

*Сульгина Светлана Викторовна,  
заместитель директора по НМР  
МОУ Школа № 8 г. Черемхово,  
Иркутская область*

## **СОЗДАНИЕ ЕДИНОЙ ОЦЕНОЧНОЙ ПОЛИТИКИ В ОО В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

МОУ Школа № 8 г. Черемхово является региональной пилотной площадкой опережающего введения ФГОС. На протяжении двух лет педагогический коллектив школы решает следующие организационно-педагогические задачи по изменению системы контрольно-оценочной деятельности в школьной практике:

- вычленив, технологически освоить и описать основные этапы формирования контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников и учебной самостоятельности подростков;
- освоить процедуры текущего (формирующего) и тематического оценивания, контрольно-оценочные инструменты;
- обновить контрольно-оценочную деятельность учеников и учителей при тематическом и промежуточном оценивании;
- в условиях образовательного перехода (4-6 классы) сосредоточить работу по преемственности системы оценивания начальной и основной школы с усилением экспертной составляющей в деятельности педагогов, работающих с подростками;
- установить специфику контрольно-оценочной деятельности школьников и учителей в учебных предметах эстетического цикла (изобразительное искусство и музыка), а также физической культуры для разрешения противоречий, возникающих при оценивании, с одной стороны, предметных результатов освоения программ указанных предметов; с другой - творческой индивидуальности и способностей подростков
- привести в определенную систему накопленный опыт организации контрольно-оценочной деятельности школьников и учителей-предметников, оценить психолого-педагогический и образовательный эффекты от данной образовательной практики.

Педагоги начальной и основной школы понимают, насколько важно выстроить специальный переход от способов оценивания на уровне начального общего образования к нормативному оцениванию в основной школе, иначе дети пострадают от резкого перепада в оценочных взаимоотношениях с учителями. Педагоги школы осознают необходимость договариваться на уровне школы о том, как будут строиться переходы с одного образовательного уровня на другой при решении задач организации контрольно-оценочной деятельности учителя и учеников.

Совместную деятельность по созданию единой оценочной политики начали с определения единого понятийно-смыслового поля. В нашем понимании, самоконтроль – самостоятельное установление учащимся правильности и полноты операций, посредством которых он реализует

изученный способ; самооценка - самостоятельное определение учеником степени освоенности способа [1].

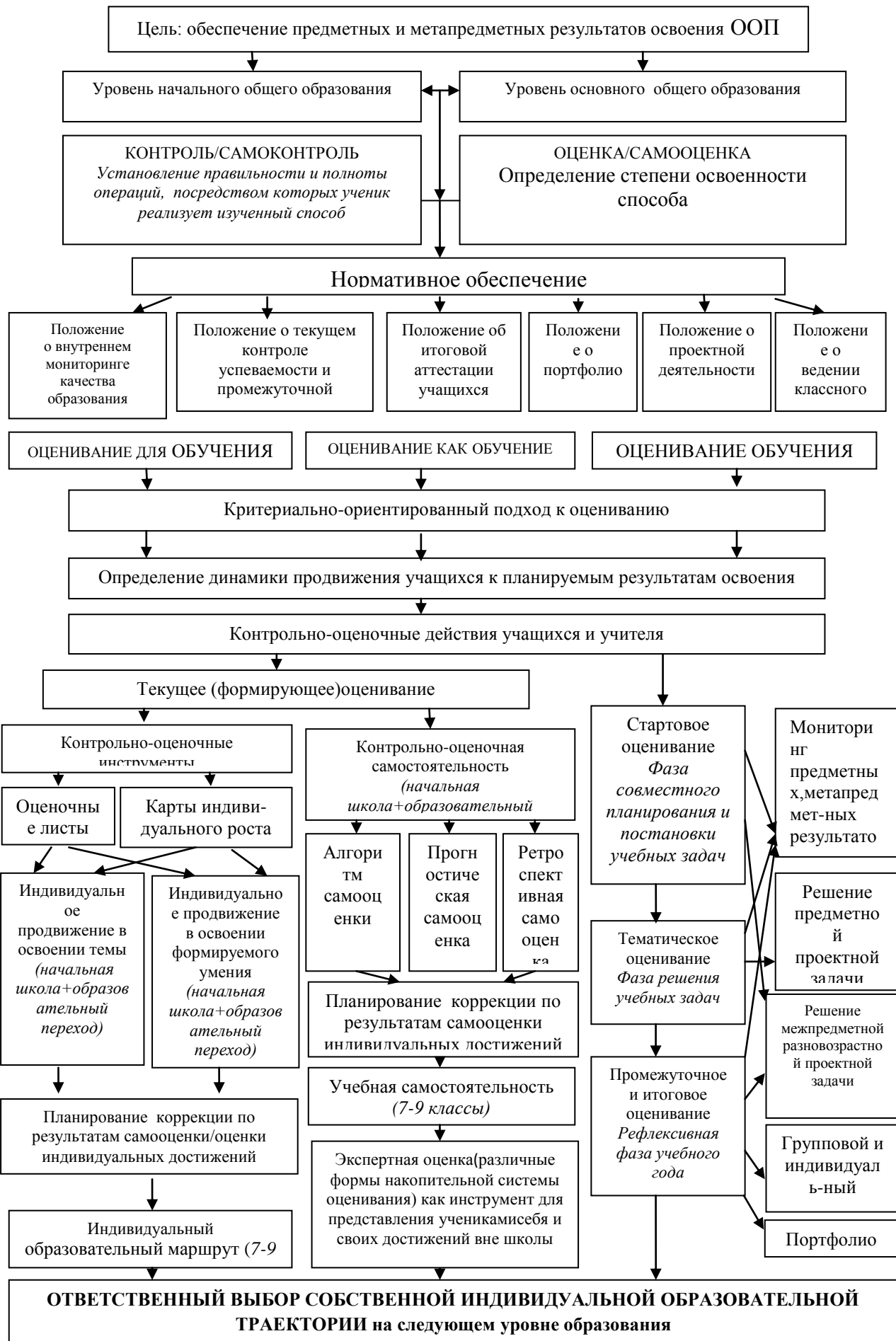
Основной акцент педагоги сделали на способах передачи контрольно-оценочных инструментов в руки учащихся, а также помощи им в детской контрольно-оценочной деятельности по их запросу. При таких акцентах контроль и оценку целесообразно рассматривать как «запускной» механизм всей учебной деятельности школьников (с оценки своих возможностей начинается учебный процесс, контролем и оценкой сопровождается, и оценкой заканчивается тот или другой фрагмент учения школьника) [2].

**Дорожная карта создания единой оценочной политики  
в МОУ Школа № 8 г. Черемхово**

<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>
Представление опыта организации контрольно-оценочной деятельности учащихся и учителей в начальной школе	Май 2013 г.
Создание межуровневой проектной команды для разработки новой системы оценки в ОО	Сентябрь 2013
Изучение теоретических основ становления контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников, учебной самостоятельности подростков	Сентябрь 2013-апрель 2014 г.
Изучение психолого-педагогических основ организации контроля и оценки на уроке	Сентябрь 2013-апрель 2014 г.
Изучение новых образовательных практик по организации контрольно-оценочной деятельности учащихся и учителей в начальной школе	Сентябрь 2013-апрель 2014 г.
Разработка механизма преемственности в контрольно-оценочной деятельности учащихся и учителей на этапе образовательного перехода	Октябрь-декабрь 2013
Анализ нормативного обеспечения новой системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО	Октябрь-декабрь 2013
Проектирование внутренней системы повышения квалификации учителей по вопросам контрольно-оценочной деятельности	Июнь-август 2013 г.
Дистанционное обучение учителей начальной школы в педагогическом университете «Первое сентября»	Июнь-август 2013 г
Разработка программы внутреннего мониторинга оценки качества образования на уровнях НОО и ОО	Сентябрь 2013
Разработка проекта нормативного обеспечения новой системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ОО: разработка Положения о внутреннем мониторинге качества образования, Положения о текущем контроле	Январь-февраль 2014 г.

успеваемости и промежуточной аттестации школьников, Положение об итоговой аттестации школьников.	
Дистанционное обучение учителей основной школы в педагогическом университете «Первое сентября»	По плану
Организация постоянно действующего консультационного пункта в начальной школе по вопросам организации контрольно-оценочной деятельности	В течение всего периода
Изучение и освоение инструментария оценки достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП на уровнях НОО и ООО	Июнь-апрель 2014 г.
Презентация продуктов деятельности межуровневой проектной команды	Март 2014 г.
Разработка годового учебного плана на уровнях НОО и ООО с включением решения проектных задач	Май-июнь 2014 г.
Освоение технологии решения разновозрастных межпредметных проектных задач	Август-сентябрь 2014
Апробация контрольно-оценочных инструментов, используемых при решении проектных задач	2014-2016 г.
Проведение разновозрастных межпредметных проектных задач	По плану
Освоение и апробация технологии решения предметных проектных задач	2014-2016 г.
Апробация контрольно-оценочных инструментов, используемых при групповом проекте в 4-5 классах	Май-декабрь 2014 г.
Разработка и апробация контрольно-оценочных инструментов, используемых в индивидуальном проекте	Январь-май 2014 г.
Презентация опыта разработки и использования оценочных листов и карт индивидуального продвижения	2014-2016 г.
Разработка системы контрольно-оценочных действий учащихся и учителей на уровнях НОО и ООО.	Июнь-август 2014 г.
Освоение мониторинга духовно-нравственного развития школьников на уровнях НОО и ООО	Май-август 2014 г.
Апробация мониторинга духовно-нравственного развития школьников на уровнях НОО и ООО	В течение 2014-2015 г.
Разработка и апробация экспертных оценочных карт в 7-9 классах	Сентябрь 2015-май 2017
Презентация первичного опыта создания единой оценочной политики на муниципальном уровне	По плану

# Первичный опыт создания единой оценочной политики в МОУ школа № 8 г. Черемхово



Первичный опыт педагогов школы показал, что контрольно-оценочная деятельность школы должна быть выстроена на всех уровнях школьного образования как единая «оценочная политика». Учителя школы № 8 доказали, что недопустимо вносить изменения в оценочную деятельность на одном уровне образования, не меняя ее на других; недопустимо, чтобы каждый учитель школы использовал «свою» систему оценивая, отличную от других педагогов.

1. Воронцов А.Б. Проектные задачи в начальной школе: Пособие для учителя. Москва «Просвещение» 2011.
2. Воронцов А.Б., Цукерман Г.А. Рекомендации по организации перехода ребенка от одной ступени к другой: из начальной школы в основную // Материалы для слушателей курсов. М., 2001.