

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Школа № 8 им. А.С. Пушкина г. Черемхово»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
5-9 КЛАССЫ

Составитель: Солуянов П.В.

г. Черемхово, 2016 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Ученик научится	Получит возможность научиться
Личностные результаты:	
<p>В рамках когнитивного компонента будут сформированы:</p> <p>историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>В рамках ценностного и</p>	<p><i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</i></p> <p><i>готовности к самообразованию и самовоспитанию;</i></p> <p><i>адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</i></p> <p><i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i></p> <p><i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства;</i></p> <p><i>устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i></p> <p><i>эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i></p>

эмоционального компонентов будут сформированы:

гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

потребность в участии в общественной

<p>жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;</p> <p>умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;</p> <p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</p> <p>готовность к выбору профильного образования.</p>	
Метапредметные результаты:	
Регулятивные УУД	
5-6 класс	
<p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности</p>	<p><i>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</i></p>
<p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p>	<p><i>Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).</i></p>
<p>В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки</p>	
7 класс	
<p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).</p> <p>Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p>Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).</p> <p>Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.</p>	<p><i>Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).</i></p> <p><i>Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.</i></p> <p><i>В ходе представления проекта давать оценку его результатам.</i></p> <p><i>Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.</i></p>

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности	
8 класс	
Ставить учебные задачи, Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями.	<i>Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями.</i>
9 класс	
целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.	<i>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; построению жизненных планов во временной перспективе; при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; основам саморегуляции эмоциональных состояний; прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</i>
Коммуникативные УУД	
5-6 класс	
Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять	

роли, договариваться друг с другом и т.д.).	
7 класс	
Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	<i>В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</i>
8 класс	
Выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении. Уметь вести дискуссию, диалог. Находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.	
9 класс	
учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;	<i>учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра; в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i>

<p>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</p> <p>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</p> <p>работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p> <p>основам коммуникативной рефлексии;</p> <p>использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</p> <p>отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</p>	<p><i>вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</i></p> <p><i>следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</i></p> <p><i>устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</i></p> <p><i>в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.</i></p>
Познавательные УУД	
5-6 класс	
<ul style="list-style-type: none"> — Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. — Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. — Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. — Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). — Вычитывать все уровни текстовой информации. — Уметь определять возможные источники необходимых 	<ul style="list-style-type: none"> — <i>Осуществлять сравнение, ситуацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).</i>

<p>сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p>	
7 класс	
<p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> — давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; — осуществлять логическую операцию; — обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом. — Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. 	<p><i>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</i></p> <p><i>Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</i></p> <p><i>Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</i></p> <p><i>Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.</i></p>
8 класс	
<p>классифицировать в соответствии с выбранными признаками. сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам. систематизировать информацию, структурировать информацию.</p>	<p><i>определять проблему и способы ее решения;</i> <i>формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;</i> <i>владеть навыками анализа и синтеза.</i></p>
9 класс	
<p>основам реализации проектно-исследовательской деятельности; проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; обобщать понятия — осуществлять</p>	<p><i>основам рефлексивного чтения;</i> <i>ставить проблему, аргументировать её актуальность;</i> <i>самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</i> <i>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</i> <i>организовывать исследование с целью проверки гипотез;</i> <i>делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</i></p>

<p>логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;</p> <p>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</p> <p>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</p> <p>основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</p> <p>структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</p> <p>работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</p>	
Предметные результаты	
5 класс	
<p>— Различать (узнавать) изученные объекты и явления</p>	<p><i>Понимание смысла собственной действительности:</i></p>
<p>— Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств</p>	<p>— <i>формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;</i></p>
<p>— Составлять правила о режиме труда и отдыха</p>	<p>— <i>использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;</i></p>
<p>— описывать на основе предложенного плана изученные объекты и</p>	<p>— <i>приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.</i></p>
<p>— Узнавать представление о факторах и стрессорах выживания в природных условиях.</p>	
<p>— Изучать правила оказания П.М.П. при переломах верхних и нижних</p>	

— конечностей	
— Проводить способы эвакуации пострадавших	
6 класс	
<ul style="list-style-type: none"> — Составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы; — выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и деятельности человека; — устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, стихийными бедствиями и безопасностью населения; — выделять природные и антропогенные причины возникновения чрезвычайных ситуаций и экологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях. — находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения природных явлений и экологических проблем. — различать плакаты по содержанию, классификациям, алгоритмам действий; — выделять, описывать и объяснять по плакатам определения, понятия, признаки, последствия стихийных бедствий и правила безопасного поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> — <i>использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;</i> — <i>приводить примеры стихийных бедствий использования и адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности состояния и здоровья человека.</i>
7 класс	
<ul style="list-style-type: none"> — Объяснять роль различных источников информации. — объяснять основные опасные ситуации в жилище, на улице; — объяснять воздействие деятельности человека на среду обитания; — выделять, описывать и объяснять существенные признаки климатогеографических условий; — прогнозировать опасные и экстремальные ситуации; — различать выявлять зависимость здоровья человека от воздействия 	<ul style="list-style-type: none"> — <i>Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;</i> — <i>приводить примеры стихийных бедствий использования и адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности состояния и здоровья человека.</i>

<p>внутренних и внешних сил природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> — выявлять главные причины опасных ситуаций; — выделять причины стихийных явлений в геосферах. <p>Использование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> — находить необходимый материал в различных источниках и анализировать информацию; — составлять описания различных опасных мест, объектов на основе анализа разнообразных источников информации; 	
8 класс	
<ul style="list-style-type: none"> — Объяснять основные закономерности безопасности личности, общества и государства; — объяснять роль ОБЖ в решении проблем гармоничного и социального развития — выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от условий территории; — определять причины и последствия экологических проблем; — выявлять причины и последствия поражения организма человека АХОВ; — оказывать первую помощь — составлять алгоритм действий по оказанию первой помощи; — составлять рекомендации по решению медицинских проблем. — пользоваться различными источниками информации; — формулировать своё отношение к оказанию первой помощи; — выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике. 	<ul style="list-style-type: none"> — <i>Объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;</i> — <i>аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;</i> — <i>приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;</i> — <i>оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.</i> — <i>прогнозировать особенности развития географических систем;</i> — <i>прогнозировать изменения в географии деятельности;</i> — <i>составлять рекомендации по решению проблем безопасности жизнедеятельности, характеристики отдельных видов опасных ситуаций характерных для мест проживания учащихся.</i>
9 класс	
Основы комплексной безопасности	
Выпускник научится:	<i>систематизировать основные</i>

<p>классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания; анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях; формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды; разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе; руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p>	<p><i>положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;</i></p> <p><i>прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;</i></p> <p><i>характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;</i></p> <p><i>проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.</i></p>
<p>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</p>	
<p>характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и</p>	<p><i>формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий</i></p>

<p>военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;</p> <p>характеризовать РСЧС¹: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</p> <p>характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;</p> <p>характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций; характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</p> <p>анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия,</p>	<p><i>чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</i></p> <p><i>подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;</i></p> <p><i>обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;</i></p> <p><i>различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.</i></p>
--	---

¹ РСЧС — Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

<p>которые она в себя включает; описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации; анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информирования населения о чрезвычайных ситуациях; характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации; характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации; анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения; описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ; моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.</p>	
<p>Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</p>	
<p>негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности; характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России; анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по</p>	<p><i>формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия; формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность; формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;</i></p>

<p>противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;</p> <p>воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;</p> <p>обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;</p> <p>характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;</p> <p>моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.</p>	<p><i>использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.</i></p>
<p>Основы здорового образа жизни</p>	
<p>характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств;</p> <p>использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;</p> <p>анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;</p> <p>классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье;</p> <p>характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;</p> <p>систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества;</p> <p>формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;</p> <p>анализировать основные демографические процессы в</p>	<p><i>использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.</i></p>

<p>Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.</p>	
<p>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</p>	
<p>характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья; анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь; характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях; анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.</p>	<p><i>готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.</i></p>

2. Содержание учебного предмета

5 класс

Раздел 1. Основы комплексной безопасности (15 ч.)

Человек, среда его обитания, безопасность человека

Город как среда обитания. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища. Особенности природных условий в городе. Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность. Безопасность в повседневной жизни.

Опасные ситуации техногенного характера
Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. Пешеход.

Безопасность пешехода. Пассажир. Безопасность пассажира. Водитель. Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых условиях.

Опасные ситуации техногенного характера

Погодные условия и безопасность человека. Безопасность на водоёмах.

Чрезвычайные ситуации природного характера

Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Раздел 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации (7 час.)

Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение.

Антиобщественное поведение и его опасность. Обеспечение личной безопасности дома. Обеспечение личной безопасности на улице.

Экстремизм и терроризм – чрезвычайные ситуации для общества и государства

Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение.

Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. Виды экстремистской и террористической деятельности. Виды террористических актов и их последствия. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 час.)

Раздел 4. Основы здорового образа жизни (5 час.)

Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни

О здоровом образе жизни. Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления здоровья. Рациональное питание. Гигиена питания. **Факторы разрушающие здоровье**

Вредные привычки и их влияние на здоровье. Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (7 час.)

Первая помощь и правила её оказания.

Первая помощь при различных видах повреждений. Оказание первой помощи при ушибах и ссадинах. Первая помощь при отравлениях.

6 класс

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (25 час.)

Раздел 1. Основы комплексной безопасности (25 час.)

Подготовка к активному отдыху на природе.

Природа и человек. Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Определение необходимого снаряжения для похода.

Активный отдых на природе и безопасность

Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности. Подготовка и проведение лыжных походов. Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Велосипедные походы и безопасность туристов.

Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности

Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем) и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация в горной местности. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта. Обеспечение личной безопасности на водном транспорте. Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде

Автономное существование человека в природе. Добровольная автономия человека в природной среде. Вынужденная автономия человека в природной среде. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.

Опасные ситуации в природных условиях.

Опасные погодные явления. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9 час.)

Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 час.)

Первая помощь при неотложных состояниях

Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях. Оказание первой помощи при травмах. Оказание помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге. Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых.

Раздел 3. Основы здорового образа жизни (5 час.)

Здоровье человека и факторы, на него влияющие.

Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ.

7 класс

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (28 час.)

Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 час.)

Общая характеристика природных явлений. Опасные чрезвычайные ситуации природного характера.

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения.

Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов.

. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Смерчи.

Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.

Наводнения. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика. Цунами и их характеристика. Снежные лавины.

Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого – социального происхождения

Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 час.)

Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения

Защита населения от последствий землетрясений. Последствия извержения вулканов.

Защита населения. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.

Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения

Защита населения от последствий ураганов и бурь.

Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения

Защита населения от последствий наводнений. Защита населения от последствий селевых потоков. Защита населения от цунами.

Защита населения от природных пожаров

Профилактика лесных торфяных пожаров, защита населения.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (4 час.)

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.

Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 час.)

Раздел 4. Основы здорового образа жизни (3 час.)

Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека

Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.

. Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказания первой помощи (4 час.)

Первая помощь при неотложных состояниях

Общие правила оказания первой помощи. Оказание первой помощи при наружном кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего.

8 класс

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 час)

Пожарная безопасность

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.

Безопасность на дорогах.

Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Велосипедист – водитель транспортного средства.

Безопасность на водоёмах

Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях. Безопасный отдых на водоёмах. Оказание помощи терпящим бедствие на воде.

Экология и безопасность

Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия.

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 час.)

Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций

Обеспечение радиационной безопасности населения. Обеспечение химической защиты населения. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.

Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций

Обеспечение радиационной безопасности населения. Обеспечение химической защиты населения. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Эвакуация населения. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 час.)

Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8 час.)

Здоровый образ жизни и его составляющие

Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 час.)

Первая помощь при неотложных состояниях

Первая помощь пострадавшим и её значение. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами. Первая помощь при травмах. Первая помощь при утоплении.

9 класс

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (24 час.)

Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8 час.)

Национальная безопасность в России в современном мире

Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.

Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России

Чрезвычайные ситуации и их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. Угроза военной безопасности России.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 час.)

Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 час.)

Терроризм и экстремизм: их причины и последствия

Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.

Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Общегосударственное противодействие терроризму. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.

Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации

Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.

Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости.

Правила поведения при угрозе террористического акта. Профилактика наркозависимости.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 час.)

Раздел 4. Основы здорового образа жизни (9 час.)

Здоровье – условие благополучия человека

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье

Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путём. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

Брак и семья. Брак и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в Российской Федерации.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 час.)

Оказание первой помощи. Первая помощь при массовых поражениях. Первая помощь при передозировке в приёме психоактивных веществ.

3. Тематическое планирование

5 класс

№ пп	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности
	Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства	22	
	Раздел 1. Основы комплексной безопасности	15	
1-5	Человек, среда его обитания, безопасность человека	5	Сравнивают особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации
6-11	Опасные ситуации техногенного характера	6	Характеризуют причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения и правила безопасного поведения участников дорожного движения. Запоминают правила безопасного поведения на дорогах.
12-13	Опасные ситуации техногенного характера	2	
14-15	Чрезвычайные ситуации природного характера	2	Характеризуют основные опасные погодные условия в местах своего проживания и их последствия. Различают меры безопасного поведения в условиях опасных погодных явлений (ветер, дождь, гололёд.)

			Различают состояние водоёмов в различное время года. Объясняют правила поведения на водоёмах. Применяют правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.
	Раздел 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации	7	Объясняют общие понятия об экстремизме и о терроризме и причины их возникновения.
16-18	Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение.	3	Характеризуют основные виды антиобщественного поведения и их последствия.
19-22	Экстремизм и терроризм – чрезвычайные ситуации для общества и государства	4	Характеризуют основные виды террористической деятельности
	Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни .	12	Объясняют основные положения о здоровом образе жизни.
23-25	Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни	3	Распознают виды двигательной активности и закаливания.
26-27	Факторы разрушающие здоровье	2	Объясняют пагубность влияния вредных привычек на здоровье школьника, его умственные и физические способности.
	Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (7 час.)	7	Характеризуют предназначение и общие правила оказания помощи
28-34	Первая помощь и правила её оказания.	7	Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при ушибах и ссадинах.

6 класс

№ пп	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности
	Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства	25	Объясняют необходимость сохранения окружающей природной среды.
	Раздел 1. Основы комплексной безопасности	25	Определяют основные особенности для безопасного пребывания человека в природной среде.
1-6	Подготовка к активному отдыху на природе.	6	Характеризуют основные способы ориентирования на местности.
7-11	Активный отдых на природе и безопасность	5	Характеризуют общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.
12-17	Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности	6	Различают факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях.
18-21	Обеспечение безопасности при	4	Анализируют порядок

	автономном существовании человека в природной среде		обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта
22-25	Опасные ситуации в природных условиях.	4	Составляют план своих действий при возникновении опасных ситуаций, которые могут возникнуть при следовании речным или морским транспортом.
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9 час.)			
Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 час.)			
26-29	Первая помощь при неотложных состояниях	4	Характеризуют основные правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походной жизни.
30-34	Здоровье человека и факторы, на него влияющие.	5	Вырабатывают в паре навыки в оказании первой помощи в походе; при травмах, при тепловом и солнечном ударе, при отморожении и ожоге.
7 класс			
№ пп	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (28 час.)			
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 час.)			
1-3	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.	3	Различают природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельность человека.
4-6	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения.	3	Характеризуют чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы).
7-8	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.	2	Характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы. Бури, смерчи).
9-13	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.	5	Объясняют и характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины).
14-16	Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого – социального происхождения.	3	Моделируют в паре на местности выполнения правил безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого – социального происхождения,

			характерных для региона проживания учащихся.
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 час.)			
17-19	Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения	3	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера.
20-22	Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения	3	
23	Защита населения от природных пожаров	1	Сравнивают и анализируют способы тушения лесных пожаров. Характеризуют меры пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес.
Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (4 час.)			
24-27	Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.	4	Характеризуют терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьёзных угроз национальной безопасности России.
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 час.)			
Раздел 4. Основы здорового образа жизни (3 час.)			
28-30	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека	3	Характеризуют общие понятия о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья.
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 час.)			
31-34	Первая помощь при неотложных состояниях	4	По итогам изучения раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике.

8 класс			
№ пп	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 час.)			
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 час.)			
1-3	Пожарная безопасность	3	Составляют планы своего поведения на случай

			возникновения пожара в школе, дома, общественном месте (стадион, кинотеатр) и записывают их в дневник безопасности.
4-6	Безопасность на дорогах.	3	Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий.
7-9	Безопасность на водоёмах	3	Объясняют правила безопасного поведения на водоёмах.
10-11	Экология и безопасность	2	Анализируют состояние окружающей среды.
12-16	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия.	5	Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения.
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 час.)			
17-20	Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций	4	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях.
21-23	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	3	Объясняют порядок оповещения населения и организацию его эвакуации (в комплексе с другими мероприятиями) в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
4. Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 час.)			
Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8 час.)			
24-31	Здоровый образ жизни и его составляющие	8	По итогам изучения раздела «Основы здорового образа жизни» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике.
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 час.)			
32-34	Первая помощь при неотложных состояниях	3	По итогам изучения раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике.
9 класс			

№ пп	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1-9	Раздел 1 Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.	9	иметь представление о Российской системе чрезвычайных ситуаций.
10-17	Раздел 2 Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей-8 час	8	Владеть навыками оказанием первой медицинской помощи. Знать основные правила профилактики травм Владеть навигациями в выполнении премов по оказанию экстренной реанимационной помощи
18-28	Раздел 3 Основы здорового образа жизни (З.О.Ж)	11	Иметь представления об основных положениях З.О.Ж
29-34	Раздел 4 I Практические действия в случае возникновения аварий, катастроф-2 час. II Подготовка к проведению «Дня защиты детей»-2 час. III Проведение мероприятий по проблеме «Школа безопасности»-2 час	6	