной является комета Галлея. Исторические документы упоминают о ней в 1607, 1682, 1759, 1853, 1910, 1986 годах. Установите, через какой промежуток времени появлялась комета Галлея, и сами предскажите год её следующего возвращения на наш небосвод. 						
<p align="center">Первичное закрепление во внешней речи</p> <p align="center">«Тонкие и толстые вопросы»</p> <p align="center">Таблица «толстых» и «тонких» вопросов</p> <table border="1" data-bbox="150 808 1051 1438"> <thead> <tr> <th data-bbox="150 808 568 846">Толстые «?»</th> <th data-bbox="568 808 1051 846">Тонкие «?»</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="150 846 568 1438"> <ol style="list-style-type: none"> Объясните, почему происходят космические стихии? Дайте три объяснения, почему необходимо изучать космические стихии? В чем различие между метеорами и метеоритами? Предположите, что будет, если Земля столкнётся с кометой, с астероидом, с метеоритом? </td> <td data-bbox="568 846 1051 1438"> <ol style="list-style-type: none"> Кто занимается изучением космических стихий? Что называется кометой? Могут ли метеориты доставить на Землю «космических пришельцев»? Было ли раньше столкновение Земли с космическими телами? <i>Приведите примеры.</i> Верно ли, что «звёздный дождь» и метеоры – это одно и то же? Согласны ли Вы, что космические стихии опасны для человека? </td> </tr> </tbody> </table>	Толстые «?»	Тонкие «?»	<ol style="list-style-type: none"> Объясните, почему происходят космические стихии? Дайте три объяснения, почему необходимо изучать космические стихии? В чем различие между метеорами и метеоритами? Предположите, что будет, если Земля столкнётся с кометой, с астероидом, с метеоритом? 	<ol style="list-style-type: none"> Кто занимается изучением космических стихий? Что называется кометой? Могут ли метеориты доставить на Землю «космических пришельцев»? Было ли раньше столкновение Земли с космическими телами? <i>Приведите примеры.</i> Верно ли, что «звёздный дождь» и метеоры – это одно и то же? Согласны ли Вы, что космические стихии опасны для человека? 	Коррекция (Р)	2
Толстые «?»	Тонкие «?»					
<ol style="list-style-type: none"> Объясните, почему происходят космические стихии? Дайте три объяснения, почему необходимо изучать космические стихии? В чем различие между метеорами и метеоритами? Предположите, что будет, если Земля столкнётся с кометой, с астероидом, с метеоритом? 	<ol style="list-style-type: none"> Кто занимается изучением космических стихий? Что называется кометой? Могут ли метеориты доставить на Землю «космических пришельцев»? Было ли раньше столкновение Земли с космическими телами? <i>Приведите примеры.</i> Верно ли, что «звёздный дождь» и метеоры – это одно и то же? Согласны ли Вы, что космические стихии опасны для человека? 					
<p align="center">Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</p> <p>– Составьте цепочку из слов (<i>комета, астероид, метеор, метеорит</i>). Названия космических тел разместите в ней по мере увеличения опасности, которую они несут для жителей Земли.</p>	Рефлексия способов и условий действия (Р)	2				
<p align="center">Включение в систему знаний и повторение</p> <p align="center">Стратегия «Ромашка Блума»</p> <p>1. Простые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Что представляют собой «падающие звёзды»? Где произошло падение Тунгусского метеорита? Когда с нашей планетой столкнулся огромный астероид? Как столкновение с астероидом отразилось на климате Земли? <p>2. Уточняющие – вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Может ли на Землю упасть настоящая звезда? 	Структурирование знаний (П)	3				

<p>- Зачем географы изучают метеоритные кратеры?</p> <p>3. Интерпретационные (объясняющие) (установление причинно-следственных связей):</p> <p>- Почему метеоритные кратеры встречаются на Земле реже, чем на Луне? <i>(назовите не менее трёх причин)</i></p> <p>4. Творческие - содержат частицу «бы»:</p> <p>- Как вы думаете, если бы Земля столкнулась с кометой Галлея, к каким последствиям это могло бы привести?</p> <p>5. Оценочные - направлены на выяснение критериев оценки тех или иных событий, явлений и фактов.</p> <p>- В чём плюсы и минусы проникновения на Землю «космических пришельцев»?</p> <p>6. Практические - направлены на установление взаимосвязи между теорией и практикой:</p> <p>- Как бы вы поступили, если бы узнали о приближении к Земле астероида или метеорита?</p>		
<p>Рефлексия учебной деятельности на уроке</p> <p>– Сделайте вывод по уроку.</p> <p>– <i>Достиг ли урок своей цели?</i></p> <p>– <i>Чему научились?</i></p> <p>– <i>Кто доволен сегодня своей работой?</i></p> <p>– <i>Кто получил отметку в дневнике? За что?</i></p> <p>Домашнее задание: § 9, выполните презентации на тему: «Космические стихии»</p>	<p>Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (Р)</p>	<p>3</p>

**Организация деятельности учащихся с учетом ее характеристики
в учебно-тематическом плане**

Фронтальная	Фронтально-индивидуальная	Групповая	В парах	Индивидуальная (адресная)
1	2	2	2-3	3