

*Сульгина Светлана Викторовна,
заместитель директора
МОУ Школа № 8 г. Черемхово*

Проектная задача как новая форма учебной деятельности на этапе образовательного перехода в основную школу

Одним из путей повышения эффективности образовательной деятельности на уровнях НОО и ООО является логическое обеспечение преемственности обучения и воспитания младших школьников и подростков. Преемственность в системе образования – это связь между смежными его уровнями в целях последовательного решения на каждом из них задач обучения, воспитания и развития. Структура педагогической системы преемственности представлена А.В. Батаршевым [1] тремя взаимосвязанными элементами, адекватными основным компонентам образовательного процесса: преемственность в становлении личности учащегося; преемственность в содержании образования; преемственность в методах, формах и средствах обучения. В соответствии с этим чрезвычайно важно определить приоритеты образования на каждом возрастном этапе, вклад каждого уровня образования в развитие личности. Пути решения проблемы преемственности должны соответствовать научным представлениям о самоценности каждого периода развития ребенка, а образовательный процесс – ориентироваться на возрастные и индивидуальные особенности и возможности школьников: произвольность психических процессов, уровень развития мышления, сформированность важнейших учебных действий, уровень развития речи, умственная работоспособность и темп умственной деятельности; взаимодействие со сверстниками, с педагогами, соблюдение социальных и этических норм, поведенческая саморегуляция, активность и автономность поведения; особенности мотивационно личностной сферы; особенности системы отношений школьника к миру и самому себе (отношение к сверстникам, педагогам, отношение к значимой деятельности, отношение к себе) [2].

Мы убеждены, что с помощью построения системы проектных задач как новой формы учебной деятельности [3] учащихся 1-6 классов можно облегчить решение проблемы преемственности начального и основного общего образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и важнейших педагогических характеристик, необходимых для проектирования содержания образования ООП основного общего образования [4],[5]:

- оформление специальной организации переходного этапа образования (5-6 классы), предваряющего начало подросткового кризиса. Уже в переходный период (10-12 лет) учащиеся должны получить возможность почувствовать себя реально «взрослыми» (через разновозрастное сотрудничество и специальные приемы организации действий контроля и оценки). Взрослые должны создавать разнообразные ситуации, в которых младшие подростки могли бы ощутить как собственную «взрослость», так и недостаточность своих способностей, каким-то образом очертить границу своей «взрослости».

- выстраивание особых отношений между взрослыми и учащимися важное место занимает организация культурного общения сверстников.
- учение становится лишь одним из видов общественно значимой деятельности, имеющих определяющее значение для психического развития.

Согласно А.Б. Воронцову [8], под проектной задачей мы понимаем задачу, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей.

В рамках решения проектной задачи дети научаются действовать в нестандартной ситуации, используя известные способы действий; задавать разные стратегии решения задачи с получением многообразия возможных результатов.

Основная идея системы проектных задач заключается в том, что, решая их, учащиеся 1-6 классов фактически осваивают основы способа проектирования. Овладение основами этого способа поможет учащимся содержательно и грамотно осваивать проектную деятельность как ведущую в подростковой школе [7]. Таким образом, проектные задачи могут стать прообразом будущей проектной деятельности подростков. Широко используя в образовательной практике конкретно-практические и учебные задачи, учителю необходимо:

- понять специфику проектных задач, их цели, формы, способы и место применения;
- освоить технологию их конструирования, методику их решения, систему оценивания и формы предъявления учебных достижений как результатов решения проектных задач в рамках специально деятельностно организованного образовательного пространства [8];
- научиться включать детей в решение разных типов проектных задач: стартовых, итоговых межпредметных разновозрастных, промежуточных предметных проектных задач.

На основе разработок творческого коллектива под руководством А.Б. Воронцова в нашей школе начали создаваться образовательные практики решения проектных задач.

Система проектных задач (фрагмент)

I полугодие		
Класс	Предмет	Название проектной задачи
Стартовая межпредметная разновозрастная проектная задача «Конструируем мир своими руками»		
2 в	информатика	Сказочный город
2 а, б	математика	Путешествие ученого кота
3 а, в	окружающий мир	Мир глазами животных
3 б	изобразительное искусство	Построй дом

3 б	русский язык	Способы проверки орфограмм
4 а, б, в	математика	Танграм
5 а	информатика	Сказка «Колобок»
5 б	биология	Тайны океана
5 в	математика	Снежная королева
6 а	литература	Неизвестный герой
6 б	математика	Мушкетеры

Создаваемая в школе система проектных задач, на наш взгляд, позволяет выстраивать специальную работу по формированию общеучебных умений и навыков, а также способов деятельности, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения [6].

Мы глубоко убеждены, что образовательные практики решения проектных задач разных типов позволят придать образовательной деятельности на уровнях начального и основного общего образования перспективный, динамический характер, исключая параллелизм и дублирование в содержании, методах, формах и средствах обучения и воспитания.

1. Батаршев А.В. Педагогическая система преемственности в общеобразовательной и профессиональной школе.- СПб: 1996.
2. Битянова М.А. Работа психолога в начальной школе. – М.: Совершенство, 2001.
3. Воронцов А.Б., Заславский В. М. Сборник проектных задач. Выпуск 2.- М.: Просвещение, 2009.
4. Воронцов А.Б. и др. Проект «Примерная основная образовательная программа основного общего образования – вектор индивидуализации обучения в основной школе, версия 3.0 от 24.11.2010.
5. Воронцов А.Б. Организация учебного процесса в начальной школе. – М.: Вита-Пресс, 2011.
6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: От действия к мысли: Пособие для учителя/под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008.
7. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: Пособие для учителя. – М., 2008.
8. Проектные задачи в начальной школе/ под.ред. А.Б. Воронцова.- М.: Просвещение, 2009.