

«Сценарий метапредметного урока»

I. Информационная карта метапредметного урока.

ФИО учителя: Безгодова Оксана Сергеевна

Должность: учитель математики

ОУ: МОУ Школа № 8 г. Черемхово

Предмет: математика

Класс: 6

Тема урока: Свойства параллелограмма

Базовый учебник: «Математика 6», Рубин, Козлова

Место в общей структуре курса: Элементы геометрии

Тип урок: открытия нового знания

Цель урока:

Образовательная цель: научить пользоваться свойствами параллелограмма.

Деятельностная цель: научить преобразовывать информацию с помощью образовательной среды «Живая математика».

Планируемые достижения:

- личностные: устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

- метапредметные:


- Научить выделять существенную информацию
- Научить пользоваться образовательной средой «Живая математика».
- Научить проводить измерения объектов в образовательной среде «Живая математика».


- предметные

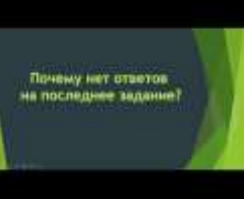


- Научить пользоваться свойствами параллелограмма.
- Научить решать задачи при использовании свойств параллелограмма.

II. Распишите структурные элементы будущего метапредметного урока.

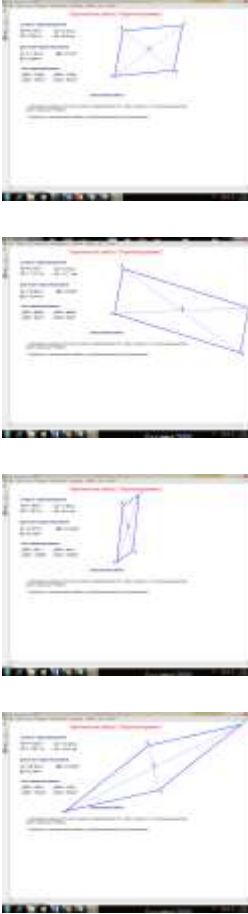

1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии
3. Выявление места и причины затруднения, формулирование учебной задачи
4. Построение проекта выхода из затруднения
5. Реализация построенного проекта
6. Первичное закрепление во внешней речи
7. Рефлексия учебной деятельности на уроке



Время, мин	Элементы методической структуры урока (занятия)	Наглядный дидактический материал (скриншоты интерактивной доски, слайды презентации, ссылки на учебное видео и т.д.)		Содержание этапов занятия	
		Скриншот/ слайд	Методический комментарий скриншота	Действия учителя/воспитателя	Действия обучающихся/воспитанн иков
3 мин	Мотивация (самоопределе ние) к учебной деятельности		Знакомство темой урока	Организация с мотивирования ученика к учебной деятельности на уроке. Создаются условия для возникновения у него внутренней потребности включения в учебную деятельность. Чтобы начать сегодняшний урок, мне хотелось бы узнать, готовы ли вы к уроку, какое у вас настроение, есть ли у вас желание узнать что-то новое на сегодняшнем уроке? На сегодняшнем уроке вам	Возникновение внутренней потребности включения в учебную деятельность.

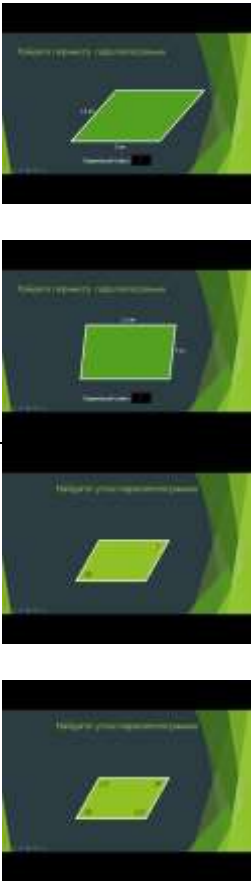

				потребуется внимание, настойчивость и упорство, чтобы достичь поставленных целей.	
7 мин	Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии		С помощью данных слайдов организуется подготовка учащихся к открытию нового знания, выполнение ими пробного учебного действия и фиксация индивидуального затруднения.	Осуществляет актуализацию изученных способов действия, достаточных для построения нового знания; мотивирует учащихся к пробному учебному действию и его самостоятельному осуществлению; фиксирует учащимися индивидуальные затруднений в выполнении пробного действия или его обосновании.	Выполняют самостоятельно пробные учебные действия, сравнивают результаты с эталоном, фиксируют затруднения в выполнении пробного действия.


3 мин	Выявление места и причины затруднения, формулирование учебной задачи	 	Данные слайды направлены на организацию фронтальной работы по постановке учебной задачи.	Организует фронтальную работу по выявлению места и причины затруднения. Формулирует с учащимися учебную задачу. - Почему нет ответа на последнее задание? Какая фигура изображена в задании? Что мы знаем о данной фигуре? Почему мы не можем найти все углы параллелограмма?	В ходе фронтальной работы организованной учителем восстанавливают выполненные операции и фиксируют место, где возникло затруднение, формулируют учебную задачу.
5 мин	Построение проекта выхода из затруднения		Данный слайд отражает необходимые шаги по исследованию элементов параллелограмма.	Руководит процессом постановки цели, согласовании темы урока, выбором способа и средств решения учебной задачи. Корректирует план исследования. - Какова цель нашего	Участвуют в обсуждении цели урока, согласовании темы, способов и средств решения учебной задачи, предлагают план исследования параллелограмма и его элементов с помощью среды «Живая математика»

				<p>урока?</p> <ul style="list-style-type: none">- Как можно сформулировать тему урока?- Что нам необходимо сделать для решения поставленной задачи? <p>Провести необходимые измерения для сравнения нам поможет наша среда «Живая математика».</p> <ul style="list-style-type: none">- Что еще можно измерить у параллелограмма?- Так какие свойства параллелограмма мы сможем узнать? <p>Составление плана действий.</p>	
--	--	--	--	---	--

<p>10 мин</p>	<p>Реализация построенного проекта</p>		<p>Представлена работа в среде «Живая математика». В ходе работы с которой учащиеся проводят необходимые изменения объекта с изменением его измерений, которые в свою очередь фиксируются на экране.</p>	<p>Организует выполнение практической работы в среде «Живая математика». Нацеливает на работу с таблицей измерений, и таблицей выводов. - Какие измерения необходимо записать в каждый столбец таблицы? - Какие столбцы вы можете заполнить выполнив вычисления? - Какие столбцы необходимо сравнить для вывода свойств параллелепипеда?</p>	<p>Выдвигают гипотезы и строят модели исходной проблемной ситуации. Знакомятся с бланками для выполнения практической работы «Параллелограмм». Проводят 7 произвольных изменений вида параллелограмма. Заносят измерения углов, сторон и диагоналей а таблицу.</p>  <p>При сравнении столбцов 2 и 4, 3 и 5 делают выводы о противоположных углах параллелограмма; 6 и 7 делают вывод о сумме углов, прилежащих к одной стороне параллелограмма; 8 и 10, 9 и 11 о свойстве сторон</p>
---------------	--	--	--	---	---

					<p>параллелограмма; 12 и 13, 14 и 15 о свойстве диагоналей параллелограмма.</p> <p>Данные выводы фиксируют в графе выводы. Фиксируют преодоление возникшего затруднения</p>
9 мин	Первичное закрепление во внешней речи		<p>Данные слайды отражают типовые задания по данной теме.</p>	<p>Организует работу фронтальную работу по решению типовых заданий на новый способ действия с алгоритма во внешней речи.</p> <p>- какое свойство параллелограмма необходимо использовать для решения данной задачи? Почему?</p>	<p>Фронтально решают задачи на готовых чертежах с проговаривание алгоритма во внешней речи</p>

					
3 мин	Рефлексия учебной деятельности на уроке		<p>Данный слайд позволяет провести рефлексия, вернуться к учебной задаче и ответить на вопрос получилось ли ее решить.</p>	<p>Проведение рефлексии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какая цель стояла перед нами? - Достигли ли мы этой цели? - Можем ли мы решить задачу которая в начале урока вызвала затруднения? - У кого получилось все на уроке? - Что мы с вами будем делать на следующем уроке? У кого возникли 	<p>Соотносят цель учебной деятельности и ее результаты, фиксируют степень их соответствия. В результате фронтального опроса ставят задачи на следующий урок.</p>

				затруднения? - Что вам необходимо сделать? - Спасибо за урок!	
--	--	---	--	--	--

