

оценочные материалы

[Год]



Admin

SPeCialIST RePack

[Выберите дату]

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Стартовая работа по ОБЖ 5 класс

Кодификатор планируемых результатов обучения и контролируемых элементов содержания по ОБЖ для 5 классов

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения (требования к уровню подготовки обучающихся)

Перечень планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «ОБЖ».

Раздел 1 Безопасность и защита человека в опасных и Ч.С – 20 час.		
1.		
	КОД	Проверяемые умения
	Кодификатор подготовлен в соответствии со следующими документами: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки от 17.12.2011 № 1897) и Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа (М.: Просвещение, 2010). 1.1	<i>Различать (узнавать) изученные объекты и явления</i>
	1.1.2	Различать основные представления об основных видах экстремальных ситуаций.
	1.1.3	Узнавать представление. о факторах и стрессорах выживания в природных условиях.
	1.1.4	Изучать правила оказания П.М.П. при переломах верхних и нижних конечностей
	1.1.5	Проводить Способы эвакуации пострадавших
1.2	Раздел 3 Основы здорового образа жизни	
	1.2.1	Составлять правила о режиме труда и отдыха
	1.2.2	описывать на основе предложенного плана изученные объекты и
1.3	<i>Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы</i>	
	1.3.2	проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных

		характерных свойств
1.4	<i>Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов</i>	
	1.4.1	использовать простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы при проведении наблюдений и опытов
	1.4.2	различать в описании наблюдения или опыта его цель (проверяемое предположение), ход наблюдения или опыта и выводы
	1.4.3	проводить несложные наблюдения и опыты, следуя инструкции и правилам техники безопасности
1.5	<i>Использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний</i>	
	1.5.1	использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, для объяснений
1.6	<i>Использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации</i>	
	1.6.1	выбирать тип справочного издания в соответствии с информационным запросом
	1.6.2	использовать справочные издания для поиска информации
1.7	<i>Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов</i>	
	1.7.2	использовать глобус, карту или план при выполнении учебных заданий (для объяснения явлений или выявления свойств объектов)
1.8	<i>Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе</i>	
	1.8.1	обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе
1.9	<i>Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека</i>	
	1.9.2	определять характер взаимоотношений человека с природой
1.10	<i>Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья</i>	
	1.10.3	использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья
2. РАЗДЕЛ «Основы воинской службы»		
2.1	<i>Различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте</i>	

	<i>Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город</i>	
	2.1.1	узнавать флаг и герб Российской Федерации
	2.1.2	называть столицу России
	2.1.3	Называть представление о боевых традициях В.С Р.Ф
Символы военной чести		
2.3	<i>Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к символам воинской чести; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов</i>	
Семья в современном обществе. Законодательство о семье.		
2.5	<i>Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний</i>	
2.6	<i>Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих</i>	
	2.6.1	Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Входной работы для учащихся 5 класса по ОБЖ(для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

Таблица 1

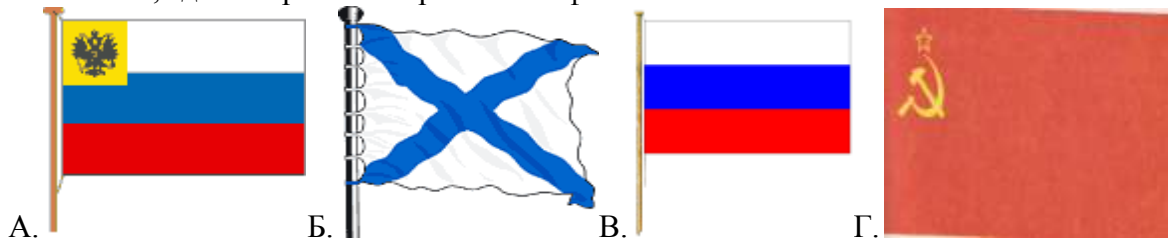
Распределение заданий по проверяемым планируемым результатам

Код проверяемых планируемых результатов ¹	Число заданий в варианте 3	Код проверяемых планируемых результатов ¹	Число заданий в варианте 3
1.1	1	1.15.	1
1.2	1	1.16.	-
1.3	1	1.17.	-
1.4	2	2.1	1
1.5	-	2.2	1
1.6	2	2.3	1
1.7	-	2.4	-
1.8	1	2.5.	-
1.9	1	2.6.	1
1.10	-	3.1.	1
1.11.	-	3.2.	1
1.12.	1	3.3.	-
1.13.	-	3.4.	1
1.14.	2		

Итого: 20 заданий

1 вариант.

1. Укажите, где изображён современный флаг России.



2. Какие из перечисленных ситуаций могут стать причиной дорожно-транспортных происшествий?

- А. Переход дороги в неустановленном месте Б. Игры на проезжей части
В. Хожение по проезжей части Г. Все перечисленное

:

2 вариант.

1. Определить флаг России.



2. Какие меры наказания применяют к пешеходам, нарушившим Правила дорожного движения?

- А. Штраф Б. Предупреждение В. Заключение под стражу Г. Вызов родителей

Ответ:

9. Как называется наша Родина, наша страна?

Ответ:

12. По какому телефону нужно звонить в случае пожара?

- А. 03 Б. 02 В. 112 Г. 01

*18. Что определяет Конституция нашей страны?

- А. права всех граждан нашей страны
Б. обязанности всех граждан нашей страны
В. права и обязанности каждого гражданина нашей страны
Г. правила поведения каждого гражданина нашей страны

3 вариант.

9. Что такое Родина?

Ответ:

12. По какому телефону нужно звонить в случае пожара?

Ответ:

1. На каком из рисунков указан герб Российской Федерации?



А. Б. В. Г.

2. Выбери правило, которое необходимо соблюдать пешеходам для безопасного движения по улице.

А. Быстро перебегать улицу возле знака



Б. Переходить проезжую часть возле знака



В. Останавливаться на отдых в местах, обозначенных знаком



Г. Двигаться по проезжей части по знаку



3. Что относится к природному явлению?

А. Землетрясение Б. Горы В. Лес Г. Земля

11. Какое условие негативно влияет на органы дыхания?

А. Проветривание Б. Занятия спортом В. Прогулки на свежем воздухе
Г. Дышать табачным дымом

12. По какому телефону нужно звонить в случае утечки газа?

Ответ:

13. Что определяет конституция нашей страны?

А. Права всех граждан нашей страны
Б. Обязанности всех граждан нашей страны
В. Права и обязанности каждого гражданина нашей страны
Г. Правила поведения каждого гражданина нашей страны

15. Костя велел Танечке не ходить по лужам, чтобы не простудиться

– А что ноги могут простудиться? удивилась Таня

- Органы дыхания у тебя простудятся, - ответил Костя и тут же пожалел, поскольку пришлось перечислять эти самые органы. *Приведи примеры трёх органов, относящихся к органам дыхания*

Ответ:

*17. Утром Катя посмотрела на термометр, висящий за окном. Какому из советов должна последовать Катя на основании показаний термометра?

А. На улице тепло, 22 градусов выше нуля. Можно собираться на речку купаться.
Б. На улице холодно больше двадцати градусов мороза. Нужно одеться в зимнюю куртку и не забыть варежки.
В. Погода солнечная, но прохладно. Температура чуть выше нуля.

Г.Термометр предупреждает, что погода в течение дня может испортиться и сильно



похолодает.

*18. Это одна из крупнейших в стране диорам, посвященных подвигу советского народа в Великой Отечественной войне. Какое это "время"?



А.Настоящее Б. Прошлое В.Историческое Г.Будущее

*20. Врачи утверждают, что одним из основных условий здорового образа жизни является сбалансированное питание. Ежедневно тебе нужно включать в рацион продукты из всех четырёх групп. Три группы продуктов перечислены ниже. Какая важная группа пропущена?

1. Молочные продукты
2. Мясные и рыбные продукты
3. Хлеб и продукты из зерна
4. _____

Контрольная работа по итогам 1 полугодия

Кодификатор планируемых результатов обучения и контролируемых элементов содержания по ОБЖ для 5 классов

Кодификатор подготовлен в соответствии со следующими документами: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки от 17.12.2011 № 1897) и Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа (М.: Просвещение, 2010).

СПЕЦИФИКАЦИЯ

диагностической работы по ОБЖ за I полугодие
для учащихся 5-х классов общеобразовательных учреждений

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится в конце I полугодия с целью определения уровня подготовки обучающихся 5-х классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы для образовательных учреждений, участвующих в переходе на ФГОС ООО.

Диагностическая работа охватывает содержание, включенное в основные учебно-методические комплекты по биологии, используемые в 5-х классах.

2. Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы
Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897).

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год

– Примерные программы основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.

– О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

3. Структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 20 заданий: 17 заданий с выбором одного правильного ответа (ВО), 1 задание с кратким ответом (КО) и 2 задания с развёрнутым ответом (РО).

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности (до 30% заданий).

4. Время выполнения работы

На выполнение всей диагностической работы отводится 40 минут.

5. Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не предусмотрены.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задания №№ 1-16 оцениваются в 1 балл. Задания №№ 17-20 оцениваются в 2 балла согласно критериям оценивания. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 24 балла.

План стартовой диагностической работы по ОБЖ для учащихся 5-х классов

Расшифровка кодов 2-го и 3-го столбцов представлена в Кодификаторе планируемых результатов обучения (ПРО) и контролируемых элементов содержания (КЭС) по ОБЖ

№ задания	Код ПРО	Код КЭС	Тип задания	Примерное время на выполнение задания, мин.	Макс. балл за задание
1	2.1.2	1.1.	ВО	1	1
2	2.6.3	7.1.	ВО	1	1
3	2.1.2	1.1.	ВО	1	1
4	2.6.2	7.1.	ВО	1	1
5	2.6.2	7.1.	ВО	1	1
6	1.3	1.2.	ВО	2	1
7	1.2	2.4.	ВО	2	1
8	2.6.1	4.2.	КО	2	1
9	1.2	2.4.	ВО	2	1

10	1.2	2.4.	BO	2	1
11	1.3	2.5.	BO	2	1
12	2.6.1	4.2.	BO	2	1
13	1.3	1.2.	BO	3	1
14	1.3	1.2.	BO	2	1
15	2.6.1	4.2.	BO	2	1
16	2.6.2	7.1.	BO	2	1
17	2.6.1	4.2.	BO	3	2
18	1.2	2.4.	BO	3	2
19	2.1.2	1.1.	PO	3	2
20	2.6.2	7.1.	PO	4	2
		ИТОГО:	BO-17 KO-1 PO-2	40	24 балла

5класс 1 вариант

Тематическая работа (определение динамики индивидуальных достижений планируемых результатов освоения программы курса) .

"Чрезвычайные ситуации на транспорте"

Вариант 1 .

1. Назовите отличительные черты современного транспорта и основные причины транспортных аварий.
2. В чём заключается опасность автобуса? Какими способами можно эвакуироваться наружу при аварии (пожаре) из автобуса?
3. Что необходимо делать в случае крушения поезда?
4. Какие аварийные ситуации возможны на морском и речном? транспорте и каковы их причины?

Вариант 2.

1. Назовите правила безопасного поведения в любом транспортном средстве.
2. В чём заключается основная опасность трамвая, троллейбуса? Что необходимо сделать в случае пожара в трамвае, троллейбусе?
3. В чём заключается опасность авиационного транспорта? Как необходимо себя вести в салоне самолёта?
4. Что нужно делать, если человек оказался за бортом судна?

Стартовая работа (определение актуального уровня развития исследовательских умений).

Стартовая работа (определение актуального уровня развития исследовательских умений).

"Чрезвычайные и экстремальные ситуации в природе"

Вариант 1.

1. Какие ситуации называются экстремальными? Приведите примеры.
2. Почему автономное существование считается наиболее опасной экстремальной ситуацией? Назовите основные причины вынужденного автономного существования человека в природе.
3. Назовите основные 4 группы факторов выживания.

Вариант 2.

1. Назовите основные виды возможных экстремальных ситуаций в природе.

2. Как влияют личностные, природные и материальные факторы на выживания человека в природной условиях?

3. Перечислите основные стрессоры выживания человека при вынужденном существовании в природе. "Смена климатогеографических условий"

6 класс

Вариант 1.

1. Как адаптироваться к местному времени при смене климатогеографических условий?

2. Что необходимо делать, чтобы облегчить акклиматизацию в горах?

3. Как необходимо принимать пищу в новой местности при смене продуктов питания?

Вариант 2.

1. Как адаптироваться к местному климату при смене климатогеографических условий?

2. Особенности акклиматизации в горах.

3. При приготовлении мяса в горах его лучше варить или жарить? Почему? Где лучше заваривается чай: в горах или на равнине? Есть две причины – назовите их.

Итоговая работа (определение уровня индивидуальных достижений планируемых результатов освоения программы курса)

"Правила оказания первой медицинской помощи в природных условиях"

Вариант 1.

1. Какие дезинфицирующие вещества, лекарства и мази должны быть в туристической аптечке

2. назовите признаки укуса ядовитых змей и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшему от них.

3. Назовите признаки солнечного ожога и первую медицинскую помощь пострадавшему.

4. Перечислите признаки утопления. Что нужно сделать в первую очередь после извлечения пострадавшего из воды

Вариант 2.

1. Назовите признаки укуса насекомых (пчёл, ос, шмелей, слепней, клещей). Какая первая медицинская помощь оказывается пострадавшему при укусах
2. Что такое ожог. Правила оказания первой медицинской помощи при ожоге кожи.
3. Признаки отморожения и охлаждения организма. Первая медицинская помощь пострадавшему.
4. Последовательность оказания первой помощи при утоплении.

7 класс

Стартовая работа (определение актуального уровня развития исследовательских умений).

"Землетрясения и вулканы"

Вариант 1.

1. Назовите причины и последствия землетрясений.
2. Перечислите основные мероприятия по снижению потерь от землетрясений, осуществляемые населением, проживающим в районах, подверженных этому опасному природному явлению.
3. Правила безопасного поведения, если человек оказался в завале.
4. Правила безопасного поведения в случае извержения вулкана.

вариант 2.

1. Чем характеризуется величина и мощность землетрясения. Объясните понятия магнитуда и интенсивность землетрясения.
2. Назовите причины и последствия извержения вулканов.
3. Правила безопасного поведения во время внезапного землетрясения.
4. Перечислите основные мероприятия по снижению потерь от извержения вулканов, осуществляемые органами государственного управления и населением, проживающим в районах с повышенной вулканической активностью.

Тематическая работа (определение динамики индивидуальных достижений планируемых результатов освоения программы курса)

"Лесные и торфяные пожары"

Вариант 1.

1. Основные причины загорания лесов.
2. Основные и вторичные поражающие факторы и последствия лесных и торфяных пожаров.
3. Правила безопасного поведения: в зоне лесного пожара; в лесу, где возник пожар.

Вариант 2.

1. Как классифицируются лесные пожары по характеру их распространения?
2. Мероприятия, проводимые органами государственного управления и органами лесного хозяйства по защите лесов от пожаров. Основные правила пожарной безопасности в лесах.
3. Правила безопасного тушения небольшого пожара в лесу.

Итоговая работа (определение уровня индивидуальных достижений планируемых результатов освоения программы курса)

"Режим учёбы и отдыха подростков"

Вариант 1.

- Какое значение для здоровья человека имеет режим работы и отдыха?
2. В чём проявляется умственное утомление? Как можно предупредить и снизить утомление?
 3. Как повысить эффективность самоподготовки?

Вариант 2.

1. Назовите составляющие трудовой деятельности школьника. Может ли трудовая деятельность стать причиной утомления и почему?
2. Причины и признаки переутомления.
3. Назовите составляющие наиболее рационального режима дня подростков вашего возраста.

8 класс

Стартовая работа (определение актуального уровня развития исследовательских умений).

"Производственные аварии и катастрофы"

Вариант 1.

1. Как классифицируются чрезвычайные ситуации техногенного характера по масштабу распространения?
2. Дайте определение аварий и катастрофы. Какое различие между ними?
3. В каких органах государственного управления или местного самоуправления можно узнать о степени потенциальной опасности своего места жительства? Назовите признаки потенциальной опасности возникновения ЧС.

Вариант 2.

1. Дайте определение потенциально опасному объекту. Какие предприятия относятся к потенциально опасным объектам?
2. Назовите причины аварий и катастроф техногенного характера.
3. Общие рекомендации по обеспечению личной безопасности при техногенных авариях в местах проживания.

Итоговая работа (определение уровня индивидуальных достижений планируемых результатов освоения программы курса)

"Физическая культура и закаливание"

Вариант 1.

1. Какие физические качества необходимо развивать подросткам для обеспечения хорошего уровня здоровья?
2. Назовите основные принципы закаливания организма.
3. Основные правила и способы закаливания водой.

Вариант 2.

1. Как влияют физические упражнения и занятия спортом на развитие организма подростка?
2. Для чего необходимо закаливание организма? Какое положительное влияние на здоровье человека оказывает регулярное закаливание?
3. Правила закаливания воздухом и приёма солнечных ванн.

Итоговая работа (определение уровня индивидуальных достижений планируемых результатов освоения программы курса)

9 класс

"Факторы, разрушающие здоровье человека"

Вариант 1.

1. Назовите отрицательное влияние на организм человека оказывает курение.
2. Признаки алкогольного отравления и правила оказания первой помощи пострадавшему.
3. Что такое наркомания и токсикомания? Что между ними общего и какие различия?
4. Назовите признаки отравления лекарственными препаратами и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшему.

Вариант 2.

1. Кто такие "пассивные курильщики"? Как воздействует табачный дым на пассивного курильщика? Какие полезные советы вы могли бы дать своему другу, подруге, решившим бросить курить?
2. Какое отрицательное влияние на организм человека оказывает алкоголь? Как развивается алкоголизм?
3. С чем связано развитие психической и физической зависимости от наркотика?
4. Назовите признаки отравления наркотиками и правила оказания первой помощи пострадавшему.

СПЕЦИФИКАЦИЯ
итоговой диагностической работы по биологии
для учащихся 5-х классов общеобразовательных учреждений

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 5-х классов города Москвы в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы для образовательных учреждений, участвующих в переходе на ФГОС ООО.

Диагностическая работа охватывает содержание, включенное в основные учебно-методические комплекты по биологии, используемые в Москве в 5-х классах. Если в образовательной программе образовательного учреждения не запланировано к концу 5-го класса изучение каких-то тем, которые проверяются заданиями диагностической работы, то при её проведении эти задания могут быть исключены из диагностической работы.

2. Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год
- Примерные программы основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.
- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

3. Структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 16 заданий: 11 заданий с выбором одного правильного ответа (ВО), 3 заданий с кратким ответом (КО) и 2 заданий с развёрнутым ответом (РО).

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности (до 30% заданий).

4. Время выполнения работы

На выполнение всей диагностической работы отводится 15 минут.

5. Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование **не** предусмотрены.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задания №№ 1-15 оцениваются в 1 балл. Задание 16 оценивается в 2 балла согласно критериям оценивания. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 17 баллов.

Карточка индивидуального роста

Фамилия							
Тема							
Умение							
Дата							
Высокий							
повышенный							
базовый							
пониженный							
недостаточный							

Карточка индивидуального роста

Фамилия							
Тема	Глагол						
Умение	Писать личные окончания глаголов						
Дата							
Высокий							
повышенный							
базовый							
пониженный							

Задание. «Что я знаю и умею».

Выполни задание теста. Правильный ответ отмечай ✓.

Оцени, как ты выполнял (а) задание, поставив в кружок рядом с номером знак:

- + - легко, без затруднений;
- ⊥ - с некоторыми затруднениями;
- - допущено много ошибок, с заданием не справился (лась).
Результаты твоей работы оценит и учитель, обозначив:
- + - «выполнено правильно»;
- ⊥ - «допущены некоторые ошибки»;
- - «допущено много ошибок, с заданием не справился (лась)».

Сравни свои оценки с оценками учителя. Выпиши номера заданий, которые и ты и учитель обозначили знаком + :

Выпиши номера заданий, которые ты обозначил знаком + , а учитель знаком или : ⊥ -

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Выпиши номера заданий, которые ты и учитель обозначили — :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

В чём тебе надо как следует разобраться? Какие темы тебе следует повторить?

Этапы формирования контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников

I этап. 1 класс. Пооперационный контроль.

1-й шаг (на ближайших уроках). Даём проявить свою (неадекватную) самооценку: успех каждого.

2-й шаг (на ближайшей неделе). Развиваем эмоциональную рефлексию: смайлики, кружочки, солнышки и т.д.

3-й шаг (спустя месяц после 1-го шага). Устанавливаем порядок самооценки.

«Как оценить свою работу?»

1. Какое было задание?	Карандаш и лист с пустым кружком.
2. Смог выполнить?	Карандаш и лист с закрашенным кружком.
3. Правильно или с ошибкой?	Карандаш и лист, где закрашено с выходом за границы.
4. Сам или с помощью?	Два карандаша и лист с правильно закрашенным кружком.

4-й шаг (спустя несколько дней после 3-го). Учим признавать свои ошибки.

5-й шаг (спустя месяц-два после 4-го). Используем развитое умение самооценки!

Инструменты:

Смайлики, кружочки.

Опорный плакат «Как оценить свою работу?»

Шкала «Волшебные линейки»

«Дорожки успеха»

Ретроспективная оценка

Баллированная оценка (баллы переводятся в проценты, затем в уровни: высокий, повышенный, базовый, пониженный, недостаточный).

II этап. 2-3 класс. Совершенствование работы учащихся над пооперационным (процессуальным) контролем освоения способов деятельности. Учащиеся на этом этапе работают над освоением разных типов заданий, направленных на освоение *рефлективного контроля* (контроля за способом действия).

- дифференцирование отдельных действий, необходимых для «правильного» выполнения задания.

- работа как сумма многих умений, каждое из которых имеет свой критерий оценивания.
- **Прогностическая оценка** (Справлюсь ли я?)

На конец второго этапа формирования действий контроля и оценки у младших школьников они могут:

- определять возможные «ошибкоопасные» места, например, в тексте;
- устанавливать возможные причины возникающих ошибок и намечать план их индивидуальной ликвидации и коррекции;
- устанавливать границу применимости того или иного способа действия (рефлексивный контроль), выделять из группы заданий то, которое не соответствует данному способу решения;
- классифицировать задания по сложности, выбирать объем и уровень сложности заданий для индивидуальной самостоятельной работы;
- формализовать оценку своих действий с помощью, например, баллов на основе суммы разных умений (по совокупности критериев).

III этап. 4 -5 класс. Полный цикл контроля и оценки.

- определяют, то, что будет проверяться (работа с критериями);
- составляют проверочные задания (в том числе, с «ловушками») од составленные критерии;
- выделяют сложность заданий, приписывают баллы сложности;
- создают (или ищут) образец для проверки задания (работы);
- составляют полученные данные с образцом;
- дают характеристику ошибок и выдвигают гипотезы об их причинах;
- составляют (или ищут) корректировочные задания или новую «индивидуальную» проверочную работу с последующим их выполнением;
- сообщают учителю (сверстнику) о готовности предъявить свои достижения (результаты) для публичной оценки;
- переводят (по необходимости) формализованные свои оценочные шкалы в общепринятую пятибалльную систему оценивания.

Педагогические приемы:

- «волшебные линейки» (изобретение оценочных шкал школьниками);
- «прогностическая оценка» (оценка своих возможностей для решения той или иной задачи);
- «задания-ловушки» (задания на анализ (рефлексию) освоения способа) действия);
- «составление заданий с ловушками» (определение или установление возможных ошибкоопасных мест или мест, имеющих разные варианты решений и т.п.);
- «работа с образцом» (умение вычленять операциональный состав действия);
- «составление задачи, подобной данной» (вычленение существенного в представленной задачи);
- «классификация задач по способу их решения» (выделение общего способа решения задачи);
- «составление задачи по чертежу» (переход от графического языка к словесному описанию);
- «письмо с дырками» (видеть ошибкоопасные места в слове);
- «создание помощника для проверки работ» (изготовление или поиск себе «помощника» с помощью которого можно точно проверить выполненное задание);

- «составление проверочных заданий» (выделение критериев и на их основе разработка проверочных заданий);
- «обоснованный отказ от выполнения задания» (обозначение границы своих знаний, обнаружение заданий с недостающими условиями);
- «умные вопросы» (определение «дефицита» в той или иной задаче: «я этого не знаю, но могу узнать, если...»);
- «многоступенчатый выбор» (работа со столом «заданий»);
- «орфографические или математические софизмы» (обнаружение и опровержение псевдологического рассуждения при решении той или иной задачи);
- «разноцветные поправки» (работа над совершенствованием своего текста, неоднократный возврат за продолжительный отрезок времени).

Оценочные листы на проектные задачи

Лист самооценки

Код класса _____

Номер группы _____

Фамилия и имя _____

Оцени работу своей группы. Отметь вариант ответа, с которым ты согласен (согласна).

1. Все ли члены группы принимали участие в работе над проектом?

- А. Да, все работали одинаково.
- Б. Нет, работал только один.
- В. Кто-то работал больше, а кто-то меньше.

2. Дружно ли вы работали? Были ли ссоры?

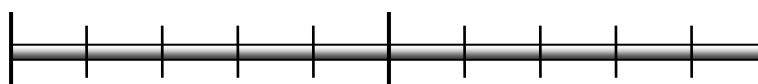
- А. Работали дружно, ссор не было.
- Б. Работали дружно, спорили, но не ссорились.
- В. Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.

3. Тебе нравится результат работы группы?

- А. Да, все получилось хорошо.
- Б. Нравится, но можно было бы сделать лучше.
- В. Нет, не нравится.

4. Оцени свой вклад в работу группы. Отметь нужное место на линейке знаком Х.

Почти все сделали
без меня.



Я сделал(а) очень
много, без меня
работа бы не
получилась.

КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ

за особенностями общения и взаимодействия учеников в процессе совместного выполнения проекта

Класс__ Группа №_____

1. НАЛИЧИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ

Отметки в карте наблюдений ставятся в начале занятия (в первые 10 - 15 минут)

1) Отметьте верное утверждение.

<input type="checkbox"/>	0. Целеполагание отсутствует	А) уточнение темы и выбор формы представления в группе не обсуждается или Б) результаты обсуждения не зафиксированы в листе планирования
<input type="checkbox"/>	1. Целеполагание единоличное	уточнение темы и выбор формы представления осуществляется лидером группы единолично, без обсуждения с остальными членами группы
<input type="checkbox"/>	2. Целеполагание в узком кругу участников	уточнение темы и выбор формы представления осуществляется лидером группы с привлечением одного-двух участников
<input type="checkbox"/>	3. Целеполагание совместное	тема и форма представления обсуждается <u>более</u> , чем половиной группы (от трех до пяти-шести детей); дети вместе составляют уточняют тему и выбирают форму представления

2) Заполните таблицу 1

Таблица 1. Участие и активность в целеполагании

Ученики: <i>поставить в каждой ячейке 0, 1, 2 или 3</i> 0 – не участвовал(а) в выборе темы/формы работы 1 – участвовал(а) в выборе темы/формы работы, но не активно 2 – активно участвовал(а) в выборе темы/формы работы, 3 – был(а) лидером						Группа в целом: <i>поставить 0 или 1:</i> 0 – были споры из-за лидерства в выборе темы/формы работы 1 – споров из-за лидерства в выборе темы/формы работы не было
№1	№2	№3	№4	№5	№6	

2. ПЛАНИРОВАНИЕ

Отметки в карте наблюдений ставятся в начале занятия (в первые 10 – 15 минут)

утверждение.

1) Отметьте верное утверждение.

<input type="checkbox"/>	0. Планирование отсутствует	А) план работ в группе не обсуждается или Б) результаты обсуждения не зафиксированы в листе планирования
<input type="checkbox"/>	1. Планирование единоличное	план составляется лидером группы единолично, без обсуждения с остальными членами группы
<input type="checkbox"/>	2. Планирование узким кругом участников	план составляется лидером группы с привлечением одного-двух участников
<input type="checkbox"/>	3. Планирование совместное	план обсуждается <u>более</u> , чем половиной группы (от трех до пяти-шести детей); дети вместе составляют план

1) Заполните таблицу 2 Таблица 2. Участие и активность в планировании

<p>Ученики: <i>поставить в каждой ячейке 0, 1, 2 или 3</i></p> <p>0 – не участвовал(а) в планировании 1 – участвовал(а) в планировании, но не активно 2 – активно участвовал(а) в планировании, 3 – был(а) лидером</p>						<p>Группа в целом: <i>поставить 0 или 1:</i> 0 – были споры из-за лидерства в планировании 1 – споров из-за лидерства в планировании не было</p>
№1	№2	№3	№4	№5	№6	

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ФУНКЦИЙ И ИХ ВЫПОЛНЕНИЕ

Отметки в

карте наблюдений ставятся в середине занятия (по истечении 25 – 30 мин после начала)

Отметьте верное утверждение.

<input type="checkbox"/>	0. Распределения функций не было, каждый действовал «сам по себе»
<input type="checkbox"/>	1. Часть учеников оказались вне общего дела, часть – выполняла свою часть работы
<input type="checkbox"/>	2. У каждого ученика было свое задание, свои обязанности

1) Заполните Таблицу 3

Таблица 3. Распределение функций и их выполнение

<p>Ученики: поставить в каждой ячейке 0, 1, или 2</p> <p>0 – в работе над проектом не участвовал(а) (независимо от того были или не были распределены функции)</p> <p>1 – ставится в следующих случаях: а) распределения функций не было, делал(а), что считал(а) нужным или б) распределение функций было, имел(а) своё задание, но выполнял(а) иное задание (дублировал(а) работу одноклассников, делал(а) непредусмотренное планом работ)</p> <p>2 – распределения функций было, имел(а) и выполнял(а) свою часть работы</p>						<p>Группа в целом:</p>
№1	№2	№3	№4	№5	№6	

4) СООТВЕТСТВИЕ ИСПОЛНЕНИЯ ПЛАНУ *Отметки в карте наблюдений ставятся в середине занятия (по истечении 25 – 30 мин после начала)*

Заполните Таблицу 4

Примечание. Таблица 3 **НЕ ЗАПОЛНЯЕТСЯ** в случаях: **а)** если план не составлялся или **б)** если составленный план повторяет – полностью или частично – этапы, приведенные в памятке; распределение обязанностей отсутствует или сделано формально

Таблица 4. Соответствие исполнения плану

<p>Ученики: поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2</p> <p>0 – «активность» ученика не связана с планом работы группы</p> <p>1 – во время исполнения отступал(а) от выполнения своей части работы, зафиксированной в плане</p> <p>2 – выполнил(а) работу в соответствии с планом</p>						<p>Группа в целом:</p>
№1	№2	№3	№4	№5	№6	

КОНТРОЛЬ ПРОДВИЖЕНИЯ ПО ЗАДАНИЮ

Отметки в карте наблюдений ставятся ближе к концу занятия (по истечении 30-35 мин) по результатам наблюдения в ходе всего занятия

1) Отметьте верное утверждение.

<input type="checkbox"/>	0. Контроль отсутствует
<input type="checkbox"/>	1. Контроль индивидуальный – каждым или отдельными членами группы только за своими действиями
<input type="checkbox"/>	2. Контроль осуществляется лидером или организатором
<input type="checkbox"/>	3. Контроль осуществляется различными членами группы – как за своими действиями, так и за действиями партнеров

1) Заполните Таблицу 5 Таблица 5. Участие и активность в контроле

<p>Ученики: поставить в каждой ячейке 0, 1, или 2</p> <p>0 – не участвовал(а) в контроле</p> <p>1 – контролировал(а) только свои действия</p> <p>2 – контролировал(а) и свои действия, и действия партнеров по группе</p>						<p>Группа в целом:</p>
№1	№2	№3	№4	№5	№6	

4. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия (в последние 10 – 15 мин)

Заполните Таблицу 6 Таблица 6. Активность при презентации

<p>Ученики: поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2</p> <p>0 – в презентации не участвовал(а)</p> <p>1 – участие в презентации незначительное</p> <p>2 – участие в презентации значительное</p>						<p>Группа в целом:</p>

№1	№2	№3	№4	№5	№6	

5. КОНФЛИКТЫ И ИХ РАЗРЕШЕНИЕ

Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия (в последние 5 мин) по результатам наблюдений в ходе всего занятия Заполните Таблицы 7 и 8

Если конфликтов не было, то заполняется только правая часть таблиц 8, 9.

Таблица 7. Возникновение конфликта.

<p>Ученики: роль в возникновении конфликта <i>поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2</i></p> <p>0 – инициатор конфликта 1 – участник конфликта 2 – в конфликт не вступает</p>						<p>Группа в целом: частота конфликтов <i>поставить 0, 1 или 2</i></p> <p>0 – очень часто 1 – иногда 2 – конфликтов не было, все работали дружно</p>
№1	№2	№3	№4	№5	№6	

Таблица 8. Разрешение (завершение) конфликта

<p>Ученики: роль в разрешении конфликта <i>поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2</i></p> <p>0 – пытается настоять на своем, спорит, на компромисс не идет 1 – готов уступить, избегает столкновений 2 – ведет переговоры, аргументирует свою позицию, слушает партнера, ищет оптимальное решение</p>						<p>Группа в целом: завершение конфликта <i>поставить 0, 1 или 2</i></p> <p>0 – ссора, общего решения нет 1 – конфликт завершен – кто-то уступил, кто-то навязал свое решение и все подчинились 2 – конфликт завершился переговорами и общим решением</p>
№1	№2	№3	№4	№5	№6	

6. ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ И КОММУНИКАЦИИ УЧЕНИКА

Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия (в последние 5 мин) по результатам наблюдений в ходе всего занятия Заполните Таблицы 9, 10 и 11

Таблица 9. Активность/инициативность ученика и активность группы

<p>Ученики: <i>поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2</i></p> <p>0 – не проявляет активности 1 – активен(активна), но инициативы не проявляет 2 – активен (активна), проявляет инициативу</p>						<p>Группа в целом:</p>
№1	№2	№3	№4	№5	№6	

Таблица 10. Ориентация на партнера и согласованность позиций (децентрация) группы

<p>Ученики: <i>поставить в каждой ячейке 0 или 1</i></p> <p>0 – не слушает, перебивает, не учитывает мнения партнера 1 – прислушивается к партнеру, старается учесть его позиции, если считает</p>						<p>Группа в целом:</p>
---	--	--	--	--	--	-------------------------------

верной						
№1	№2	№3	№4	№5	№6	

Таблица 11. Лидерство

Ученики: поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2 0 – стремления к лидерству не проявляет, довольствуется ролью «ведомого» 1 – проявляет стремление к лидерству, в команде работать не умеет 2 – проявляет стремление к лидерству, умеет работать в команде «на вторых ролях»						Группа в целом: поставить 0, 1 или 2 0 – в группе была борьба за лидерство, которая негативно повлияла на результат 1 – явных лидеров не было 2 – был признанный лидер/лидеры, их работа позволила группе добиться хорошего результата
№1	№2	№3	№4	№5	№6	

ПРОБЛЕМЫ, ВОЗНИКШИЕ В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОЕКТА НАБЛЮДЕНИИ УЧАЩИМИСЯ

**ПРИ
ЗА**

Оценочный лист группы № _____

Сформулируйте, какой объект вы собираетесь проектировать:

Вопросы и задания	Ваши действия (ответы)	Самооценка действий членов команды по 10-бальной шкале
1.Опишите то действие, с которого вы начали работу над проектной задачей		
2.Перечислите пары, на которые вы разделились, оцените, насколько верным оказался ваш выбор		
3.Кратко опишите объект, который вы собираетесь проектировать		
4. Кратко сформулируйте тренировочные задания:		
Задание № 1		
Задание № 2		
Задание № 3		
Задание № 4		
Задание № 5		
5.Сформулируйте итоговое задание		
6. Оцените, насколько вам удалось работать как единая		

команда.		
----------	--	--

<p style="text-align: center;">Оценочный лист</p> <p>Составление плана текста. Дата: _____</p> <p>5 А класс. Ф.И. _____</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">Критерии</th> <th style="width: 15%;">Я смогу</th> <th style="width: 15%;">Я достиг</th> <th style="width: 15%;">Оценка учителя</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Пункты плана отражают главную мысль</td> <td style="text-align: center;">2 б</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Пункты плана связаны по смыслу</td> <td style="text-align: center;">2б</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Пункты плана сформулированы кратко и точно</td> <td style="text-align: center;">2б</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Итого (6 б)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Критерии	Я смогу	Я достиг	Оценка учителя	Пункты плана отражают главную мысль	2 б			Пункты плана связаны по смыслу	2б			Пункты плана сформулированы кратко и точно	2б			Итого (6 б)				<p style="text-align: center;">Оценочный лист</p> <p>Составление плана текста. Дата: _____</p> <p>5 А класс. Ф.И. _____</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">Критерии</th> <th style="width: 15%;">Я смогу</th> <th style="width: 15%;">Я достиг</th> <th style="width: 15%;">Оценка учителя</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Пункты плана отражают главную мысль</td> <td style="text-align: center;">2 б</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Пункты плана связаны по смыслу</td> <td style="text-align: center;">2б</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Пункты плана сформулированы кратко и точно</td> <td style="text-align: center;">2б</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Итого (6 б)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Критерии	Я смогу	Я достиг	Оценка учителя	Пункты плана отражают главную мысль	2 б			Пункты плана связаны по смыслу	2б			Пункты плана сформулированы кратко и точно	2б			Итого (6 б)			
Критерии	Я смогу	Я достиг	Оценка учителя																																						
Пункты плана отражают главную мысль	2 б																																								
Пункты плана связаны по смыслу	2б																																								
Пункты плана сформулированы кратко и точно	2б																																								
Итого (6 б)																																									
Критерии	Я смогу	Я достиг	Оценка учителя																																						
Пункты плана отражают главную мысль	2 б																																								
Пункты плана связаны по смыслу	2б																																								
Пункты плана сформулированы кратко и точно	2б																																								
Итого (6 б)																																									
<p style="text-align: center;">Оценочный лист</p> <p>Составление плана текста. Дата: _____</p> <p>5 А класс. Ф.И. _____</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">Критерии</th> <th style="width: 15%;">Я смогу</th> <th style="width: 15%;">Я достиг</th> <th style="width: 15%;">Оценка учителя</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Пункты плана отражают главную мысль</td> <td style="text-align: center;">2 б</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Пункты плана связаны по смыслу</td> <td style="text-align: center;">2б</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Пункты плана сформулированы кратко и точно</td> <td style="text-align: center;">2б</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Итого (6 б)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Критерии	Я смогу	Я достиг	Оценка учителя	Пункты плана отражают главную мысль	2 б			Пункты плана связаны по смыслу	2б			Пункты плана сформулированы кратко и точно	2б			Итого (6 б)				<p style="text-align: center;">Оценочный лист</p> <p>Составление плана текста. Дата: _____</p> <p>5 А класс. Ф.И. _____</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">Критерии</th> <th style="width: 15%;">Я смогу</th> <th style="width: 15%;">Я достиг</th> <th style="width: 15%;">Оценка учителя</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Пункты плана отражают главную мысль</td> <td style="text-align: center;">2 б</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Пункты плана связаны по смыслу</td> <td style="text-align: center;">2б</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Пункты плана сформулированы кратко и точно</td> <td style="text-align: center;">2б</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Итого (6 б)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Критерии	Я смогу	Я достиг	Оценка учителя	Пункты плана отражают главную мысль	2 б			Пункты плана связаны по смыслу	2б			Пункты плана сформулированы кратко и точно	2б			Итого (6 б)			
Критерии	Я смогу	Я достиг	Оценка учителя																																						
Пункты плана отражают главную мысль	2 б																																								
Пункты плана связаны по смыслу	2б																																								
Пункты плана сформулированы кратко и точно	2б																																								
Итого (6 б)																																									
Критерии	Я смогу	Я достиг	Оценка учителя																																						
Пункты плана отражают главную мысль	2 б																																								
Пункты плана связаны по смыслу	2б																																								
Пункты плана сформулированы кратко и точно	2б																																								
Итого (6 б)																																									

Оценочный лист _____ группы.

Критерии оценивания	плохо	средне	отлично
1. Правильность выполнения.			
2. Дружелюбность, сплоченность			
3. Эмоциональное отношение (понравилась ли работа, довольны ли?)			

- Вам нужно будет оценить работу своей группы, отметьте «+»

**Подведение итогов совместной деятельности
и деятельности каждого участника:**

- какова была цель – достигнута ли она;
- кто и как в группе работал;
- кто внёс наибольший вклад;
- почему было трудно работать;
- соблюдалось ли правило групповой работы;
- как вырабатывали общее мнение.



Учащимся по проектам.zip

КАРТА ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

(Ф.И. учащегося, класс)

Критерии оценки проекта	Баллы
Критерий «Постановка цели, планирование путей ее достижения» (маx 3 балла)	
Цель не сформулирована	0
Цель определена, но план ее достижения отсутствует	1
Цель определена, дан краткий план ее достижения	2
Цель определена, ясно описана , дан подробный план ее достижения	3
Критерий «Глубина раскрытия темы проекта» (маx 3 балла)	
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал значение темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий «Разнообразие источников информации, целесообразность их использования» (маx 3 балла)	
Использована неподходящая информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме проекта	1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий «Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе» (маx 3 балла)	
Работа шаблонная , показывающая формальное отношение автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий «Соответствие требованиям оформления письменной части» (маx 3 балла)	
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части проекта отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены серьезные ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3

Критерий «Качество проведения презентации» (маж 3 балла)	
Презентация не проведена	0
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
Критерий «Качество проектного продукта» (маж 3 балла)	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
ИТОГО	

Темы проектных работ по ОБЖ

6 кл.

1. «Что нужно помнить, когда выбираешь себе товарищей?»
2. «Факторы разрушающие здоровье».
3. «ЗОЖ — путь к достижению высокого уровня здоровья»
4. «Выживание в условиях автономного существования»
5. «Безопасность во время активного отдыха на природе».
6. «Ориентирование на местности в туристическом походе».
7. «наркомания — разрушительная болезнь».

7 кл.

- 1.Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека.
- 2.Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.
- 3.Как избежать опасности вовлечения в террористическую и экстремистскую деятельность?
- 4.ЗОЖ — индивидуальная система поведения человека.

8кл

- 1.Первая помощь пострадавшим.
2. Первая помощь при аварии на химически опасных объектах с выбросом аварийно химически опасных веществ.

3. Организация оповещения и информации населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
- 4.Профилактика пожаров и обеспечения личной безопасности при пожарах.
- 5.Отрицательные и положительные последствия влияния на организм человека различных факторов окружающей среды.
6. Наиболее распространённые неинфекционные болезни, причины их возникновения, меры профилактики.
7. Взаимосвязь здоровья и благополучия человека.