

Технологическая карта урока (учитель Леонова Оксана Викторовна)

Предмет класс	Физическая культура, 6 класс, Лях В.
Тип урока	Структура урока комплексное применение знаний и умений
Тема урока	Баскетбол. Ловля и передача мяча
Планируемые результаты	<p>Предметные: Совершенствование техники ведения мяча, передачи – ловли баскетбольного мяча (на месте и в движении)</p> <p>Личностные УУД: Развивать скоростно-силовые качества, быстроту реакции, точность движений, меткость</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные УУД:</i> Формировать потребности и умение выполнять упражнения игровой деятельности в баскетболе <i>Коммуникативные УУД:</i> Формировать собственное мнение и позицию, договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности <i>Познавательные УУД:</i> Формировать мыслительные операции по каждому из разучиваемых элементов баскетбола. Произвести перевод названия игры баскетбол с английского языка (баскет – корзина, бол – мяч)</p>
Основные понятия	Передача мяча, бросок, ловля мяча
Методы и форма урока	Фронтальная, индивидуальная, групповая
Образовательные ресурсы	Мяча баскетбольные, свисток, баскетбольные кольца, карандаши, бумага

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы взаимодействия	Универсальные учебные действия	Виды контроля
1. Организационный момент	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Проводит построение в шеренгу. Проверяет готовность обучающихся к уроку, озвучивает тему и цель урока; создает эмоциональный настрой на изуче-	Выполняют построение. Слушают и обсуждают тему урока, отвечают на вопросы	Фронтальная	<p><i>Личностные:</i> понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией школьника</p> <p><i>Познавательные:</i> произвести перевод названия игры в баскетбол с английского языка (баскет</p>	Устный опрос

		ние нового материала			– корзина, бол – мяч)	
2. Актуализация знаний	<p>Выполнить повороты на месте</p> <p>Ходьба с выполнением заданий</p> <p>Бег с выполнением заданий</p> <p>Выполнить комплекс ОРУ 1.И.п. – о.с. руки в замок на груди, 1- руки вперед, 2- и.п. 3-руки вверх 4-и.п. 2. И.п. – о.с. то же 1-4- «волна» вправо 1-4- «волна» влево 3. И.п.-о.с., руки вверх 1-наклон влево 2-и.п. 3—наклон вправо</p>	<p>Дает задание выполнить повороты направо, налево, кругом.</p> <p>Дает команду «Шагом марш!»</p> <p>Дают команду: на носках, на пятках, пережат с пятки на носок на каждый шаг, в полуприседе.</p> <p>Дает команду «Бегом марш!»</p> <p>Дает команду: с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени, подскоки, семенящий бег, приставным правым (левым) боком</p> <p>Проводит ОРУ.</p> <p>Создает эмоциональный настрой, контролирует выполнение действий</p> <p>При выполнении упражнений организует анализ правильности выполнения упражнений.</p>	<p>Выполняют повороты.</p> <p>Выполняют ходьбу с заданием и по команде переходят на бег (2 мин.)</p> <p>Выполняют бег с заданием по диагонали, по длинной прямой переходят на ходьбу</p> <p>Выполняют упражнения разминки по 4 повтора</p> <p>Упражнения выполняют на максимальной амплитуде</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная</p> <p>Фронтальная</p> <p>Фронтальная</p>	<p><i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; проявляют положительные качества личности и умеют управлять своими эмоциями в различных ситуациях</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; адекватно воспринимают оценку учителя</p> <p><i>Коммуникативные:</i> используют речь для регуляции своего действия; взаимодействуют со сверстниками в совместной деятельности; задают вопросы</p>	Выполнение действий по инструкции

	<p>4-и.п. 4. И.п.- руки в замок, ноги врозь 1-наклон вперед, достать пол ладонями 2-и.п. 5. И.п.- сед на левой ноге, правая в сторону (перекаты) 1-перенести туловище на правую ногу 2- то же на левую ногу 6. И.п.- о.с., руки на поясе 1-3-прыжок на 2-х ногах 4-прыжком поворот на 360°</p>					
3. Закрепление изученного материала	<p>Баскетбольные упражнения в парах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - передача мяча вокруг себя; - подбрасывание мяча над собой (чередую подброс и ловлю мяча); - передача мяча от плеча правой (левой) рукой; - передача мяча от груди двумя руками; - передача мяча из-за головы; - поворот вокруг себя на 360° после подбрасывания мяча; - приседание, после подбрасывания мяча; - передачи ловля мяча в движении; - ведение мяча в шаге; - ведение мяча в беге; - ведение мяча, остановка прыжком, бросок в прыжке 	<p>Объясняет и показывает баскетбольные упражнения с мячом. Формулирует задание, обеспечивает мотивацию выполнения, осуществляет контроль</p>	<p>Выполняют расчет, образуют пары. Выполняют баскетбольные упражнения в парах.</p>	<p>Работа в парах, индивидуальная</p>	<p><i>Регулятивные:</i> осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителей <i>Познавательные:</i> формируют мыслительные операции по каждому элементу баскетбольных упражнений; осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, по восприятию из памяти) <i>Коммуникативные:</i> используют речь для регуляции своего действия; взаимодействуют со сверстниками в совместной деятельности, задают вопросы; контролируют действия партнера</p>	<p>Выполнение действий по инструкции</p>
4. Первичное осмысление и закрепление	<p>Встречная эстафета – ведение и передача мяча от груди</p>	<p>Формулирует задание: выполнять ведение мяча по</p>	<p>Делятся на четыре команды. Выполняют за-</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, групповая</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществле-</p>	<p>Выполнение действий по инструкции</p>

		прямой, передача-ловля мяча, создает эмоциональный настрой, обеспечивает мотивацию выполнения, осуществляет контроль	дание с мячом		ния; осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, по воспроизведению из памяти) <i>Регулятивные:</i> действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя; принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и в процессе участия в эстафете; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей <i>Коммуникативные:</i> умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой деятельности	
5. Итоги урока. Рефлексия	Обобщить полученные на уроке сведения	Организует рефлексия Проводит беседу по вопросам: Каким способом передачи мяча у вас получаются лучше? Какие упражнения с мячом используются для развития ловкости? Дает домашнее задание: прыжки через скакалку	Отвечают на вопросы. Определяют эмоциональное состояние на уроке. Осознают необходимость домашнего задания. Заполняют лист самооценки	Фронтальная	<i>Личностные:</i> определяют собственное ощущение при освоении учебной задачи на уроке; осознают необходимость домашнего задания <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	
				Заполнить лист самооценки (+ или -) Понравился ли тебе урок? Понял ли ты тему урока? Принимал ли ты участие в групповой работе? Подчеркни какой балл ты бы поставил себе за урок- 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Подчеркни, какой балл заслуживает твоя пара – 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		