

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА НА СДО

Общая часть урока				
Урок географии. Учитель Прохорова Н.В.		На уроке реализуется междисциплинарная программа: «Формирование УУД», «Стратегии смыслового чтения. Работа с текстом»		
Тема урока: Природные зоны Земли				
Определение и анализ планируемых образовательных результатов	<p><i>Метапредметные:</i>  <b>Познавательные УУД</b>            1) Использовать условные знаки карты для определения названий природных зон и установления их границ.            2) Сопоставляя тематические карты устанавливать причинно-следственные связи (объяснять смену природных зон от экватора к полюсам)            3) Преобразовывать текстовую информацию в таблицу.</p> <p><i>Предметные:</i>            Научатся объяснять смену природных зон на Земле.            Научатся работать с картой природных зон мира.</p>			
Тип урока	Урок открытия нового знания			
Цель урока	Деятельностная Научить преобразовывать текстовую информацию в таблицу. Научить стратегиям смыслового чтения.		Образовательная Научить объяснять смену природных зон на Земле. Научить работать с картой природных зон мира.	
Задачи урока	1. Научить использовать условные знаки карты для определения названий природных зон и установления их границ. 2. Научить, сопоставляя тематические карты, устанавливать причинно-следственные связи (объяснять смену природных зон от экватора к полюсам). 3. Научить выделять ключевые слова в тексте. 4. Научить давать определения понятиям. 5. Научиться находить существенную информацию. 6. Научить преобразовывать текстовую информацию в таблицу.		1. Познакомить с понятиями «природная зона», «влажные экваториальные леса», «саванны», «пустыни», «тайга», «смешанные и широколиственные леса». 2. Научить устанавливать причинно-следственные связи между компонентами природы. 3. Научить давать описание природным зонам мира.	
Основные понятия урока	«природная зона», «влажные экваториальные леса», «саванны», «пустыни», «тайга», «смешанные и широколиственные леса»			
Отбор средств обучения:	Вид используемых средств ИКТ	Методическое назначение средств ИКТ	Образовательные Интернет-ресурсы	Учебно-методическое обеспечение урока
	Электронное приложение к учебнику А. И. Алексеева «Полярная звезда»	Иллюстрация изучаемых объектов	<a href="http://ru.wikipedia.org/">http://ru.wikipedia.org/</a>	Материалы из Википедии — свободной энциклопедии

## Основная часть урока

Этапы урока		Планируемые УУД	Этап формирования УУД
<b>Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности</b> <b><u>Сравните 2 факта:</u></b>		Смыслообразование (Л)	1 (2 мин)
Большие участки суши в районе	Внутренние районы материков		

<p>экватора заняты влажными экваториальными лесами. Но стоит вам пройти на север или на юг вы непременно окажитесь в саванне.</p>	<p>занимают степи и пустыни.</p>		
<p>- Какой проблемный вопрос у вас возникает?  - Почему происходит смена ПЗ на Земле?  - Какие у вас будут гипотезы?  - Чему будет посвящён урок? (цель урока)</p>			
<p><b>Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии</b></p> <p>- Используя оценочный лист по географии (работа с картой), выделите те умения, которые потребуются вам для работы с картой «Природные зоны Земли».</p> <p>- Определите, на каком уровне сформированы данные умения лично у вас. Результат зафиксируйте в листе продвижения.</p> <p>- Какие умения необходимо отрабатывать на уроке?</p> <p>По результатам ваших выводов сформулируйте учебные задачи на урок</p>		<p>Мотивационная основа учебной деятельности (Л)</p>	<p><b>1 (2 мин)</b></p>
<p><b>Выявление места и причины затруднения, формулирование учебной задачи</b></p> <p>1. Научиться использовать условные знаки карты для определения названий природных зон и установления их границ.</p> <p>2. Научиться, сопоставляя тематические карты, устанавливать причинно-следственные связи (объяснять смену природных зон от экватора к полюсам).</p> <p>3. Научиться выделять ключевые слова в тексте.</p> <p>4. Научиться давать определения понятиям.</p> <p>5. Научиться находить существенную информацию.</p> <p>6. Научиться преобразовывать текстовую информацию в таблицу.</p>		<p>Учебно-познавательный интерес (Л)</p>	<p><b>1 (1 мин)</b></p>
<p><b>Построение проекта выхода из затруднения</b></p> <p>1) <b>Цель урока:</b> объяснить смену природных зон на Земле.</p> <p>2) <b>Тема урока:</b> Природные зоны Земли</p> <p>3) <b>Способы действия:</b> работа с текстом учебника</p> <p>4) <b>План достижения цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прочитать текст параграфа, интернет – ресурсы;</li> <li>- выделить ключевые слова;</li> <li>- найти существенную информацию в тексте;</li> <li>- преобразовать текстовую информацию в таблицу – синтез;</li> <li>- найти на карте районы Земли указанные в изученном тексте.</li> </ul> <p>5) <b>Средства:</b> текст параграфа 31 « Природные зоны Земли».</p> <p>6) <b>Ресурсы:</b> Электронное приложение к учебнику А. И. Алексеева «Полярная звезда».</p> <p>7) <b>Сроки:</b> в течении урока</p>		<p>Планирование учебного сотрудничества (К)</p>	<p><b>1</b></p>
<p><b>Реализация построенного проекта</b></p> <p><b>Работа с картой природных зон (с. 188) учебника.</b></p> <p><i>Задание 1. – По карте «Природные зоны Земли», приложение, с. 188, определите, какие природные зоны сменяют друг друга при продвижении от экватора к северному полюсу вдоль меридиана 20</i></p>		<p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой</p>	<p><b>2 (15 мин)</b></p>

<p><i>градусов в.д.?</i>  Названия природных зон запишите в таблицу-синтез  <b>«Таблица-синтез»</b></p>				(П) Смысловое чтение (П) Извлечение необходимой информации из текстов (П)	
<b>Название природной зоны</b>	<b>Климат</b>	<b>Растительность</b>	<b>Животный мир</b>		
Экваториальные леса					
Саванны					
Пустыни					
Степи					
Лесная зона: А) тайга Б) смешанные широколиственные леса					
Тундра					
Арктические (антарктические) пустыни					
Путешествуя от экватора к полюсам, попробуем представить пейзажи основных природных зон Земли. <b>Работа в группах:</b> <b>Задание 2.</b> - Сопоставляя тематические карты, используя текст учебника (с.170), установите причинно-следственные связи (объясните смену природных зон от экватора к полюсам). -Почему происходит смена природных зон на Земле? Класс делится на группы по числу природных зон (работа в парах) Каждая группа, используя учебник, атлас, дополнительную литературу, описывает особенности 1 природной зоны.					
<b>Первичное закрепление во внешней речи</b> От каждой группы выступает представитель и докладывает о проделанной работе. Полученные данные учащиеся систематизируют и заполняют таблицу. <b>Вывод:</b> Почему происходит смена природных зон на Земле?? Природные зоны закономерно сменяют друг друга от экватора к полюсам в зависимости от соотношения тепла и влаги				Коррекция (Р)	<b>2 (5 мин)</b>

<p><b>Природные зоны</b> – это зональные ПК Земли с разным сочетанием тепла и влаги, закономерно сменяющиеся от экватора к полюсам.</p> <p><b>Проводим оценку работы:</b></p> <p>- Что получилось, где и в чём были трудности?</p>		
<p><b>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</b>  <b>Работа с заданиями ЭП к учебнику</b>          Работа с тренажёром.</p> <p><i>Проводим оценку работы:</i></p> <p>- Что получилось, где и в чём были трудности?</p>	Рефлексия способов и условий действия (Р)	<b>2 (5 мин)</b>
<p><b>Включение в систему знаний и повторение</b>  <b>Работа с заданиями ЭП к учебнику</b>  <b>Задания для контроля</b>          Проводим оценку работы:</p> <p>- Что получилось, где и в чём были трудности?</p>	Структурирование знаний (П)	<b>3 (5 мин)</b>
<p><b>Рефлексия учебной деятельности на уроке</b>          – Сделайте вывод по уроку.          – Чему научились?          - Проведите оценку уровня сформированности умений?          - Зафиксируйте свои достижения в листе продвижения.</p> <p><i>Полученные результаты фиксируем в дневник, по желанию выставляем в журнал.</i></p> <p><i>Альтернативный вариант: если не устраивает качество полученных знаний на уроке и уровень развития умений, работаем дома.</i></p> <p><b>Домашнее задание:</b> прочитать текст § 31, задание №1, выполните презентации на тему: «Природные зоны Земли», задание №2, нанесите границы природных зон на контурную карту. (№1 и №2 на выбор)</p>	Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (Р)	<b>3 (5 мин)</b>

**Организация деятельности учащихся с учетом ее характеристики  
в учебно-тематическом плане**

Фронтальная	Фронтально-индивидуальная	Групповая	В парах	Индивидуальная (адресная)
1	2	2	2-3	3