

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА НА СДО (учитель Мартынова Евгения Владимировна)****Общая часть урока**

Класс: 4		На уроке реализуется междисциплинарная программа «Программа формирования УУД»		
Тема урока: Многочисленные числа. Разряды и классы.				
Определение и анализ планируемых образовательных результатов	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие позитивной учебной мотивации,</li> <li>- формирование адекватной нравственной оценки, - уважение чужого мнения и права на ошибку,</li> <li>- формирование умения адекватно определять свою активность и свое участие в коллективном процессе (уроке)</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>ученик научится</b> читать и записывать многочисленные числа, определять правило записи и чтения многочисленных чисел, на основе сформулированного правила определять количество разрядов и классов в числе, разрядное место цифры в данном числе,</li> <li>- <b>ученик получит возможность научиться</b> записывать число в виде разрядных слагаемых.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p><b>Познавательные УУД:</b> <i>общеучебные</i> – работать с числовой и текстовой информацией, <i>логические</i> – анализ, классификация; <i>проблемные</i> – определение места затруднения, построение алгоритма; поиск, анализ и выделение необходимой информации;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> <i>контроль и коррекция</i> – выявление места затруднения, нахождение и исправление ошибок, <i>оценка</i> – соотнесение собственного результата решения с эталоном.</p>			
Тип урока	Урок открытия нового знания.			
Цель урока	Деятельностная Научить осуществлять контрольно-оценочную деятельность		Образовательная Научить читать и записывать многочисленные числа	
Задачи урока	Научить определять границы знания-незнания и на основе этого определять индивидуальные затруднения. Научить соотносить результат и эталон. Научить самооценке по критериям результата деятельности.		Познакомить с записью чисел, больших, трёхзначных; научить читать и называть эти числа; научить читать и записывать в виде многочисленных чисел информацию, представленную в таблицах.	
Основные понятия урока	Многочисленные числа, разряды, классы			
Отбор средств обучения:	Вид используемых средств ИКТ	Методическое назначение средств ИКТ	Образовательные Интернет-ресурсы	Учебно-методическое обеспечение урока
	Презентация теоретического материала Тест, индивидуальные карточки	Актуализация Формирования нового знания, алгоритм С целью контроля Организация самостоятельности ребёнка		Учебник, тетради, карточки, таблицы

**Основная часть урока**

<b>Этапы урока</b>	<b>Планируемые УУД</b>
<b>Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности</b>	личностные: мотивация

<p>-Урок, математики. -Древнегреческий философ и математик Пифагор говорил: « Мир поострен на силе чисел». Окунемся в мир чисел, ощутим их силу. Для этого выполним задание.</p>	<p>регулятивные: постановка цели познавательные: решение поставленной задачи</p>															
<p><b>Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.</b> -Запишите маркером на карточках числа. (Некоторые числа фиксируются на доске для проверки) — Озеро Байкал имеет среднюю глубины 731 метр; — На выставке- ярмарке в Черемхово было представлено 290 работ; — Черемхово было основано в 1772 году — Численность населения города Черемхово составляет 51 000 человек; — Россия занимает площадь, равная 17 075 км; — В озеро было выпущено 3 000 002 малька Фиксирование индивидуальных затруднений: Почему получились разные числа? -В чем возникли затруднения? -Чего мы не знаем?</p>	<p>личностные: связь с окруж. действительностью регулятивные: контроль выполненного задания познавательные: анализ, классификация коммуникативные: выстраивание речевых высказываний</p>															
<p><b>Выявление места и причины затруднения, формулирование учебной задачи</b>  -Как можно назвать эти числа? -Чему будем учиться? <b>УЗ: называть и записывать числа, имеющие в записи много знаков.</b>  -Какова цель урока? - Научиться читать и записывать многозначные числа.</p>	<p>Регулятивные: удержание цели, контроль. Познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного. Коммуникативные: выстраивание речевых высказываний.</p>															
<p><b>Построение проекта выхода из затруднения</b> -Что для этого надо сделать? - Вспомните, что надо знать, чтобы правильно читать и записывать любое число? -Прочитайте числа: 284, 900, 153. - запишите эти числа в нашу таблицу разрядов.</p> <table border="1" data-bbox="236 1541 903 1733"> <thead> <tr> <th>сотни</th> <th>Десятки</th> <th>единицы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>8</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>5</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>-Прочитаем и запишем в таблицу следующее число 273060. (предложения детей) - Подходит ли наше правило и таблица для чтения и записи таких чисел?</p>	сотни	Десятки	единицы	2	8	4	9	0	0	1	5	3				<p>Коммуникативные: уметь слушать и понимать речь других. Познавательные: работа с информацией, постановка и решение проблемной ситуации;</p>
сотни	Десятки	единицы														
2	8	4														
9	0	0														
1	5	3														
<p><b>Реализация построенного проекта</b> --Наверное есть другое правило, давайте обратимся к научному тексту на стр.60. Нужная информация содержится в последнем абзаце. (дети читают)</p>																

-При записи двузначных, трехзначных чисел, мы пользовались разрядами. Хорошо известные нам разряды образовали класс единиц.  
(рассматривание новой таблицы)

-При записи многозначных чисел мы будем использовать ещё один класс.

Как он называется?

(Класс тысяч)

Класс тысяч			Класс единиц		
сотни	десятки	единицы	сотни	десятки	единицы

-Итак, у меня есть алгоритм действия, только он весь рассыпался. Опираясь на информацию в учебнике, в паре соберите правильно алгоритм действия.

1. Разбить число на группы по 3, начиная справа налево.
2. Отделить группы точкой.
3. Сначала прочитай число, называя единицы класса тысяч.
4. Назови единицы класса единиц.
5. Запиши число.

-Давайте проверим ваш алгоритм.

(проверка по слуду)

### Первичное закрепление во внешней речи

- Используя наш алгоритм, выполним задание.  
(у детей индивидуальные карточки, в них работают, некоторые у доски по алгоритму проговаривают действия, читая числа)

<b>42 400</b>
<b>128 003</b>
<b>627 030</b>
<b>15 222</b>

(расставляют точки, затем читают число)

### Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

- Опираясь на алгоритм, из таблицы разрядов и классов, запишите в тетрадь многозначные числа, потренируйтесь в чтении чисел.

Класс тысяч			Класс единиц		
сотни	десятки	единицы	сотни	десятки	единицы
			1	4	5
		1	2	0	7

Регулятивные: постановка цели, самоконтроль, взаимоконтроль, оценка.  
Познавательные: работа с информацией, логические действия.

Предметные: уметь читать и записывать многозначные числа.  
Познавательные: работа с информацией, логические действия, уметь ориентироваться в своей системе знаний.  
Регулятивные: уметь

	4	5	5	3	0	оценивать выполнения УЗ.
3	5	9	0	0	0	
(Проверка по эталону, чтение вслух)						
<b>Включение в систему знаний и повторение</b> -(Дополнительно- тест)						Познавательные: выполнять универсальные логические действия: анализ, сравнения, устанавливать аналогии. Регулятивные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку.
<b>Рефлексия учебной деятельности на уроке</b> -Какова была цель урока? (Научиться читать и записывать многозначные числа)  -Кто считает, что научились читать и записывать многозначные числа?  -Вернемся к алгоритму, у кого были затруднения и на каком этапе?  <p style="text-align: center;"><b>Домашнее задание.</b></p> -выучить алгоритм; -стр. 61 №5						Личностные: способность к самооценке, самоопределению. Коммуникативные: уметь выражать свои мысли с полнотой и точностью;

**Организация деятельности учащихся с учетом ее характеристики  
в учебно-тематическом плане**

Фронтальная	Фронтально-индивидуальная	Групповая	В парах	Индивидуальная (адресная)
	*		*	*