

Отчет
МОУ Школа № 8 г. Черемхово – региональной пилотной площадки
опережающего введения ФГОС основного общего образования

1. Краткая информация об образовательной организации:

№ пп	Параметры информации	Содержание информации
1.	Полное наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа № 8 им. А.С. Пушкина г. Черемхово»
2.	Директор	Валерий Александрович Бархатов
3.	Телефон	8 (395) 46-5-23-66
4.	E-mail	school8ch@rambler.ru
5.	Официальный сайт	http://schl8.ru
6.	Ответственный за опережающее введение ФГОС ООО: Ф.И.О. Должность Контактный телефон	Светлана Викторовна Сульгина, заместитель директора по НМР, 89526289004

2. Краткая информация об участниках опережающего введения ФГОС ООО:

Учебный год	класс			Кол-во классов	Кол-во учащихся		Кол-во педагогов, работающих в классах опережающего введения ФГОС ООО	
	5	6	7		мальчиков	девочек	в/к	I катег.
2012 – 2013	-	-	-	0	-	-		
2013 – 2014	+	-	-	2	20	27	5	9
2014 – 2015	+	+	-	4	43	47	5	10

3. Реализация дорожной карты введения ФГОС ООО в 2012 – 2015 г.г.:

Нормативно-правовая база школы обеспечивает четыре группы условий введения и реализации ФГОС ООО (см. табл. 1-2)

Таблица 1

Первая группа условий (те условия, реализация которых требует или принятия локального акта, или изменения действующего нормативного акта, принятого ОУ ранее)	Вторая группа условий (условия, которые требуют принятия локального акта или изменения существующих, по решению школы (о взаимодействии ОУ с другими субъектами).	Третья группа условий (не требует принятия специального локального акта, но, тем не менее, требует действий по созданию документов и (или) пакета документов (планов, графиков и т.д.)	Четвертая группа условий (не требует создания или изменения локальных актов школы)
Эффективное	Выявление и	Применение в УВП	Аспекты, связанные с

управление ОУ с использованием информационно-коммуникационных технологий	развитие способностей обучающихся через систему клубов, секций, кружков, организацию ОПД, используя возможности учреждений ДО	современных образовательных технологий деятельностного типа	кадровым обеспечением образовательного процесса, за исключением вопросов по НСОТ (например, непрерывность профессионального развития педагогических работников ОО).
Внедрение новых финансово-экономических механизмов	Включение обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (микрорайона, города)	Использование эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников	
Обязательность участия обучающихся и их родителей, в т.ч. заинтересованной общественности в разработке ООП, проектировании образовательной среды школы, формировании и реализации персональных образовательных маршрутов		Достижение планируемых результатов освоения ООП и др.	
Обновление содержания технологий реализации ООП,			

Локальные акты, принятые в МОУ Школа № 8 г. Черемхово в 2012-2014 гг.

Таблица 2

Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ООО	Финансово-экономическое обеспечение внедрения ФГОС ООО	Организационное обеспечение внедрения ФГОС ООО	Кадровое обеспечение внедрения ФГОС ООО	Информационное обеспечение внедрения ФГОС ООО	Материально-техническое обеспечение внедрения ФГОС ООО
Приказ «О создании и полномочиях рабочей группы по введению ФГОС ООО».	Локальные акты, регламентирующие стимулирующие надбавки и доплаты, порядок и размеры премирования в соответствии с НСОТ	Модель организации образовательного процесса школы, обеспечивающая реализацию внеурочной деятельности школьников	Приказ «Об утверждении плана-графика повышения уровня профессиональной квалификации педагогических работников ОО».	Материалы для организованного изучения общественного мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам введения ФГОС ООО. Документы, отражающие анализ результатов изучения общественного мнения (анкеты, опросники и др.).	Информационно-аналитическая справка о материально-техническом обеспечении ОО в соответствии с требованиями ФГОС ООО, санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда работников ОО, нормами охраны здоровья обучающихся.
Приказ «Об утверждении проекта и плана-графика введения ФГОС основного общего образования»	Дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками	План методической работы ОО по введению ФГОС ООО с учетом мероприятий по внутришкольному повышению квалификации	Приказ «Об утверждении должностных инструкций педагогических и руководящих работников ОО»	Информация о созданных в ОО условиях реализации ООП основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО, размещенная на	Информационно-аналитическая справка о создании в ОО информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

		учителей с ориентацией на проблемы реализации ФГОС ООО		официальном сайте ООО в сети Интернет	
Приказ «Об утверждении ООП ООО».			Должностные инструкции работников ООО (в соответствии с требованиями ФГОС ООО и новыми квалификационными характеристиками).	Инструкция по организации делопроизводства (электронного документооборота) в образовательном учреждении	Локальные акты, устанавливающие требования к различным объектам инфраструктуры ООО с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса
Приказ «Об утверждении изменений в ООП ООО»					Проект «Создание институциональной ИОС»
Приказ «Об утверждении годового календарного учебного графика».			План-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников ООО в связи с реализацией ФГОС ООО	Соглашения с родителями (законными представителями) обучающихся о персональных данных для ведения электронных дневников и журналов.	
Приказ «О реализации модели внеурочной деятельности».			Информационно-аналитическая справка об укомплектованности ООО педагогическими кадрами с указанием образовательного	Положение о самообследовании образовательной организации	

			ценза, квалификации, квалификационной категории, сведений о повышении квалификации учителей основной школы		
Приказ «Об утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов»					
Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе ОО».					
Сетевой график введения ФГОС ОО					
Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности на уровне основного общего образования					
Положение о внутреннем мониторинге качества образования					
Положение об итоговой аттестации учащихся					
Положение о рабочей группе по введению ФГОС ОО					

План деятельности рабочей группы по разработке основной образовательной программы					
Положение о междисциплинарном методическом объединении учителей					
План внутришкольного контроля с определением направлений контроля по реализации ФГОС ООО					
Основная образовательная программа ООО образовательного учреждения					
Рабочие программы учебных курсов, предметов					
План внеурочной деятельности					
Список учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников и учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе образовательного учреждения					
Договоры с учреждениями дополнительного образования детей по					

реализации направлений внеурочной деятельности					
Устав ОО с внесенными изменениями в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования, связанными с внедрением ФГОС ООО.					

Изменения и дополнения, внесенные в образовательную систему основной школы

<i>Организационное обеспечение введения ФГОС ООО</i>	<i>Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС</i>	<i>Информационное обеспечение введения ФГОС</i>	<i>Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО</i>	<i>Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО</i>
Нормативная база школы приводится в соответствие с требованиями ФГОС ООО	Приведены в соответствии с требованиями ФГОС и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностные инструкции работников ОО	Ежегодно проводится изучение готовности ОО и педагогов к введению ФГОС ООО	Разработан и реализуется перспективный план внутришкольного повышения квалификации педагогов в условиях введения и реализации ФГОС	Совершенствуется материально-техническое обеспечение учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС ООО
Проведен анализ имеющихся в ОО условий для реализации ООП ООО	Организована работа по выполнению методических рекомендаций по внесению изменений в локальные акты, регламентирующих стимулирующие надбавки и доплаты, порядок и размеры премирования в соответствии с НСОТ	Размещена информация о ходе введения ФГОС на страницах официального сайта школы	Разработан и реализуется методический проект «Обновление внутренней системы повышения квалификации педагогов в условиях введения и реализации ФГОС»	Проведены работы по укреплению материально-технической базы для реализации спортивно-оздоровительной работы и реализации программы «Доступная среда»
Организовано	Разработан перспективный	Создается единое	Разработан и реализуется	Создаются и обновляются

обсуждение Примерной основной образовательной программы основного общего образования	план развития материально-технической базы ОО	информационное пространство ОО	план научно-методической работы ОО в 2014-2015 гг.	имеющиеся автоматизированные рабочие места школьников и педагогов
Проведен анализ используемых в школе УМК с позиции их соответствия требованиям ФГОС ООО	Составлена бюджетная смета на 2014-2015 учебный год	Введен в отчет ОО по самообследованию раздел по введению ФГОС ООО	Происходит поэтапное централизованное повышение квалификации учителей основной школы по проблемам введения ФГОС ООО, организованное ИИПКРО.	
Разработана основная образовательная программа основного общего образования МОУ Школа № 8 г. Черемхово		Обеспечен свободный контролируемый доступ школьников и педагогов к информационным сервисам, позволяющим пользоваться ресурсами сети Интернет для реализации индивидуальных и групповых образовательных проектов и программ	Созданы творческие группы учителей по методическим проблемам, связанным с введением ФГОС	Осваивается учебно-лабораторное оборудование предметных областей «Естественно-научные предметы», «Общественно-научные предметы»
Разработан и утвержден план внутренней системы повышения квалификации педагогов, обеспечивающей методическое сопровождение введения ФГОС ООО		Проведено ознакомление родителей (законных представителей) учащихся 5-х классов с вопросами введения ФГОС ООО	Расширены формы научно-методической работы в ОО: стажировки, педагогические мастерские, педагогические студии, вебинары и др.	Проводятся работы по укреплению материально-технической базы для обеспечения питания школьников и педагогов
Проведен анализ			Организована	Проведен анализ

ресурсной базы для определения оптимальной модели организации внеурочной деятельности школьников на уровне ООО			диссеминация педагогического опыта на основе использования ИКТ	материально-технических ресурсов для реализации модели внеурочной деятельности в 5-7 классах
Проведена корректировка модели взаимодействия с социальными партнерами, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности, реализацию Программы воспитания и социализации школьников «Школа социальной активности»			Организовано участие педагогов ООО в муниципальной сетевой модели повышения квалификации педагогов	Разработан и реализуется проект «Создание институциональной ИОС»
Проведен мониторинг предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО в 5 классах, мониторинг предметных результатов освоения ООП ООО в 6 классе			Организовано участие педагогов школы в региональных, муниципальных конференциях, семинарах по вопросам введения ФГОС ООО, в т.ч. с использованием ИКТ	
Изучаются теоретико-методологические основы построения системы оценки качества в условиях введения ФГОС ООО			Начат процесс описания и трансляции опыта разработки и реализации ООП ООО.	
Диссеминируется опыт по построению внутренней системы оценки качества				

достижения планируемых результатов освоения ООП ООО				
Разработаны и реализуются модель внеурочной деятельности в 5-9 классах и план внеурочной деятельности в 5-6 классах				
Разработана пилотная внутришкольная модель системы оценки качества образования				
Разработана и реализуется системы мониторинга образовательных потребностей школьников и родителей по использованию часов учебного плана в части, формируемой участниками образовательного процесса и плана внеурочной деятельности				
Разработана модель информационно-образовательной среды в ОУ.				

Описание особенностей учебного плана, плана внеурочной деятельности

Особенность учебного плана в 2014-2015 учебном году для пилотных 5-6 классов заключается в том, что на уровне ООО при реализации основной образовательной программы основного общего образования у учащихся продолжает формироваться система основных понятий безопасности жизнедеятельности. Школьники получают знания о чрезвычайных ситуациях локального характера, их последствиях и правилах безопасного поведения; о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения; знакомятся с организацией Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО). Именно на этой стадии обучения (5-9 классы) большое значение должно быть уделено формированию и развитию у обучающихся здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим. Так как предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в обязательной части учебного плана пилотных 5-6 классов отсутствует, то с целью обеспечения преемственности с начальным общим образованием и качественно новым уровнем его преподавания, выделяется 1 час из части, формируемой участниками образовательного процесса на его изучение.

В основной школе обучение нацелено на развитие самостоятельности, инициативности, переход к индивидуальным образовательным траекториям. Следовательно, в 5-6 классе ребенок должен осознать себя как субъекта деятельности, увидеть поле возможностей, попробовать действовать в этом поле. Этому способствует часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса. Предметная область «Математика и информатика» в части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, решает задачи преемственности в формировании и развитии ИКТ-компетентности школьников. Поэтому в учебный план в данную часть внесен предмет «Информатика», который ставит следующие основные задачи: продолжить формирование у школьников основ теоретического мышления (анализа, планирования и рефлексии); усилить роль моделирования в связи с приобретением моделями качественно нового характера (из средства фиксации способов, открытых в предметном плане модели становятся источником постановки учебных задач и тем самым – открытия новых способов), продолжить формирование информационной грамотности, включающей навыки использования инструментов информационно-поисковой деятельности, работы с текстом (культура чтения), умение анализировать и оценивать информацию (критическое мышление), умение использовать новые информационные технологии.

Еще одна особенность учебного плана в 2014-2015 учебном году для пилотных 5-6 классов заключается в том, что в части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, происходит интеграции урочной и внеурочной деятельности.

Так, акцент в предметной области «Филология» (клуб «Поговорим по-испански», кружок «Французский с удовольствием»), смещен на функционирование, открывающий возможность пробы и экспериментирования с языковыми средствами, и позволяет достичь трех уровней воспитательных результатов: I уровень (знания о структуре иностранных языков, о культуре и традициях в странах изучаемых языков, о носителях иностранных языков, о способах взаимодействия в процессе речевого общения на иностранных языках); II уровень (положительное отношение к ценностям культуры народов мира); III уровень (опыт публичной презентации результатов изучения культуры и традиций стран изучаемых языков, навыков коммуникации и сотрудничества с помощью изучаемых языков).

Образовательные модули «Основы проектной деятельности» и «Работаем в команде» обеспечивают не только достижение всех видов универсальных учебных

действий: познавательных, регулятивных, личностных, коммуникативных, но и достижение трех уровней воспитательных результатов: I уровень - знания об этапах выполнения проекта, о видах продуктов проектной деятельности, о способах сбора и обработки информации, необходимой и достаточной для разработки и реализации проекта; II уровень – ценностное отношение к познанию, природе и людям труда; III уровень – опыт преобразующей деятельности, результаты которой востребованы другими людьми.

В рамках образовательного модуля «Юные исследователи Иркутской области», направленного на изучение истории и культуры Иркутской области с использованием краеведческого материала и обеспечивающего этнокультурную направленность образования, решаются задачи достижения трех уровней воспитательных результатов: I уровень - знания о структуре исследовательской краеведческой работы, о методах сбора, обработки краеведческого материала; об экспонатах местных краеведческих музеев и музейных комнат); II уровень – ценностное отношение к познанию, к людям-носителям знания; III уровень – опыт общественной презентации результатов краеведческих исследований, участия в оформлении краеведческих экспозиций в школьной музейной комнате и организации экскурсий для изучения данных экспозиций.

Кружок «Робототехника» имеет научно-техническую направленность. В его основе лежат систематические занятия конструированием с использованием наборов LEGO. Реализация данного курса позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способности к решению проблемных ситуаций, умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, расширить технический и математический словарик ученика. Кроме этого, реализация этого курса способствует развитию коммуникативных УУД учащихся за счет активного взаимодействия детей в ходе групповой проектной деятельности и достижению трех уровней воспитательных результатов: I уровень – знания о научно-техническом прогрессе, в котором проблемы механики и новых технологий соприкасаются с проблемами искусственного интеллекта; знания о мире техники, устройстве конструкций, механизмов и машин, их месте в окружающем мире; II уровень - ценностное отношение к научным разработкам, к науке в целом; III уровень – опыт самостоятельного выбора информационной деятельности, опыт применения и общественной презентации применения языков (естественных и формальных) и иных видов знаковых систем, технических средств коммуникаций в процессе передачи информации от одного человека к другому с помощью разнообразных форм и способов общения (вербальных, невербальных).

В целом, учебный план для 5-6 классов является преемственным по отношению к начальному общему образованию, учитывает особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития школьников на данном уровне общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает 3 уровня воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Каждому уровню воспитательного результата соответствует своя образовательная форма.

Социальная деятельность интегрируется в основные направления плана внеурочной деятельности.

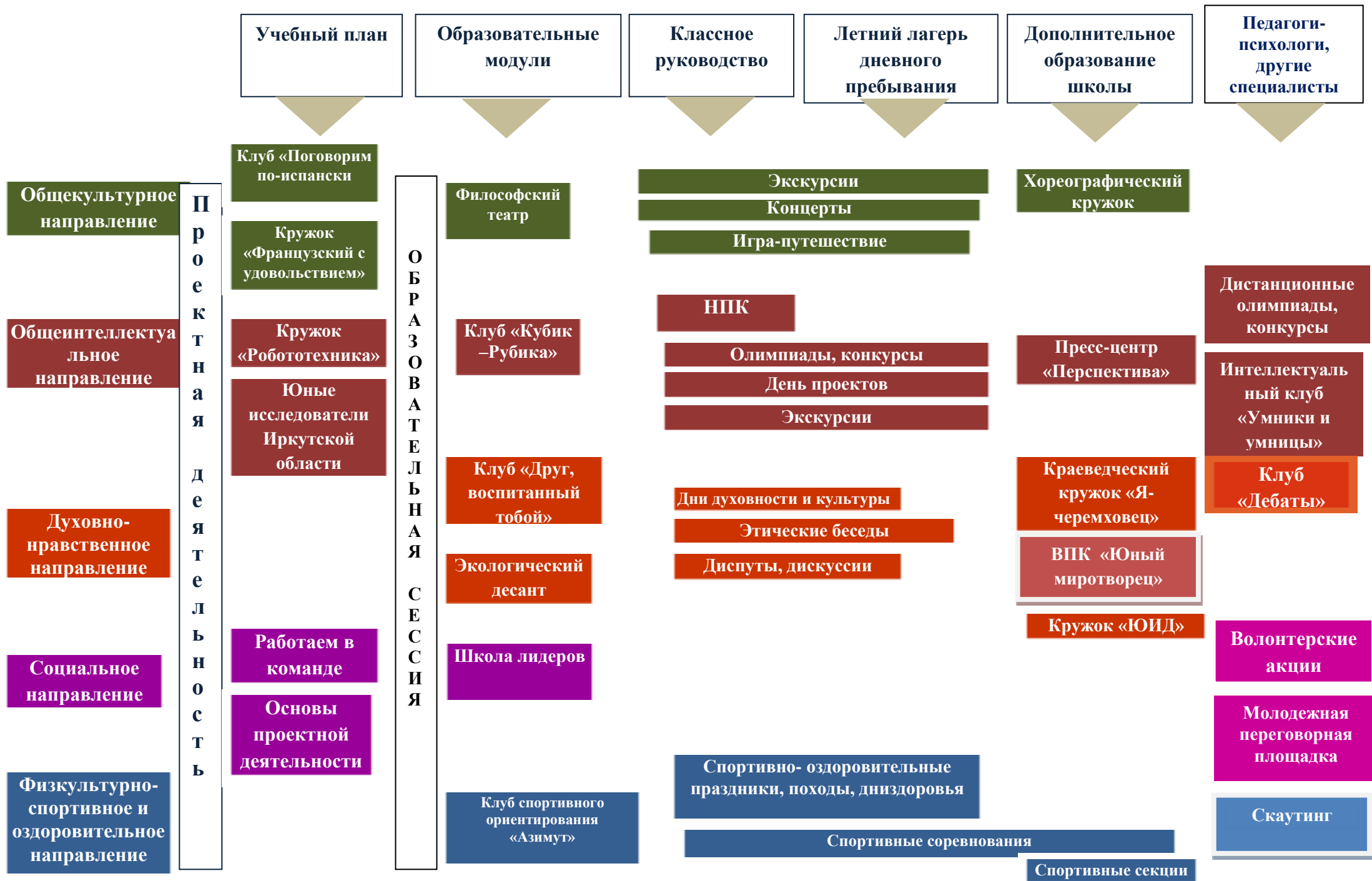
Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций,

круглых столов, конференций, диспутов, КВН, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Обоснование выбора модели внеурочной деятельности

В качестве организационной модели реализации внеурочной деятельности в ОО выбрана оптимизационная модель для создания единого образовательного и методического пространства в школе, содержательного и организационного единства всех его структурных подразделений при отсутствии финансирования внеурочной деятельности. Данная модель осуществляется через часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса (образовательные модули, кружки и клубы общекультурной и общеинтеллектуальной направленности); дополнительные образовательные программы самой школы; классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.); деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования). В рамках данной модели объединяются и оптимизируются все внутренние ресурсы школы. В реализации модели принимают участие все педагогические работники школы. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность школьников.



Мероприятия по кадровому обеспечению введения и реализации ФГОС

В школе разработан и реализуется перспективный план внутришкольного повышения квалификации педагогов по проблемам введения и реализации ФГОС ООО:

2012-2013 г.	2013-2014 г.		2014-2015 г.	2015-2016 г.
Создание и совершенствование механизмов реализации основных образовательных программ НОО, ООО	Проектирование и конструирование урока на системно-деятельностной основе как условие для достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы	Создание и совершенствование модели внеурочной деятельности как условия для достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы	Создание и совершенствование внутренней системы оценки предметных и метапредметных результатов обучающихся 1-11 классов	Обобщение опыта работы по теме «Создание организационно-педагогических условий для достижения предметных и метапредметных результатов»
Результат	Результат		Результат	Результат
Положение о рабочей программе	Методические рекомендации по проектированию и конструированию урока	Положение об организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования	Положение о системе оценки качества достижения планируемых результатов	Представление педагогическому сообществу методических рекомендаций по созданию организационно-педагогических условий для достижения предметных и метапредметных результатов
Учебный план уровня начального общего образования и его программное обеспечение (в соответствии с требованиями ФГОС НОО)		Модель внеурочной деятельности на уровне основного общего образования	Диагностический инструментарий для оценки качества достижения предметных результатов	
Учебный план уровня основного общего образования и его программное обеспечение (в соответствии с	Методические рекомендации по самооценке и анализу урока на системно-деятельностной основе	План внеурочной деятельности 5-6 классов и его программное обеспечение (в соответствии с требованиями	Диагностический инструментарий для оценки качества достижения метапредметных результатов	

требованиями ФГОС ООО)		ФГОС ООО)		
План внеурочной деятельности уровня начального общего образования его программное обеспечение (в соответствии с требованиями ФГОС НОО)	Банк видео-уроков	Индивидуальные образовательные планы внеурочной деятельности учащихся 5-6 классов	Мониторинг планируемых предметных результатов	
План внеурочной деятельности для обучающихся 5 классов и его программное обеспечение (в соответствии с требованиями ФГОС ООО)	Опыт реализации междисциплинарных программ		Мониторинг планируемых метапредметных результатов	

Для того, чтобы создать условия для непрерывного педагогического образования в школе были расставлены приоритеты по кадровому обеспечению введения и реализации ФГОС:

- формирование стойкой мотивации педагогов к выполнению профессиональных функций на качественно высоком уровне; активизация потребности в повседневном прогрессивном развитии в части решения педагогических задач.
- Непрерывное приращение профессиональных знаний и способов эффективной деятельности, культивирование педагогического поиска; использование широкого арсенала методов поддержки (консалтинг, стажировка, наставничество, партнерство и др.) для развития профессиональных качеств и компетенций педагогов.
- Формирование у педагогов установок на изучение и творческое осмысление эффективного опыта деятельности, развитие умений представлять собственный позитивный опыт в различных целевых аудиториях.
- Концептуализация опыта педагогов в осуществлении педагогической деятельности в новых условиях; расширение видов деятельности педагогов по обобщению и распространению эффективного педагогического опыта.
- Активизация рефлексивной деятельности педагогов; предотвращение и нивелирование профессиональных деформаций педагогов.

Определена цель внутришкольного повышения квалификации педагогов в 2014-2015 г.: развитие профессиональных компетенций педагогов, необходимых в условиях введения и реализации ФГОС; подготовка педагогов к работе в условиях новой оценочной политики школы.

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи кадрового обеспечения:

1. Обновить содержание и формы повышения квалификации педагогов в условиях внутренней системы повышения квалификации.
2. Интегрировать деятельность учителей уровней начального и основного общего образования в условиях реализации ФГОС НОО и ООО.
3. Включить педагогов в ситуации необходимости участия в пилотной инновационной деятельности. Сплотить педагогов вокруг инноваций.
4. Создать условия для интеграции профессионального опыта педагогов школы в открытое научно-методическое пространство.
5. Включить педагогов в проектные команды для разработки педагогических проектов по созданию новой оценочной политики в школе.
6. Создать систему индивидуального профессионального развития учителя.
7. Усилить сопровождение учителей в процессе описания и презентации собственного педагогического опыта.

Задачи кадрового обеспечения							
	Обновить содержание и формы повышения квалификации педагогов в условиях внутренней системы повышения квалификации.	Интегрировать деятельность учителей уровней начального и основного общего образования.	Включить педагогов в ситуации необходимости участия в пилотной инновационной деятельности. Сплотить педагогов вокруг инноваций.	Включить педагогов в проектные команды для разработки педагогических проектов	Создать условия для интеграции профессионального опыта педагогов школы в открытое научно-методическое пространство.	Создать систему индивидуального профессионального развития учителя.	Усилить сопровождение учителей в процессе описания и презентации собственного педагогического опыта.
В течение года					Подготовка учителей к профессиональным конкурсам разных уровней		
					Работа педагогов на портале «Учпортфолио»		
Ежемесячно	Сетевой университет г. Черемхово. Реализация программы образовательного модуля «Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации и выполнению мониторинговых работ по математике»				Сетевой университет г. Черемхово. Реализация программы образовательного модуля «Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации и выполнению мониторинговых работ по математике»		
	Сетевой	Методический консалтинг по			Сетевой университет г. Черемхово.		

	университет г. Черемхово. Реализация программы образовательного модуля «Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации и выполнению мониторинговых работ по математике»	созданию новой оценочной политики в школе		Реализация программы образовательного модуля «Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации и выполнению мониторинговых работ по математике»		
Сентябрь		Заседание междисциплинарного МО «Система текущего оценивания достижения предметных результатов. Стартовая диагностика»	Методический семинар педагога к инновационной деятельности: оценочная политика в школе»		Создание «Плана индивидуального профессионального развития педагога»	Консультации по написанию самоанализа педагогической деятельности аттестующимися учителями
		Подготовка к Городскому методическому семинару «Преемственность в системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО»			Контроль «Анализ состояния ПК педагогов школы»	
Октябрь	Сетевой университет г. Черемхово. Реализация программы образовательного модуля «Система	Методический семинар «Разработка системы текущего оценивания на уровнях начального и основного		Сетевой университет г. Черемхово.		Городской методический семинар

	оценки достижения планируемых результатов обучающихся в начальной школе»	общего образования»	Стажировка для учителей города «Система оценки достижения планируемых результатов обучающихся в начальной школе»		«Преимущество в системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО»
	Разработка проекта «Создание институциональной информационно-образовательной среды»		ГМО учителей естественно-научного цикла. Мастер – класс «Учебный кабинет как эффективное средство достижения планируемых результатов»		
Сетевой университет г. Черемхово. Реализация программы образовательного модуля «Технология развития критического мышления как средство формирования и развития УУД»			Муниципальный методический семинар «Реализация междисциплинарных программ как один из путей обеспечения метапредметных результатов освоения ООП»		
Сетевой университет г. Черемхово. Реализация программы			Сетевой университет г. Черемхово. Реализация программы		

	образовательного модуля «Учебное взаимодействие в контексте ФГОС НОО»			образовательного модуля «Учебное взаимодействие в контексте ФГОС НОО»		
Ноябрь		Методический семинар «Разработка системы тематического оценивания на уровнях начального и основного общего образования»				
				Педагогический совет «Проектирование системы гражданско-патриотического воспитания в условиях реализации ФГОС: мониторинг личностных результатов освоения ООП»	Консультации по созданию публикаций в сборники НПК разных уровней	
Декабрь	Сетевой университет г. Черемхово. Реализация программы образовательного модуля «Педагогика взаимодействия»	Методический семинар «Особенности контрольно-оценочной деятельности на разных уровнях общего образования»			Муниципальная бренч-ярмарка «Информационно-образовательная среда ОО»	
	Сетевой университет г. Черемхово. Реализация программы образовательного модуля «Система оценки достижения планируемых результатов обучающихся в начальной					

	школе»							
	Сетевой университет г. Черемхово. Реализация программы образовательного модуля «Учебное взаимодействие в контексте ФГОС НОО»		Заседание предметных МО «Конструирование и анализ учебных заданий, направленных на достижение метапредметных результатов»			Сетевой университет г. Черемхово. Реализация программы образовательного модуля «Учебное взаимодействие в контексте ФГОС НОО»		
Январь			Заседание предметных МО «Анализ тематического оценивания предметных результатов освоения ООП»		Педагогический совет «Здоровьесберегающее пространство: оценочная безопасность в образовательной организации»		Изучение удовлетворенности педагогов качеством школьного методического сервиса	Консультации по написанию самоанализа педагогической деятельности аттестующими учителями
Февраль			Методический семинар «Организация самообразовательной деятельности учителя в условиях формирования новой оценочной политики в школе»				Презентационные площадки «Результатов самообразовательной деятельности в условиях введения и реализации ФГОС»	
Март		Методический месячник «Система формирующего оценивания в школе»						

		Региональная стажировочная площадка по теме «Создание новой оценочной политики в школе в условиях введения и реализации ФГОС ООО»			
	Сетевой университет г. Черемхово. Реализация программы образовательного модуля «Мониторинг личностных результатов освоения ООП в условиях реализации ФГОС ООО»	Заседание междисциплинарного МО «Организация проектной деятельности в школе: оценка индивидуальных достижений школьников»			
Апрель	Сетевой университет г. Черемхово. Реализация программы образовательного модуля «Система оценки достижения планируемых результатов обучающихся в начальной школе»			Изучение профессиональных затруднений и индивидуальных профессиональных потребностей педагогов школы	
		Педагогический совет «Пути формирования единой оценочной политики в условиях реализации ФГОС»		Самоанализ промежуточных результатов профессионального развития	
		Региональная стажировочная площадка по теме «Создание новой оценочной политики в школе в условиях реализации ФГОС НОО»			

**План внутришкольного повышения квалификации педагогов
по проблемам введения и реализации ФГОС общего образования в 2014-2015 г.**

Срок	Методический семинар	Заседание МО	Педагогический совет
август			Анализ работы школы в 2013-2014 г. Перспективы развития.
сентябрь	Готовность педагога к инновационной деятельности: оценочная политика в школе	Система текущего оценивания достижения предметных результатов. Стартовая диагностика.	
октябрь	Разработка системы текущего оценивания на уровнях начального и основного общего образования.		.
ноябрь	Разработка системы тематического оценивания на уровнях начального и основного общего образования		Проектирование системы гражданско-патриотического воспитания в условиях реализации ФГОС: мониторинг личностных результатов освоения ООП
декабрь	Особенности контрольно-оценочной деятельности на разных уровнях общего образования	Конструирование и анализ учебных заданий, направленных на достижение метапредметных результатов	
январь		Анализ тематического оценивания предметных результатов освоения ООП	Здоровьесберегающее пространство: оценочная безопасность в образовательной организации.
февраль	Организация самообразовательной деятельности учителя в условиях формирования новой оценочной политики в школе		
март	Использование учебно-лабораторного оборудования в образовательной деятельности.	Организация проектной деятельности в школе: оценка индивидуальных достижений школьников.	
апрель		Использование учебно-лабораторного оборудования в образовательной деятельности.	Пути формирования единой оценочной политики в условиях реализации ФГОС

Системообразующим элементом непрерывного педагогического образования является работа учителя по самообразованию. Уровень сформированности профессионализма зависит от характера отношения к нему, степени заинтересованности педагога в актуализации своего творческого потенциала. Профессионализм является высшей ступенью выражения ценностного отношения педагога к своей деятельности. Он характеризуется уровнем компетентности, психологической и педагогической эрудированностью, пониманием требований, предъявляемых к нему государством и обществом. Видением цели своей деятельности, знанием путей и средств ее достижения, психолого-педагогической, методической и специальной литературы, практики обучения и воспитания учащихся, методов исследования педагогической деятельности, технологии их применения и др. Это находит применение в целях непрерывного самообразования учителей школы.

Анализ показал, что самообразовательная деятельность учителей ОО организована в соответствии с общими целями педагогического самообразования:

- расширение общепедагогических и психологических знаний с целью совершенствования методов обучения и воспитания;
- углубление знаний в области своего предмета;
- овладение достижениями педагогической науки, передовой педагогической практики;
- повышение общекультурного уровня учителя.

Отмечено, что у учителей составлены индивидуальные планы самообразования, включающие следующую информацию: обучение на курсах; цели и задачи самообразования по теме; список литературы, которую предполагается изучить в течение года; сроки изучения и реализации темы; выступления по теме; основные вопросы, намеченные для изучения; чей опыт предполагается изучить по данной теме; творческое сотрудничество по теме самообразования; практические выходы (доклады, рефераты); изучение передового опыта; обмен и обобщение опыта.

Также установлено, что самообразовательная деятельность спланирована в соответствии с этапами развития индивидуального самообразования:

- 1) Анализ актуального состояния УВП, прогноз его изменений;
- 2) Определение проблемы, анализ состояния проблемы. Выбор темы. Определение понятийного аппарата;
- 3) Теоретическое осмысление проблемы;
- 4) Планирование и разработка организационно-педагогических условий для решения поставленной проблемы;
- 5) Реализация организационно-педагогических условий для решения поставленной проблемы;
- 6) Мониторинг результативности работы, теоретическое осмысление результатов, их рефлексия.

Педагоги школы определились в своём педагогическом поиске, работают над решением различных проблем. Направления педагогического поиска можно представить следующим образом (см. табл. 1):

Таблица 1.

Направленность тем самообразования

Методическая тема	Научно-методическая тема	Педагогическая	Исследовательская тема
21/45%	10/21%	5/11%	2/4%

Педагоги, разрабатывающие исследовательскую тему наращивают свое профессиональное мастерство не только в условиях постоянно развивающейся методической деятельности, в их самообразовательной деятельности имеет место интенсивный переход этой методической деятельности в исследовательскую. Это

происходит за счет участия учителей в исследовательской работе школы, разработки программы исследовательской работы каждого учителя с получением промежуточных и итоговых прогнозируемых результатов, распространения результатов исследовательской работы на муниципальном и региональном уровнях.

Таблица 2

Тематика самообразовательной деятельности	Количество педагогов
Исследовательские	2/4%
Создание системы критериального оценивания	10/21%
Конструирование урока на СДО	7/15%
Гражданско-патриотическое воспитание школьников	2/4%
Формирование стратегий смыслового чтения	3/6%
Использование базовых образовательных технологий	6/13%
Организация внеурочной деятельности школьников	3/6%
Обеспечение метапредметных результатов освоения ООП	5/10%

Анализ табл. 2 показал, что самообразовательная деятельность педагогов обновлена на 100%, что свидетельствует о принятии идеологии новых Стандартов.

В 2013-2015 г. решалась задача обновления системы диагностики личностно-профессионального саморазвития. Как показала диагностика, самообразовательный уровень у 13 % педагогических работников на минимальном уровне, у 41% - на допустимом, у 38% - на продвинутом. Следует также отметить, что стихийно организована самообразовательная деятельность у 8% учителей. Педагоги данной группы не могут аргументировать целесообразность и актуальность выбранных тем, не могут определить границы темы, в изучении и разработке темы отсутствуют этапы развития самообразовательной деятельности; у 4% учителей отсутствует индивидуальный план самообразования. С целью оптимизации самообразовательной деятельности данных педагогов разработана и внедрена система индивидуальных и групповых консультаций по развитию темы самообразования.

Все педагоги школы имеют «Методический портфель», который является индивидуальным банком, содержащим достижения учителя в области практической педагогической работы, который связывает отдельные аспекты его деятельности в более полную картину, а также способом фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений учителя в определенный период его деятельности. 28% педагогов имеют электронный методический портфель на сайте учпортфолио.ру, у 43%: данный портфель находится в стадии разработки, у 29% учителей создание подобного портфеля-перспектива.

Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам ФГОС ООО

	2012-2013		2013-2014		2014-2015 (I полугодие)	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего педагогов, участвующих в НМР	45		46		46	
По вопросам реализации ФГОС ООО	32	72%	11	24%	3	6,5%

Для определения эффективности работы по кадровому обеспечению введения и реализации ФГОС ООО в МОУ Школа № 8 систематически проводится изучение профессиональных затруднений педагогов:

Проблемная зона	Доля учителей, испытывающих затруднения (май 2014 г.)	Доля учителей, испытывающих затруднения (февраль 2015 г.)
Проектирование и конструирование урока на СДО	43%	35%
Разработка технологических карт образовательного занятия	41%	35%
Разработка технологических карт воспитательного события	48%	45%
Внедрение базовых образовательных технологий	41%	32%
Реализация междисциплинарных программ	50%	32%
Разработка системы критериального оценивания	84%	65%
Методология организации исследовательской и проектной деятельности	48%	35%

Следует отметить, что содержание работы по кадровому обеспечению введения и реализации ФГОС ООО, проводимой в МОУ Школа № 8, способствует достижению поставленных целей, а это, в свою очередь, свидетельствует об эффективности планирования описанной выше работы. Данная система, на наш взгляд, позволяет снизить профессиональную перегрузку, повысить качество самообразовательной деятельности педагогов, увеличить продуктивность личностного и профессионального взаимодействия, что, в целом, способствует личностно-профессиональному развитию педагогов. Таким образом, была решена задача усиления теоретико-методологическую подготовку педагогов, работающих в условиях введения и реализации ФГОС, что способствует формированию новой педагогической позиции у учителей ОО.

ТРАНСЛЯЦИЯ ОПЫТА ВВЕДЕНИЯ ФГОС ООО ПЕДАГОГАМИ ООО

Существующая в школе методическая работа по изучению, описанию педагогического опыта обеспечивает его широкую трансляцию на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

2012-2013 гг.

Название опыта работы	Ф.И.О. автора опыта	Уровень презентации опыта	Методический комментарий	Место презентации		Результат	Где размещен опыт
Всероссийский уровень							
Психологическое сопровождение проектной деятельности учащихся	Шаманова Елена Николаевна	Всероссийский	Описано место педагога-психолога в инновационных процессах, происходящих в современной школе. Представлен опыт сопровождения проектной деятельности на уровне основного общего образования.	II Международная заочная НПК «Образование сегодня: векторы развития» г. Чебоксары		Статья в сборнике тезисов	Сборник тезисов конференции
Использование технологии проблемно-диалогического обучения	Селянгина Анна Николаевна	Всероссийский	Урок по химии в 8 классе в соответствии со структурой урока в технологии проблемно-диалогического обучения.	Межрегиональный конкурс «Интеллектуальная педагогическая галерея»		Сертификат	Школьный сайт www.schl8.ru
Организация проектной деятельности во внеурочной деятельности	Шевцова Ольга Александровна	Всероссийский	Внеклассное мероприятие «Проект «Песни, опаленные войной» является формой реализации программ внеурочной деятельности «Социальная работа» и «Духовно-нравственное воспитание». Обеспечивает формирование гражданской идентичности школьников.	Всероссийский портал «Творческие конкурсы «Обучение Онлайн»	Конкурс методических разработок «Мы-вместе!»	Победитель 3 степени	Школьный сайт www.schl8.ru
Применение	Шевцова	Всероссийский	Мастер-класс «Применение	Всероссийский	Конкурс	Победитель	Школьный

технологии коммуникативно –диалоговой деятельности на уроках литературы	Ольга Александровна		технологии коммуникативно –диалоговой деятельности на уроках литературы» представляет опыт проведения урока с использованием современной образовательной технологии, которая способствует формированию информационно-коммуникативной компетенции. Урок, проведенный с использованием системно-деятельностного подхода, отвечает требованиям ФГОС ООО.	портал «Творческие конкурсы «Обучение Онлайн»	методических разработок «Мы-вместе!»	3 степени	сайт www.schl8.ru
Организация проектной деятельности на уроках географии	Прохорова Наталья Васильевна	Всероссийский	Учебный проект для учащихся 8-9 классов «Население г. Черемхово» является краеведческим. Данное внеклассное мероприятие направлено на формирование гражданской идентичности школьников, а также на развитие проективных умений.	Всероссийский портал «Творческие конкурсы «Обучение Онлайн»	Конкурс методических разработок «Мы-вместе!»	Победитель 3 степени	Школьный сайт www.schl8.ru
Психолого-педагогическое сопровождение детей группы «риска»	Помогаева Анастасия Владимировна	Всероссийский	Занятие в 9 классе по теме «Три ступени, ведущие вниз» является составной частью превентивной программы «МЫ-против!»,	Всероссийский портал «Творческие конкурсы «Обучение	Конкурс методических разработок «Мы-вместе!»	Победитель 2 степени	Школьный сайт www.schl8.ru

			направлена на профилактику различных видов аддикции. Данное мероприятие способствует сознательному отказу от вредных привычек. Классный час имеет достаточную информационную поддержку.	Онлайн»			
Обновление содержания духовно-нравственного воспитания младших школьников	Фалева Ирина Викторовна	Всероссийский	Классный час в 5 классе по теме «Как избежать опасности» направлен на формирование ценностного отношения к личной безопасности. В интересной форме происходит установление связей между жизненным опытом пятиклассников и знаниями основ безопасности жизнедеятельности.	Всероссийский портал «Творческие конкурсы «Обучение Онлайн»	Конкурс методических разработок «Мы-вместе!»	Победитель 3 степени	Школьный сайт www.schl8.ru
Организация внеурочной деятельности школьников по общекультурному направлению	Берестенкова Оксана Владимировна	Всероссийский	Внеклассное мероприятие «Картинная галерея» направлено на эстетическое воспитание школьников и является составной частью общекультурного направления внеурочной деятельности. Способствует формированию ценностного отношения к миру прекрасного.	Всероссийский портал «Творческие конкурсы «Обучение Онлайн»	Конкурс методических разработок «Мы-вместе!»	Победитель 2 степени	Школьный сайт www.schl8.ru
Использование	Селянгина	Всероссийский	Урок химии в 8 классе	Всероссийский	Конкурс	Победитель	Школьный

технологии исследовательского обучения	Анна Николаевна		«Расчеты по уравнениям химических реакций» направлен на развитие познавательной и творческой активности учащихся через постановку проблемных вопросов, а также умения сравнивать, анализировать, находить решение заданий в нестандартных ситуациях. Урок построен на основе технологии исследовательского обучения.	портал «Творческие конкурсы «Обучение Онлайн»	методических разработок «Мы-вместе!»	3 степени	сайт www.schl8.ru
Обновление содержания духовно-нравственного воспитания школьников	Гурченкова Л.П.	Всероссийский	Классный час «Книга мудрости» - одно из занятий цикла «Человек в обществе». Основная цель классного часа: формирование толерантности у современного подростка. Также в рамках данного классного часа происходит формирование ценностно-смысловых установок в отношениях «человек-человек», «человек-общество».	Всероссийский портал «Творческие конкурсы «Обучение Онлайн»	Конкурс методических разработок «Мы-вместе!»	Победитель 3 степени	Школьный сайт www.schl8.ru
Воспитательный потенциал урока	Гурченкова Л.П.	Всероссийский	Урок истории в 6 классе по теме «Князь Владимир и крещение Руси» реализует свои цели по следующим линиям развития личности	Всероссийский портал «Творческие конкурсы «Обучение	Конкурс методических разработок «Мы-вместе!»	Победитель 3 степени	Школьный сайт www.schl8.ru

			ученика: картина мира в фактах, картина мира в понятиях, историческое мышление, нравственное самоопределение, культурное, гражданское, и патриотическое самоопределение. Урок имеет информационную поддержку с помощью информационно-коммуникационных технологий.	Онлайн»			
Формирование УУД	Фалева Ирина Викторовна	Всероссийский	Урок английского языка в 5 классе УМК «EnjoyEnglish» по теме «Кто живёт в доме? Вопрос к подлежащему» направлен на формирование предметных компетенций с помощью интернет-ресурсов. Также урок решает задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.	Всероссийский портал «Творческие конкурсы «Обучение Онлайн»	Конкурс методических разработок «Мы-вместе!»	Победитель 3 степени	Школьный сайт www.schl8.ru
Создание внутренней системы оценки достижений планируемых результатов	Сульгина Светлана Викторовна	Всероссийский	В статье представлен опыт работы школы по созданию внутренней системы оценки качества достижения планируемых результатов освоения ООП НОО как	Всероссийский портал «Творческие конкурсы «Обучение Онлайн»	Конкурс методических разработок «Мы-вместе!»	Победитель 3 степени	Школьный сайт www.schl8.ru

освоения ООП в 5 классе			ресурс для проектирования контрольно-оценочной деятельности на ступени ООО.				
Итого	13 педагогов						
Региональный уровень							
Эколого-краеведческое образование подростков	Прохорова Наталья Васильевна	региональный	Учебно-методический комплект по истории, географии, экологии г. Черемхово	Конкурсный отбор лауреатов на присуждение премии губернатора Иркутской области за разработку УМК «Я живу в Прибайкалье»	Областной образовательный форум «Прибайкалье-2013»	Победитель	Образовательные ресурсы Иркутской области
Разработка рабочей программы по учебному предмету	Санникова Марина Анатольевна	региональный	Описан авторский подход к разработке рабочей программы по музыке для учащихся 5-7 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.	Региональная НПК ««Проблемы и перспективы эстетического образования»		Сертификат, подтверждающий выступление на НПК Статья в сборнике тезисов	Сборник тезисов конференции
Создание внутренней системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП	Сульгина Светлана Викторовна	Региональный	Представлены пути решения проблемы преемственности при создании внутренней системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО и ООО	Региональная НПК «ФГОС: точки отсчета»		Сертификат, подтверждающий выступление на НПК Статья в сборнике	Сборник тезисов конференции Школьный сайт www.schl8.

					тезисов	ru
Воспитание в пространстве общественно-активной школы	Сульгина Светлана Викторовна	Региональный	Представлен опыт организации социально-преобразующей деятельности школьников для достижения воспитательных результатов в пространстве общественно-активной школы	Переговорная площадка «Общественно-активные школы как эффективный ресурс национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».	Сертификат, подтверждающий выступление на площадке Статья в сборнике тезисов	Сборник тезисов конференции Школьный сайт www.schl8.ru
Формирование универсальных учебных действий	Кузьминых Юлия Александровна	Региональный	Представлен опыт формирования и развития у школьников общеучебных умений и навыков самостоятельности и саморазвития на уроках английского языка через системно – деятельностный подход в условиях реализации ФГОС	Региональная научно – практическая конференция «Проблемы и перспективы внедрения ФГОС нового поколения по иностранному языку»,	Сертификат, подтверждающий выступление Статья в сборнике тезисов	Сборник тезисов конференции
Обучение ОРКСЭ	Бобыкина Екатерина Юрьевна	Региональный	Опыт использования «Рабочей тетради» в процессе преподавания «Светской этики»	XII Православно-образовательный форум «Золотые купола России»	Сертификат, статья в сборнике форума	Сборник тезисов форума
Итого	5 педагогов					
Муниципальный уровень						
Использование ИКТ на уроках географии	Прохорова Наталья Васильевна	Муниципальный	Мастер-класс «Использование интерактивных географических карт на уроках географии	Августовская педагогическая конференция «Реализация стратегии- инициативы «Наша новая школа», как условие развития муниципальной системы образования,	-	-

				обеспечения качественного образования»		
Организация внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению	Бархатова Зоя Заурбековна	Муниципальны й	Мастер-класс «Формирование УУД на занятиях внеурочной деятельностью по духовно-нравственному направлению»	Августовская педагогическая конференция «Реализация стратегии- инициативы «Наша новая школа», как условие развития муниципальной системы образования, обеспечения качественного образования»	-	-
Использование ИКТ на уроке	Фалева Ирина Викторовна	Муниципальны й	Опыт использования интернет-ресурсов на уроках английского языка	Муниципальный конкурс «Урок с использованием ИКТ»	Сертифика т участника	Школьный сайт www.schl8.ru

Трансляция опыта введения ФГОС ООО педагогами школы в 2013-2014 гг.

№ п/п	Название мероприятия	Форма участия, тематика	Ф.И.О. участника
Федеральный уровень			
1	«Видео-уроки в сети Интернет», сайт videouroki.net	Размещение публикации на сайте «Формирование и развитие УУД с учетом специфики предмета «Иностранный язык»	Кузьминых Ю.А.
2		Размещение публикации на сайте «Начинаем новый учебный год» (англ. язык) методические рекомендации 10 класс УМК Биболетова	
Региональный уровень			
3	Координационный Центр по Иркутской области Российской научно-социальной программы для молодёжи и школьников «Шаг в будущее» XVII Региональный научно-педагогический симпозиум «Развитие инновационного потенциала субъектов региональной образовательной деятельности как условие достижения нового качества образования в рамках президентской инициативы «Наша новая школа»	Презентация опыта сопровождения способных детей на Круглом Столе «Комплексное сопровождение учащихся в системе общего образования в условиях ФГОС»	Белобородова О.Г.
4	Координационный Центр по Иркутской области Российской научно-социальной программы для молодёжи и школьников «Шаг в будущее» XVII Региональный научно-педагогический симпозиум «Развитие инновационного потенциала субъектов региональной образовательной деятельности как условие достижения нового качества	Презентация модели психологического сопровождения способных детей	Помогаева А.В.

	образования в рамках президентской инициативы «Наша новая школа»		
5	Региональный методический семинар руководителей пилотных площадок опережающего введения ФГОС.	Преемственность в реализации программ формирования и развития УУД. Открытый показ учебного занятия по математике, 3 класс УМК «Школа России».	Преловская О.А.
6-8	«Реализация междисциплинарных программ как один из путей обеспечения метапредметных результатов освоения ООП».	Презентация опыта формирования УУД во внеурочной деятельности. Открытые показы занятий внеурочной деятельностью.	Санникова М.А. Фалева И.В. Кузьминых Ю.А.
9		Мастер – класс «Формирование исследовательских навыков на уроках русского языка»	Чернакова Е.А.
10		Презентация сборника «Стратегии смыслового чтения»	Тельных Д.В.
11		Презентация опыта реализации междисциплинарной программы «Основы смыслового чтения. Работа с текстом». Открытый показ образовательного занятия в 5 классе.	Селянгина А.Н.
12		Презентация междисциплинарной программы «Программа развития УУД»	Конева О.Ю.
13		Опыт реализации междисциплинарной программы «основы учебно-исследовательской и проектной деятельности». Открытый показ образовательного занятия в 7 классе.	Гурченкова Л.П.
14		Опыт реализации междисциплинарной программы «Формирование и развитие ИКТ-компетентности». Презентация сборника «Основы ЗОЖ при формировании ИКТ- компетентности»	Чернова Л.В.
15		Опыт реализации междисциплинарной программы «Формирование и развитие ИКТ-компетентности». Мастер-класс «Образовательная робототехника»	Горлович Н.В.
16		Презентация опыта анализа урока на СДО «Реализация междисциплинарной программы «Основы смыслового чтения. Работа с текстом».	Хангилдян О.С.
17		Презентация опыта анализа урока на СДО «Реализация междисциплинарной программы «основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»	Насыров В.И.
18		Преемственность в реализации междисциплинарных программ «Чтение. Работа с информацией» и	Ракевич Т.Г.

		«Основы смыслового чтения. Работа с текстом». Открытый урок окружающего мира.	
19		Преемственность в формировании контрольно-оценочной деятельности. Открытый показ учебного занятия по русскому языку «Правописание слов с ъ и ь - разделительными знаками», 3 класс УМК «Школа 2100».	Еропова М.А.
21-22		Педагогическая мастерская «Формирование стратегий смыслового чтения»	Белобородова О.Г., Мишукова И.В.
23		Реализация междисциплинарной программы «Основы учебно - исследовательской и проектной деятельности». Открытое образовательное занятие внеурочной деятельности в Школе исследователя.	
24	X форум «Образование Прибайкалья 2014»	Презентация проекта «Создание условий для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одарённых учащихся»	Белобородова О.Г.
25	X форум «Образование Прибайкалья 2014». Педагогическая гостиная	Мастер-класс «Использование новых форм взаимодействия с детьми. Технология «Мировоззренческое кино»	Гурченкова Л.П.
26-27-28	Круглый стол ОГАОУ ДПО «ИИПКРО» «Содержание и методика преподавания предмета «Музыка»	Презентация опыта работы «Методический конструктор урока музыки на системно-деятельностной основе».	Санникова М.А
29	Региональный семинар «Сетевое взаимодействие-перспективная модель развития образования муниципалитета»	Новые формы воспитательного взаимодействия со школьниками. Мастер-класс «Витрина нравственных исканий».	Хангилдян О.С.
30		Новые формы воспитательного взаимодействия со школьниками. Мастер-класс «Технология «Мировоззренческое кино».	Гурченкова Л.П.
31-38		Мастер-класс «Новые формы воспитательного взаимодействия со школьниками. Фестиваль «Дружба народов».	Санникова М.А., Бархатова З.З., Кузьминых Ю.А., Берестенкова О.В., Шаманова Е.Н., Фалева И.В., Селянгина

			А.Н., Папанова О.И.
39		Презентация опыта проектирования программы духовно-нравственного развития. Воспитания и социализации школьников	Санникова М.А.

**Печатные статьи в педагогических и других изданиях по вопросам введения ФГОС
ООО**

№ п/п	Место представления опыта	Тематика	Ф.И.О. участника
1.	II Международный фестиваль педагогических идей «Стандарты нового поколения: методика и практика обучения».	Научно-методическая работа: «Смысловое чтение как метапредметный результат освоения ООП».	Хангилдян О.С.
2.	II Международная научно-практическая конференция «Образование сегодня: теория, методология, практика»	Статья «Из опыта работы по подготовке детей к олимпиадам по истории, обществознанию»	Гурченкова Л.П.
3.	I Международная заочная научно – практическая конференция «Наука и образование: векторы развития»	Статья «Приёмы смыслового чтения на уроках литературы»	Чернакова Е.А.
4.	II Международная заочная научно-практическая конференция «Образование	Статья «Обогащение духовного мира ребенка через уроки истории»	Насыров В.И.
5.	сегодня: теория, методология, практика»	Статья «Из опыта работы по применению эффективных форм работы технологии коммуникативно-диалоговой деятельности	Шевцова О.А.
6 7	XVII Региональный научно-педагогический симпозиум «Развитие инновационного потенциала субъектов региональной образовательной деятельности как условие достижения нового качества образования в рамках президентской инициативы «Наша новая школа»	Статья «Модель сопровождения способных детей в условиях реализации ФГОС»	Помогаева А.В.
8	Региональная НПК «Опыт, проблемы и перспективы филологического и эстетического образования» ИИПКРО	Статья «Формирование и развитие у школьников общеучебных умений и навыков самостоятельности и саморазвития на уроках англ языка через СДП»	Кузьминых Ю.А.

9	Методическое пособие «Методы индивидуализации образования в регионе в соответствии с требованиями ФГОС»	Статья «Некоторые подходы к осуществлению индивидуализации обучения школьников»	Гурченкова Л.П., Сульгина С.В.
10	Всероссийская заочная НПК «Современное образование и прогрессивные методы преподавания»	Статья «Использование ИКТ на уроках английского языка»	Фалева И.В.
11	Областная заочная научно-практическая конференция «Проблемы и пути совершенствования физической культуры в системе образования»	Статья «Формирование контрольно-оценочной самостоятельности школьников на уроках физической культуры»	Степняк Е.А.
12	ОГАОУ ДПО ИПКРО Кафедра информатики V региональная научно – практическая конференция «Информационно – коммуникационные технологии в педагогической деятельности»	Статья «Образовательное занятие внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Конструирование и испытание программируемого робота-тележки»	Горлович Н.В.
13	Международный электронный научно-педагогический журнал «Crede expert» ISSN 2312-1327 (ИИПКРО)	Статья «Особенности проектирования урока на основе системно – деятельностного подхода и процесс формирования универсальных учебных действий учащихся»	Кузьминых Ю.А.
	VI Международная научная конференция «Теория и практика образования в современном мире»	Статья «Использование стратегий смыслового чтения при подготовке к государственной итоговой аттестации»	Алексеева Ю.П.
	II Международная заочная НПК «Образование сегодня: векторы развития»	Статья «Психологическое сопровождение проектной деятельности учащихся»	Шаманова Е.Н.

Педагоги школы активно участвуют в работе Сетевого университета г. Черемхово:

Октябрь	Реализация программы образовательного модуля «Технология развития критического мышления как средство формирования и развития УУД»
	Реализация программы образовательного модуля «Система оценки достижения планируемых результатов обучающихся в начальной школе»
	Реализация программы образовательного модуля «Учебное взаимодействие в контексте ФГОС НОО»
Декабрь	Реализация программы образовательного модуля «Педагогика взаимодействия»
	Реализация программы образовательного модуля «Система оценки

	достижения планируемых результатов обучающихся в начальной школе»
	Реализация программы образовательного модуля «Учебное взаимодействие в контексте ФГОС НОО»
Ежемесячно	Реализация программы образовательного модуля «Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации и выполнению мониторинговых работ по русскому языку»
Ежемесячно	Реализация программы образовательного модуля «Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации и выполнению мониторинговых работ по математике»
Апрель	Реализация программы образовательного модуля «Мониторинг личностных результатов освоения ООП в условиях реализации ФГОС ООО»
Март	Реализация программы образовательного модуля «Система оценки достижения планируемых результатов обучающихся в начальной школе»

Перечень единичных проектов, вошедших в проект комплексной модернизации образовательной системы школы

Условия для формирования инновационного опыта			
Организационные условия	Нормативное обеспечение	Информационное обеспечение	Научно-методическое обеспечение
«Организация и содержание внеурочной деятельности на уровне основного общего образования»			
Цель: создание организационно-педагогических условий для приобретения обучающимися опыта социально-общественного действия при включении их в различные социальные практики			
Создана организационная модель внеурочной деятельности. Определены способы взаимодействия между педагогами, включёнными в модель внеурочной деятельности. Разработан план внеурочной деятельности в 5 классах.	Разработано положение об организации внеурочной деятельности. Имеются приказы о реализации модели внеурочной деятельности в основной школе, об утверждении плана внеурочной деятельности	Изучены потребности детей и запросы родителей для создания плана внеурочной деятельности и индивидуальных маршрутов. Разработана общая карта занятости во внеурочной деятельности обучающихся. Составлены индивидуальные образовательные маршруты (всего 48 маршрутов) Разработана и внедрена карта удовлетворённости детей внеурочной деятельностью. Разработана и внедрена карта оценки качества внеурочной деятельности с позиции ребёнка и родителей. Разработана общая карта форм организации внеурочной деятельности. Разработаны аналитические материалы, отражающие эффективность внеурочной деятельности. Проводится мониторинг качества внеурочной деятельности с позиции ребёнка и родителей.	100% организаторов внеурочной деятельности прошли курсовую подготовку по теме «Классный руководитель: новые векторы деятельности (по ФГОС второго поколения)» 20 организаторов внеурочной деятельности прошли курсовую подготовку по теме «Педагогическое обеспечение процессов позитивной социализации обучающихся с учетом задач ФГОС» Разработана карта наблюдения занятия по внеурочной деятельности. Разработана карта оценки качества внеурочной деятельности. Опыт по проблеме подготовлен для публикации в методическом журнале. Разработаны формы организации внеурочной деятельности. Создан банк видеоматериалов. Апробирована форма внеурочной деятельности «Образовательная сессия»
«Проектирование и конструирование урока на системно-деятельностной основе»			
Цель: создать условия для обучения учителей проектированию, проведению и анализу урока на системно-деятельностной основе			
		Создан банк видео-уроков. Создан банк ИК-ресурсов	Разработаны технологические карты урока на СДО. Памятка для проектирования урока на СДО. Инструкция «Порядок действий учителя по проектированию урока на СДО.

			<p>Рабочий лист «Методики и технологии, необходимые для проектирования урока на СДО.</p> <p>Программы семинаров для учителей 5-9 классов и руководителей ОУ города и района по проектированию урока на СДО.</p> <p>Разработана и апробирована карта наблюдения урока на СДО.</p> <p>Создан банк уроков – проектов.</p> <p>Разработаны уроки по разным предметам с применением ИКТ.</p> <p>Проведены мастер-классы «Мой новый урок».</p> <p>Методический кейс «Проектируем и конструируем урок на СДО».</p>
--	--	--	--

«Создание системы критериального оценивания достижения планируемых результатов освоения ООП ООО»

Цель: построение внутренней системы оценки качества ООО

<p>Разработана модель школьной системы оценки качества образования.</p> <p>Разработан план развития ШСОКО.</p> <p>Составлен график мониторинговых исследований.</p>	<p>Разработано Положение о системе оценки качества образования.</p> <p>Разработано Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности на уровне</p>	<p>Разработан комплекс показателей СОКО и методика их расчёта.</p> <p>Создан банк инструментария оценки достижения планируемых результатов освоения ООП.</p> <p>Проведён мониторинг оценки предметных, метапредметных результатов достижения планируемых результатов</p> <p>Описана система оценивания проектной деятельности школьников.</p>	<p>Разработаны таблицы требований, листы оценивания достижений по основным предметам.</p> <p>Апробирована технология контроля и оценивания читательских умений.</p> <p>Апробирована публичная защита и оценка индивидуального проекта учащихся 5 классов.</p> <p>Проведен и оформлен мониторинг предметных результатов в 5-6 классах, метапредметных результатов в 5 классах.</p> <p>Разработан и апробирован оценочный инструментарий в проектных задачах.</p>
---	--	---	---

	основного общего образования		
«Программа воспитания и социализации школьников»			
Цель: создание организационно-педагогических условий для духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.			
		<p>Сделан анализ активности обучающихся 5-9 классов по направлениям воспитания. Проведен мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся 5-9 классов. Создан банк новых форм воспитательной работы.</p>	<p>Установлены преемственные связи духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся всех уровней образования. С этой целью в школе разработана Программа воспитания «Школа социальной активности»:</p> <p>описаны портреты выпускников каждого уровня образования; конкретизировано содержание общих задач, видов деятельности и форм занятий с обучающимися разных уровней по каждому из основных направлений воспитательной деятельности; определены виды деятельности, в которых наиболее полно проявляются приобретение школьниками социальных знаний; получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение опыта самостоятельного общественного действия; определена динамика развития форм достижения воспитательных результатов в 1-11 классах по всем направлениям развития личности;</p> <p>описаны воспитательные результаты трех уровней по каждому направлению развития личности, исходя из возрастных особенностей детей на каждой ступени образования; разработан мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся 1-11 классов; описан диагностический инструментарий для осуществления данного мониторинга.</p>
«Разработка модели организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО»			
Разработана модель	Приказ «Об утверждении	Проведен анализ участия подростков в социально-	Сформирован блок «Полидеятельностное образовательное пространство»:

<p>организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО</p>	<p>годового календарного учебного графика». Приказ «О реализации модели организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО»</p>	<p>преобразующей деятельности.</p>	<p>Определены и апробированы формы игровой деятельности как опыта социально-преобразующей деятельности (5-6 классы); Определены и апробированы формы социально-преобразующей деятельности (7-9 классы); Определены формы учебно-организаторской деятельности как основы для развития коммуникативных и общеучебных умений. Определена ритмичность (цикличность) образовательного процесса: Годовой цикл с выделением трех основных фаз учебного года (фаза постановки задач года (сентябрь), фаза решения учебных задач (октябрь-апрель), рефлексивная фаза учебного года (апрель-май). Пятилетний цикл с выделением стабильного и переходных этапов (5 класс, 6-8 классы, 9 класс), с выделением двух возрастных фаз (5-7 классы, 8-9). Разработан блок «Многофункциональность образовательного пространства»: — Образовательное занятие как: Урок как форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач; Учебное занятие как место различных групповых и индивидуальных «практик»; Консультативное занятие как форма разрешения проблем подростка по его запросу к педагогу; — Домашняя самостоятельная работа подростков как форма организации деятельности по построению их индивидуальных образовательных маршрутов; — Внеучебные формы (секции, кружки, клубы и т. п.) образовательного пространства как место реализации личностных задач.</p>
---	---	------------------------------------	---

Опыт реализации единичных проектов возможно воспроизвести в других ОО, т.к. проработаны технологические шаги, разработан методический инструментарий и методические материалы по каждому единичному проекту.

МОУ Школа № 8 является городским ресурсным центром по вопросам введения и реализации ФГОС ООО.

План работы городского ресурсного центра на базе МОУ Школа № 8 г. Черемхово

2013-2014 г.	
ноябрь	Муниципальный методический семинар «Проектирование и конструирование современного урока естественно- научного цикла в соответствии с требованиями ФГОС ООО»
	Региональный методический семинар по теме «Реализация междисциплинарных программ как один из путей обеспечения метапредметных результатов освоения ООП ООО»
январь	Муниципальный методический семинар для учителей изобразительного искусства и черчения «Конструирование урока в соответствии с ФГОС. Мотивационно-целевой компонент»
март	Стажировочная площадка по теме «Гражданско-патриотическое воспитание российского школьника»
апрель	Межмуниципальный методический семинар «Создание единой оценочной политики в ОО»
2014-2015 г.	
Сентябрь-октябрь	Подготовка к Городскому методическому семинару «Преемственность в системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО»
Октябрь	ГМО учителей естественнонаучного цикла. Мастер – класс «Учебный кабинет как эффективное средство достижения планируемых результатов освоения ООП»
	Городской методический семинар (для ГМО учителей начальных классов, математики, технологии, изобразительного искусства «Преемственность в системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО»
Ноябрь	Городской методический семинар для руководителей ОО «Реализация междисциплинарной программы «Развитие УУД» как средство обеспечения метапредметных результатов освоения ООП ООО»
Декабрь	Муниципальная бренч-ярмарка «Информационно-образовательная среда ОО»
Март	Методический месячник «Система формирующего оценивания в школе»

Запланированные мероприятия выполнены в полном объеме. Информация о проведении данных мероприятий размещена на официальном сайте школы, в городском методическом вестнике «ФГОС.cher».

Проблемы, выявленные в процессе введения ФГОС ООО. Предполагаемые пути их решения

Проблемная зона	Задача	Пути решения
Готовность педагогов к реализации требований ФГОС ООО в опережающем режиме	Обновить содержание и формы повышения квалификации педагогов в условиях внутренней системы повышения квалификации.	Реализация методического проекта «Обновление внутренней системы повышения квалификации педагогов школы в условиях введения критериального оценивания» Создание междисциплинарного методического объединения педагогов для решения задач создания новой системы

		оценивания. Организация методического консалтинга для учителей основной школы силами учителей начального уровня образования.
Слабые преимущества связи между уровнями общего образования	Интегрировать деятельность учителей уровней начального и основного общего образования	Организация деятельности проектных команд, состоящих из учителей разных уровней общего образования.
Нежелание ряда учителей участвовать в пилотной и инновационной деятельности	Включить педагогов в ситуации необходимости участия в пилотной и инновационной деятельности. Сплочение педагогов вокруг инноваций.	
Автономность профессионального опыта педагогов ОУ	Создать условия для интеграции профессионального опыта педагогов школы в открытое научно-методическое пространство.	Разработка индивидуальных планов профессионального развития педагогов. Широкое и своевременное информирование педагогов о возможностях интеграции опыта в открытое научно-методическое пространство. Обновление форм сопровождения учителей в процессе осмысления и презентации их опыта. Включение всех педагогов школы в деятельность «Сетевого университета г. Черемхово»
Недостаточно сформированы проектировочные умения, важные для осуществления инновационной работы;	Включение педагогов в проектные команды для разработки педагогических проектов	Разработка проекта «Создание информационно-образовательной среды ОО в условиях реализации ФГОС»
Отсутствие целенаправленной системы профессионального развития педагогов ОО	Создать систему индивидуального профессионального развития учителя	Разработка концепции индивидуального профессионального развития и на ее основе-плана индивидуального профессионального развития каждым учителем ОО.
Нестабильность участия педагогов в публикациях собственного педагогического опыта.	Усилить сопровождение учителей в процессе описания и презентации собственного педагогического опыта.	Изучить состояние опыта каждого учителя. Мотивировать учителей на публикацию педагогического опыта в изданиях разных уровней.

**Выводы о значении опережающего введения ФГОС ООО для развития
МОУ Школа № 8 г. Черемхово**

1. Происходит формирование нового уклада школьной жизни.
2. Школьники становятся субъектами учебной деятельности.
3. Начинается формирование единой оценочной политики на всех уровнях общего образования.
4. Происходит появление новых субъектов оценочной деятельности (родители).
5. Происходит сплочение педагогического коллектива вокруг инноваций.
6. Начинает складываться новая позиция педагога.
7. Школа превращается в открытую систему.

Директор ОО:



В.А. Бархатов

Руководитель муниципальной методической службы:

Е.В. Шевченко