

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА НА СДО (учитель Панина С.В.)

| Общая часть урока | | | | |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дата проведения урока 19.10.16 г. | | На уроке реализуется междисциплинарная программа: «Программа развития УУД» | | |
| Тема урока: Русский язык. Сложные предложения с союзами и, а, но. | | | | |
| Определение и анализ планируемых образовательных результатов | <p>Личностные результаты: мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией</p> <p>Метапредметные: познавательные УУД: умение наблюдать за языковыми явлениями; умение извлекать информацию из схем, текстов; представлять информацию в виде схемы; выявлять сущность, особенности объектов; на основе анализа объектов делать выводы; обобщать и классифицировать по признакам.</p> <p>Предметные: умение объяснять постановку запятой в сложном предложении с союзами и, а, но.</p> | | | |
| Тип урока | Урок открытия нового знания. | | | |
| Цель урока | <p>Деятельностная</p> <p>Научить наблюдать за языковыми явлениями, на основе анализа объектов делать выводы, обобщать и классифицировать по признакам.</p> | | <p>Образовательная</p> <p>Научить объяснять постановку запятой в сложном предложении с союзами и, а, но.</p> | |
| Задачи урока | <ul style="list-style-type: none"> — Учить определять цель урока. — Учить наблюдать по плану. — Учить делать выводы, обобщать. — Учить извлекать информацию из схем, текстов. — Учить представлять информацию в виде схемы. — Учить строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. | | Учить объяснять постановку запятой в сложном предложении с союзами и, а, но. | |
| Основные понятия урока | Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение. Союзная связь. Бессоюзная связь. | | | |
| Отбор средств обучения: | Вид используемых средств ИКТ | Методическое назначение средств ИКТ | Образовательные Интернет-ресурсы | Учебно-методическое обеспечение урока |
| | Презентация теоретического материала «Сложные предложения с союзами и, а, но». | Формирование нового знания. Организация самостоятельности ребёнка. | | Учебник «Русский язык». Рабочая тетрадь на печатной основе «Рабочая тетрадь по русскому языку» Индивидуальные карточки, карточки для работы в паре. |

Основная часть урока

| Этапы урока | Планируемые УУД | Этап формирования УУД |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности Добрый день, ребята! Я рада вас видеть. Присаживайтесь. Начинаем урок русского языка. Я предлагаю вам выполнить 1 задание: (желтые карточки). Работаем в паре.</p> <p>Задание: «Прочитай» схемы предложений. Объясни, нужно ли ставить запятые между однородными членами. Установи соответствие между схемой и предложением.</p> <p>[⊖ ⊖ ⊖ =]. [— ⊖ и ⊖]. [— ⊖ а ⊖]. [= — ○ и ○]. [— = и ○ и ○ и ○].</p> <p>1. Стояла погода пасмурная и дождливая. (4 схема) 2. Девушка кокошник не носила а надевала лишь в торжественных случаях. 3. Сосны берёзы лиственницы мелькали по сторонам. (1 схема) 4. Переселенцы кочевали и на плотах и на конях и пешком. (5 схема). 5. Белка песенки поёт и орешки всё грызёт. (2 схема)</p> <p>- Что мы повторили, выполнив это задание? (Умение ставить запятые в простых предложениях с однородными членами предложения).</p> | <p>Учебно-познавательная мотивация (Л)</p> | |
| <p>2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии Теперь я предлагаю выполнить каждому задание самостоятельно. Для этого возьмите карточку <i>белого</i> цвета. Прочитайте внимательно задание и выполните его.</p> <p>Задание: Прочитай предложения, расставь знаки препинания.</p> | <p>Структурирование знаний (П) Использование знаково-символических средств (П)</p> | <p>1 этап Первичный опыт выполнения УУД и мотивация к самостоятельному выполнению</p> |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Вот зима пришла серебристая замела снежком поле чистое. 2. Я люблю булки и плюшки. 3. Солнце светит ярко но уже не греет. 4. Пруд застывает и листва падает на лёд. 5. Мы встретимся завтра не утром а вечером.</p> <p>(Предложения вынесены на доску. Дети выходят к доске, расставляют знаки препинания, доказывают).</p> | | |
| <p>3. Выявление места и причины затруднения, формулирование учебной задачи</p> <p>Сверка с эталоном – слайд.</p> <p>- Итак, в каких предложениях вы поставили запятые верно? (в 1, 3, 5). - В каком предложении вы не поставили запятую? (Во 2 и 4). - Почему не поставили во втором предложении? (Потому что это предложение простое с однородными второстепенными членами). - Почему не поставили в четвертом предложении? - А на слайде мы видим, что она <i>ставится</i> в данном предложении. - Как вы думаете, почему вы не смогли объяснить постановку запятой в четвертом предложении? (Пока не знаем). - Обратите внимание, какое это предложение по структуре: простое или сложное? - Итак, какова цель нашего урока? Чему мы должны научиться? (Мы должны научиться ставить запятую в сложных предложениях с союзной связью.)</p> | <p>Учебно-познавательный интерес (Л)</p> <p>Анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П)</p> <p>Определение основной (существенной) и второстепенной (несущественной) информации (П)</p> <p>Постановка и формулирование проблемы (П)</p> | |
| <p>4. Построение проекта выхода из затруднения</p> <p>- Кто еще раз повторит цель урока? - Раз мы должны научиться ставить запятую в сложных предложениях с союзной связью, то что для этого надо сделать?</p> <p>(На доске формируется запись)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Находить грамматическую основу. 2. Определять вид связи в предложении. 3. Анализировать схемы предложений. 4. Тренироваться в постановке запятой в сложных предложениях с союзами и, а. но. | <p>Постановка познавательной цели (П)</p> <p>Планирование, прогнозирование (Р)</p> <p>Построение логической цепи рассуждений (П)</p> <p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач (П)</p> | <p>2 этап</p> <p>Освоение того, как это УУД надо выполнять</p> |
| <p>5.Реализация построенного проекта</p> <p>- Итак давайте решать проблему, открывать новые знания. У вас на столе лежит <i>зеленая</i> карточка. Выполните задание,</p> | <p>Осознание ответственности за общее дело (Л)</p> | |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>$[= -]^1$, $[- =]^2$. сущ. гл. сущ. <u>Пруд застывает</u>, и с плотины <u>листва</u> поблекшая лозины</p> <p>гл. уныло <u>сыплется</u> на лёд.</p> <p>$[- =]^1$, и $[- =]^2$.</p> | <p>символических средств (П)</p> <p>Подведение под понятие (П)</p> <p>Построение речевых высказываний (П)</p> <p>Выведение следствий (П)</p> | |
| <p>7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону Рабочая тетрадь по русскому языку –с.17 № 4.</p> <p>Задание: Нужно поставить запятую перед союзом и в предложении:</p> <p>1.<u>Архимед</u> с детства <u>подружился</u> с миром чисел и всю жизнь <u>восхищался</u> логикой их строгих законов. <i>(Простое, с однородными сказуемыми, соединенными союзом и – запятая не ставится).</i></p> <p>2.Он жил очень давно, и память о нем обросла ракушками вымыслов и легенд. <i>(Сложное, соединено союзом и – запятая ставится).</i></p> <p>3.<u>Отец его</u> был математиком и астрономом, <u>состоял</u> в родстве с правителем Сиракуз. <i>(Простое, с однородными сказуемыми, бессоюзная связь – запятая ставится; и с однородными второстепенными членами, соединенными союзом и – запятая не ставится).</i></p> <p>4.<u>Архимед забывал</u> о пище и <u>чертил</u> в пыли, на песке и даже на собственном теле. <i>(Простое, с однородными сказуемыми, соединенными союзом и – запятая не ставится; и с однородными второстепенными членами, соединенными бессоюзной связью - запятая ставится, а во втором случае соединенными союзом и – запятая не ставится).</i></p> <p>Вывод: (Запятая ставится перед союзом и во <i>втором</i> предложении, т. к. оно <i>сложное, соединено союзом и</i>)</p> | <p>Анализ, сравнение, классификация (П)</p> <p>Использование знаково-символических средств (П)</p> <p>Использование общих способов решения задач (П)</p> <p>Осуществление самоконтроля по результату и по способу действия (Р)</p> <p>Самостоятельная адекватная оценка правильности результатов действия, внесение необходимых корректив (Р)</p> <p>Выведение следствий, доказательство (П)</p> <p>Достижение договоренностей и согласование общего решения (К)</p> | |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| - Сравните правильность выполнения задания (Слайд) | | |
| 8.Включение в систему знаний и повторение | | |
| 9.Рефлексия учебной деятельности на уроке - Кому удалось безошибочно выполнить задание в рабочей тетради? Отметьте зеленым цветом. - Кто испытывал трудности? Какие? - Чему мы учились на уроке? (Ставить запятую в сложных предложениях с союзной связью). - Скажите, это умение у нас сформировалось полностью? (Нет) - Нет, мы будем продолжать учиться ставить запятые в сложных предложениях на следующих уроках. | Рефлексия способов и результатов деятельности (Р) Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в деятельности (Л) Контроль и оценка процесса и результата деятельности (Р) Формулирование и аргументация своего мнения (К) | 4 этап Контроль |

**Организация деятельности учащихся с учетом ее характеристики
в учебно-тематическом плане**

| Фронтальная | Фронтально-индивидуальная | Групповая | В парах | Индивидуальная (адресная) |
|-------------|---------------------------|-----------|---------|---------------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |