

## Аналитический отчет о деятельности пилотной площадки опережающего введения ФГОС ООО МОУ Школа № 8 г. Черемхово за 2013-2014 учебный год

Аналитический отчет составлен по следующим разделам:

1. Модернизация нормативно-правовой базы ОО в условиях введения и реализации ФГОС.
2. Результативность научно-методического сопровождения в условиях опережающего введения ФГОС ООО.
3. Формирование новых образовательных практик в условиях опережающего введения ФГОС ООО.
4. Трансляция опыта введения ФГОС ООО педагогами ОО.

### РАЗДЕЛ 1. МОДЕРНИЗАЦИЯ НПБ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Нормативно-правовая база школы обеспечивает четыре группы условий введения и реализации ФГОС ООО (см. табл. 1-2)

Таблица 1

<b>Первая группа условий</b> (те условия, реализация которых требует или принятия локального акта, или изменения действующего нормативного акта, принятого ОУ ранее)	<b>Вторая группа условий</b> (условия, которые требуют принятия локального акта или изменения существующих, по решению школы (о взаимодействии ОУ с другими субъектами).	<b>Третья группа условий</b> (не требует принятия специального локального акта, но, тем не менее, требует действий по созданию документов и (или) пакета документов (планов, графиков и т.д.)	<b>Четвертая группа условий</b> (не требует создания или изменения локальных актов школы)
Эффективное управление ОУ с использованием информационно-коммуникационных технологий	Выявление и развитие способностей обучающихся через систему клубов, секций, кружков, организацию ОПД, используя возможности учреждений ДО	Применение в УВП современных образовательных технологий деятельностного типа	Аспекты, связанные с кадровым обеспечением образовательного процесса, за исключением вопросов по НСОТ (например, непрерывность профессионального развития педагогических работников ОО).
Внедрение новых финансово-экономических механизмов	Включение обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (микрорайона, города)	Использование эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников	
Обязательность участия обучающихся и их родителей, в т.ч. заинтересованной общественности в разработке ООП, проектировании образовательной среды		Достижение планируемых результатов освоения ООП и др.	

школы, формировании и реализации персональных образовательных маршрутов			
Обновление содержания ООП, технологий реализации			

## Локальные акты, принятые в МОУ Школа № 8 г. Черемхово в 2012-2014 гг.

Таблица 2

Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ООО	Финансово-экономическое обеспечение внедрения ФГОС ООО	Организационное обеспечение внедрения ФГОС ООО	Кадровое обеспечение внедрения ФГОС ООО	Информационное обеспечение внедрения ФГОС ООО	Материально-техническое обеспечение внедрения ФГОС ООО
Приказ «О создании и полномочиях рабочей группы по введению ФГОС ООО».	Локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников ОУ, в том числе стимулирующие надбавки и доплаты, порядок и размеры премирования в соответствии с НСОТ	Модель организации образовательного процесса школы, обеспечивающая реализацию внеурочной деятельности обучающихся	Приказ «Об утверждении плана-графика (программы) повышения уровня профессиональной квалификации педагогических работников ОУ».	Материалы для организованного изучения общественного мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам введения ФГОС ООО. Документы, отражающие анализ результатов изучения общественного мнения (анкеты, опросники и др.).	Информационно-аналитическая справка о материально-техническом обеспечении ОУ в соответствии с требованиями ФГОС ООО, санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда работников ОУ, нормами охраны здоровья обучающихся.
Приказ «Об утверждении проекта и плана-графика введения ФГОС нового поколения основного общего образования»	Приказ «Об оплате внеурочной деятельности».	План методической работы ОУ по введению ФГОС ООО с учетом мероприятий по внутришкольному повышению квалификации учителей с ориентацией на	Приказ «Об утверждении должностных инструкций педагогических и руководящих работников ОУ»	Информация о созданных в ОУ условиях реализации ООП основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО, размещенная на официальном сайте ОУ в сети	Информационно-аналитическая справка о создании в ОУ информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

		проблемы реализации ФГОС ООО		Интернет	
Приказ «Об утверждении ООП ООО».	Приказы «Об установлении стимулирующих выплат работникам ОУ» и т.д.		Должностные инструкции работников ОУ (в соответствии с требованиями ФГОС ООО и новыми квалификационными характеристиками).	Инструкция по организации делопроизводства (электронного документооборота) в образовательном учреждении	Локальные акты, устанавливающие требования к различным объектам инфраструктуры ОУ с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса
Приказ «Об утверждении годового календарного учебного графика».	Дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками (с учетом требований ФГОС).		План-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ в связи с реализацией ФГОС ООО	Соглашения с родителями (законными представителями) обучающихся о персональных данных для ведения электронных дневников и журналов.	
Приказ «О реализации модели внеурочной деятельности».			Информационно-аналитическая справка об укомплектованности ОУ педагогическими кадрами с указанием образовательного ценза, квалификации, квалификационной категории, сведений о повышении	Локальные акты, регламентирующие организацию и проведение самообследования образовательного учреждения.	

			квалификации учителей основной школы		
Приказ «Об утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов»					
Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе ОУ».					
<a href="#">Проект</a> модернизации образовательной системы основного общего образования (вторая ступень) в соответствии с ФГОС нового поколения					
План-график введения ФГОС ООО					
Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности на уровне основного общего образования					
Положение о рабочей группе по введению ФГОС ООО					
План деятельности рабочей группы по разработке основной образовательной программы					
Положение о					

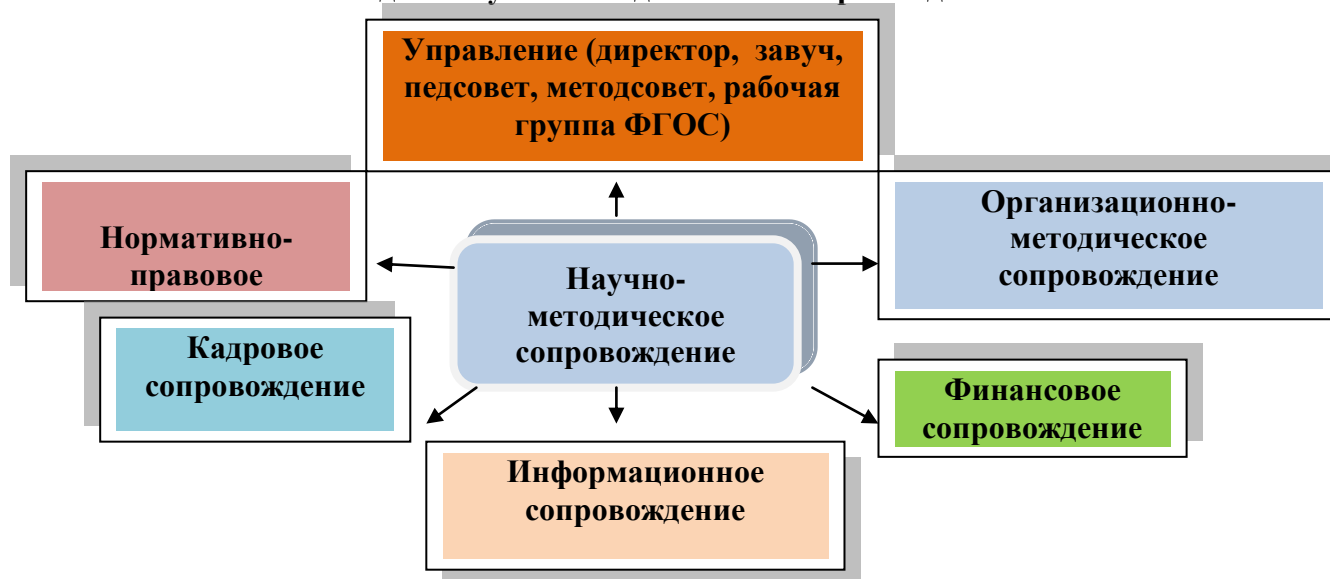
междисциплинарном методическом объединении учителей					
План внутришкольного контроля с определением направлений контроля по реализации ФГОС ООО					
Основная образовательная программа ООО образовательного учреждения					
Рабочие программы учебных курсов, предметов					
План внеурочной деятельности					
Список учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников и учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе образовательного учреждения					
Договоры с учреждениями дополнительного образования детей по реализации направлений внеурочной деятельности					
Устав ОУ с внесенными изменениями в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования, связанными с внедрением ФГОС ООО.					

## РАЗДЕЛ 2. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОО В УСЛОВИЯХ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ВВЕДЕНИЯ ФГОС ОО

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Вместе с тем, учителям все труднее становится ориентироваться в жизненном потоке, решая профессиональные задачи. В значительной степени это объясняется тем, что большинство учителей сформировалось в определенной системе мышления, связанной с четко регламентированной информацией, получаемой через утвержденные программы и рекомендованные учебные пособия. Информация, поступающая к ним в настоящее время, накладывается на сформировавшуюся устойчивую систему знаний, взглядов и выступает как вызов учителю взять на себя ответственность за личностную и творческую самореализацию. Существующая методическая система работы с педагогами не позволяет в полной мере решать поставленную обществом задачу в силу ориентированности на ещё не сдающую своих позиций знаниевую парадигму, которая способствует формированию, в основном, когнитивно-операционального опыта. Даже понимая необходимость повышения своей профессиональной компетентности, учителя ограничиваются лишь изменением отдельных методов обучения, поскольку не готовы к активному конструированию собственного профессионального саморазвития. Поэтому в настоящее время возникает острая необходимость в создании таких условий для профессионального роста учителя, которые обеспечивают усиление профессионализма учителя более эффективным способом и в более сжатые сроки.

### Модель научно-методического сопровождения ФГОС ОО



Цель научно-методического сопровождения - создание условий, способствующих овладению необходимыми компетенциями для эффективного выполнения задач, стоящих перед школой, наиболее полному и всестороннему раскрытию потенциала каждого сотрудника.

Основой организации НМС в школе являются следующие принципы:

1. Приоритет самостоятельного обучения;
2. Принцип совместной деятельности;
3. Принцип индивидуализации;
4. Принцип направленности на проблемные вопросы практики;
5. Принцип демократичности взаимоотношений администрации и педагогов.

Ожидаемый результат НМС— профессиональная готовность педагогических работников школы к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения педагогов в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является совершенствование системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

#### Доля педагогов, прошедших за отчетный период курсы повышения квалификации по вопросам введения и реализации ФГОС ООО

Таблица 3

Направленность ПК	2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
По вопросам реализации ФГОС ООО	-	-	7+25 (позитивная социализация в условиях ФГОС)	16%+56%	11	24%
По управлению реализацией ФГОС ОО	1	2,5%	1	2,2%	-	

Анализ результатов НМС в 2012-2013 учебном году позволил выделить противоречия и на их основе сформулировать перспективы НМС в ОО в 2013-2014 г.(см. табл.4):

Таблица 4

Проблема	Задачи	Пути решения
Снижение мотивации педагогической деятельности у части педагогов при индивидуально-творческом характером их профессиональной деятельности	Повысить значимость мотивационно-стимулирующего компонента инновационной деятельности, способствующего профессиональному росту педагога; создать ситуации успеха в педагогической деятельности, индивидуального сопровождения личностно-профессионального развития учителя	Включение педагогов в проектные команды. Усиление сопровождения педагогов в конкурсных мероприятиях на уровне ШМС и ШМО. Разработка методического проекта «Обновление внутренней системы повышения квалификации педагогов школы для реализации требований ФГОС». Создание электронных методических портфолио на сайте учпортфолио.ру и их общественная экспертиза.



		Интеграция профессионального опыта каждого учителя в открытое научно-методическое пространство города, региона. Включение педагогов в процесс внутренней экспертизы процесса и результатов педагогической деятельности коллег
Коллективный режим повышения квалификации в школе при индивидуальном личностно-профессиональном росте.	Обновить и индивидуализировать формы повышения квалификации в условиях внутренней системы ПК.	Включение педагогов с сетевое взаимодействие на уровне города. Интеграция профессионального опыта каждого учителя в открытое научно-методическое пространство города, региона. Методический консалтинг. Интерактивный режим ПК.
Слабость системы диагностики личностно-профессионального саморазвития при наличии стремления к построению системы личностно-профессионального саморазвития.	Обновить систему сопровождения профессионального саморазвития	Включение всех педагогов школы в работу «Сетевого университета» в роли и тьюторов, и слушателей. Обновление системы диагностики профессиональных затруднений в условиях введения и реализации ФГОС.
Размытость педагогической позиции у части педагогов при понимании ценности опыта саморазвития, творческого отношения к делу.	Усилить теоретико-методологическую подготовку педагогов, работающих в условиях введения и реализации ФГОС.	Совершенствование системы методологических, научно-практических, проблемных семинаров для педагогов по выработке общих подходов в решении проблем, развитию методологической и проектной культуры Включение педагогов в проектные команды. Разработка плана развития инновационной деятельности на период до 2018 г. Демонстрация лучших образовательных практик введения и реализации ФГОС.

В соответствии с этим, было разработано дерево целей для деятельности научно-методического совета, школьных научно-методических объединений, проектных команд (см. табл.5):

Таблица 5

2012-2013 гг.	2013-2014 гг.
Цель: Создание условий в ОУ для опережающего введения ФГОС ООО	Цель: Создание и апробация действенных механизмов достижения планируемых промежуточных результатов освоения ООП ООО
Разработка механизмов преемственности на ступенях начального и основного образования в	Проектирование и апробация технологической модели организации образовательного

соответствии с требованиями ФГОС ООО при создании модели организации внеурочной деятельности и рабочих междисциплинарных программ.	процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО: Апробация способов реализации СДП, форм организации учебной деятельности;
Разработка механизма преемственности при оценке предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО.	Определение новых образовательных пространств для реализации основных видов деятельности, ритмов учебной жизни.
Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ООО учебного плана в части, формируемой участниками образовательного процесса и его учебно-методического обеспечения.	Определение модели взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности, интеграцию урочной и внеурочной деятельности.
Разработка плана внеурочной деятельности и его учебно-методического обеспечения.	Определение модели управления образовательным процессом, ориентированным на достижение новых образовательных результатов.
Разработка механизма преемственности при проектировании урока на СДО.	Разработка внутришкольной системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО: Освоение и применение технологий оценивания, стимулирующих оценочную самостоятельность учащихся, обеспечивающих их деятельность по планированию и достижению образовательных результатов определенного уровня. Создание сбалансированной системы контроля и оценки учебных достижений в ОО.
Апробация школьной программы воспитания и социализации обучающихся на ступенях начального и основного общего образования.	Проектирование и анализ урока на СДО: Практическая реализация новых подходов к проектированию и анализу урока, формирующего УУД. Разработка и апробация новых инструментов, ориентированных на достижение новых образовательных результатов, в частности, технологических карт на основе теории деятельности. Реализация уровневого подхода к достижению предметных результатов.
Теоретико-методологическая подготовка педагогов к работе в режиме ФГОС ООО	

Для определения эффективности планирования НМР было установлено соответствие содержания НМР ведущим целевым установкам (см. табл. 6).

Таблица 6

2012-2013 гг.	2013-2014 гг.
<b>Ведущие целевые установки</b>	
<b>Формирование готовности педагогов к реализации задач введения ФГОС ООО в опережающем режиме</b>	
Педагогический совет «Анализ деятельности ОУ и перспективы развития в новом учебном году»	
Предметная экспертиза учебно-методического обеспечения части учебного плана,	Методический семинар для учителей пилотных 5 классов «Создание внутренней системы оценки

формируемого участниками образовательного процесса	качества на ступени ООО. Разработка КИМ»
Семинар «Создание рабочих программ по предмету»	Методический семинар «Проектирование и конструирование урока на СДО»
Семинар для учителей-предметников, работающих в начальной школе «Внедрение школьной системы оценки качества образования (ШСОКО). Формирование контрольно-оценочной самостоятельной деятельности»	Месячник «Реализация междисциплинарной программы «Стратегии смыслового чтения. Работа с текстом» Обучающий семинар «Основные подходы к формированию стратегий смыслового чтения во всех предметных областях» Открытые уроки, взаимопосещения. Контроль: «Применение технологии смыслового чтения в урочной и внеурочной деятельности» Лаборатория инновационного опыта. Мастер-класс «Обработка результатов диагностической работы и фиксация индивидуальных достижений учащихся 5 классов»
Семинар «Разработка механизмов преемственности реализации ООП НОО и ООО: формирование УУД школьников»	Педагогический совет «Достижение воспитательных результатов в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС»
Совместное заседание с учителями МО начальных классов «Разработка механизмов преемственности реализации ООП НОО и ООО: проектирование урока на системно-деятельностной основе».	Месячник «Применение технологии исследовательской и проектной деятельности на уроке и во внеурочной деятельности» Методический семинар «Механизмы формирования исследовательских и проектировочных умений» Открытые уроки, взаимопосещения. Контроль: «Использование приёмов формирования исследовательских и проектировочных умений» Лаборатория инновационного опыта.
Заседание МО «Фундаментальное ядро содержания общего образования. Планируемые результаты освоения ООП ООО»	Месячник «Формирование и развитие ИКТ-компетентности» Методический семинар «Условия формирования ИКТ-компетентности» Открытые уроки, взаимопосещения. Контроль: «Использование возможностей урока для формирования ИКТ- компетентности» Лаборатория инновационного опыта.
Методический семинар «Гражданская идентичность – функции, содержание и структура»	Педагогический совет «Проектирование и конструирование урока на системно-деятельностной основе»
Открытые уроки и взаимопосещения «Проектирование и конструирование урока на СДО»	Месячник «Программа развития УУД» Методический семинар «Механизмы реализации программы УУД» Открытые уроки, взаимопосещения. Контроль: «Связь УУД с содержанием учебных предметов» Лаборатория инновационного опыта.
Заседание научно-методического совета «Утверждение Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации «Школа социальной активности» «Утверждение Программы коррекционной	Педагогический совет «Самообразовательная деятельность педагогов как условие реализации ООП ОУ»

работы»	
Совместное заседание с учителями МО начальных классов «Разработка механизмов преемственности реализации ООП НОО и ООО: проектные задачи как средство формирования универсальных учебных действий».	Обучающий семинар «Создание системы внутренней оценки качества на ступени основного общего образования»
Семинар «ООП ООО»	
Заседание МО: Формирование научной картины мира средствами предмета «окружающий мир». Планируемые результаты. Оценка достижения планируемых результатов.	
Педагогический совет «Создание условий для становления гражданской идентичности школьников в рамках введения ФГОС»	
Практикум «Динамика формирования УУД в основной школе»	
Заседание МО: Применение технологии формирования типа правильной читательской деятельности.	
Практический семинар «Системные изменения урока. Проектирование и анализ урока на системно-деятельностной основе»	
Анализ возможностей содержания учебников для формирования УУД (презентация результатов на педагогическом совете ««Проектирование и конструирование урока на СДО»)	
Педагогический совет «Проектирование и конструирование урока на СДО»	
Семинар «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования как инструмент реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы ООО»	
Открытые уроки и взаимопосещения «Создание условий для формирования УУД школьников»	
Заседание научно-методического совета «Утверждение междисциплинарных программ.	
Педагогический совет «Основная образовательная программа ООО»	
Предметная экспертиза учебно-методического обеспечения обязательной части учебного плана	
Заседание научно-методического совета «Утверждение рабочих программ по предметам»	
Открытые уроки и взаимопосещения «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования»	

Анализ табл. 9 показывает, что содержание НМР способствует достижению поставленных целей, а это, в свою очередь, свидетельствует об эффективности планирования НМР. Данная система, на наш взгляд, позволяет снизить профессиональную перегрузку, повысить качество самообразовательной деятельности педагогов, увеличить продуктивность личностного и

профессионального взаимодействия, что, в целом, способствует личностно-профессиональному развитию педагогов. Таким образом, была решена задача усиления теоретико-методологическую подготовку педагогов, работающих в условиях введения и реализации ФГОС, что способствует формированию новой педагогической позиции у учителей ОО.

Для решения задачи обновления системы сопровождения профессионального развития учителя в условиях введения и реализации ФГОС были изучены профессиональные затруднения педагогов в 2014-2015 гг. (см. табл. 7).

Таблица 7

**Результаты диагностики профессиональных затруднений педагогов**

<b>Проблемная зона</b>	<b>Доля учителей, испытывающих затруднения</b>
Проектирование и конструирование урока на СДО	43%
Разработка технологических карт образовательного занятия	41%
Разработка технологических карт воспитательного события	48%
Внедрение базовых образовательных технологий	41%
Реализация междисциплинарных программ	50%
Разработка системы критериального оценивания	84%
Методология организации исследовательской и проектной деятельности	48%

Анализ результатов диагностики профессиональных затруднений педагогов ОО позволил определить приоритеты при планировании системы методологических, научно-практических, проблемных семинаров для педагогов по выработке общих подходов в решении проблем, развитию методологической и проектной культуры в 2014-2015 г.

Анализ результатов НМС позволил сделать вывод о целесообразности поставленных в 2013-2014 г. задач и намеченных путей решения (см. табл. 8)

Таблица 8

<b>Проблема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Результат</b>
Снижение мотивации педагогической деятельности у части педагогов при индивидуально-творческим характером их профессиональной деятельности	Повысить значимость мотивационно-стимулирующего компонента инновационной деятельности, способствующего профессиональному росту педагога; создать ситуации успеха в педагогической деятельности, индивидуального сопровождения личностно-профессионального развития учителя	В ОО работают 7 проектных команд по коррективке ООП. Создано междисциплинарное МО для поиска механизмов реализации междисциплинарных программ в урочной и внеурочной деятельности. Реализован проект «Обновление внутренней системы повышения квалификации педагогов школы для реализации междисциплинарных программ». Созданы электронные методические портфели на сайте учпортфолио.ру. Произошла интеграция профессионального опыта в открытое научно-методическое пространство города, региона у 85% учителей. Все педагоги школы включены в процесс внутренней экспертизы программно-методического обеспечения учебного плана и плана внеурочной деятельности, экспертизы образовательных занятий и воспитательных событий.

Коллективный режим повышения квалификации в школе при индивидуальном личностно-профессиональном росте.	Обновить и индивидуализировать формы повышения квалификации в условиях внутренней системы ПК.	50 % учителей включены в сетевое взаимодействие на уровне города. Организован методический консалтинг по вопросам введения и реализации ФГОС. Система повышения квалификации переведена в интерактивный режим. Активно используются методы модерации в системе ПК школы.
Слабость системы диагностики личностно-профессионального саморазвития при наличии стремления к построению системы личностно-профессионального саморазвития.	Обновить систему сопровождения профессионального саморазвития	Обновлена система диагностики профессиональных затруднений в условиях введения и реализации ФГОС. Планирование методической работы осуществляется на основе профессиональных затруднений.
Размытость педагогической позиции у части педагогов при понимании ценности опыта саморазвития, творческого отношения к делу.	Усилить теоретико-методологическую подготовку педагогов, работающих в условиях введения и реализации ФГОС.	Усовершенствована система методологических, научно-практических, проблемных семинаров для педагогов по выработке общих подходов в решении проблем, развитию методологической и проектной культуры Разработан план развития инновационной деятельности на период до 2018 г. В течение всего года демонстрировались лучшие образовательные практики введения и реализации ФГОС.

### РАЗДЕЛ 3. ФОРМИРОВАНИЕ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК В УСЛОВИЯХ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ВВЕДЕНИЯ ФГОС ООО

#### Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности

Таблица 9

Направления	Выбранный учреждением аспект реализации направления на 2013-2014 учебный год	Доля педагогов
Разработка модели организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Разработка механизмов преемственности на ступенях начального и основного образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО при создании модели организации внеурочной деятельности и рабочих междисциплинарных программ	38/80%
Разработка внутришкольной системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО	Разработка механизма преемственности при оценке предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО	21/45%
Механизмы реализации	Приведение в соответствие с	33/70%



основной образовательной программы основного общего образования (в т.ч. разработка учебного плана, плана внеурочной деятельности)	требованиями ФГОС ООО учебного плана в части, формируемой участниками образовательного процесса и его учебно-методического обеспечения. Разработка плана внеурочной деятельности и его учебно-методического обеспечения.	
Проектирование и анализ урока на основе системно-деятельностного подхода на ступени основного общего образования	Разработка механизма преемственности при проектировании урока на СДО	38/80%
Нравственно-эстетическое воспитание обучающихся, формирование уклада школьной жизни в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.	Разработка и апробация школьной программы воспитания и социализации обучающихся на ступенях начального и основного общего образования.	28/60%

В рамках деятельности пилотной площадки по опережающему введению ФГОС ООО созданы следующие условия для формирования новых образовательных практик (см. табл. 10):

Таблица 10

2012-2013 гг.	2013-2014 гг.
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Организовано изучение ФГОС основного общего образования членами совета, педагогическим коллективом школы. Формируется пакет нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ООО. Откорректированы функции научно-методического совета для обеспечения координации действий всего педагогического коллектива, отвечающего за информационное, научно-методическое, экспертное сопровождение процесса, утверждающего проекты, планы-графики изменений.</li> <li>— Создана рабочая группа по разработке программы изменений и дополнений образовательной системы школы.</li> <li>— Осуществляется научно-теоретическая и информационная подготовка членов совета и рабочей группы.</li> <li>— Нормативная база школы приведена в соответствие с требованиями ФГОС ООО.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Организовано систематическое аспектное изучение ФГОС основного общего образования педагогическим коллективом школы.</li> <li>— Создано межпредметное МО для решения задач реализации междисциплинарных программ в урочной и внеурочной деятельности.</li> <li>— Осуществляется научно-теоретическая и информационная подготовка педагогов школы.</li> <li>— Нормативная база школы приводится в соответствие с требованиями ФГОС ООО.</li> <li>— Корректируется Основная образовательная программа основного общего образования.</li> <li>— Осуществляется поэтапное повышение квалификации всех учителей основной школы по проблемам введения ФГОС ООО.</li> <li>— Откорректирован план внутренней системы повышения квалификации педагогов, обеспечивающей методическое сопровождение введения ФГОС ООО.</li> <li>— Проведен анализ ресурсной базы для</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>— Проведен анализ имеющихся в ОУ условий для реализации ООП ООО.</li> <li>— Разработана Основная образовательная программа основного общего образования.</li> <li>— Разработан и утвержден план внутренней системы повышения квалификации педагогов, обеспечивающей методическое сопровождение введения ФГОС ООО.</li> <li>— Проведен анализ ресурсной базы для определения оптимальной модели организации внеурочной деятельности обучающихся 5 классов.</li> <li>— Разработан плана внеурочной деятельности для 5 классов.</li> <li>— Разработана и реализована система мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов учебного плана в части, формируемой участниками образовательного процесса и плана внеурочной деятельности.</li> <li>— Организовано изучение готовности педагогов к введению ФГОС.</li> <li>— Осуществляется поэтапное повышение квалификации всех учителей основной школы по проблемам введения ФГОС ООО.</li> <li>— Действуют творческие группы учителей по методическим проблемам, связанным с введением ФГОС.</li> <li>— Организовано участие педагогов школы в региональных, муниципальных конференциях, семинарах по вопросам введения ФГОС ООО, в т.ч. с использованием ИКТ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>определения оптимальной модели организации внеурочной деятельности обучающихся 5-6 классов.</li> <li>— Разработан план внеурочной деятельности для 5-6 классов.</li> <li>— Разработана и реализована система мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов учебного плана в части, формируемой участниками образовательного процесса и плана внеурочной деятельности.</li> <li>— Разработаны индивидуальные образовательные планы внеурочной деятельности в 5-6 классах.</li> <li>— Отслеживается изменение уровня готовности педагогов к введению ФГОС.</li> <li>— Положено начало созданию системы критериального оценивания достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.</li> <li>— Действуют творческие группы учителей по методическим проблемам, связанным с введением ФГОС.</li> <li>— Организовано участие педагогов школы в региональных, муниципальных конференциях, семинарах, вебинарах по вопросам введения ФГОС ООО, в т.ч. с использованием ИКТ.</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В 2012-2013 г. продолжилась интеграция педагогического коллектива школы в открытое научно-методическое пространство города, региона и страны в целом:

- Опыт разработки системы оценивания в новом формате представлен на региональной научно-практической конференции «ФГОС: точка отсчета».
- Педагоги приняли участие в вебинарах по темам «Построение индивидуальной образовательной траектории учащихся на уроках английского языка в соответствии с ФГОС (на примерах курсов «EnjoyEnglish», «HappyEnglish.ru», «Millie-NewMillenniumEnglish»)» (Фалева И.В., Масленникова Е.А.), «Изменения в курсе «EnjoyEnglish» для 7, 8 и 9 классов в соответствии с ФГОС и новая программа курса для 5 – 9 классов» (Фалева И.В., Масленникова Е.А.), «Преподавание иностранного языка в 5 классе в условиях введения ФГОС ООО» (Грищенко Т.В., Фалева И.В., Кузьминых Ю.А.), «Ключевые подходы к преподаванию обществознания в контексте ФГОС и ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273» (Гурченкова Л.П.).
- Интернет-семинар «Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС» (Информационный центр «МЦФЭР Ресурсы образования» г. Москва) (Белобородова О.Г.)
- Презентация опыта работы на региональном методологическом семинаре «Подходы к проектированию междисциплинарных программ» г. Ангарск (Шалашова Ж.А., Чернакова Е.А.).
- Международная НПК «Непрерывное педагогическое образование в контексте инновационных проектов общественного развития» (участие в работе секции



«Непрерывное педагогическое образование для инновационной России» (Сульгина С.В., Гурченкова Л.П.), секции «Сетевые модели и технологии ПК управленческих и педагогических кадров системы образования» (Сульгина С.В.), секции «Методическое сопровождение реализации ФГОС НОО: итоги года и перспективы развития Сетевой школы методиста» (Сульгина С.В.).

- Международная НПК «Инновации в образовании» (Шаманова Е.Н.).
- Интернет-конференция «Перспективы развития гражданско-патриотического воспитания в системе образования» (Санникова М.А., Бархатов В.А., Гурченкова Л.П., Конева О.Ю., Берестенкова О.В.).
- Участие в интернет-форуме по обсуждению результатов итоговой аттестации школьников «Уроки ГИА и ЕГЭ – 2013» (Гурченкова Л.П., Сульгина С.В.).
- Региональная научно – практическая конференция «Проблемы и перспективы внедрения ФГОС нового поколения по иностранному языку» (Кузьминых Ю.А.).
- НПК SPARE-ШПИРЭ «Участие образовательных учреждений в международных программах» (Берестенкова О.В.).
- Региональная НПК «Проблемы и перспективы эстетического образования» (Санникова М.А.)
- Проведены два методических дня по проблеме организации группового взаимодействия школьников как инструмента становления социальной компетенции школьников. В рамках данной практики освоены новые способы и приемы модерации. Организована работа круглого стола по проблеме «Внутренняя система повышения квалификации по вопросам организации группового взаимодействия школьников». Проведен семинар «Организация группового взаимодействия в урочной и внеурочной деятельности как необходимое условие создания модели социализирующей образовательной среды». Проведена педагогическая студия «Организация группового взаимодействия в технологии «Дебаты» и практикум «Алгоритм разработки плана работы школы по направлению «Организация группового взаимодействия». Проведен мастер-класс по командообразованию. Организован обучающий семинар «Реализация модели социализирующей образовательной среды». Проведен открытый показ по теме «Организация группового взаимодействия в проектной деятельности и на занятиях внеурочной деятельностью в начальной школе». Проведены мастерская «Методическое обеспечение организации проектной деятельности», практикум по моделированию социализирующей образовательной среды и практическое занятие «Создание системы оценки сформированности социальной компетентности школьников.

В 2012-2013 учебном году положено начало формированию инновационного опыта по разработке рабочих программ по учебным предметам. Организован методический консалтинг по вопросам написания пояснительной записки, определения планируемых предметных и метапредметных результатов освоения программы, результатов освоения междисциплинарных программ, составления тематического планирования. Все разработанные рабочие программы прошли внутреннюю экспертизу по параметрам: общая характеристика учебного предмета; описание места учебного предмета в учебном плане; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета; содержание учебного предмета; тематическое планирование; описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса; планируемые результаты изучения учебного предмета.

На протяжении ряда лет апробируется модель организации коллективного руководства инновационным процессом в школе через создание проектных команд по вопросам проектирования ООП. Проектные команды созданы для разработки и апробации ООП и их отдельных разделов, для разработки учебно-методического обеспечения ООП и для разработки методических рекомендаций педагогам школы после длительной апробации нововведений.

Основная образовательная программа ООО разработана с помощью проектно-командного метода. В 2012-2014 г. осуществляли свою деятельность 7 проектных команд (см. табл. 11-12):

1. «Планируемые результаты освоения ООП ООО» (рук. Комарова Н.Е.);
2. «Междисциплинарная программа «Развитие УУД» (рук. Гурченкова Л.П.);

3. «Междисциплинарная программа «Формирование и развитие ИКТ-компетенции» (рук. Горлович Н.В.);
4. «Междисциплинарная программа «Стратегии смыслового чтения. Работа с текстом» (рук. Чернакова Е.А.);
5. «Междисциплинарная программа «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» (Конева О.Ю.);
6. «Программа коррекционной работы» (рук. Шаманова Е.Н.);
7. «Программа духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся на ступени ОО» (рук. Санникова М.А.).

## Результаты деятельности проектных команд в 2012-2013 гг.

Команда 1 «Планируемые результаты освоения ООП ООО»	Команда 2 «Междисциплинарная программа «Развитие УУД»	Команда 3 «Междисциплинарная программа «Формирование и развитие ИКТ-компетенции»
<p>Изучены ведущие целевые установки освоения ООП ООО и классы учебно-познавательных и учебно-практических задач. Описаны планируемые предметные результаты освоения ООП ООО. Описаны личностные универсальные учебные действия в рамках когнитивного, ценностно-эмоционального, деятельностного компонентов. Описана динамика развития регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД на базовом и повышенном уровнях. Описана динамика развития достижения планируемых результатов освоения 4 междисциплинарных программ.</p>	<p>Описаны цели и задачи программы, ее место и роль в реализации требований Стандарта. Описаны понятия, функции, состав и характеристик универсальных учебных действий и их связь с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также место отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса. Составлены типовые задачи применения универсальных учебных действий. Описаны особенности реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений. Описано содержание, виды и формы организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций. Описаны планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе. Описаны планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Развитие универсальных учебных действий». Определены виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей. Описаны условия, обеспечивающих развитие универсальных</p>	<p>Описаны состав и характеристики основных компонентов ИКТ-компетентности; Описаны условия формирования ИКТ-компетентности обучающихся, в том числе место отдельных компонентов в структуре образовательного процесса и требования к ресурсному обеспечению образовательного процесса, а также требования к материально-техническому и информационно-методическому обеспечению, к подготовке кадров; описаны связи формируемых ИКТ-навыков с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью. Описаны тематические планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование и развитие ИКТ-компетенции». Описана система оценки сформированности ИКТ-компетентности обучающихся.</p>

	<p>учебных действий у обучающихся.</p> <p>Описана система оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся.</p> <p>Описаны методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Команда 4 «Междисциплинарная программа «Стратегии смыслового чтения. Работа с текстом»	Команда 5 «Междисциплинарная программа «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»	Команда 6 «Программа коррекционной работы»	Команда 7 «Программа духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся на ступени ОО»
<p>Описаны требования к уровню чтения в основной школе.</p> <p>Дана характеристика стратегий смыслового чтения.</p> <p>Описаны стратегии смыслового чтения.</p> <p>Описаны планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».</p> <p>Описаны условия организации эффективного обучения чтению.</p> <p>Определены показатели сформированности стратегий смыслового чтения.</p> <p>Описаны методы выявления стратегий смыслового чтения.</p>	<p>Дана характеристика возрастных особенностей подростка, способствующих освоению основ учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Дана характеристика учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Определен перечень принципов организации образовательного процесса на ступени основного общего образования на учебно-исследовательской и проектной основе.</p> <p>Описаны основные направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Описаны содержание, способы и формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности на ступени основного общего образования; оценивание учебно-</p>	<p>Дана характеристика контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Определены перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями ООП ОО.</p> <p>Описана система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ</p> <p>Описано содержание психолого-медико-педагогического обследования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Описана система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.</p> <p>Описаны специальные условия обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Описано содержание мониторинга</p>	<p>Установлены преемственные связи духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся всех ступеней образования.</p> <p>Описаны цель и задачи воспитания и социализации обучающихся</p> <p>Описаны основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся</p> <p>Определены принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся</p> <p>Описано основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся</p> <p>Описаны виды деятельности и формы занятий с обучающимися</p> <p>Определены этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами</p>

	<p>исследовательской и проектной работы школьников.          Описаны планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, включая формирование социальных компетенций.          Описана система оценки сформированности ключевых компетенций в рамках оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p>	<p>динамики развития обучающихся с ОВЗ.          Описаны механизмы реализации программы.          Определены планируемые результаты коррекционной работы.          Определены требования к условиям реализации программы.</p>	<p>Описаны основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся          Описана организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни          Описана деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся          Разработаны планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся          Разработан мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся          Описан методический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблица 12

### Результаты деятельности проектных команд в 2013-2014 гг.

Команда 1	Команда 2	Команда 3
<p><b>Цель работы:</b> откорректировать тематические планируемые результаты освоения ООП ООО</p> <p>Откорректированы тематические планируемые предметные результаты освоения ООП ООО.            Откорректированы тематические планируемые метапредметные результаты освоения ООП ООО.            Описана динамика развития регулятивных, познавательных,</p>	<p><b>Цель работы:</b> внести изменения в междисциплинарную программу «Развитие УУД»</p> <p>Расширен банк типовых задач применения универсальных учебных действий.            Откорректировано содержание, виды и формы организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций.            Внесены изменения в тематические планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Развитие универсальных учебных</p>	<p><b>Цель работы:</b> внести изменения в междисциплинарную программу «Формирование и развитие ИКТ-компетенности»</p> <p>Откорректированы тематические планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование и развитие ИКТ-компетенции».            Осуществлена оценка ИКТ-компетенций педагогов ОО.</p>

коммуникативных УУД на базовом и повышенном уровнях. Описана динамика развития достижения планируемых результатов освоения 4 междисциплинарных программ.	действий».	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	--

Команда 4	Команда 5	Команда 6	Команда 7
<b>Цель</b> работы: внести изменения в междисциплинарную программу «Стратегии смыслового чтения. Работа с текстом»	<b>Цель</b> работы: Откорректировать междисциплинарную программу «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»	<b>Цель</b> работы: внести изменения в «Программу коррекционной работы»	<b>Цель</b> работы: внести изменения в «Программу духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся на ступени ООУ»
Откорректированы тематические планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом». Описаны методы выявления стратегий смыслового чтения.	Описана система оценки сформированности ключевых компетенций в рамках оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности. Разработан и апробирован механизм обучения проектной деятельности учащихся 5 классов. Разработан «Дневник проектной деятельности учащихся 5-6 классов» для оценки достижения тематических планируемых результатов освоения междисциплинарной программы.	Описано содержание мониторинга динамики развития обучающихся с ОВЗ.	Откорректирован мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся Уточнен методический инструментальный мониторинг воспитания и социализации обучающихся

Данная модель позволяет очистить инновационное поле школы, интегрировать лучший опыт в систему работы учителей, стимулирует творческий поиск, консолидирует педагогический коллектив, превращая его в коллектив единомышленников.

Также следует отметить, что с помощью проектно-командного метода решено определенное количество задач профессионального развития:

- принятие педагогами идеологии нового государственного образовательного стандарта и концептуальных подходов к его построению;
- погружение в новую систему требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации;
- повышение мотивации к овладению учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;
- формирование инновационного духа педагогического коллектива;
- единение педагогического коллектива для решения задач инновационного развития ОУ.

Таким образом, при формировании инновационного опыта по-прежнему считаем наиболее важным решение следующих проблем:

- стимулирование инновационной мотивации поведения педагогов;
- организация изучения и обобщения опыта инновационной деятельности в школе;
- организация установления и использования внешних связей в интересах развития инновационных процессов в школе;
- организация профилактики и преодоления сопротивления нововведениям.

Также следует отметить, что в ОУ складывается система мониторингов актуальных направлений развития образовательного процесса в школе в контексте реализации ФГОС НОО и перехода к ФГОС ООО.



В ОУ созданы условия для формирования и трансляции образовательных практик по проблемам реализации ФГОС ООО (см. табл.13).

Таблица 13

<b>Условия для формирования инновационного опыта</b>			
<b>Организационные условия</b>	<b>Нормативное обеспечение</b>	<b>Информационное обеспечение</b>	<b>Научно-методическое обеспечение</b>
<b>Создание опыта по проблеме</b>			
<b>«Организация и содержание внеурочной деятельности на уровне основного общего образования»</b>			
<b>Цель:</b> создание организационно-педагогических условий для приобретения обучающимися опыта социально-общественного действия при включении их в различные социальные практики			
Создана организационная модель внеурочной деятельности. Определены способы взаимодействия между педагогами, включёнными в модель внеурочной деятельности. Разработан план внеурочной деятельности в 5 классах.	Разработано положение об организации внеурочной деятельности. Имеются приказы о реализации модели внеурочной деятельности в основной школе, об утверждении плана внеурочной деятельности	Изучены потребности детей и запросы родителей для создания плана внеурочной деятельности и индивидуальных маршрутов. Разработана общая карта занятости во внеурочной деятельности обучающихся. Составлены индивидуальные образовательные маршруты (всего 48 маршрутов) Разработана и внедрена карта удовлетворённости детей внеурочной деятельностью. Разработана и внедрена карта оценки качества внеурочной деятельности с позиции ребёнка и родителей. Разработана общая карта форм организации внеурочной деятельности. Разработаны аналитические материалы, отражающие эффективность внеурочной деятельности. Проводится мониторинг качества внеурочной деятельности с позиции ребёнка и родителей.	100% организаторов внеурочной деятельности прошли курсовую подготовку по теме «Классный руководитель: новые векторы деятельности (по ФГОС второго поколения)» 20 организаторов внеурочной деятельности прошли курсовую подготовку по теме «Педагогическое обеспечение процессов позитивной социализации обучающихся с учетом задач ФГОС» Разработана карта наблюдения занятия по внеурочной деятельности. Разработана карта оценки качества внеурочной деятельности. Опыт по проблеме подготовлен для публикации в методическом журнале. Разработаны формы организации внеурочной деятельности. Создан банк видеоматериалов. Апробирована форма внеурочной деятельности «Образовательная сессия»
<b>Создание опыта по проблеме</b>			
<b>«Проектирование и конструирование урока на системно-деятельностной основе»</b>			
<b>Цель:</b> создать условия для обучения учителей проектированию, проведению и анализу урока на системно-деятельностной основе			
		Создан банк видео-уроков. Создан банк ИК-ресурсов	Разработаны технологические карты урока на СДО. Памятка для проектирования урока на СДО. Инструкция «Порядок действий учителя по



			<p>проектированию урока на СДО. Рабочий лист «Методики и технологии, необходимые для проектирования урока на СДО. Программы семинаров для учителей 5-9 классов и руководителей ОУ города и района по проектированию урока на СДО. Разработана и апробирована карта наблюдения урока на СДО. Создан банк уроков – проектов. Разработаны уроки по разным предметам с применением ИКТ. Проведены мастер-классы «Мой новый урок». Методический кейс «Проектируем и конструируем урок на СДО».</p>
<p><b>Создание опыта по проблеме</b>  <b>«Создание системы критериального оценивания достижения планируемых результатов освоения ООП ООО»</b>  <b>Цель:</b> построение внутренней системы оценки качества ООО</p>			
<p>Разработана модель школьной системы оценки качества образования. Разработан план развития ШСОКО. Составлен график мониторинговых исследований.</p>	<p>Разработано Положение о системе оценки качества образования. Разработано Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности на уровне основного</p>	<p>Разработан комплекс показателей СОКО и методика их расчёта. Создан банк инструментария оценки достижения планируемых результатов освоения ООП. Проведён мониторинг оценки предметных, метапредметных результатов достижения планируемых результатов Описана система оценивания проектной деятельности школьников.</p>	<p>Разработаны таблицы требований, листы оценивания достижений по основным предметам. Апробирована технология контроля и оценивания читательских умений. Апробирована технология «Портфолио». Апробирована публичная защита и оценка индивидуального проекта учащихся 5 классов.</p>

	общего образования		
<b>Создание опыта по проблеме</b>			
<b>«Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация школьников»</b>			
<b>Цель:</b> создание организационно-педагогических условий для духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.			
		<p>Сделан анализ активности обучающихся 5-9 классов по направлениям воспитания. Проведен мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся 5-9 классов. Создан банк новых форм воспитательной работы.</p>	<p>Установлены преемственные связи духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся всех ступеней образования. С этой целью в школе разработана Программа воспитания «Школа социальной активности»:</p> <p>описаны портреты выпускников каждой ступени образования;</p> <p>конкретизировано содержание общих задач, видов деятельности и форм занятий с обучающимися разных ступеней по каждому из основных направлений воспитательной деятельности;</p> <p>определены виды деятельности, в которых наиболее полно проявляются приобретение школьниками социальных знаний; получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение опыта самостоятельного общественного действия;</p> <p>определена динамика развития форм достижения воспитательных результатов в 1-11 классах по всем направлениям развития личности;</p> <p>описаны воспитательные результаты трех уровней по каждому направлению развития личности, исходя из возрастных особенностей детей на каждой ступени образования;</p> <p>разработан мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся 1-11 классов;</p> <p>описан диагностический инструментарий для осуществления данного мониторинга.</p>
<b>Создание опыта по проблеме</b>			
<b>«Разработка модели организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО»</b>			
Разработана модель организации образовательного процесса в соответствии с	Приказ «Об утверждении годового календарного учебного графика».	Проведен анализ участия подростков в социально-преобразующей деятельности.	Сформирован блок «Полидеятельностное образовательное пространство: Определены и апробированы формы игровой деятельности как опыта социально-преобразующей деятельности (5-6 классы); Определены и апробированы формы социально-преобразующей деятельности (7-9 классы);

требованиями ФГОС ООО	Приказ «О реализации модели организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО»		<p>Определены формы учебно-организаторской деятельности как основы для развития коммуникативных и общеучебных умений.</p> <p>Определена ритмичность (цикличность) образовательного процесса: Годовой цикл с выделением трех основных фаз учебного года (фаза постановки задач года (сентябрь), фаза решения учебных задач (октябрь-апрель), рефлексивная фаза учебного года (апрель-май).</p> <p>Пятилетний цикл с выделением стабильного и переходных этапов (5 класс, 6-8 классы, 9 класс), с выделением двух возрастных фаз (5-7 классы, 8-9).</p> <p>Разработан блок «Многофункциональность образовательного пространства»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Образовательное занятие как: <ul style="list-style-type: none"> <li>Урок как форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач;</li> <li>Учебное занятие как место различных групповых и индивидуальных «практик»;</li> <li>Консультативное занятие как форма разрешения проблем подростка по его запросу к педагогу;</li> <li>— Домашняя самостоятельная работа подростков как форма организации деятельности по построению их индивидуальных образовательных маршрутов;</li> <li>— Внеучебные формы (секции, кружки, клубы и т. п.) образовательного пространства как место реализации личностных задач.</li> </ul> </li> </ul>
-----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Перспективы развития инновационного опыта ОО

Таблица 14

2012-2013 г.	2013-2014 г.	2014-2015 г.	2015-2016 г.	2016-2017 г.
Создание и совершенствование механизмов реализации основных образовательных программ НОО, ООО	Проектирование и конструирование урока на системно-деятельностной основе как условие для достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной	Создание и совершенствование внутренней системы оценки предметных и метапредметных результатов у обучающихся 1-11 классов	Создание и совершенствование модели внеурочной деятельности как условия для достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы	Обобщение опыта работы по теме «Создание организационно-педагогических условий для достижения предметных и метапредметных результатов»

	программы			
Результат	Результат	Результат	Результат	Результат
Положение о рабочей программе	Методические рекомендации по проектированию и конструированию урока	Положение о системе оценки качества достижения планируемых результатов	Положение об организации внеурочной деятельности на 2 ступени	Представление педагогическому сообществу методических рекомендаций по созданию организационно-педагогических условий для достижения предметных и метапредметных результатов
Учебный план 1 ступени обучения и его программное обеспечение (в соответствии с требованиями ФГОС НОО)		Диагностический инструментарий для оценки качества достижения предметных результатов	Модель внеурочной деятельности 2 ступени	
Учебный план 2 ступени обучения его программное обеспечение (в соответствии с требованиями ФГОС ООО)	Методические рекомендации по самооценке и анализу урока на системно-деятельностной основе	Диагностический инструментарий для оценки качества достижения метапредметных результатов	План внеурочной деятельности 5-6 классов и его программное обеспечение (в соответствии с требованиями ФГОС ООО)	
План внеурочной деятельности 1 ступени его программное обеспечение (в соответствии с требованиями ФГОС НОО)	Банк видеоуроков	Мониторинг планируемых предметных результатов	Индивидуальные образовательные планы внеурочной деятельности учащихся 5-6 классов	
План внеурочной деятельности для обучающихся 5 классов и его программное обеспечение (в соответствии с	Опыт реализации межпредметных программ	Мониторинг планируемых метапредметных результатов		

требованиями ФГОС ООО)				
---------------------------	--	--	--	--

**РАЗДЕЛ 4. ТРАНСЛЯЦИЯ ОПЫТА ВВЕДЕНИЯ ФГОС ООО ПЕДАГОГАМИ ОУ**

Существующая в школе методическая работа по изучению, описанию педагогического опыта обеспечивает его широкую трансляцию на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях (см. табл. 15-16).

Таблица 15

**2012-2013 гг.**

Название опыта работы	Ф.И.О. автора опыта	Уровень презентации опыта	Методический комментарий	Место презентации		Результат	Где размещен опыт
<b>Всероссийский уровень</b>							
Психологическое сопровождение проектной деятельности учащихся	Шаманова Елена Николаевна	Всероссийский	Описано место педагога-психолога в инновационных процессах, происходящих в современной школе. Представлен опыт сопровождения проектной деятельности на уровне основного общего образования.	II Международная заочная НПК «Образование сегодня: векторы развития» г. Чебоксары		Статья в сборнике тезисов	Сборник тезисов конференции
Использование технологии проблемно-диалогического обучения	Селянгина Анна Николаевна	Всероссийский	Урок по химии в 8 классе в соответствии со структурой урока в технологии проблемно-диалогического обучения.	Межрегиональный конкурс «Интеллектуальная педагогическая галерея»		Сертификат	Школьный сайт <a href="http://www.schl8.ru">www.schl8.ru</a>
Организация проектной деятельности во внеурочной деятельности	Шевцова Ольга Александровна	Всероссийский	Внеклассное мероприятие «Проект «Песни, опаленные войной» является формой реализации программ внеурочной деятельности «Социальная работа» и «Духовно-нравственное воспитание». Обеспечивает формирование гражданской идентичности школьников.	Всероссийский портал «Творческие конкурсы «Обучение Онлайн»	Конкурс методических разработок «Мы-вместе!»	Победитель 3 степени	Школьный сайт <a href="http://www.schl8.ru">www.schl8.ru</a>
Применение технологии коммуникативно –диалоговой деятельности на	Шевцова Ольга Александровна	Всероссийский	Мастер-класс «Применение технологии коммуникативно – диалоговой деятельности на уроках литературы» представляет опыт проведения	Всероссийский портал «Творческие конкурсы «Обучение	Конкурс методических разработок «Мы-вместе!»	Победитель 3 степени	Школьный сайт <a href="http://www.schl8.ru">www.schl8.ru</a>

уроках литературы			урока с использованием современной образовательной технологии, которая способствует формированию информационно-коммуникативной компетенции. Урок, проведенный с использованием системно-деятельностного подхода, отвечает требованиям ФГОС ООО.	Онлайн»			
Организация проектной деятельности на уроках географии	Прохорова Наталья Васильевна	Всероссийский	Учебный проект для учащихся 8-9 классов «Население г. Черемхово» является краеведческим. Данное внеклассное мероприятие направлено на формирование гражданской идентичности школьников, а также на развитие проектировочных умений.	Всероссийский портал «Творческие конкурсы «Обучение Онлайн»	Конкурс методических разработок «Мы-вместе!»	Победитель 3 степени	Школьный сайт <a href="http://www.schl8.ru">www.schl8.ru</a>
Психолого-педагогическое сопровождение детей группы «риска»	Помогаева Анастасия Владимировна	Всероссийский	Занятие в 9 классе по теме «Три ступени, ведущие вниз» является составной частью превентивной программы «МЫ-против!», направлена на профилактику различных видов аддикции. Данное мероприятие способствует сознательному отказу от вредных привычек. Классный час имеет достаточную информационную поддержку.	Всероссийский портал «Творческие конкурсы «Обучение Онлайн»	Конкурс методических разработок «Мы-вместе!»	Победитель 2 степени	Школьный сайт <a href="http://www.schl8.ru">www.schl8.ru</a>
Организация внеурочной деятельности младших школьников	Помогаева Анастасия Владимировна	Всероссийский	В данной статье представлены результаты введения коррекционно - развивающей программы Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я» в 4	Всероссийский портал «Творческие конкурсы «Обучение	Конкурс методических разработок «Мы-вместе!»	Победитель 3 степени	Школьный сайт <a href="http://www.schl8.ru">www.schl8.ru</a>

## Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа № 8 им. А.С. Пушкина г. Черемхово»

			классе. В частности, автором описан опыт использования технологии проектной деятельности с младшими школьниками в рамках указанной программы.	Онлайн»			
Обновление содержания духовно-нравственного воспитания младших школьников	Фалева Ирина Викторовна	Всероссийский	Класный час в 5 классе по теме «Как избежать опасности» направлен на формирование ценностного отношения к личной безопасности. В интересной форме происходит установление связей между жизненным опытом пятиклассников и знаниями основ безопасности жизнедеятельности.	Всероссийский портал «Творческие конкурсы «Обучение Онлайн»	Конкурс методических разработок «Мы-вместе!»	Победитель 3 степени	Школьный сайт <a href="http://www.schl8.ru">www.schl8.ru</a>
Организация внеурочной деятельности школьников по общекультурному направлению	Берестенкова Оксана Владимировна	Всероссийский	Внеклассное мероприятие «Картинная галерея» направлено на эстетическое воспитание школьников и является составной частью общекультурного направления внеурочной деятельности. Способствует формированию ценностного отношения к миру прекрасного.	Всероссийский портал «Творческие конкурсы «Обучение Онлайн»	Конкурс методических разработок «Мы-вместе!»	Победитель 2 степени	Школьный сайт <a href="http://www.schl8.ru">www.schl8.ru</a>
Использование технологии исследовательского обучения	Селянгина Анна Николаевна	Всероссийский	Урок химии в 8 классе «Расчеты по уравнениям химических реакций» направлен на развитие познавательной и творческой активности учащихся через постановку проблемных вопросов, а также умения сравнивать, анализировать, находить решение заданий в нестандартных ситуациях. Урок	Всероссийский портал «Творческие конкурсы «Обучение Онлайн»	Конкурс методических разработок «Мы-вместе!»	Победитель 3 степени	Школьный сайт <a href="http://www.schl8.ru">www.schl8.ru</a>



			построен на основе технологии исследовательского обучения.				
Обновление содержания духовно-нравственного воспитания школьников	Гурченкова Л.П.	Всероссийский	Классный час «Книга мудрости» - одно из занятий цикла «Человек в обществе». Основная цель классного часа: формирование толерантности у современного подростка. Также в рамках данного классного часа происходит формирование ценностно-смысловых установок в отношениях «человек-человек», «человек-общество».	Всероссийский портал «Творческие конкурсы «Обучение Онлайн»	Конкурс методических разработок «Мы-вместе!»	Победитель 3 степени	Школьный сайт <a href="http://www.schl8.ru">www.schl8.ru</a>
Воспитательный потенциал урока	Гурченкова Л.П.	Всероссийский	Урок истории в 6 классе по теме «Князь Владимир и крещение Руси» реализует свои цели по следующим линиям развития личности ученика: картина мира в фактах, картина мира в понятиях, историческое мышление, нравственное самоопределение, культурное, гражданское, и патриотическое самоопределение. Урок имеет информационную поддержку с помощью информационно-коммуникационных технологий.	Всероссийский портал «Творческие конкурсы «Обучение Онлайн»	Конкурс методических разработок «Мы-вместе!»	Победитель 3 степени	Школьный сайт <a href="http://www.schl8.ru">www.schl8.ru</a>
Формирование УУД	Фалева Ирина Викторовна	Всероссийский	Урок английского языка в 3 классе УМК «EnjoyEnglish» по теме «Кто живёт в доме? Вопрос к подлежащему» направлен на формирование предметных компетенций с помощью интернет-ресурсов. Также урок решает задачи формирования личностных,	Всероссийский портал «Творческие конкурсы «Обучение Онлайн»	Конкурс методических разработок «Мы-вместе!»	Победитель 3 степени	Школьный сайт <a href="http://www.schl8.ru">www.schl8.ru</a>

## Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа № 8 им. А.С. Пушкина г. Черемхово»

			регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.				
Создание внутренней системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП в 5 классе	Сульгина Светлана Викторовна	Всероссийский	В статье представлен опыт работы школы по созданию внутренней системы оценки качества достижения планируемых результатов освоения ООП НОО как ресурс для проектирования контрольно-оценочной деятельности на ступени ООО.	Всероссийский портал «Творческие конкурсы «Обучение Онлайн»	Конкурс методических разработок «Мы-вместе!»	Победитель 3 степени	Школьный сайт <a href="http://www.schl8.ru">www.schl8.ru</a>
Итого	13 педагогов						
<b>Региональный уровень</b>							
Эколого-краеведческое образование подростков	Прохорова Наталья Васильевна	региональный	Учебно-методический комплект по истории, географии, экологии г. Черемхово	Конкурсный отбор лауреатов на присуждение премии губернатора Иркутской области за разработку УМК «Я живу в Прибайкалье»	Областной образовательный форум «Прибайкалье-2013»	Победитель	Образовательные ресурсы Иркутской области
Разработка рабочей программы по учебному предмету	Санникова Марина Анатольевна	региональный	Описан авторский подход к разработке рабочей программы по музыке для учащихся 5-7 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.	Региональная НПК ««Проблемы и перспективы эстетического образования»		Сертификат, подтверждающий выступление на НПК Статья в сборнике тезисов	Сборник тезисов конференции
Создание внутренней системы оценки достижения планируемых	Сульгина Светлана Викторовна	Региональный	Представлены пути решения проблемы преемственности при создании внутренней системы оценки достижения планируемых результатов	Региональная НПК «ФГОС: точки отсчета»		Сертификат, подтверждающий выступление на НПК	Сборник тезисов конференции и Школьный

## Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа № 8 им. А.С. Пушкина г. Черемхово»

результатов освоения ООП			освоения ООП НОО и ООО		Статья в сборнике тезисов	сайт <a href="http://www.schl8.ru">www.schl8.ru</a>
Воспитание в пространстве общественно-активной школы	Сульгина Светлана Викторовна	Региональный	Представлен опыт организации социально-преобразующей деятельности школьников для достижения воспитательных результатов в пространстве общественно-активной школы	Переговорная площадка «Общественно-активные школы как эффективный ресурс национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».	Сертификат, подтверждающий выступление на площадке Статья в сборнике тезисов	Сборник тезисов конференции и Школьный сайт <a href="http://www.schl8.ru">www.schl8.ru</a>
Формирование универсальных учебных действий	Кузьминых Юлия Александровна	Региональный	Представлен опыт формирования и развития у школьников общеучебных умений и навыков самостоятельности и саморазвития на уроках английского языка через системно – деятельностный подход в условиях реализации ФГОС	Региональная научно – практическая конференция «Проблемы и перспективы внедрения ФГОС нового поколения по иностранному языку»,	Сертификат, подтверждающий выступление Статья в сборнике тезисов	Сборник тезисов конференции и
Обучение ОРКСЭ	Бобыкина Екатерина Юрьевна	Региональный	Опыт использования «Рабочей тетради» в процессе преподавания «Светской этики»	ХII Православно-образовательный форум «Золотые купола России»	Сертификат, статья в сборнике форума	Сборник тезисов форума
Итого	5 педагогов					
<b>Муниципальный уровень</b>						
Использование ИКТ на уроках географии	Прохорова Наталья Васильевна	Муниципальный	Мастер-класс «Использование интерактивных географических карт на уроках географии	Августовская педагогическая конференция «Реализация стратегии- инициативы «Наша новая школа», как условие развития муниципальной системы образования, обеспечения качественного образования»	-	-
Организация	Бархатова Зоя	Муниципальный	Мастер-класс «Формирование	Августовская педагогическая	-	-

внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению	Заурбековна		УУД на занятиях внеурочной деятельностью по духовно-нравственному направлению»	конференция «Реализация стратегии- инициативы «Наша новая школа», как условие развития муниципальной системы образования, обеспечения качественного образования»		
Использование ИКТ на уроке	Фалева Ирина Викторовна	Муниципальный	Опыт использования интернет-ресурсов на уроках английского языка	Муниципальный конкурс «Урок с использованием ИКТ»	Сертификат участника	Школьный сайт <a href="http://www.schl8.ru">www.schl8.ru</a>

## Трансляция опыта введения ФГОС ООО педагогами школы в 2013-2014 гг.

Таблица 16

№ п/п	Название мероприятия	Форма участия, тематика	Ф.И.О. участника
<b>Федеральный уровень</b>			
1	«Видео-уроки в сети Интернет», сайт videouroki.net	Размещение публикации на сайте «Формирование и развитие УУД с учетом специфики предмета «Иностранный язык»	Кузьминых Ю.А.
2		Размещение публикации на сайте «Начинаем новый учебный год» (англ. язык) методические рекомендации 10 класс УМК Биболетова	
<b>Региональный уровень</b>			
3	Координационный Центр по Иркутской области Российской научно-социальной программы для молодёжи и школьников «Шаг в будущее» XVII Региональный научно-педагогический симпозиум «Развитие инновационного потенциала субъектов региональной образовательной деятельности как условие достижения нового качества образования в рамках президентской инициативы «Наша новая школа»	Презентация опыта сопровождения способных детей на Круглом Столе «Комплексное сопровождение учащихся в системе общего образования в условиях ФГОС»	Белобородова О.Г.

4	Координационный Центр по Иркутской области Российской научно-социальной программы для молодёжи и школьников «Шаг в будущее» XVII Региональный научно-педагогический симпозиум «Развитие инновационного потенциала субъектов региональной образовательной деятельности как условие достижения нового качества образования в рамках президентской инициативы «Наша новая школа»	Презентация модели психологического сопровождения способных детей	Помогаева А.В.
5	Региональный методический семинар руководителей пилотных площадок опережающего введения ФГОС.	Преимственность в реализации программ формирования и развития УУД. Открытый показ учебного занятия по математике, 3 класс УМК «Школа России».	Преловская О.А.
6-8	«Реализация междисциплинарных программ как один из путей обеспечения метапредметных результатов освоения ООП».	Презентация опыта формирования УУД во внеурочной деятельности. Открытые показы занятий внеурочной деятельностью.	Санникова М.А. Фалева И.В. Кузьминых Ю.А.
9		Мастер – класс «Формирование исследовательских навыков на уроках русского языка»	Чернакова Е.А.
10		Презентация сборника «Стратегии смыслового чтения»	Тельных Д.В.
11		Презентация опыта реализации междисциплинарной программы «Основы смыслового чтения. Работа с текстом». Открытый показ образовательного занятия в 5 классе.	Селянгина А.Н.
12		Презентация междисциплинарной программы «Программа развития УУД»	Конева О.Ю.
13		Опыт реализации междисциплинарной программы «основы учебно-исследовательской и проектной деятельности». Открытый показ образовательного занятия в 7 классе.	Гурченкова Л.П.
14		Опыт реализации междисциплинарной программы «Формирование и развитие ИКТ-компетентности». Презентация сборника «Основы ЗОЖ при формировании ИКТ-компетентности»	Чернова Л.В.
15		Опыт реализации междисциплинарной программы «Формирование и развитие ИКТ-компетентности». Мастер-класс	Горлович Н.В.

		«Образовательная робототехника»	
16		Презентация опыта анализа урока на СДО «Реализация междисциплинарной программы «Основы смыслового чтения. Работа с текстом».	Хангилдян О.С.
17		Презентация опыта анализа урока на СДО «Реализация междисциплинарной программы «основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»	Насыров В.И.
18		Преимственность в реализации междисциплинарных программ «Чтение. Работа с информацией» и «Основы смыслового чтения. Работа с текстом». Открытый урок окружающего мира.	Ракевич Т.Г.
19		Преимственность в формировании контрольно-оценочной деятельности. Открытый показ учебного занятия по русскому языку «Правописание слов с ъ и ь - разделительными знаками», 3 класс УМК «Школа 2100».	Еропова М.А.
21-22		Педагогическая мастерская «Формирование стратегий смыслового чтения»	Белобородова О.Г., Мишукова И.В.
23		Реализация междисциплинарной программы «Основы учебно - исследовательской и проектной деятельности». Открытое образовательное занятие внеурочной деятельности в Школе исследователя.	
24	X форум «Образование Прибайкалья 2014»	Презентация проекта «Создание условий для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одарённых учащихся»	Белобородова О.Г.
25	X форум «Образование Прибайкалья 2014». Педагогическая гостиная	Мастер-класс «Использование новых форм взаимодействия с детьми. Технология «Мировоззренческое кино»	Гурченкова Л.П.
26	Круглый стол ОГАОУ ДПО «ИИПКРО» «Содержание и методика преподавания предмета «Музыка»	Презентация опыта работы «Методический конструктор урока музыки на системно-деятельностной основе».	Санникова М.А
27-28			
29	Региональный семинар «Сетевое взаимодействие-перспективная модель развития образования муниципалитета»	Новые формы воспитательного взаимодействия со школьниками. Мастер-класс «Витрина нравственных исканий».	Хангилдян О.С.
30		Новые формы воспитательного взаимодействия со школьниками.	Гурченкова Л.П.

31-38	Мастер-класс «Технология «Мировоззренческое кино».	Санникова М.А., Бархатова З.З., Кузьминых Ю.А., Берестенкова О.В., Шаманова Е.Н., Фалева И.В., Селянгина А.Н., Папанова О.И.
	Мастер-класс «Новые формы воспитательного взаимодействия со школьниками. Фестиваль «Дружба народов».	
39	Презентация опыта проектирования программы духовно-нравственного развития. Воспитания и социализации школьников	Санникова М.А.

Таблица 17

**Доля педагогов, имеющих печатные статьи в педагогических и других изданиях**

№ п/п	Место представления опыта	Тематика	Ф.И.О. участника
1.	II Международный фестиваль педагогических идей «Стандарты нового поколения: методика и практика обучения».	Научно-методическая работа: «Смысловое чтение как метапредметный результат освоения ООП».	Хангилдян О.С.
2.	II Международная научно-практическая конференция «Образование сегодня: теория, методология, практика»	Статья «Из опыта работы по подготовке детей к олимпиадам по истории, обществознанию»	Гурченкова Л.П.
3.	I Международная заочная научно – практическая конференция «Наука и образование: векторы развития»	Статья «Приёмы смыслового чтения на уроках литературы»	Чернакова Е.А.
4.	II Международная заочная научно-практическая конференция «Образование сегодня: теория, методология, практика»	Статья «Обогащение духовного мира ребенка через уроки истории»	Насыров В.И.
5.		Статья «Из опыта работы по применению эффективных форм работы технологии коммуникативно-диалоговой деятельности	Шевцова О.А.
6	XVII Региональный научно-педагогический симпозиум «Развитие инновационного потенциала субъектов региональной образовательной деятельности как условие достижения нового качества образования в рамках президентской инициативы «Наша новая школа»	Статья «Создание условий для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей	Белобородова О.Г.
7		Статья «Модель сопровождения способных детей	Помогаева А.В.

		в условиях реализации ФГОС»	
8	Региональная НПК «Опыт, проблемы и перспективы филологического и эстетического образования» ИИПКРО	Статья «Формирование и развитие у школьников общеучебных умений и навыков самостоятельности и саморазвития на уроках англ языка через СДП»	Кузьминых Ю.А.
9	Методическое пособие «Методы индивидуализации образования в регионе в соответствии с требованиями ФГОС»	Статья «Некоторые подходы к осуществлению индивидуализации обучения школьников»	Гурченкова Л.П., Сульгина С.В.
10	Всероссийская заочная НПК «Современное образование и прогрессивные методы преподавания»	Статья «Использование ИКТ на уроках английского языка»	Фалева И.В.
11	Информационно-методический сборник нормативных документов и программ ОУ для работы с одаренными детьми	Публикация «Проект «Создание организационно-педагогических условий для проявления и развития способностей каждого ребенка»	Белобородова О.Г., Шалашова Ж.А.
12	Областная заочная научно-практическая конференция «Проблемы и пути совершенствования физической культуры в системе образования»	Статья «Формирование контрольно-оценочной самостоятельности школьников на уроках физической культуры»	Степняк Е.А.
13	ОГАОУ ДПО ИПКРО Кафедра информатики V региональная научно – практическая конференция «Информационно – коммуникационные технологии в педагогической деятельности»	Статья «Образовательное занятие внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Конструирование и испытание программируемого робота-тележки»	Горлович Н.В.
14	Международный электронный научно-педагогический журнал «Crede expert» ISSN 2312-1327 (ИИПКРО)	Статья «Особенности проектирования урока на основе системно – деятельностного подхода и процесс формирования универсальных учебных действий учащихся»	Кузьминых Ю.А.

В ходе анализа результатов НМС и инновационной деятельности в 2013-2014 учебном году были определены проблемы и перспективы их развития в 2014-2015 г. (см. табл. 18)

Таблица 18

Проблемная зона	Задача	Пути решения
Готовность педагогов к реализации требований ФГОС ООО в опережающем режиме	Обновить содержание и формы повышения квалификации педагогов в условиях внутренней системы повышения квалификации.	Реализация методического проекта «Обновление внутренней системы повышения квалификации педагогов школы в условиях введения критериального оценивания» Создание междисциплинарного методического объединения педагогов для решения задач создания новой системы



		оценивания. Организация методического консалтинга для учителей основной школы силами учителей начального уровня образования.
Слабые преимствственные связи между уровнями общего образования	Интегрировать деятельность учителей уровней начального и основного общего образования	Организация деятельности проектных команд, состоящих из учителей разных уровней общего образования.
Нежелание ряда учителей участвовать в пилотной и инновационной деятельности	Включить педагогов в ситуации необходимости участия в пилотной и инновационной деятельности. Сплочение педагогов вокруг инноваций.	
Автономность профессионального опыта педагогов ОУ	Создать условия для интеграции профессионального опыта педагогов школы в открытое научно-методическое пространство.	Разработка индивидуальных планов профессионального развития педагогов. Широкое и своевременной информирование педагогов о возможностях интеграции опыта в открытое научно-методическое пространство. Обновление форм сопровождения учителей в процессе осмысления и презентации их опыта. Включение всех педагогов школы в деятельность «Сетевого университета г. Черемхово»
Недостаточно сформированы проектировочные умения, важные для осуществления инновационной работы;	Включение педагогов в проектные команды для разработки педагогических проектов	Разработка проекта «Создание информационно-образовательной среды ОО в условиях реализации ФГОС»
Отсутствие целенаправленной системы профессионального развития педагогов ОО	Создать систему индивидуального профессионального развития учителя	Разработка концепции индивидуального профессионального развития и на ее основе-плана индивидуального профессионального развития каждым учителем ОО.
Нестабильность участия педагогов в публикациях собственного	Усилить сопровождение учителей в процессе описания и презентации собственного педагогического опыта.	Изучить состояние опыта каждого учителя. Мотивировать учителей на публикацию педагогического опыта в изданиях разных уровней.

педагогического опыта.		
------------------------	--	--

Таким образом, ключевыми направлениями деятельности пилотной площадки в 2013-2014 гг. явились:

1. Разработка модели организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Разработка внутришкольной системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.
3. Проектирование и анализ урока на СДО.

Основными продуктами деятельности площадки стали:

- Модель организации образовательного процесса;
- Проект внутришкольной системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Исполнитель:

С.В. Сульгина, зам. дир. по НМР МОУ Школа № 8 г. Черемхово





