

С.В. Панина, учитель начальных классов
МОУ Школа № 8 г. Черемхово
Иркутская область

Использование предметных проектных задач на уроках русского языка

В настоящее время нельзя не учитывать тот факт, что очень часто учащиеся уже в начальной школе не хотят учиться, у них страдает мотивация учения и интерес к получению новых знаний. Поэтому все более актуальным становится использование в образовательном процессе приемов и методов, направленных на формирование умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Мы осознаем необходимость дополнения урочной системы организации учебного процесса новой формой деятельности учащихся, в условиях которой они бы погружались в атмосферу, требующую думать, рассуждать, грамотно излагать свои мысли, т. е. могли бы применить все имеющиеся у них знания на практике. Таким образом, урок перестает быть основной формой организации учебного процесса в школе. Поэтому для нас приоритетной целью является создание нового образовательного пространства, где в качестве новой формы учебной деятельности выступает проектная задача.

В последние десятилетия метод проектов вызывает большой интерес у учителей всех школьных дисциплин и является предметом специальных научных исследований. Однако полноценная проектная деятельность не соответствует возрастным особенностям младших школьников и механический перенос метода проекта из основной школы в начальную неэффективен. Поэтому прообразом проектной деятельности для младших школьников могут стать проектные задачи, применение которых становится возможным, начиная с 1 класса.

Под проектной задачей мы понимаем задачу, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата в виде реального продукта и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер.

Структура проектной задачи:

1. Квазиреальная, модельная ситуация, со скрытой задачей, описанной в проблемной ситуации;
2. Система действий, заданий, которые должны быть выполнены группой детей;
3. Большой объём и неоднородность материала;
4. Результат решения проектной задачи может быть представлен в виде различных текстовых, модельных, графических средств.

Сформулируем основные этапы проектной задачи и соответствующие действия, необходимые для её реализации:

Анализ ситуации. Переформулирование её в проблему	Необходимо наличие социально значимой задачи (проблемы) – исследовательской, информационной, практической. (Надо ли её разрешать и в чём проблема?) Проблемная ситуация должна быть такой, чтобы путей её преодоления было «несколько».
Установление приоритетов ценностей	
Формулирование принципов отбора целей	Зачем двигаться в этом направлении?
Постановка (принятие) цели действия	Выработка критериев постановки и достижения цели. (Куда придём в итоге?).
Поиск средств - перевод проблемы в задачу	
Выбор средств решения задачи	(Что будем делать и каким будет результат?).
Решение задачи	Решение проблемы (реальное продуктивное действие). Создание какого-то реального «продукта», который можно представить публично и оценить.
Анализ полученного результата соотнесение его с проблемой	(Разрешили ли мы проблему?) Место сборки «продукта», оформление итогового результата.
9.Представление окружающим полученного результата («продукта»)	В виде различных текстовых, знаковых, графических средств, так как нет установки на жёстко определённую форму ответа. Важен самостоятельный выбор учащимися наиболее подходящего способа описания и представления результатов.

В данных методических рекомендациях представлена система работы по решению предметных проектных задач по русскому языку.

В 1 – 3 классах основная педагогическая цель проектных задач – способствовать формированию разных способов учебного сотрудничества. Именно такие задачи дают возможность учителю наблюдать за способами работы как отдельных учащихся, так и группы в целом. Основной метод – встроенное наблюдение. К такой работе можно привлечь, помимо ведущего учителя, других (свободных от занятий) учителей, родителей и старшеклассников. Вооружившись специальными «картами наблюдения» (экспертными листами) и подключившись к детским группам, эксперты на протяжении всех этапов наблюдают за процессом решения задачи, ни в коем случае не вмешиваясь в него, и фиксируют свои наблюдения. Образцы

экспертных листов будут приведены ниже при описании конкретных проектных задач.

В 4 классе ситуация с проектными задачами меняется. Здесь основной педагогической целью становится выявление у школьников способности к переносу известных способов действий в новую для них модельную ситуацию. Способы учебного сотрудничества, приобретённые в первые три года обучения в школе, становятся средством для эффективного решения проектной задачи.

Сколько проектных задач должно быть в учебном году? Количество и содержание проектных задач задаётся деятельностной технологией той образовательной системы, которая реализуется в школе. Например, на один предмет приходится минимум 4-5 проектных задач: одна задача (предметная или межпредметная) в фазе запуска, две предметные проектные задачи в фазе решения учебных задач и одна проектная задача (предметная или межпредметная) в рефлексивной фазе.

Методический материал для подготовки и проведения проектных задач

В методических рекомендациях подробно дано описание процесса подготовки и проведения проектных задач по русскому языку во 2-4 классах.

Место проектной задачи в календарно - тематическом планировании

Класс	Тема проектной задачи	Раздел календарно- тематического планирования
2	Иллюстрированное пособие «Способы проверки орфограмм»	Правописание буквосочетаний жи – ши, ча-ща, чу-щу; Правописание букв ь и ъ; Безударные гласные в корне проверяемые и непроверяемые.
4	Иллюстрированное пособие «Способы проверки орфограмм в окончаниях»	Имя существительное. Падежные окончания имен существительных Имя прилагательное. Падежные окончания имен прилагательных. Глагол. Спряжение глаголов.
3-4	Иллюстрированное пособие «Схемы – помощницы для определения членов предложения».	Виды предложений. Члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения.
3-4	Новости программы «Вокруг света».	Падежные окончания имен существительных. Падежные окончания имен прилагательных.
3	Создание справочного материала по теме: «Главное в средствах языка и речи».	Предложение. Текст.

Паспорт проектной задачи № 1

Название задачи	Иллюстрированное пособие «Способы проверки орфограмм»
Предмет	Русский язык
Класс	2
Тип задачи	С точки зрения предмета - рефлексивная, в педагогическом плане – обучающая.
Цели и педагогические задачи (педагогический замысел)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение младших школьников совместному решению задач. 2. Более глубокое освоение детьми способов проверки орфограмм слабых позиций. 3. Подготовка к предъявлению результатов и оценке усвоения темы. 4. Формирование коммуникативных компетентностей. 5. Формирование действий контроля и оценки.
Знания, умения и способы действия, на которые опирается задача	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с текстом. 2. Нахождение и проверка орфограмм известными способами (проверка орфограммы слабой позиции по сильной; проверка орфограммы слабой позиции по словарю; проверка орфограммы слабой позиции по правилу) 3. Работа в парах, в малых группах: организация работы, взаимодействие и взаимопомощь в ходе решения задачи, взаимоконтроль.

Технологические шаги по решению проектной задачи по русскому языку
«Иллюстрированное пособие «Способы проверки орфограмм»

1 шаг: Описание проектной задачи

Второклассникам предлагается изготовить в подарок для младших школьников — первоклассников пособие, которое поможет малышам в проверке орфограмм. Для выполнения этой работы учащиеся делятся на три группы (по способам проверки). Каждая группа получает техническое задание:

Результат, который должны получить дети: иллюстрированное пособие (на листе бумаги формата А2), в котором будут четко, наглядно, доступно описаны известные второклассникам способы проверки орфограмм.

Цель: обобщить и систематизировать знания и умения по изученной теме.

Задачи:

- продемонстрировать умение находить и проверять орфограммы известными способами;
- продолжить работу по формированию взаимодействия учеников в малой группе;
- продолжить работу над формированием действия контроля и оценки.

План проектной задачи:

1. Установка на выполнение задачи.
2. Работа в малых группах.

Учащиеся сидят в малых группах (3 группы по 5 человек в каждой). У каждой группы перечень заданий, набор материалов по каждому способу, заготовки для иллюстраций. Учащиеся действуют согласно инструкции.

3. Совместное действие.

На доске лист ватмана с общим заголовком «Способы проверки орфограмм». Представители групп располагают свои материалы на общем листе.

4. Презентация наглядного пособия.

2 шаг: Подготовка обращения к учащимся

Учитель обращается к учащимся: «Сегодня вам предстоит выполнить непростую, но очень интересную задачу. Мы будем делать подарок для учеников 1 класса. Скоро малыши узнают о слабых позициях, а мы с вами уже умеем некоторые из них проверять. Поэтому я хочу предложить вам сделать красивое, иллюстрированное наглядное пособие на тему: «Способы проверки орфограмм». Для того чтобы это пособие получилось красиво и грамотно, предлагаю вам выполнить ряд заданий».

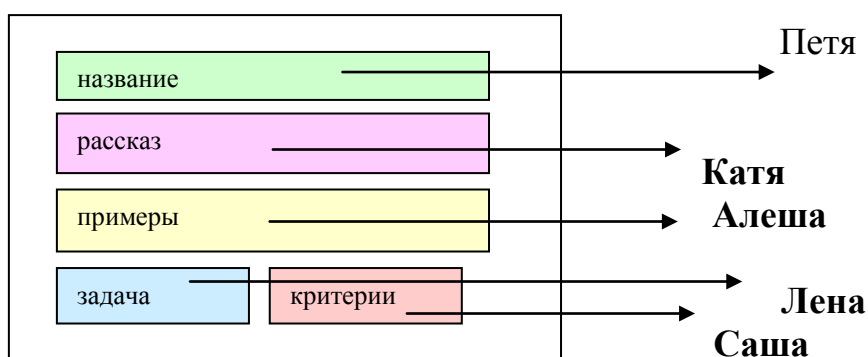
3 шаг: Разработка кейса для учащихся

Каждая группа получает техническое задание:

- 1) распределить задания внутри группы согласно инструкции;
- 2) рассмотреть материалы и определить способ проверки орфограмм, который предстоит изложить в своей части пособия;
- 3) составить рассказ о способе проверки орфограмм;
- 4) проиллюстрировать конкретными примерами описанный способ проверки орфограмм: придумать задание, с помощью которого можно проверить, как ученик освоил данный способ, а также перечислить критерии оценки усвоения способа.

Задание 1.

Распределите задания в группе, как показано на рисунке.



Задание 2.

Вы получили материалы по одному из способов проверки орфограмм. Просмотрите эти материалы и определите этот способ.

Задание 3.

Составьте рассказ о вашем способе проверки орфограмм.

Задание 4.

Проиллюстрируйте конкретными примерами описанный вами способ проверки.

Задание 5.

Придумайте задачу, с помощью которой можно проверить у других детей, как они освоили данный способ.

Задание 6.

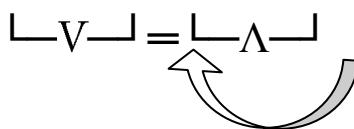
Укажите критерии, по которым можно определить, что ученик овладел этим способом.

Задание 7.

Используя полученные материалы, составьте на отдельном листе ватмана общий иллюстрированный текст на тему Способы Проверки Орфограмм.

Задание для группы № 1

Материалы к способам проверки



Рассказ об одной ошибке

Дима написал своему другу Пете записку: «Приходи с мечом вечером, сыграем». Старшая сестра Димы Оля ходила в магазин. Что расположен рядом с домом, где живет Петя, и передала записку.

- Ну как? – спросил Дима вернувшуюся сестру.
 - Отнесла. Сказал, что к шести часам вечера придет.
- В шестом часу Дима собрал ребят во дворе.

- Мяч будет! Петя принесет, я ему написал записку. Он обещал.

Ровно в шесть часов пришел Петя. Но вместо мяча в руках его было оружие для фехтования – длинный деревянный меч.

Почему так получилось? Какого закона письма не знает Дима?

Задание для группы № 2

Где искать секрет?

Петя записал предложение: *У письма свои с_креты*. Перечитал написанное и вздохнул:

— В самом деле, у письма так много секретов. А я их не знаю. А так хочется писать без дырок. Ну как правильно: *сикрет* или *секрет*? Я этого не знаю.

— Можно в книге посмотреть, — подсказала Маша.

— Разве в книге найдешь нужное слово? Их там так много!

— Ты прав, Петя, — вмешался в разговор Петин папа. — Но для проверки орфограмм есть специальная книга. Она называется «Орфографический словарь».

Петя раскрыл словарь и стал читать:

— Абажур, абрикос, авария... Но это совсем другие слова. А где мне найти секрет?

— Для этого нужно знать другой секрет. Секрет словаря!

Как проверить орфограммы по словарю

1. Запишите слово, пропуская орфограммы.
2. Найдите слово в словаре и подчеркните орфограммы.
3. Прочитайте слово по слогам орфографически.
4. Не глядя в словарь, повторите слово орфографически.
5. Диктуйте и записывайте слово по слогам, проговаривая каждый слог орфографически точно.
6. Подчеркните в написанном слове орфограммы
7. Сверьте орфограммы в слове с теми орфограммами, которые вы подчеркнули в словаре.

Задание для группы №3

ЧЯЩА И ЧЮДОВИЩЕ

Маркеша. Мне сегодня приснился страшный сон. Я очень хочу рассказать его Кузе, но он что-то не идет. Запишу-ка я свой сон, чтобы не забыть его...



СОН МАРКЕШИ

Гулял я в лесной чяще, заслушался, как поют птицы и заблудился. Цэлый день бродил по лесу. Стал пробираться через кусты шыповника. Укололся о шып и упал. Смотрю, в кустах — чудовище! Сощюрил я глаз и попросил пощады. И вдруг — чудо! Проснулся.... Но Кузя в это время тоже не терял времени даром. Он сочинял сказку для Маркеши....

КАК ПОССОРИЛИСЬ ШИПЯЩИЕ С НЕКОТОРЫМИ ГЛАСНЫМИ БУКВАМИ

(сказка)

Жили-были на свете шипящие Ж, Ш, Ч, Щ, а неподалеку жили гласные У, Ю, Ы, И, А, Я, Э, Е. жили они очень дружно. И вот однажды решили буквы поиграть в прятки. Выпало водить шипящим, остальные побежали прятаться. Сидят буквы в потайных местах, ждут, когда их искать начнут. Шипящие во все щели заглянули, хорошо ищут, шуршат кругом – нашли уже многих. Вот только никак не могут найти три гласные Ы, Ю, Я, Э. искали-искали, с ног сбились, до вечера проискали.

И вот, спотыкаясь, обиженные, усталые, голодные, решили пойти домой спать. Дело было уже вечером. Проходят мимо соседнего домика и видят, что Ы, Ю, Я и Э как ни в чем не бывало сидят, смеются, телевизор смотрят, чай пьют с пряниками.

Обиделись шипящие – с тех пор у них и дружба врозь. Никогда не стоят они вместе.

4 шаг: Разработка кейса для учителя

Комментарий к заданию 1

Первое задание — это распределение работы внутри группы. Интересно, каким образом ребята будут распределять работу между собой: предварительно ознакомившись со всеми заданиями и оценив возможности каждого участника или стихийно, без существенных оснований.

Комментарий к заданию 2

В этом задании ученики знакомятся с текстами, которые «подсказывают» им, о каком способе идет речь.

Комментарий к заданию 3

Здесь ученики на доступном им языке описывают свой способ проверки и принцип его работы. Это не что иное, как рефлексия полученных знаний по теме.

Комментарий к заданию 4

В этой части задания ребята приводят примеры к способу. Учитывая серьезную работу по теме, которую выполнили они в классе и дома, это задание не вызовет затруднений, и с ним вполне может справиться один

ученик.

Комментарий к заданию 5

Это задание также рефлексивное, но имеет творческий характер. Интересно, какие задания и какого уровня придумают ребята (к этому периоду обучения у детей уже есть небольшой опыт выполнения заданий на трех уровнях: репродуктивном, рефлексивном, ресурсном). Скорее всего, ученику, ответственному за эту часть задания, потребуется помощь.

Комментарий к заданию 6

Вновь глубокая рефлексия способа. Для выполнения этого задания необходимо доскональное понимание действия способа проверки. Ученику, выполнявшему это задание изначально, вероятно, потребуется помощь группы. Это предмет наблюдения эксперта.

Комментарий к заданию 7

Все группы объединяются для создания общего «продукта», в который вложен труд каждого из второклассников. Это действие является кульминацией процесса создания справочника и, на наш взгляд, должно приносить моральное удовлетворение всем участникам.

Паспорт проектной задачи № 2

Название задачи	Иллюстрированное пособие «Способы проверки орфограмм в падежных и личных окончаниях»
Предмет	Русский язык
Участники	Ученики 4-го класса
Вид задачи	С точки зрения предмета – рефлексивная, в педагогическом плане – обучающая
Цели и педагогические задачи (педагогический замысел)	— обучение младших школьников совместному решению задач; — более глубокое усвоение детьми способов проверки орфограмм в окончаниях; — подготовка к предъявлению результатов и оценке усвоения темы; — очередной шаг на пути к формированию коммуникативных компетентностей
Знания, умения и способы действия, на которые опирается эта задача	Третьеклассники в течение года осваивали способы, с помощью которых можно проверять орфограммы в падежных и личных окончаниях. Эти способы: 1) определение набора окончаний; 2) определение спряжения; 3) нефонемное написание в падежных окончаниях

Технологические шаги по решению проектной задачи

Проектная задача № 2 по русскому языку «Иллюстрированное пособие «Способы проверки орфограмм в окончаниях»

1 шаг: Описание проектной задачи

Третьеклассникам предлагается изготовить в подарок для младших

товарищей второклассников пособие, которое поможет ученикам в проверке орфограмм. Для этого ребята делятся на четыре группы (по способам проверки). Каждая группа получает техническое задание.

Результат, которого должны достичь дети:

Иллюстрированное пособие (формат листа А3), на котором будут четко, наглядно, доступно описаны известные третьеклассникам способы проверки орфограмм.

Цель: обобщить и систематизировать знания и умения по теме

Задачи:

- продемонстрировать умение находить и проверять орфограммы известными способами;
- продолжить работу по формированию взаимодействия учеников в малой группе;
- продолжить работу над формированием действия контроля и оценки

План проектной задачи:

1. Установка на выполнение задачи.
2. Работа в малых группах.

Учащиеся сидят в малых группах (4 группы по 5 человек в каждой). У каждой группы перечень заданий, набор материалов по каждому способу, заготовки для иллюстраций. Учащиеся действуют согласно инструкции.

3. Совместное действие.

На доске лист ватмана с общим заголовком «Способы проверки орфограмм». Представители групп располагают свои материалы на общем листе.

4. Презентация наглядного пособия.

2 шаг: Подготовка обращения к учащимся

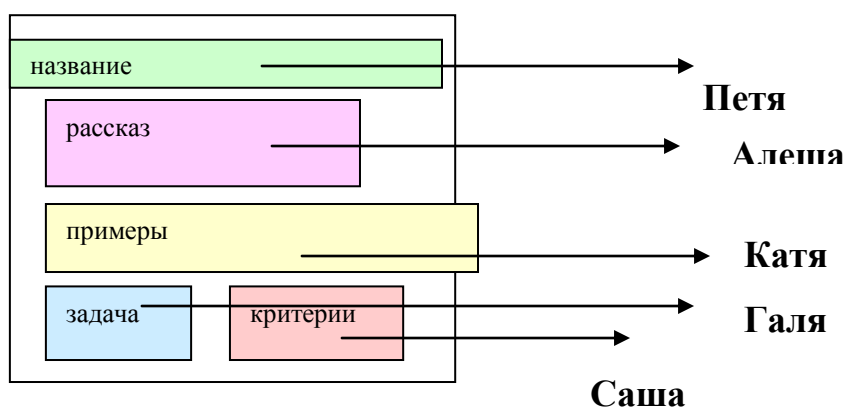
Сегодня вам предстоит выполнить непростую, но очень интересную задачу. Мы будем делать подарок для учеников 2-го класса. Второклассникам предстоит освоить способы проверки окончаний, а мы с вами уже умеем их проверять. Поэтому, я хочу предложить вам сделать красивое, иллюстрированное наглядное пособие на тему: Способы проверки орфограмм в падежных и личных окончаниях. Для того, чтобы это получилось действительно красиво и грамотно, предлагаю вам план действий. Внимательно читайте задания.

3 шаг: Разработка для кейса для учащихся

Каждая группа получает техническое задание:

- 1) распределить задания внутри группы согласно инструкции;
- 2) рассмотреть материалы и определить способ, о котором предстоит рассказать в своей части пособия;
- 3) составить рассказ о способе;
- 4) проиллюстрировать конкретными примерами описанный способ проверки орфограмм: придумать задание, с помощью которого можно было бы проверить, как ученик N освоил данный способ, а также, перечислить критерии оценки освоения способа.

Задание 1. Распределите задания в группе, как показано на рисунке.
Распределите задания в группе, как показано на рисунке.



Задание 2. Вы получили материалы по одному из способов проверки орфограмм в окончаниях слов. Просмотрите эти материалы и определите этот способ.

Задание 3. Составьте рассказ о вашем способе проверки орфограмм.

Задание 4. Проиллюстрируйте конкретными примерами описанный вами способ проверки.

Задание 5. Придумайте задание, с помощью которого можно проверить у других детей, как они освоили данный способ.

Задание 6. Укажите критерии, по которым можно определить, что ученик овладел этим способом.

Задание 7. Используя полученные материалы, составьте на отдельном листе ватмана общий иллюстрированный текст на тему «Способы проверки орфограмм».

1 группа

за быстр...м стрижом -
за син...й лентой -
в син...ю воду -
о ранн...м вечере -
в свеж...й зелени -

2 группа

к ёлк... -
к лошада... -
на верблюдо... -
слесар...м -
в варень... -

3 группа

Оцени работу ученика. Отметь правильные варианты решения.

- 1) свеж...й воздух (признак, пустой) - свежей воздух
- 2) в серебристом ине... (м.р., столе) - в серебристом инее
- 3) у больш... камня (признак, у пустова) - у большова камня
- 4) в названи... (ср.р., в окне) - в название

4 группа

Оцени работу ученика.

- 1) сбреитт усы
- 2) смотришь на лес
- 3) сбережот урожай
- 4) выметишь сор
- 5) застелят покрывалом
- 6) посеим пшеницу

7) склеют книжку

Паспорт проектной задачи № 3

Название проектной задачи	«Создание справочного материала по теме: «Главное в средствах языка и речи».
Предмет	Русский язык
Класс	3
Тип задачи	Предметная диагностическая по теме «Главное в средствах языка и речи»
Цели педагогические задачи (педагогический замысел)	Обучение младших школьников совместному решению задач.
Знания, умения и способы действий, на которые опирается задача	Более глубокое освоение детьми способов проверки орфограмм, составление текста, предложений. Подготовка к предъявлению результатов и оценке усвоения темы. Очередной шаг на пути к формированию коммуникативных компетентностей.

Технологические шаги по решению проектной задачи

по русскому языку «Создание справочного материала по теме: «Главное в средствах языка и речи».

1 шаг: Описание проектной задачи

Результат, который должны получить дети: справочное пособие, в котором будут чётко, наглядно, доступно описаны третьеклассниками главные понятия, без которых нельзя решить задачи русского языка:

части слова (это корень);

части речи и их начальная форма

грамматическая основа предложения – главные члены предложения;

тема текста, его композиция (построение).

2 шаг: Разработка кейса для учащихся

Задание для группы № 1

— В какой части слова требуется вставить недостающие буквы?

Х..лодный, извес(?) ный, ул...тают, наки...ка, ...кно, доблес(?)ный, с...сна, сапо...ки, сол(?)нце, чудес(?)ная, б...жали, прок...тился, св...тлеет, повя...ка, нак...рмить, поз(?)ний, повстр...чать, вкусн(?)ный.

— Определите, на какие правила даны слова.

— Выпишите их вместе с проверочными словами в такой последовательности:

1) слова с безударными гласными, проверяемыми ударением;

2) слова с парными и глухими согласными;

3) слова с непроизносимыми согласными.

— Докажите графически, что проверочные слова подобраны правильно.

Задание для группы № 2

— В какой части слова требуется вставить недостающие буквы?
 Низк... солнце ослепительно бил... в глаза. Море горел... Во всю ширину.
 Степь оборвал...сь сразу. Крут.... дорожка вел... вниз на обогретый песок,
 который почти незаметно сходил в воду. Солнце ещё немного поднялось над
 горизонтом. Теперь море сиял.. длин.... полосой на горизонте десятком
 морск.... звёзд. (В. Катаев)

— Какие правила нужно использовать для того, чтобы правильно написать окончания?

— Запишите текст, вставляя окончания глаголов и прилагательных.

Задание для группы № 3

— Какое предложение можно построить из набора слов каждой строки?

- 1) теплице, ученики, в, тюльпаны, школьной, вырастили
- 2) цветы, своим, они, наставникам, подарят
- 3) очень, тюльпаны, красивы
- 4) подарок, цветы, хороший

— Подсказка! Сначала надо определить, какое из слов может назвать действующее лицо (предмет), то есть стать подлежащим. Затем – слово, которое может назвать действие лица (предмета), признак, состояние, то есть стать сказуемым. Далее нужно определить, какие слова могут пояснить подлежащее, какие – сказуемое, то есть стать в предложении второстепенными членами. Теперь можно строить предложение.

Задание для группы № 4

— Запишите предложения так, чтобы получился связный текст.

— Составьте предложения из слов 2ой группы каждой строчки.

— Озаглавьте текст.

Миша назвал щенка Тобиком.

У Миши был день рождения.

Дедушка подарил мальчику маленького щенка.

Каждый день мальчик играл со щенком.

вырос, Тобик, совсем, большим, скоро

грибами, Мишей, вместе, Тобик, ходил, в, с, за, лес

стал, хозяев, настоящим, защитником, пёс, своих

— Что нужно знать, чтобы правильно составить текст?

Паспорт проектной задачи № 4

Название проектной задачи	Новости программы «Вокруг света»
Предмет	Русский язык
Класс	3, 4
Тип задачи	Предметная диагностическая по теме «Окончание-значимая часть слова»
Цели педагогические	и Более глубокое усвоение детьми падежных окончаний и их роли в языке.

задачи (педагогический замысел)	Подготовка к предъявлению результатов и оценке усвоения темы.
Знания, умения и способы действий, на которые опирается задача	Учащиеся на этом этапе знакомятся с работой окончания, его функцией в языке, названиями падежей русского языка и их вопросами. Они умеют определять падеж любого слова – название предмета или признака. Для этого они используют лишь два вспомогательных слова <i>стена и стол</i> . По окончаниям этих слов, вставленных в контекст, дети определяют падеж нужного слова. Также они могут поставить слово в нужную форму с помощью падежных вопросов.

**Технологические шаги по решению проектной задачи
по русскому языку «Новости программы «Вокруг света»**

1 шаг: Описание проектной задачи

Задача построена на сравнении языка жителей независимого острова, открытого научной экспедицией, с русским языком. Язык аборигенов чем-то напоминает русский, однако имеет ряд отличий. Каждое из пяти племен, живущих на острове, имеет определенный диалект. Это понятно из текстов их писем. Задача учащихся – установить контакт с местными жителями, так как среди ученых экспедиции не нашлось специалиста по языкам. Для этого детям предложено выполнить несколько последовательных заданий.

Цель, которую должны достичь дети: во время выполнения задачи дети, с одной стороны, выясняют, каким нескладным мог быть язык без разнообразия падежных форм, как искажается он при нарушении грамматических форм, с другой стороны, оценивают и совершенствуют знания и умения по этой теме.

2 шаг: Подготовка обращения к учащимся

1. Здравствуйте, ребята! Мы ведем свой репортаж с борта исследовательского корабля, который бросил якорь вблизи неизвестного острова в океане Великий. На борту корабля собрались ученые. Остров оказался необитаемым! Мы видим множество людей, собравшихся на берегу. Похоже, что это представители каких-то полудиких племен. Но почему же ученые не высаживаются на берег?

Дело в том, что туземцы ведут себя несколько недружелюбно. Они кричат, топают ногами и размахивают копьями. Никто из членов экспедиции пока не решается познакомиться с ними поближе. Как же объяснить этим людям, что ученые пришли с миром? Но что это? Туземцы вооружились луками и стрелами. Они натягивают тетиву луков, стрелы летят в сторону нашего корабля и... и втыкаются прямо в борт! Одна стрела упала в воду. Боцман замечает, что к стрелам прикреплены какие-то свертки. Юнга доставляет стрелы со свертками на палубу. Это письма! Что ж, посмотрим...

2. Вот это да! Письма требуют срочного тщательного анализа профессионалов. Однако все члены экспедиции заняты. Они решились сойти на берег, и теперь географы осматривают окрестности, картографы

зарисовывают план местности, зоологи фотографируют прибрежных птиц, этнографы пытаются определить по внешним признакам национальную принадлежность островитян. К сожалению, из присутствующих ученых нет ни одного переводчика или лингвиста. (Лингвист — специалист, изучающий особенности языков.). Однако благодаря спутниковой связи письма островитян в эфире. Экипаж корабля обращается к вам с просьбой дать комментарии к этим записям...

Что ж, дорогие друзья, как видите, от вас зависит судьба научной экспедиции. Кроме того, это очень интересно — изучать другие языки и знакомиться с новыми людьми! Итак, ваша задача — установить контакт с жителями острова.

3 шаг: Разработка кейса для учащихся

Письмо 1

Приветом из племенем Тумпа-юмба!

В нашем племени живут самыми ловкими и смелыми островитянами. Мы самыми удачливыми охотниками и умелыми земледельцами. У нас самыми уютными домами. У наших людям очень веселыми праздниками и вкусной едой. Нашим вождем приглашает вас к нам на обедом.

Письмо 2

Привета из племени Харамбамба!

В нашего племени живут самых ловких и смелых островитян. Мы самых удачливых охотников и умелых земледельцев. У нас самых уютных домов. В нашего племени очень веселых праздников и вкусной еды. Нашего вождя приглашает вас к нам на обеда.

Письмо 3

Привет из племя Мокко-локко!

В наш племя жить самый ловкий и смелый островитянин. Мы самый удачливый охотник и умелый земледелец. У мы самый уютный дом. В наш племя очень веселый праздник и вкусный еда. Принимать приглашение на обед от наш вождь.

Письмо 4

Привет из плем Прум-там!

В наш плем жив сам ловк и смел островитян. Мы сам удачлив охотник и умел земледелец. У мы сам уютн дом. В наш плем очень весел праздник и вкусн ед. Принима приглашений на обед от наш вождь.

Письмо 5

Привета из племя Прума-тама!

В нашей племе жила самая ловкая и смелая островитяна. Мы самая удачливая охотника и умелая земледелица. Мы строила самая уютная дома. В нашей племе очень веселая праздника и вкусная еда. Принимала приглашению на обеду от наша вождя.

Задание 1. Внимательно прочитайте все сообщения островитян и укажите особенности одного (соответственно номеру вашей группы) из туземских языков.

Задание 2. Переведите на наш язык данное сообщение.

Задание 3. Составьте и запишите ответ для иноземцев **на их языке**.

Задание 4. В репортаже с места событий прозвучало сообщение о том, что одно письмо упало в воду и утонуло. Можно предположить, что это письмо написано еще на одном из тарабарских языков. Если вы внимательно прочитали остальные письма, то сможете предположить, как может быть устроен язык, на котором было написано затонувшее сообщение.

4 шаг: Разработка кейса для учителя

Комментарий к заданию 1

Исследуя диалекты туземцев, на которых написаны тексты писем, третьеклассники устанавливают, что лексическая сторона языка соответствует русскому, а формы слов особые. Для исследования особенностей одного из языков группа устанавливает закономерность связи слов в высказываниях. Выясняется, что грамматические особенности языков туземцев, хотя и различаются внутри одного диалекта, однообразны:

- 1) в первом языке все предметы и признаки стоят только в форме творительного падежа;
- 2) во втором — в форме родительного падежа;
- 3) в третьем — все слова стоят в начальной форме;
- 4) в четвертом — нет окончаний, а значит, и грамматических значений;
- 5) в пятом — все слова стоят в женском роде.

Комментарий к заданию 2

При переводе окажется, что все сообщения об одном и том же. Однако в некоторых группах возникнет спор о том, кто кого приглашает на обед: вождь членов экспедиции или, наоборот, он сам намеревается прийти в гости? При обсуждении фиксируется, что эта путаница возникла по причине несовершенных грамматических связей в языках островитян.

Комментарий к заданию 3

Для того чтобы составить текст на языке островитян, детям придется держать жесткие рамки (один падеж или род, полное отсутствие словоформ). Это достаточно сложно выполнить русскому человеку, который, не задумываясь, согласовывает слова в высказывании. Однако в команде, подстраховывая и поддерживая друг друга, дети в состоянии выполнить задание.

Комментарий к заданию 4

Это творческая часть задачи. Ребята могут пофантазировать вволю, однако предполагается, что предложенные ими варианты туземских диалектов также будут опираться на особенности грамматических значений слов — названий предметов и признаков.

Данные методические рекомендации помогут педагогу овладеть технологическими шагами по подготовке и проведению проектной задачи в начальной школе на уроках русского языка. Овладев теорией проектных задач, технологическими шагами по подготовке и проведению проектной задачи, а также контрольно-оценочными инструментами для решения проектной задачи, учитель может сам разрабатывать и конструировать проектные задачи по другим предметам в любом классе начальной школы.