

Сценарий метапредметного урока

I. Информационная карта метапредметного урока.

ФИО учителя: Конева Оксана Юрьевна

Должность: учитель русского языка и литературы

ОУ: МОУ Школа №8 г. Черемхово

Предмет: русский язык

Класс: 6

Тема урока: Лексическое значение глагола.

Базовый учебник: Бунеев

Место в общей структуре курса: Морфология

Тип урока: Урок открытия нового знания

Цель урока: Деятельностная: научить анализировать теоретический материал, делать схемы, делать обобщения, строить рассуждения.

Образовательная: научить анализировать и характеризовать грамматическое значение «действие» и лексическое значение глаголов, группировать глаголы в соответствии с общностью их лексического значения.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА НА СДО

Общая часть урока	
Дата проведения урока: 04.03.14	На уроке реализуется междисциплинарная программа "Программа развития УУД"
Тема урока: Лексическое значение глагола. Р/р Сочинение-миниатюра повествовательного характера с использованием глаголов звучания	

Определение и анализ планируемых образовательных результатов	<p>Личностные результаты: любовь к родному языку</p> <p>Метапредметные: анализировать, сравнивать, обобщать, строить рассуждения, задавать вопросы.</p> <p>Формулировать собственное мнение и обосновывать свою позицию, координировать с позициями партнеров в сотрудничестве.</p> <p>Предметные: анализировать и характеризовать грамматическое значение «действие» и лексическое значение глаголов, группировать глаголы в соответствии с общностью их лексического значения.</p>			
Тип урока	Урок открытия нового знания			
Цель урока	<p>Деятельностная</p> <p>научить анализировать теоретический материал, делать схемы, делать обобщения, строить рассуждения.</p>		<p>Образовательная</p> <p>научить анализировать и характеризовать грамматическое значение «действие» и лексическое значение глаголов, группировать глаголы в соответствии с общностью их лексического значения.</p>	
Задачи урока	<p>1. Научить преобразовывать информацию.</p> <p>2. Формировать навык самостоятельной работы учащихся с большими объемами информации;</p> <p>2. Формировать умение самостоятельно определять цели и задачи учебной деятельности;</p>		Развитие учебно-языковых и речевых умений.	
Основные понятия урока	Грамматическое, лексическое значение глагола, лексические группы			
Отбор средств обучения:	Вид используемых средств ИКТ	Методическое назначение средств ИКТ	Образовательные Интернет-ресурсы	Учебно-методическое обеспечение урока
	презентация			карточки

Основная часть урока

Этапы урока	Планируемые УУД
1. Мотивация	Готовность к принятию решения учебных задач
<p>Словарный тренировочный диктант</p> <p>Вообразить, оберегать, печатать, посвятить (стихотворение), пренебрегать, преподавать, преследовать, приобрести, присягать, расставаться, рассчитать.</p>	

Взаимопроверка.	
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии	
<p>III. Введение в раздел. Мотивирующий ввод в тему урока. – Слова с каким значением мы записали в словарном диктанте? (Слова со значением «действие предмета».) – Послушайте небольшое стихотворение и уточните, о чём пойдёт речь на уроке. <i>Что без меня предметы? Лишь названья. А я приду – Всё в действие придёт. Летит ракета. Люди строят зданья. Цветут сады, И хлеб в полях растёт.</i> (В.В. Волина)</p>	<p>Регулятивные УУД: 1. Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать ответы на поставленные вопросы</p>
3. Выявление места и причины затруднения, формулирование учебной задачи	
<p>Составление плана работы. ПРЕЗЕНТАЦИЯ Ученики наблюдают за лексическим значением глаголов, выявляют разницу в общем значении «действие предмета» (конкретное действие и неконкретное действие), формулируют проблему урока и сравнивают с формулировкой в учебнике. – Прочитайте названия раздела, параграфа и урока. В каком из названий есть подсказка к ответу на вопрос урока? (Слова со значением «действие или состояние» предмета.) – Как бы назвали действие, обозначенное словами во 2-м столбике в предыдущем задании? (Состояние предмета.) – Ответьте на вопрос перед рубрикой «Определяем проблему урока». (В какой части слова содержится его основное лексическое значение?)</p>	<p>Регулятивные УУД: 1. Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель.</p>
4. Построение проекта выхода из затруднения	
<p>1. Наблюдение над лексическим значением глаголов. а) Упр. 527 – наблюдение над глаголами с общим значением «движение». Работа по заданиям в учебнике. – Сформулируйте вывод: что объединяет выделенные жирным шрифтом глаголы (сравните с другими глаголами в тексте), и определите, какую роль они выполняют в тексте.</p>	<p>Регулятивные УУД: 1. Искать пути решения проблемы. 2. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p>

<p><i>Я и топал! Я и пел! Пел, пока у нас в прихожей Вдруг звонок не зазвенел!..</i></p> <p><i>Я пришёл из школы И учу глаголы...</i></p> <p>(В. Воскобойников)</p> <p>б) Написание работы. в) Проверка 3–4 сочинений-миниатюр (по желанию).</p>	
<p>VII. Итог урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Назовите ключевые слова темы. – Что нового узнали на уроке? – Чему учились на уроке? - Были ли трудности? Что было интересно на уроке? - Какие универсальные умения вы использовали на уроке для решения проблемы? - Оцените свою работу на уроке. - По каким критериям будете оценивать себя? 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соотносить цели и результаты своей деятельности. 2. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.
<p>Домашнее задание</p> <p>1. Упр. 531.</p>	