

Методические материалы.
Конспекты уроков по ОРКСЭ
Модуль: «Основы светской этики»

Матынова Е.В.

Тема «Добро и зло»

Оборудование: компьютер, проектор, экран, кружки разного цвета для деления на группы, бумажная кукла, конверты с пословицами для групп.

Цель: формирование нравственных представлений учащихся о добре и зле.

Задачи:

- Воспитывать стремление совершать добрые поступки;
- Раскрыть понятия «добро» и «зло»;
- Развивать терпимое отношение друг к другу;
- Организовать групповую работу.

Предварительная работа: учитель заранее готовит учащегося, который будет читать стихотворение.

Ход урока.

1. Организационный момент.

- прослушивание песни «Если добрый ты...», показ презентации с изображениями, вызывающими положительные эмоции.

2. Постановка учебной задачи.

- Как вы думаете, о чем мы будем с вами говорить на сегодняшнем уроке?
- *О доброте и т.д.*
- обратите внимание на доску. Представьте что это наш мир без доброты, какой он?
- *белый, холодный, пустой...*
- сегодня на уроке мы увидим, как будет изменяться этот мир, если его наполнить добротой

3. Основная часть.

- Что такое добро? Это все хорошее, доброе, красивое, например, весна, солнце, улыбки...
- *(дети продолжают ряд)*
- А что такое зло? Это нечто, противоположное добру, например, дурное, плохое, беда, ненастье...
- *(дети продолжают ряд)*
- Какие слова вам нравятся больше?
- *о добре*
- Таким образом, мы сделали первый шаг – наполнили наш мир светом. (Вывешиваем солнце на ватман)

Мы живем с вами на планете Земля. Коль существует на нашей планете добро и зло, значит, люди могут творить и добрые, и злые дела.

- **Коммуникативная игра «Кукла»**

- Сегодня на уроке я разрешу вам делать то, чего никогда не разрешала. Познакомьтесь, это Лиза (*учитель показывает куклу, вырезанную из бумаги*). Сейчас мы ее начнем обижать. Вспомните, как вы обижаете, друг друга на перемене, когда злитесь друг на друга. Ведь обижая, даже словом, мы причиняем боль. Поэтому, когда мы будем говорить Лизе что-то обидное, мы будем причинять ей боль, загибая край бумаги.
- *(Ученики выполняют работу, и кукла по кругу доходит до учителя).*
- Посмотрите на Лизу, изменилась ли она? Такая ли она, как была в начале занятия? Что в ней изменилось и почему?
- Я думаю, что мы очень травмировали куклу. Можем ли мы что-то изменить? Как нам исправить положение?
- *(Ученики предлагают варианты решений: пожалеть куклу, сказать что-то приятное).*
- Давайте попробуем сказать ей что-нибудь хорошее, сами тем временем будем разглаживать те шрамы, которые мы оставили.

- Ребята, а сейчас посмотрите на Лизу, ей уже лучше, но стала ли она такой, какая была в начале урока? Нет. Почему?

Вывод: боль остается в душе еще очень долго, и никакие комплименты не могут ее разгладить. Русский ученый Павлов сказал: «Словом можно убить, словом можно воскресить».

- Почему мы долго помним обиды?

- Нравиться ли нам, когда нас обижают?

- Как мы можем каждый день поднимать настроение друг другу?

- Как быть добрее?

Итог: не пытайтесь любить весь мир, любите тех, кто рядом с вами, и вы сами почувствуете, насколько вы стали счастливее. (Вывешивает улыбающегося человечка)

• Работа в группах.

- сейчас выберите любой кружок и разделитесь на группы по цвету.

- *(дети делятся на группы)*

- Каждая группа получила задание в конверте (в конвертах лежат разрезанные пословицы о добре и зле), вы должны восстановить текст пословиц и объяснить их смысл.

Не одежда красит человека, а его добрые дела;

Доброе слово человеку, что дождь в засуху;

Красоту уносят годы, доброту не унесут;

Кто добро творит, тому зло не вредит;

Добро творить – себя веселить;

Доброе слово и кошке приятно;

Кто за плохим пойдет, тот добра не найдет.

Жизнь дана на добрые дела.

- *(Дети работают в группах, вывешивают готовые пословицы на доске и объясняют смысл)*

- посмотрите, как нам удалось преобразить мир! (вывешивает дерево на ватмане)

- мы рассмотрели народные мудрости о добре и зле, а теперь давайте проверим умеете ли вы говорить добрые слова.

• Работа в парах «Добрые слова»

- Скажите как можно больше добрых слов в адрес своего соседа.

- *(дети работают в парах)*

- посмотрите, как от наших добрых слов расцвел мир (вывешивает цветы на ватман)

• Фронтальная работа (разбор ситуаций)

- Ребята, а только ли слова ваши должны быть добрыми? Нет, поступки должны быть такими, чтобы за них не пришлось краснеть. Никому не нравятся люди, совершающие плохие и злые поступки. Хорошие поступки человека говорят о том, что он хороший человек. Как бы вы поступили в следующих ситуациях?

1. Расстроенная подруга плачет...

2. Приятель в компании беззастенчиво врет...

3. Родители несправедливо сердятся...

4. брат (сестра) надел (а) твою куртку, которой ты очень дорожишь...

- От наших поступков мир озарился радугой (вывешивает радугу на ватман)

4. Рефлексия.

- мы с вами поговорили о добре и зле, так каким становится мир с появлением добра?

- как можно назвать нашу картину? *мир, как прекрасен этот мир, добро побеждает зло...*

- какими вы хотите видеть себя и своих одноклассников? *дети высказываются*

- А теперь давайте улыбнемся друг другу, забудем все плохое и постараемся быть добрыми. *Играет музыка «Если добрый ты...» Подготовленный ребенок читает стихотворение*

5. Домашнее задание. Запишите понятия «Добро», «Зло» в свой словарь.

Понятие	Значение понятия	Предложение с этим словом
---------	------------------	---------------------------

Урок 7 (Основы светской этики), 4 класс.

Тема: «Добро и зло».

Тип урока: открытие нового знания.

Основные понятия и определения: добро, зло.

Цель урока: формирование у учащихся представлений об основных этических понятиях «добро» и «зло».

Задачи:

- воспитывать доброту и милосердие, доброжелательность, уважение друг к другу и окружающим, стремление совершать добрые дела, отслеживая собственные поступки и анализируя поступки других;
- формировать представления о нравственной ответственности человека за свои поступки;
- развивать учебно-познавательные, информационные компетенции при работе с различными источниками;
- совершенствовать коммуникативные компетенции в процессе групповой формы обучения;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения .

Формы организации учащихся:

фронтальная работа, работа в группах, индивидуальная работа

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источником, словарная работа.

Учебное оборудование: мультимедиа проектор, компьютер, раздаточный материал, презентация, электронное приложение к учебному пособию «Основы светской этики».

Ход урока.

Этап урока	Цели и задачи этапа	Инструкции учителя обучающимся в ходе деятельности	Деятельность учащихся	УУД
Организационный	Упражнение «Теплый, как солнце, легкий, как дуновение». Приложение 1. Цель: настрой на урок. Задачи: эмоционально настроить на приятную доброжелательную атмосферу в классе. Музыкальное сопровождение (тихая, спокойная музыка).	Инструкция: Сядьте или лягте поудобнее и закройте глаза. Три раза глубоко вздохните... Представь себе, что сейчас чудесный день, и над тобой проплывает серое облачко, на которое ты можешь уложить сейчас все свои горести и заботы. Дай всем твоим заботам просто улететь с ним... Представь себе, что небо над тобой ярко-голубое, что легкие лучи солнца согревают тебя. Ты чувствуешь себя	Учащиеся настраиваются на позитивные мироощущения, приводят свои эмоции в состояние равновесия.	Регулятивные - саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии.

	<p>Предварительной подготовки не требуется.</p> <p>На что нацелен данный настрой? Несомненно, на создание доброжелательной приятной атмосферы в классе, чтобы формализованные отношения между учителем и учениками сменились теплом и улыбкой. Дети привыкают к такому настрою. Они ждут душевной встречи с учителем и рады ей.</p> <p>Начало урока (до развёртывания его содержательной стороны) требует от учителя особого, тщательного продумывания.</p> <p>Приветствие, порой, возможно, вовсе не будет связано именно с данным уроком. Это может быть просто установка на создание расположения друг к другу: учителя к</p>	<p>надёжно защищенным — так мирно и спокойно вокруг. Мягкое дуновение ветерка коснулось твоей головы, и ты чувствуешь себя легко и счастливо, как маленькое легкое перышко. Ты думаешь, что ты сегодня такой же замечательный, как небо, такой же тёплый, как солнце, и такой же нежный, как дуновение ветерка. Представь себе, что при вдохе твое тело наполняется золотым светом — от головы до кончиков пальцев ног... А когда ты выдыхаешь, представь себе, что все чувства, которые не нужны тебе сейчас, покидают тебя. Ты вдыхаешь золотой свет, а выдыхаешь неприятные чувства.</p> <p>Ты — как маленькое перышко, которое несёт лёгкий ветер; ты — как луч солнца, падающий на Землю. Дай ещё больше расслабиться своему телу, своим плечам и рукам, своим ногам, расслабь свои стопы и ладошки. Представь себе, что ты — как радуга, которая состоит из множества различных цветов. Нет никого на свете, кто думал и чувствовал бы так же, как ты... Это просто замечательно, что ты можешь быть здесь, среди нас... (15 секунд.)</p> <p>Не спеша возвращайся назад, сюда, к тем, кто сидит или лежит здесь на полу. Ощути свою голову, руки, ноги.</p>		
--	--	---	--	--

	<p>ученику и ученика к учителю. Это как бы желание приласкать друг друга (как у Булата Окуджавы – «Давайте восклицать, друг другом восхищаться...»).</p>	<p>Вздохни глубоко и легко. Теперь ты можешь чувствовать себя радугой и радовать цветами себя и других. Медленно открывай глаза, начинай снова двигаться. Когда ты откроешь глаза очень широко, то увидишь вокруг себя другие пестрые радуги.</p> <p>Анализ упражнения:</p> <p>— Когда ты был напряженным?</p> <p>— Когда ты был расслабленным?</p> <p>— Как ты думаешь, какие животные хорошо умеют расслабляться?</p> <p>— Почему каждый ребенок не похож на других, уникален?</p> <p>— Почему ты сам ни на кого похож?</p> <p>— Что в твоей радуге особенно прекрасно?</p>	<p>Ответы на вопросы, беседа</p>	
<p>Постановка познавательной задачи</p>	<p>Цель: самостоятельное определение идеи урока.</p> <p>Задачи: пробуждение мышления, интеллектуальная организация, умение работать в группе.</p> <p>Листы ватмана и фломастеры.</p> <p>Предварительная подготовка не требуется.</p> <p>Метод заключается в том, чтобы пробудить мышление, организовать слова в виде древовидной диаграммы.</p>	<p>Ребята, вы прекрасно знаете и понимаете, что такое добро и зло. Сегодня вы сами дадите определение этих нравственных категорий.</p> <p>Для ассоциативного ряда дается два слова «добро» и «зло». Первая и вторая группа работает со словом «добро». Третья и четвертая – со словом «зло».</p>	<p>Учащиеся быстро называют слова, которые им приходят на ум по ассоциации с данным словом. Например: мама, дом, семья, друг и т. д.. один учащийся записывает их по кругу. Затем обводят одно из предложенных слов первого круга, и работа продолжается дальше.</p> <p>Далее, делается по опорным словам определение понятия «добра».</p> <p>Две другие группы также работают со словом «зло». Дается определение понятия</p>	<p>Логические - подведение под понятие, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Коммуникативные - умение работать в группе.</p>

	<p>Метод грозди позволяет свободно блуждать от понятия к понятию. Наличие стержневого слова, вокруг которого свободно появляются ассоциативно связанные слова, позволяет сформировать центральную идею урока.</p>		<p>«зло».</p> <p>Каждая группа дает свое определение нравственных понятий «добро» и «зло».</p>	
<p>Усвоение новых знаний и способов действий</p>	<p>Цель: выяснение умений делать нравственный выбор в жизненной ситуации.</p> <p>Задачи: умение работать в группе, умение делать нравственный выбор.</p>	<p>Часто в жизни надо сделать выбор между добром и злом. Как быть? Давайте попытаемся сделать выбор поведения в следующих ситуациях.</p> <p>Каждая группа учащихся получает задание, в котором надо найти выход из создавшейся ситуации.</p> <p><i>Ситуация 1.</i></p> <p>Ваш братик украл книжку в детском саду. Он плачет и просит об этом никому не говорить, а книжку оставить ему. Она ему так нравится. Как вы поступите?</p> <p><i>Ситуация 2.</i></p> <p>Вам предложили заработать большую сумму денег нечестным путем. Вашей семье очень нужны деньги. Как вы поступите?</p> <p><i>Ситуация 3.</i></p> <p>Вы обещали помочь подруге по математике накануне контрольной</p>	<p>После отведенного времени на обсуждение ситуаций и принятие решения, каждая группа сообщает свое решение и доказывает, в чем суть их доброго поступка.</p>	<p>Личностные – умение сделать выбор и взять на себя за это ответственность.</p> <p>Коммуникативные – умение слышать и слушать других.</p>

		<p>работы. Но в этот день другая подруга приглашает вас в кино на фильм, который вам очень хочется посмотреть. Скажете ли вы, что не можете, потому что заняты? Или пойдете в кино?</p> <p><i>Ситуация 4.</i></p> <p>В школе произошло хищение денег. Вы знаете, кто украл их, а также то, что семья этого ученика нуждается. Скажете ли вы, кто украл деньги (при условии, что у вас есть доказательства)? Как вы поступите? Будет ли иметь значение то, что похитивший является вашим другом?</p> <p><i>Вывод: добро совершать не просто, его надо в себе культивировать.</i></p>		
Первичная проверка понимания и коррекция усвоения учащимися нового материала.	<p>Цель: вывести главную мысль, чтобы добро побеждало, его надо в себе возвращать.</p> <p>Задачи: умение работать в группе, выстраивание логической цепочки, как по тексту, так и с опорой на свои нравственные ценности.</p>	<p>Упражнение «А что ответил бы ты?»</p> <p>Текст притчи о добре и зле.</p> <p>Притча о добре и зле.</p> <p>Когда-то давно старый индеец открыл своему внуку жизненную истину:</p> <p>"В каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло - зависть, ревность, эгоизм, амбиции, ложь</p> <p>Другой волк представляет добро - мир, любовь, надежду, истину, доброту, верность".</p> <p>Маленький индеец, тронутый до глубины души словами деда, на несколько мгновений задумался, а</p>	Учащиеся подбирают свои ответы на вопрос внука.	Логические – умение выстраивать логическую цепочку, личностные – обращение к своему опыту.

		<p>потом спросил:</p> <p>- А какой волк в конце побеждает?</p> <p>Подумайте и ответьте маленькому индейцу, какой волк побеждает и почему.</p> <p>После вашего ответа мы прочитаем ответ старого индейца.</p> <p>- Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.</p> <p><i>Учитель подводит к выводу: чтобы добро побеждало, его надо в себе возвращать.</i></p>		
Закрепление знаний и способов действий, самопроверка знаний.	<p>Мини проект.</p> <p>Цель: соотнесение представление о добре с конкретными делами.</p> <p>Задачи: найти добрые дела для школы, класса, двора, библиотеки.</p>	<p>А сейчас группы получают следующее задание.</p> <p>Какое доброе дело можно сделать для школы, для класса, для своего двора, для библиотеки.</p> <p><i>Вывод: для добрых дел нужны усилия, старание, желание.</i></p>	<p>Листы ватмана и фломастеры.</p> <p>Предварительная подготовка не требуется.</p> <p>Группы работают по следующему алгоритму:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что? - Зачем? - Как? <p>Дается время.</p> <p>Один учащийся от группы представляет мини-проект</p>	<p>Личностные – осознание своего участия в общественно-полезной деятельности.</p> <p>Коммуникативные - умение слышать и слушать других, умение отстаивать свою позицию.</p>
Физкультминутка	<p>Цели: умение устанавливать контакт.</p> <p>Задачи: чувствовать рядом находящегося товарища, настраиваться на понимание и выполнение задания коллективом.</p>	<p>Упражнение «Все как один».</p> <p>Например, поднять руки вверх, опустить вниз и т.д.</p>	<p>Учащиеся каждой группы встают. Каждый участник берет один карандаш, один конец карандаша упирается в палец его, а второй подхватывает палец соседа.</p> <p>Итак, пока из учащихся и карандашей не получится круг. Все вместе слушают</p>	<p>Коммуникативные - умение понимать друг друга без слов.</p>

			учителя и выполняют его команды.	
Обобщение и систематизация знаний	Цели: найти определения добра и зла в тексте учебника Задачи: совершенствовать умения работать с текстом.	Работа с учебником. С.12,13 Откройте учебник на с.12,13. Найдите определение «добра» и «зла». Ответить на вопросы. Что такое добро и что входит в понятие добра? Что такое зло и какие есть наиболее распространенные его проявления? Почему надо стремиться к добру и избегать зла?	Учащиеся, работая с текстом, отвечают на заданные вопросы.	Познавательные - анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия. Коммуникативные - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
Рефлексия	Цели: рефлексия. Задачи: анализ своей деятельности в группе, анализ этапов урока, анализ достигнутых результатов.	Письмо от группы. Ответить на вопросы по кругу. Для запуска и эффективного протекания рефлексии заданы следующие вопросы: 1. Чем мы сегодня занимались? 2. Что мы для этого делали? 3. Что у нас получилось хорошо? 4. Что нам пока не удается?		Личностные – самооценка.
Подведение итогов	Цель: подведение итогов. Задачи: скорректировать свои определения добра и зла.	А теперь вернемся к определениям добра и зла. Надо ли что-нибудь добавить или исправить в ваших определениях?	Учащиеся корректируют или оставляют в первоначальном виде свои определения добра и зла.	Познавательные - умение формулировать мысли.
Домашнее задание	Цели: реализация своего	Сделать каждой группе плакат	Учащиеся делают плакат	Личностные –

	<p>потенциала в общественно-полезной деятельности.</p> <p>Задачи: сделать социальный плакат, который призывает к добрым делам в нашей жизни.</p>	<p>«Дорогой добрых дел».</p> <p>Сначала придумывается идея или образ идеи, затем выполняется карандашный эскиз, завершающий этап - компьютерная обработка или рисунок - подбор символов и компоновка элементов.</p>	«Дорогой добрых дел».	<p>реализация своего потенциала, организация своей деятельности.</p> <p>Знаково-символические - представление понятие добра в символах.</p>
--	--	---	-----------------------	---

Приложение 1. Притча о добре и зле. <http://www.youtube.com/watch?v=pcrzQA79mYs>

Конспекта урока «Добродетель и порок»

Цель урока: создание представлений у детей о понятиях добродетель и порок. Подвести учащихся к осознанию важности добродетели как характеристики личности, по которой его оценивают другие люди.

Задачи:

- 1) познакомить младших школьников с двумя противоположными характеристиками личности – добродетелью и пороком;
- 2) способствовать развитию у учащихся мотивации к совершению добрых и гуманных поступков;
- 3) создать условия для осмысления учащимися, какие поступки людей являются добродетельными, а какие порочными;

УУД

Познавательные: умение находить середину между расточительностью и скупостью, вредностью и угодничеством, безрассудной отвагой и трусостью..

Личностные:

- воспитание доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, сопереживания, уважения к интересам и убеждениям других людей, что является первым шагом к добродетельному поведению.
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах

Коммуникативные:

- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- сотрудничать с учителем и сверстниками, проявлять творческую инициативу, самостоятельность в групповой работе, адекватно воспринимать и передавать информацию, отражающую содержание и условия коллективной деятельности.

Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать её реализацию и способы выполнения; строить устное и письменное высказывание с учётом учебной задачи.

Оборудование:

1. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы : учебное пособие для общеобразоват. учреждений. – М. : Просвещение, 2010. – 63 с.
2. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 классы : справ. материалы для общеобразоват. учреждений. – М. : Просвещение, 2010. – 239 с.
3. Диск по курсу ОРКСЭ
4. Проектор.

Тип урока:

Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

ХОД УРОКА

I. Оргмомент.

II. Актуализация

Слайд 1.

У врат обители святой
Стоял просящий подаюня
Бедняк иссохший, чуть живой
От глада, жажды и страданья.
Куска лишь хлеба он просил,
И взор являл живую муку,
И кто-то камень положил
В его протянутую руку.
(М.Ю.Лермонтов, «Нищий», отрывок)

Учитель:

- Можно ли применить понятия «добро» и «зло» к данному отрывку? (Обсуждая, дети приходят к выводу, что о добре в стихотворении не идет речи. А вот злой поступок все заметят и дадут характеристику человеку его совершившего.)
 - объясните, на какие человеческие качества обращает наше внимание М.Ю.Лермонтов? (Милосердие, жестокость, жадность, скромность)
 - Вы назвали качества личности, которые можно разделить на хорошие –добродетель и плохие – пороки. Итак, тема этого урока «Добродетель и порок»
- Слайд 2.

III. ИЗУЧЕНИЕ НОВЫХ ПОНЯТИЙ.

Слайд 3.

Добродетель и порок – это две противоположные характеристики личности, по которым её оценивают другие люди.

Слайд 4. (Работы с текстом на стр. 17 учебника)

Слайд 5.

- О добродетели и пороке размышляли в разные времена. Как вы думаете, почему эти понятия так важны для людей на протяжении стольких веков? (В процессе дискуссии нужно подвести детей к выводу о том, что человеку очень сложно быть всегда добродетельным)
 - Да, человек всегда стоит перед выбором, как поступить, чтобы не допустить ошибки, не навредить другим людям. Что же нужно делать, чтобы стать добродетельным?
- Прежде всего, необходимо уважать других людей и правильно оценивать свои поступки. Послушайте притчу:
- Слайд 6.

Притча о двух волках

Однажды один старый мудрый индеец – вождь племени разговаривал со своим маленьким внуком.

- Почему бывают плохие люди? – спрашивал его любознательный внук.
 - Плохих людей не бывает, – ответил вождь. – В каждом человеке есть две половины – светлая и тёмная. Светлая сторона души призывает человека к любви, доброте, отзывчивости, миру, надежде, искренности. А тёмная сторона олицетворяет зло, эгоизм, разрушение, зависть, ложь, измену. Это как битва двух волков. Представь себе, что один волк светлый, а второй – тёмный. Понимаешь?
 - Понятно, – сказал малыш, тронутый до глубины души словами деда. Мальчик на какое-то время задумался, а потом спросил: – Но какой же волк побеждает в конце?
- Старый индеец едва заметно улыбнулся:
- Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.
 - Что же имел в виду мудрый индеец? (Высказывания детей)

Душа человека призвана всегда трудиться, поэтому надо так много работать над важнейшими качествами души – волей и чувствами. Поэтому для воспитания добрых

качеств трудолюбие является одним из главных условий. Доброделание должно быть деятельным, сильным, созидющим. Но самое главное оно должно войти в привычку, стать частью характера доброго человека.

IV. ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Задание 1 группе учащихся:

- В электронном пособии в разделе Хрестоматия найдите материал «Виды добродетели» и выпишите слова, которые характеризуют добродетель.

Задание 2 группе учащихся:

- Прочитайте сказку, заполните таблицу (Приложение 2).

Задание 3 группе учащихся:

- Прочитайте сказку, ответьте на вопросы (Приложение 3).

Подводятся итоги работы групп.

V. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ: Выполните задание по выбору на стр. 19.

VI. ИТОГ УРОКА: обобщает то, что узнали нового, интересного.

Урок №8. «Добродетель и порок»

ХОД УРОКА

I. Оргмомент.

II. АКТУАЛИЗАЦИЯ

Обобщение по выполненным домашним заданиям.

Добродетель	Порок
Любовь	Ненависть
Доброта	Злость
Смирение	Гордость
Послушание	Прекословие
Сострадание	Бесчувственность
Соучастие	Безучастность
Сопереживание	Равнодушие
Честность	Лживость
Покладистость	Упрямство
Милосердие	Бессердечность
Радость	Уныние

III. ИЗУЧЕНИЕ НОВЫХ ПОНЯТИЙ.

Слайд 7.

Знакомство детей с точкой зрения Аристотеля на то, что такое добродетель. «Не для того мы рассуждаем, чтобы знать, что такое добродетель, а для того, чтобы стать хорошими людьми». А также приводится пример из электронного пособия.

- Этот человек жил много веков назад. Как вы думаете, почему столько поколений людей хранят в памяти не только его имя, но и мнение этого человека?

- Может, мы тоже попробуем узнать, что такого он говорил? (работа с материалом стр.20-21)

Вопросы и задания.

1. Назовите поступки, которые могут быть оценены как добродетельные или как порочные.
2. Как вы понимаете высказывание философа, что добродетель стоит между двумя пороками.

IV. ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

- Давайте послушаем рассказ из хрестоматии К.Д. Ушинского: Лошадь и осёл.

Прекрасная, сильная лошадь без всякой поклажи и тяжело нагруженный осёл шли по дороге за своим хозяином. «Любезная лошадь, - сказал осёл, - возьми на себя хоть маленькую часть своей ноши: я задыхаюсь под тяжестью!» Лошадь гордо отказалась. Вздыхнул бедный осел и, опустив уши, побрел далее, но протащившись еще кое-как с версту, пошатнулся, упал и издох. Теперь только увидел хозяин, как он был несправедлив к бедному животному и что напрасно баловал он сильную, молодую лошадь. Погоревал хозяин, попенял на себя, но делать было нечего, надобно было ехать далее. И вот он навьючил всю ослиную ношу на гордую лошадь, да прибавил к ноше еще ослиную кожу, которую не захотел даром бросать на дороге.

- Поделом мне! – подумала лошадь. – Если бы я сжалилась над моим бедным спутником, то и он был бы жив, да и мне не пришлось бы теперь так тяжело.

- Ребята, каким пороком страдала молодая и сильная лошадь? Правильно, гордостью. Она любила только себя, и поэтому ей не было дела до тяжести груза и страданий какого-то там замухрышки-ослика. Ни сострадания, ни соучастия, ни милосердия не было в ней. Только когда всю ношу с бедного погибшего ослика погрузили на ее гордую спину, она все поняла, да и то, из жалости к себе, ругая в конце рассказа свою глупость и недалекость.

- Итак, правильному оцениванию своих поступков и дальновидности нужно и можно учиться. А помогает нам, в этом нелегком деле, народная мудрость – пословицы.

- Вы знаете много пословиц о добре и зле и легко справитесь с моим заданием.

Слайд 9.

- Молодцы, справились!

V. ИТОГИ УРОКА

- Ребята, давайте вспомним отрывок из стихотворения М.Ю.Лермонтова «Нищий», с которого мы начинали изучение нашей темы. Как вы думаете, как должен был поступить просивший милостыню? (ответы детей)

- А вот как рассматривает похожую ситуацию автор Леон Кон в своем стихотворении «Учила меня бабушка»

Слайд 10.

- К чему призывает нас автор этих строк? (Не отвечать на зло – злом.)

- Да, действительно, если на зло, отвечать добром, то Мир станет лучше и добрее.

VI. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.

Выполнить задания к урокам 7-8 из электронного приложения.

Приложение 1.

Словарь.

Обитель - монастырь.

Глад – голод.

Подаяние – милостыня нищему; подать бедному человеку.

Нищета – крайняя бедность.

Приложение 2.

СКАЗКА ПРО ЖАДНОСТЬ.

Жили два воробья: Чик и Чирик. Однажды Чику пришла посылка от бабушки. Целый ящик пшена. Но Чик об этом ни словечка не сказал своему приятелю. «Если я пшено раздавать буду, то себе ничего не останется», - подумал он. Так и склевал все зернышки один. А когда ящик выбрасывал, то несколько зернышек все же просыпалось на землю.

Нашел эти зернышки Чирик, собрал в пакетик аккуратно и полетел к своему приятелю Чику.

- Здравствуй, Чик! Я сегодня нашел десять зернышек пшена. Давай их поровну разделим и склюем.

- Не надо... Зачем?... - стал отмахиваться крылышками Чик. - Ты нашел - ты и ешь!

- Но мы же с тобой друзья, - сказал Чирик. - А друзья все должны делить пополам. Разве не так?

- Ты, наверно, прав, - ответил Чик. Ему стало очень стыдно. Ведь он сам склевал целый ящик пшена и не поделился с другом, не дал ему ни одного зернышка. А сейчас отказаться от подарка приятеля это значит обидеть его. Взял Чик пять зернышек и сказал:

- Спасибо тебе, Чирик! И за зернышки, и за урок... дружбы...

(М. Пляцковский)

Добродетели	Пороки

Приложение 3.

Сказка «Семь дочерей»

«Было у матери 7 дочек. Однажды поехала мать к сыну и вернулась домой только через неделю. Когда мать вошла в хату, дочки одна за другой стали говорить, как они соскучились по матери.

- Я скучала по тебе, как маковка по солнечному лугу, - сказала первая дочь.

- Я ждала тебя, как сухая земля ждет каплю воды, - проговорила вторая.

- Я плакала по тебе, как маленький птенчик плачет по птичке,- сказала третья.

- Мне тяжело было без тебя, как пчелке без цветка,- щебетала четвертая.

- Ты снилась мне, как розе снится капля росы,- промолвила пятая.

- Я высматривала тебя, как вишневый сад высматривает соловья,- сказала шестая.

А седьмая дочка ничего не сказала. Она сняла с мамы ботинки и принесла ей воды в тазу – помыть ноги.

(В.А. Сухомлинский)

Вопросы:

- Какую дочь можно назвать добродетельной? Почему?

- Как вы думаете, что труднее: говорить добродетельно или поступать добродетельно?

- Что вы делаете для мамы, когда она устаёт?

Урок 14.

Тема: «Дружба»

Цель урока:

создать условия для формирования у учащихся представлений о дружбе, нравственных качеств (понимание, взаимоуважение, взаимовыручка и др.)

Задачи:

- Создать ситуацию для дискуссии о дружбе;
- Проанализировать имеющийся субъективный опыт представлений обучающихся о дружбе;
- Активизировать познавательную деятельность в КТД;
- Использовать толковый словарь, учебник, дополнительную литературу.

Оборудование и учебно- методическое обеспечение: компьютер, экран, проектор, иллюстративный материал, рабочие листы, карточки, презентация к уроку, учебник «Основы светской этики», толковые словари Ожегова С.И., Даля В.И., буклет «Уроки дружбы»

Тип урока: урок «открытия нового знания»

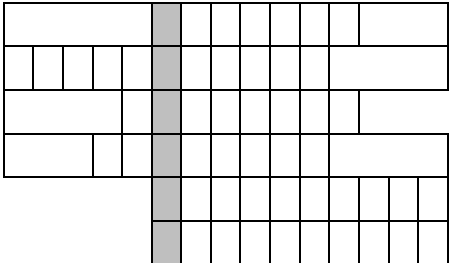
Виды деятельности на уроке:

- Беседа;
- Самостоятельная работа со словарем;
- Творческая работа в группах;
- Работа в парах;
- Мозговой штурм;
- Визуальное восприятие;
- Устные высказывания на тему;
- Подготовка к творческим заданиям

Основные термины и понятия: дружба, друг, избирательность, взаимоуважение, понимание, бескорыстие.

Ход урока.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Организационные Формы
1.Организация деятельности учащихся. Самоопределение к деятельности.	- Я рада вновь видеть ваши лица, ваши глаза. - Давайте посмотрим друг на друга, улыбнёмся, подарим друг другу частичку своего тепла, пожелаем удачи на сегодняшнем уроке. - Что нам пригодится для успешной работы	- Активность, внимание, умение высказывать свои предположения, трудолюбие, не отчаиваться	Слайд 1 (солнышко)

	на уроке?	при неудачах, умение слушать и слышать...	
<p>2. Актуализация знаний.</p>	<p>- Ребята, сегодня у нас очень интересная и серьёзная тема урока. - А о чём мы будем говорить, вы узнаете, когда разгадаете кроссворд.</p> <p>Вопросы кроссворда:</p> <p>1. Слово, обозначающее отзывчивость, благожелательность, стремление помогать людям. (Доброта)</p> <p>2. Так называют человека высоконравственного, самоотверженного, честного и открытого. (Благородный)</p> <p>3. Как называют умение разумно решать разные сложные вопросы, давать нужные советы. (Мудрость)</p> <p>4. Это свойство души можно увидеть во взгляде любящего человека, услышать в его</p>	<p>Учащиеся я отвечаю т на вопросы, отгадываю ая слова. Когда все слова отгаданы, читается я ключевое слово ДРУЖБА . Дети формулируют тему урока, определяют цели и задачи урока.</p>	<p>Слайд 2 (кроссворд)</p> 

	<p>голосе. (Нежность)</p> <p>5. Так называют экономного человека. (Бережливый)</p> <p>6. Этим словом называют человека исполнительного, соблюдающего порядок, выполняющего всё старательно точно. (Аккуратный)</p> <p>По горизонтали – слово «дружба»</p> <p>- Как вы думаете, о чем пойдет речь на уроке?</p>	<p><i>Предположения детей</i></p>	
<p>3. Определение темы и целей урока.</p>	<p>- Определите тему нашего сегодняшнего урока. Запишите тему в рабочий лист.</p> <p>- Как вы понимаете слово «дружба»?</p> <p>- О дружбе говорили во все времена, ей посвятили свои произведения поэты и писатели, учёные и философы, художники и скульпторы. Отношения дружбы отражены и в произведениях устного народного творчества.</p>	<p>«Дружба».</p> <p>Все версии фиксируются на доске в виде дерева предсказаний</p> <p><i>Высказывания детей</i></p>	<p>Рабочий лист.</p> <p>Дерево предсказаний. Что такое дружба?</p> <p>Слайд 3 (портрет Платона с высказыванием)</p>

	<p>- Великий древнегреческий философ Платон писал: «Дружба» – это размышление о стремлении людей к счастью, к братству, к красоте тихой, таинственной, сказочной. Дружба необходима нам как солнце, как воздух, как радость. Ею мы объединяемся, молимся, побеждаем. Дружба делает нас чище, светлее, добрее: «От красивых образов мы идем к красивым мыслям, от красивых мыслей – к красивой жизни».</p> <p>- Как вы понимаете это высказывание великого философа?</p> <p>- Поставьте перед собой цели урока. Что вы сегодня должны узнать?</p> <p>- Запишите цели в рабочий лист.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Какие отношения существуют между людьми, • что такое дружба, • чем дружеские отношения отличаются от других отношений • кто такой друг 	<p>Слайд 4 (цели урока) Рабочий лист</p>
<p>4. Изучение нового материала. 1. Беседа о разных отношениях между людьми.</p>	<p>- Человек находится в разных отношениях с людьми, живя в обществе.</p> <p>- Какие отношения бывают между людьми?</p> <p>- Может быть, вам</p>	<p><i>Высказывания детей</i></p> <p><i>Семейные, служебные, отношения между учителями и учениками, между одноклассниками, соседские.</i></p>	<p>Слайд 5.</p>

	поможет ответить на вопрос этот слайд.		
	- Какими должны быть эти отношения?		
	- С моральной точки зрения все эти отношения должны быть добродетельными, строиться на основе взаимопомощи и взаимоуважения. Так, например, хорошие отношения между соседями называют добрососедскими, т.е. отношения между добрыми соседями, стремящимися делать друг другу добро и избегающими ссор, скандалов, причинения друг другу вреда.	<i>Высказывания детей</i>	
2. Беседа о понятии «дружба» и дружеских отношениях.	- Но даже, если отношения оказываются именно такими, человек может быть одинок, если у него нет друзей.		
	- Какое прекрасное слово « дружба ». Произносишь его и сразу вспоминаешь своего друга, с которым тебе интересно играть, читать новую книгу или секретничать.	<i>Учащиеся работают в группах, после обсуждения задания знакомят с результатами работы.</i>	Работа в группах. Слайд 6. Карточки с заданиями.

<p>Работа с учебником.</p> <p>3. Отличительные черты дружбы от других отношений.</p>	<p>Произносишь слово «дружба» и сразу вспоминаешь веселых героев мультфильмов, мир кино, мир книги, наш мир, в котором мы живем, который дарит нам прекрасное общение с другом.</p> <p>- Давайте в группах выполним задания, которые лучше помогут понять значение слова «дружба».</p> <p>1 группа: Используя толковые словари Ожегова С.И. и Даля В.И., объясните значение этого слова.</p> <p>2 группа: Подберите однокоренные слова к слову «дружба».</p> <p>3 группа: Подберите к слову «дружба» эпитеты, получите словосочетания.</p> <p>4 группа: «Соберите» пословицы о дружбе.</p> <p>- А как в учебной статье даётся определение понятию «дружба» на стр. 32?</p> <p>- Запишите определение понятия « дружба» в рабочем листе.</p> <p>- Сделайте вывод: что такое дружба.</p>	<p>Дружба – близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов</p> <p><i>Учащиеся находят отличительные черты дружбы, записывают их в рабочий лист: избирательность, бескорыстность, общность интересов и взаимная симпатия.</i></p>	<p>Рабочий лист, задание 1 Слайд 7.</p> <p>Слайд 8.</p> <p>Рабочий лист, задание 2.</p>
---	--	---	---

	<p>- Чем дружба отличается от других отношений?</p> <p>- Найдем в учебной статье отличительные черты дружбы.</p> <p>- Запишем их в рабочий лист.</p>		
Физкультминутка.			
<p>5. Применение нового знания.4.Беседа о понятии «друг».</p>	<p>- Вы сказали, что однокоренным словом « дружбы» является слово « друг».Как вы понимаете его значение?</p> <p>- Давайте узнаем, какое определение дает толковый словарь.</p> <p>- Внимательно послушайте стихотворение А.С.Пушкина, которое он посвятил поэту Ивану Пущину, близкому другу с детских лет. <i>«Мой первый друг, мой друг бесценный! И я судьбу благословил, Когда мой двор уединенный, Печальным снегом занесенный, Твой колокольчик огласил!»</i></p> <p>- С какими словами обращался автор к своему другу?</p> <p>- В декабре 1825 года И.Пущин</p>	<p><i>Высказывания детей.</i></p> <p>ДРУГ - человек, который связан с кем-нибудь дружбой, сторонник, защитник кого-нибудь.</p> <p><i>Ответы детей.</i></p>	<p>Слайд 9.</p> <p>Слайд 10.</p> <p>Историческая справка.</p>

<p>5.Составление правил дружбы.</p>	<p>посетил ссыльного А.Пушкина в селе Михайловском. Через год сам И.Пущин был заключен в крепость за участие в организации восстания декабристов, и А.С.Пушкин, чтобы поддержать друга, отправляет это стихотворение.</p> <p>- Можно ли, судя по этому стихотворению, сказать, что А. Пушкин умел дружить?</p> <p>- Кто считает, что у вас тоже есть настоящий друг? Почему вы считаете его настоящим?</p> <p>- Поработайте в парах на карточках и выберите те качества, которыми должен обладать настоящий друг.</p> <p>- Какие качества вы выбрали? Почему?</p> <p>- Умению дружить и общаться с людьми, надо учиться с детства. Дружба не совместима с эгоизмом и предательством. Нет оправдания другу, который в</p>	<p><i>Высказывания детей.</i></p> <p>- А.С. Пушкин умел дружить. У него были настоящие друзья.</p> <p><i>Ответы детей.</i></p> <p><i>Учащиеся работают с карточкой.</i></p> <p><i>Ответы детей.</i></p> <p><i>Учащиеся выполняют задания.</i></p> <p><i>Ответы детей.</i></p> <p><i>Учащиеся выбирают предложенные правила и вывешивают на доску.</i></p>	<p>Работа в парах. Карточки.</p> <p>Рабочий лист, задание 3.</p> <p>Карточки с правилами дружбы. Во время работы звучит песня «Мой друг» муз.И.Крутого, сл. М. Танича</p> <p>Слайд 11.</p> <p>Слайд 12.</p> <p>Слайд 13, 14, 15, 16.</p>
-------------------------------------	--	--	--

	<p>трудную минуту не помог в беде.</p> <p>Но и сами мы должны относиться чутко к своим друзьям, стараться быть внимательными, тактичными, учиться сочувствовать, сопереживать.</p> <p>- К сожалению, друзья иногда ссорятся, и в жизни важно уметь делать шаги к примирению.</p> <p>- Прочитайте и выполните задание 3 в рабочем листе. Поделитесь своими мыслями.</p> <p>- Для того чтобы ваша дружба была крепче, чтобы не терять друзей, составим «Правила дружбы».</p> <p>- Выберите только те правила, которые укрепят вашу дружбу.</p> <p>- Прочитаем наши правила, запомним и будем их соблюдать.</p> <p>- Итак, в каждом классе, в каждой школе, в каждом городе и каждой стране люди уважают чувство дружбы.</p> <p>- Вот, например, в Москве на Всесоюзной</p>		
--	--	--	--

	<p>выставке установлен фонтан «Дружбы народов».</p> <p>В нём воплощены идеалы дружбы и мира между народами.</p> <p>- Монументы дружбы установлены в Уфе и Ижевске.</p> <p>- Дружбе посвящены и полотна знаменитых художников. Картина литовского художника Чюрлёниса называется «Дружба».</p> <p>Девушка держит светящийся шар или солнце. Лучезарный свет его торжествует, озаряя космическую темноту. Солнце - символ добра, теплоты, дружбы...</p> <p>Девушка, словно, хочет сказать: «Самое дорогое, что есть у меня, я дарю вам: добро, тепло, дружбу».</p>		
6.Итог урока.	<p>- Вспомните, какие цели вы ставили в начале урока. Кто считает, что он достиг поставленных целей?</p> <p>- Закончите урок предложением:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сегодня я узнал ... 	<i>Заслушиваютс я высказывания детей.</i>	<p>Рабочий лист</p> <p>Слайд 17</p> <p>Рабочий лист, задание 4.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Я понял, что ... • У меня получилось ... • Теперь я могу ... • Урок дал мне для жизни <p>- Составьте синквейн со словом «дружба».</p>		
7. Домашнее задание.	Напишите сочинение – миниатюру «Мой друг».		

Приложение

Дерево предсказаний

Что такое дружба?

Приложение №2

Задание для работы в 1 группе.

Используя «Толковые словари» Ожегова С.И. и Даля В.И., найдите определение слова «дружба».

Задание для работы во 2 группе.

Подберите однокоренные слова к слову «дружба».

Дружба

Задание для работы в 3 группе.

Подберите к слову «дружба» эпитеты, запишите словосочетания:

дружба (какая?) _____
дружба (какая?) _____
дружба (какая?) _____
дружба (какая?) _____
дружба (какая?) _____
дружба (какая?) _____

Задание для работы в 4 группе.

Соберите пословицы о дружбе. Объясните пословицу, которая особенно понравилась.

Старый друг

в беде.

На вкус и цвет

лучше новых двух.

Не имей сто рублей,

товарища нет.

Друзья познаются

что дерево без корней.

Сам погибай,

а имей сто друзей.

Человек без друзей

а товарища выручай.

Выберите те качества, которыми должен обладать настоящий друг (подчеркните их):

скромный, доброжелательный, настойчивый, надежный, общительный, смелый, отзывчивый, завистливый, эгоистичный, равнодушный, хвастливый, злобный, готовый прийти на помощь, трусливый.

Выберите те качества, которыми должен обладать настоящий друг (подчеркните их):

скромный, доброжелательный, настойчивый, надежный, общительный, смелый, отзывчивый, завистливый, эгоистичный, равнодушный, хвастливый, злобный, готовый прийти на помощь, трусливый.

Индивидуальные карточки к уроку

вычеркните те качества личности, которыми настоящий друг обладать не должен.	вычеркните те качества личности, которыми настоящий друг обладать не должен.	вычеркните те качества личности, которыми настоящий друг обладать не должен.
доброжелательность, грубость, лживость, терпимость, уступчивость, отзывчивость, равнодушие, забота, вредность, скупость,	доброжелательность, грубость, лживость, терпимость, уступчивость, отзывчивость, равнодушие, забота, вредность, скупость,	доброжелательность, грубость, лживость, терпимость, уступчивость, отзывчивость, равнодушие, забота, вредность, скупость, честность, щедрость, драчливость, жадность, бескорыстность, зависть, ответственность, подлость, эгоизм, хвастовство,

честность, щедрость, драчливость, жадность, бескорыстность, зависть, ответственность, подлость, эгоизм, хвастовство, вежливость.	<i>честность, щедрость, драчливость, жадность, бескорыстность, зависть, ответственность, подлость, эгоизм, хвастовство, вежливость.</i>	<i>вежливость.</i>
вычеркните те качества личности, которыми настоящий друг обладать не должен. <i>доброжелательность, грубость, лживость, терпимость, уступчивость, отзывчивость, равнодушие, забота, вредность, скупость, честность, щедрость, драчливость, жадность, бескорыстность, зависть, ответственность, подлость, эгоизм, хвастовство, вежливость.</i>	вычеркните те качества личности, которыми настоящий друг обладать не должен. <i>доброжелательность, грубость, лживость, терпимость, уступчивость, отзывчивость, равнодушие, забота, вредность, скупость, честность, щедрость, драчливость, жадность, бескорыстность, зависть, ответственность, подлость, эгоизм, хвастовство, вежливость.</i>	вычеркните те качества личности, которыми настоящий друг обладать не должен. <i>доброжелательность, грубость, лживость, терпимость, уступчивость, отзывчивость, равнодушие, забота, вредность, скупость, честность, щедрость, драчливость, жадность, бескорыстность, зависть, ответственность, подлость, эгоизм, хвастовство, вежливость.</i>

Урок 3. Культура и мораль.

Тип урока: комбинированный урок

Цель: развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нормах морали.

Задачи:

Личностные

- формирование нравственных качеств личности младших школьников через расширение представлений о культуре и морали

Метапредметные

- развивать умение выделять главное в тексте в соответствии с учебным заданием;
- развивать коммуникативные навыки и навыки сотрудничества в процессе групповой работы;

Предметные

- дать представление о культуре и морали, научить различать материальную и духовную культуру, показать роль морали в жизни общества;

Основные термины и понятия: мораль, культура, моральные нормы.

Оборудование к уроку:

Персональный компьютер

Проектор, УМК «Основы религиозных культур и светской этики»

1. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы : учебное пособие для общеобразоват. учреждений. – М. : Просвещение, 2012. – 63 с.
2. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 классы : справ. материалы для общеобразоват. учреждений. – М. : Просвещение, 2012. – 240 с.
3. Электронное приложение к учебнику.
4. Приложения: 1(задания к проверке д.з.); 2(туесок – предмет материальной культуры); 3(японская притча); 4(задания на закрепление темы); 5,6(дневник самонаблюдений, звездная страничка); 7(рабочий лист для домашнего задания).
5. Стихотворение С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»
6. мультфильм «Притча о добром самарянине» (при наличии времени)

ХОД УРОКА

I. Организация деятельности учащихся

Деление на группы с помощью цветных магнитиков.

- Выберите себе магнитик того цвета, который вам больше всего нравится. Объединитесь в 3 группы по одинаковым цветам. За каждый правильный ответ группы помещают цветные магнитики на доску, а в конце урока посчитаем их, и определим, какая группа была успешнее.

II. Актуализация знаний по теме «Светская этика».

- Что такое светская этика? (светская этика - нормы поведения, принятые в гражданском обществе).
- Выполните задания на повторение темы светская этика.

Задание группам: (Приложение 1).

III. Изучение нового материала.

Учитель в руках держит туесок.

- Как вы думаете, что это такое? Для чего его использовали?(Приложение 2)



Туесок — небольшой берестяной короб с крышкой.

- Можно ли сказать что это предмет культуры?
- Какие чувства у вас возникают, глядя на туесок?
- О чем нам надо на уроке узнать? (о культуре)
- Что вы хотите знать о культуре? Что означает слово культура?
- Что вы можете сделать для поддержания культуры? (изучать ее, развивать, обогащать)
- Найдите в учебнике на с.9 непонятное для вас слово (мораль).
- Сформулируйте тему урока (Культура и мораль). Запишите ее в тетрадь.
- Сформулируйте вопрос к теме (Как слово культура соотносится со словом мораль?).
- Почему не можем ответить на этот вопрос сразу? (возникает затруднение).
- Почему возникло затруднение?
- Какова цель нашего урока? (узнать, что такое культура и мораль, какая культура бывает, какова роль морали в жизни общества?)

На с. 8 учебника найдите слово культура, прочитайте и объясните происхождение этого слова.

Культура - в переводе с латинского «возделывание земли».

Культура - предметы человеческого труда; представления, идеи, ценности, идеалы, традиции, обычаи, нормы и правила.

Запишите в тетрадь понятие.

(комментированное чтение по учебнику с. 8-9)

- Какие предметы человеческого труда вы знаете?

- Какая это культура? (материальная)

Материальная культура – включает в себя предметы человеческого труда.

Запишите в тетрадь.

- Какие традиции и обычаи вам известны?

- К какой культуре они относятся? (к духовной)

Духовная культура - представления, мысли людей, ценности, идеалы, традиции, обычаи, нормы, правила.

Запишите в тетрадь.

- Назовите виды духовной культуры (политическая, правовая, мораль).

Каждый народ в разное время создавал и сейчас создает собственную культуру. Эти культуры существуют вместе. Обогащая друг друга. Поэтому очень важно изучать культуру не только своей страны, своего народа, но и других стран и народов.

-Послушайте японскую притчу «Жадная хозяйка» и ответьте на вопрос:

-Какие поступки мешают людям жить, а какие помогают? (**Приложение 3**).

-Какой поступок сделала хозяйка? (злой)

-Какое правило поведения можно сформулировать? (не жадничай)

Задание группам: «Сформулируйте и назовите правила поведения, которые помогают людям жить» (не лги, не завидуй, уважай родителей, выполняй обещания, помогай нуждающимся, не воруй, не убивай и т.д.)

ФИЗМИНУТКА

Солнце светит ярко (руки в стороны),

Всем нам будет жарко (помахали на себя руками).

Мы друг к другу повернемся,

Улыбнемся, засмеемся.

Крепко руки мы пожмем

И снова работать начнем.

Задание группам:

- Прочитайте стихотворение С.Я.Маршака «Рассказ о неизвестном герое» (стихотворение разделено на три части, каждая группа выразительно зачитывает свою часть)

- Какие поступки поощряются в обществе?

Знания о добре и зле постепенно перешли в нормы поведения.

- Для чего нормы поведения нужны? (чтобы регулировать поведение людей)

Человека, который соблюдает моральные нормы, как мы можем назвать? (культурный)

- Моральные нормы и ценности – это, какая культура? (духовная)

Задание группам:

- Сформулируйте ответ на вопрос, который вызвал у вас затруднение в начале урока (Как слово культура соотносится со словом мораль?).

(Мораль – особый вид духовной культуры)

IV Закрепление знаний.

Задание группам:

- Определите по иллюстрациям из сказок, какие нормы морали были нарушены героями сказок.

(Приложение 4)

Просмотр мультфильма (При наличии времени)

«Притча о добром самарянине»

-Какие моральные нормы нарушены героями мультфильма?

-Что значат слова Иисуса: «Иди, и поступай также!».

Народная мудрость:

- Объясните пословицы

- Доброму человеку и чужая беда к сердцу.
- За добрые дела всегда похвала.
- Доброе братство — дороже богатства.
- Не кричи о себе, пусть другие о тебе тихо скажут.

Туесок у нас необычный, внутри его тепло. Посмотрим, что там? Приятные, добрые, теплые слова. (внутри лежат листочки с комплиментами, каждый достает листочек, выбирает человека которому хочет сделать приятное и читает ему комплимент. Compliments должны получить все.

V. Итог.

- Что такое культура? (предметы человеческого труда (материальная культура), а также представления, идеи, нормы и правила (духовная культура)

- Что такое мораль? (система норм и ценностей, регулирующих поведение людей)

- Какова роль морали в жизни общества?

Рефлексия.

Группы подсчитывают количество магнитиков на доске.

- Какая группа у нас сегодня работала успешнее? Почему? Над чем нужно поработать другим группам?

Для чего нам нужны знания о культуре и морали?

Заполните звездную страничку и дневник самонаблюдений (**Приложение 5,6**)

Приложение 1



Туесок — небольшой берестяной короб с крышкой.

Обыкновенное чудо — посуда из берёсты, которую делали наши предки. Если нужно было донести горячую еду на поле для работающих, то выручали туески* из берёсты. Если нужно сохранить продукты — на помощь приходила посуда из берёсты. Мастера назывались берестянщики, они «шили» из пласта берёсты или плели из узких берестяных лент. Берёсту заготавливали весной, в мае или начале июня, когда дерево в соку. Из пласта берёсты делали короба, туеса для хранения муки, круп и других сыпучих продуктов, корзины и многое другое. В берестяную посуду сливали молоко для квашения. Для питья использовали берестяные черпаки. Изделия из берёсты очень прочны, они могли служить до двадцати пяти лет! Умения передавались из поколения в поколение.

Жадная хозяйка

В одну деревенскую гостиницу зашёл странствующий торговец. За плечами у него был большой тюк с товарами. А хозяйка гостиницы была жадная женщина. Когда она увидела тюк, ей захотелось его заполучить. Она отвела торговца в комнату, а сама побежала к мужу посоветоваться, как выманить у торговца тюк.

- Это очень легко сделать, - сказал ей муж. - Надо нарвать травы мёга, сварить её и подмешать в ужин. Трава мёга отшибает память. Если торговец её поест, он непременно забудет тюк у нас.

Хозяйка так и сделала: пошла в сад, нарвала полную охапку травы мёга, сварила её и отвар подмешала во все блюда, даже в рис. А потом подала всё это на ужин торговцу. Торговец съел ужин и ничего не заметил. Только голова у него немного закружилась и к лицу прилила кровь; ему захотелось спать. Он пошёл к себе в комнату, лёг и сразу заснул. Наутро он проснулся ещё на рассвете с тяжёлой головой, собрался и ушёл дальше.

Хозяйка подождала, пока торговец уйдёт из гостиницы, и сейчас же бросилась в его комнату за тюком. Но комната оказалась пустой. Хозяйка всё осмотрела, всё обшарила. Тюк не иголка, заметить его нетрудно. Но как ни искала, а найти его никак не могла. Раздосадованная, она побежала к мужу.

- Ни к чему твоя трава мёга! Напрасно я её варила. Торговец ушёл и ничего нам не оставил.

- Не может быть! Кто поест травы мёга, непременно что-нибудь забудет. Поищи хорошенько! Наверное, он что-нибудь забыл.

Хозяйка опять бросилась в комнату, где ночевал торговец, опять всё осмотрела, всё перерыла и опять ничего не нашла. Наконец она остановилась посреди комнаты и растерянно оглянулась по сторонам. Вдруг она хлопнула себя по лбу и на весь дом закричала:

- Забыл! Забыл!

Муж услышал её крик и прибежал к ней.

- Ну что? Что забыл?

- Заплатить забыл!

Японская притча о жадности

Технологическая карта урока «Основы светской этики»

Класс	4
Тип урока	Открытие новых знаний
Тема урока	Нравственные идеалы
Цель урока	Развитие умения анализировать поступки людей и сопоставлять их с образцами нравственного поведения
Новые понятия и термины, которые будут введены (или закреплены) в ходе урока.	Нравственный поступок, нравственный идеал, нравственный выбор, добродетель, порок
Предметные знания и умения, которыми овладеют уч-ся в результате проведенного урока.	Будут знать, что может являться нравственным идеалом для человека. На основе знаний будут иметь возможность сравнивать и сопоставлять поступки окружающих людей и собственные поступки с нравственными идеалами.
Межпредметные связи	Технология, окружающий мир, литературное чтение, музыка.
Метапредметные умения (УУД), которые будут формироваться в ходе урока.	<p>Личностные результаты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умения высказывать свою точку зрения по отношению к обсуждаемому предмету и по отношению к собеседникам, выражать свои эмоции. 2. Умения оценивать поступки в соответствии с ситуацией. 3. Мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. <p>Познавательные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявлять сущность, ценность получаемой информации. 2. Делать выводы и обобщения на основе анализа полученной информации. <p>Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Высказывать своё предположение. 2. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. <p>Коммуникативные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слушать и понимать других. 2. Строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами. 3. Оформлять свои мысли в устной форме. 4. Работать в паре.
Организация урока	
Формы работы на уроке	Фронтальная (Ф), работа в парах (П), групповая (Г).
Применение оборудования и инструментария (ТСО, ИКТ, карточки)	Мультимедиа проектор, карточки с заданиями, заготовки для оригами.

Этапы урока	Ход урока	Деятельность ученика	Исп. формы работы	Время	Формируемые УУД
1.Актуализация знаний Цель: мотивировать учащихся к изучению темы.	- Наш сегодняшний разговор я хотела бы начать со слов известного писателя И.Гёте: «Невозможно всегда быть героем, но всегда можно оставаться ЧЕЛОВЕКОМ». - Как вы понимаете данное высказывание?	Настраиваются на работу. Рассуждают.	Ф	2 мин	Коммуникативные умения Оформлять свои мысли в устной форме.
2.Сообщение темы урока. Постановка цели урока.	-Тема нашего сегодняшнего урока: «Нравственные идеалы». Как вы думаете, какова цель нашего урока? <i>(выяснить, что или кто является нравственными идеалами)</i>	Рассуждают.	Ф	1 мин	Регулятивные умения: Самостоятельно формулировать цели урока.
3.Словарная работа.	-С каким из слов мы уже знакомились на уроках этики? <i>(Нравственный).</i> -Что значит «нравственный»? -Что такое «идеал»? -Давайте уточним значение этих слов <i>(Работают в группах).</i>	Рассуждают. Находят толкование слов в словарях. Делают вывод.	Ф Г	5 мин	Регулятивные умения: Выполнять учебное задание в соответствии с целью. Познавательные умения: Пользоваться справочной литературой, поиск необходимой информации. Коммуникативные умения: Сотрудничество в поиске и выборе информации.

<p>4.Постановка проблемы посредством видеофрагмента.</p> <p>Цель организовать постановку проблемы через побуждающий от проблемной ситуации диалог.</p>	<p>Попробуйте сделать вывод, что значит «Нравственный идеал»?</p> <p>-Предлагаю вам посмотреть небольшой ролик (<i>Смотрят видеофрагмент</i>)</p> <p><i>Когда-то жил один человек. У него был сын, которого он очень любил. Человек работал оператором моста на железной дороге. Его сын любил наблюдать за поездами. И за людьми, которые путешествовали. Людьми, которые были одиноки. Озлобленные. Самовлюблённые. Обиженные. И зависимые...</i></p> <p><i>Трагическая ошибка ставит перед ужасным выбором. Допустить гибель всех пассажиров поезда. Или нажать рычаг и раздавить своего сына мостом...</i></p> <p>-Какие люди ехали в поезде? (<i>Одинокое. Озлобленные. Самовлюблённые. Обиженные. Зависимые.</i>)</p> <p>-Что значит быть одиноким человеком? Можно ли назвать главных героев одинокими людьми?</p> <p>-Каких людей мы называем «озлобленными»? (<i>Злые</i>) Были ли отец с сыном озлоблены?</p> <p>-Как вы понимаете «самовлюблённые»? (<i>эгоист</i>)</p> <p>-А как вы понимаете «зависимые»?</p> <p>-Как называются перечисленные характеристики личности? (<i>Пороки</i>)</p> <p>-Что мы называем пороком? (<i>Действия, результатом которых оказывается причинение зла себе или другим людям, называются пороками</i>).</p> <p>-Какими людьми были люди, которые ехали в поезде – нравственными или порочными?</p>	<p>Делают вывод.</p> <p>Просмотр видео-фрагмента.</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>Ф</p>	<p>2 мин</p> <p>3 мин 36 с</p> <p>3 мин</p>	<p>Личностные умения Оценивать поступки в соответствии с ситуацией.</p> <p>Коммуникативные умения Оформлять свои мысли в устной форме.</p>
---	--	--	----------	---	--

	<p>-Попробуйте подобрать антонимы или антонимичные словосочетания к данным словам (Работа в паре).</p> <p><i>Одинокий - ... (семейный)</i> <i>Злой – ... (Добрый)</i> <i>Эгоист -(Альтруист)</i></p> <p>-Можно ли охарактеризовать записанными словами мальчика и его отца? <i>(Да)</i> Давайте сделаем вывод, какими были сын с отцом? <i>(Добродетельными)</i></p> <p>-Что хотел сделать мальчик, когда увидел, что поезд мчится в пропасть? <i>(Предотвратить гибель людей, нажав рычаг).</i></p> <p>-Почему? Какими качествами он обладал? Кто научил его быть таким? <i>(Отец)</i></p> <p>-Кем был для него отец? <i>(Примером. Он учился у него, старался на него походить. Он был для него идеалом).</i></p> <p>-Перед отцом стоял нравственный выбор – спасти сына или этих озлобленных, самовлюблённых, безнравственных людей? Как вы думаете, как поступит этот человек? Почему?</p> <p><u>-Продолжим смотреть видеоролик:</u></p> <p><i>Спасение всех требовало жертвы. Одного самого ценного. Жертва одного дала надежду для будущего.</i></p> <p><i>Ибо Бог так полюбил мир, что отдал Своего единственного Сына, чтобы тот, кто верит в Него, не погиб, но обрёл вечную жизнь (Евангелие от Иоанна).</i></p> <p>-Как чувствовал себя отец после гибели сына?</p> <p>-Чему он радовался в конце фильма?</p>	<p>Дети подбирают антонимы к записанным словам.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Просмотр видео-фрагмента.</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>П</p> <p>Ф</p>	<p>3 мин</p> <p>3 мин</p> <p>3 мин 20 с</p> <p>3 мин</p>	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других; быть готовым прийти к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Личностные умения</p> <p>Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей; умение сочувствовать другим людям, сопереживать.</p>
--	---	--	-------------------	--	---

<p>-У древних славян была легенда. В ней рассказывается о том, что все чистые, добродетельные люди, которые стремились к высшим идеалам, которые в своей жизни думали не о себе, а о благе для других людей, после смерти воплощались в красивых и благородных птиц. В журавлей.</p> <p>-Этот символ дошёл и до наших современников. Во время Великой Отечественной войны многие обычные люди становились героями, совершая для блага других людей подвиги. Они становились примером, нравственным идеалом для других. Так Александр Матросов, совершил свой подвиг, бросившись на амбразуру вражеского дзота. Он стал идеалом для многих, и этот подвиг повторили около 200 (!) человек.</p> <p>А Ян Френкель и Расул Гамзатов написали песню о перевоплощении погибших героев в журавлей (<i>Звучит отрывок из песни</i>).</p>	<p>Слушают музыкальный отрывок.</p>		<p>1 мин</p>	
			<p>2 мин</p>	

5.Итог урока. Рефлексия.	<p>-Давайте сделаем своими руками символ нравственной чистоты, нравственного идеала – журавлика, который будет напоминать нам о том, что: «Истинно велики те, чьё сердце бьётся для всех» (Р. Роллан).</p> <p>- Работать будем в группах. Внимательно слушайте инструкциюруководителей группы, по необходимости можно воспользоваться схемой.</p> <p>-На крыльях этого замечательного журавлика запишем те качества личности, которые делают её идеалом для других.</p> <p>-Что на уроке запомнилось больше всего?</p> <p>-Что понравилось или не понравилось?</p>	<p>Работают в группе, изготавливают журавлика под руководством подготовленных учащихся.</p> <p>На крыльях записывают нравственные качества личности.</p>	<p>Г</p> <p>Ф</p>	<p>6 мин</p>	<p>Регулятивные умения:</p> <p>Выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p>Работать по инструкции; корректировать свою деятельность.</p>
6.Домашнее задание.	<p>-Из художественной литературы, кинофильмов, из жизни приведите примеры высоконравственных поступков.</p> <p>Спасибо за урок!</p>			<p>1 мин</p>	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПРАВСТВЕННОСТЬ, -и, ж. Внутренние, духовные качества, к-рыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами. Человек безупречной нравственности. || прил. нравственный, -ая, -ое. Н. кодекс человека.

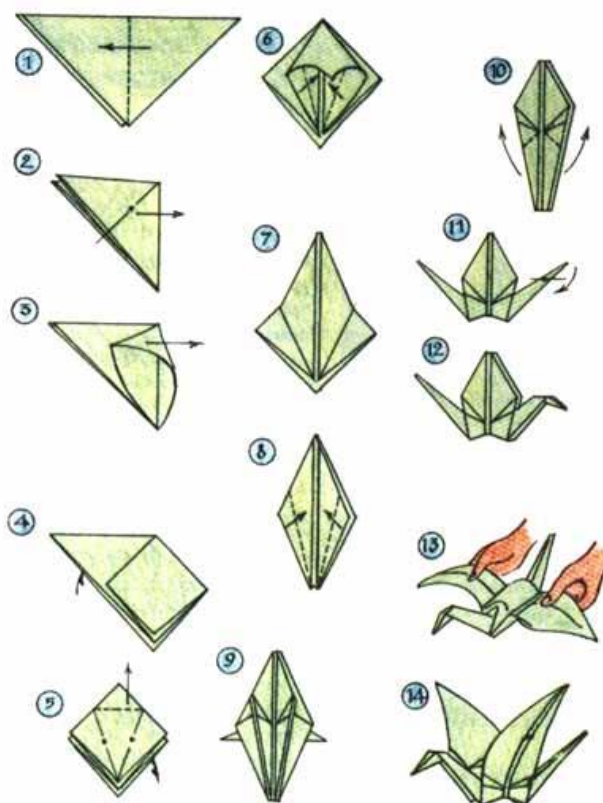
ПРАВСТВЕННЫЙ, -ая, -ое; -вен, -венна. 1. см. нравственность. 2. Соответствующий требованиям высокой нравственности. Н. поступок. Н. человек. 3. полн. ф. Относящийся к сознанию, внутренней жизни человека. Нравственное удовлетворение.

ИДЕАЛ, -а, м. 1. То, что составляет высшую цель деятельности, стремлений. Высокие гуманистические идеалы. 2. чего и чей. Совершенное воплощение чего-н. Я. доброты. Этот человек - мой и. 3. Наилучший вид, элитный образец чего-н. (спец.). Формы-идеалы (в растениеводстве). || прил. идеальный, -ая, -ое (к 3 знач.; спец.). Я. газ. И. кристалл.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

журавлика

Классическая схема оригами



Тема—«Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества»

1. Базовый учебник – Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2010.-64с.

2. Цель урока – Создать условия для освоения учащимися социокультурных категорий – семья, родители, взаимопонимание, для социального самоопределения учащихся и формирования навыка выполнения присущих им социальных ролей, для воспитания ценностного отношения к своей семье, своим родным и близким.
3. Задачи урока –
 - Расширить представления учащихся о роли семьи в жизни человека, социальных ролях членов семьи, семейном благополучии.
 - Обучать ведению учебного диалога на основе личного опыта учащихся в области рассматриваемых социокультурных категорий.
 - Обучать приемам рефлексии собственных впечатлений и чувств.
4. Тип урока – комбинированный
5. Формы работы учащихся – беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, составление плана, подготовка творческой беседы с членами семьи, работа в группах.
6. Необходимое техническое оборудование –
 - Учебник «Основы светской этики»;
 - Компьютер и мультимедийная установка;
 - Раздаточный материал;
 - Толковый словарь,
 - Цветные карандаши,
 - Сказка В.А.Сухомлинского «Цветок и лепесток»,
 - Сказка В.А. Сухомлинского «Сказка о человеке и стрекозе»
 - Пословицы.

Счастлив тот, кто счастлив у себя дома.

Л.Н.Толстой

Этапы урока	Действия учителя	Действия учащихся	Планируемые Результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Время
1 Организационный момент	<p>Чтение стихотворения: Что может быть семьи дороже? Теплом встречает отчий дом, Здесь ждут тебя всегда с любовью И провожают в путь с добром! Любите! И цените счастье! Оно рождается в семье, Что может быть её дороже На этой милой всем земле!</p> <p>О чём это стихотворение?</p> <p>У вас на столах лежат ромашки. Почему именно эти цветы лежат у вас на столах?</p>	<p>О семье.</p> <p>Потому что ромашка является символом праздника «Любви, семьи и верности».</p>	Личностные – - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	3 минуты

	<p>Что означают лепестки у ромашки?</p> <p>Подпишите лепестки ромашки именами членов ваших семей.</p>	<p>Членов семьи</p> <p>Самостоятельная работа детей: у каждого на парте заготовки сердцевинки и лепестков цветка. Дети составляют образ своей семьи, подписывая лепестки именами членов семьи.</p>		
--	---	--	--	--

<p>2.Введение в тему урока</p>	<p>Что будет обозначать сердцевинка цветка?</p> <p>Как вы понимаете значение слова «семья»?</p> <p>А где узнать точное значение слова «семья»?</p> <p>Запишите ваше понятие смысла этого слова.</p> <p>Всё живое на земле имеет свои истоки, своё начало. Начало дерева – (его корни), начало реки – (ручeyк.) А истоки человека – это(семья), где он родился, его РОД.</p> <p>Каким старинным словом можно заменить слово «семья».</p> <p>Это слово можно заменить ещё одним словом «династия».</p> <p>О чём мы с вами сегодня будем говорить на уроке?</p>	<p>Семью.</p> <p>Высказывают свои точки зрения</p> <p>В словаре. Дети исследуют словарь и зачитывают значение слова из разных словарей.</p> <p>Записывают то понятие слова, которое им ближе.</p> <p>Дети договаривают фразы.</p> <p>Род (провести такую же работу с понятием как со словом семья)</p> <p>О семье.</p>	<p>метапредметные- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную</p>	<p>5 минут</p>
--------------------------------	---	--	---	----------------

<p>3. Работа над новой темой.</p> <p>А).Работа со сказкой</p>	<p>Прочтите сказку.</p>	<p>Чтение по ролям сказки В.А.Сухомлинского «Цветок и лепесток».</p> <p>Расцвел белый Цветок георгина. Летали над ним пчелы и шмели, брали нектар. В Цветке сорок два Лепестка. И вот один Лепесток возгордился: «Я самый красивый. Без меня Цветок не цветет. Я самый главный. Вот возьму и уйду – что мне?»</p> <p>Поднатужился лепесток, вылез из Цветка, спрыгнул на землю. Сел в кустике розы и смотрит, что будет делать Цветок. А Цветок, как ни в чем не бывало, улыбается солнышку, зовет к себе шмелей и пчел. Пошел Лепесток, встречает Муравья.</p> <p>- Ты кто? – спрашивает Муравей.</p> <p>- Я Лепесток. Самый главный. Самый красивый. Без меня и Цветок не цветет.</p> <p>- Лепесток? Знаю лепесток в цветке, а на двух тоненьких ножках, как ты – не знаю. Ходил Лепесток, ходил, до вечера засох. А Цветок цветет. Цветок и без одного лепестка – цветок. А лепесток без</p>	<p>Предметные-</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание, понимание и принятие личностью ценностей: семья, семейные отношения. - осознание ценности человеческой жизни 	<p>5 минут</p>
---	-------------------------	---	--	----------------

	<p>- Обсудим эту сказку. Почему погиб Лепесток? - А как мы можем применить эту сказку к жизни человека?</p> <p>Да, семьи бывают разные. А как из рассказа о семье можно понять, о какой конкретно семье идет речь?</p> <p>А кроме человека ещё кто-то на земле знает своих родственников? Давайте исследуем сказку В.А. Сухомлинского.</p>	<p>цветка – ничего.</p> <p>В семье точно так же все связаны друг с другом, и только все вместе сильны. Только в семье, в единстве с родственниками человек счастлив по – настоящему. Каждый человек на земле имеет свою фамилию, имя. Это отличает его от других людей. Фамилия человека, которая передаётся из поколения в поколение, его гордость.</p> <p>Чтение сказки В.А. Сухомлинского «Сказка о человеке и стрекозе» «Человек пошёл на кладбище к могиле Отца. Вырвал несколько появившихся из земли сорняков, полил траву. Потом выкопал яму и посадил куст розы. На стебельке травы сидела Стрекоза. Она внимательно наблюдала за работой Человека и думала: что он делает? Ведь здесь не огород и не цветник. Прошло несколько дней. Человек опять пришёл на</p>		
--	--	--	--	--

	<p>кладбище. Сорвал несколько сорняков, полил розу. Улыбнулся, увидев на розовом кусте первый цветок.</p> <p>–Человек,- не утерпела Стрекоза,-что это ты делаешь? Зачем ты насыпал этот холмик? Зачем сажаешь на нём цветы, поливаешь траву?</p> <p>-Под этим холмиком мой Отец, - ответил Человек. Это его могила.</p> <p>–А что такое Отец?-опять спрашивает Стрекоза.</p> <p>–Что такое могила? Человек объяснил. Но Стрекоза не могла ничего понять. Она стала просить:</p> <p>-Человек, скажи мне, что надо сделать чтобы понять всё, о чём ты говоришь?</p> <p>-Для этого надо быть Человеком,- ответил Человек стрекозе.</p> <p>Только люди знают своих родственников, помнят их.</p>		
	<p>Понравилась вам сказка? Какие выводы</p>		

Б) Музыкальная пауза	<p>сделали из сказки?</p> <p>О доме, о семье, много написано рассказов, повестей, стихов . А мы послушаем песню в исполнении Л.Лещенко «Родительский дом»</p> <p>Вы слушайте внимательно и потом мне ответите на вопросы. Согласны вы, с автором песни?</p> <p>Понравилась она вам?</p>			2 минуты						
В).Работа в группах	<p>Род состоит из поколений. Кто знает, как называются старшие поколения? А младшие?</p> <p>Назовите родственников, которых вы знаете?</p> <p>Объединитесь в группы и выполните задание на листочках.</p>	<p>Предки, потомки.</p> <p>Называют родственников.</p> <p>Дети карандашиком должны соединить нужные комбинации слов на листочках, а затем верный ответ перенести на интерактивную доску</p>	<p>Метапредметные-определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности.</p> <p>Личностные-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	3 минуты						
		<table><tr><td>Прабабушка</td><td>Папин брат</td></tr><tr><td>Прадедущка</td><td>Сын твоей тѣти</td></tr><tr><td>Бабушка</td><td>Мама твоего дедушки</td></tr></table>	Прабабушка	Папин брат	Прадедущка	Сын твоей тѣти	Бабушка	Мама твоего дедушки		
Прабабушка	Папин брат									
Прадедущка	Сын твоей тѣти									
Бабушка	Мама твоего дедушки									

		Дедушка	Дочь твоего дяди		
		Дядя	Дедушка твоего отца		
		Тётя	Мама твоей мамы		
		Двоюродный брат	Мамин папа		
		Двоюродная сестра	Мамина сестра		
Г) Практическая работа «В моей семье».	Перед вами модели «домики» - не что иное, как список ваших родственников. Другими словами ваш род. Пока он неполный, вы лишь начнете его составлять. Ученые такой список называют «родословной», «генеалогическим древом» или «родовым древом». На строчках надо написать имена членов вашей семьи, тех, с кем вы живете. - Давайте начнем знакомство с вашими семьями. Поднимите руки те, кто живет с родителями, без старшего поколения, без бабушек и дедушек. - Поднимите руки те, с кем в семье, кроме вас и ваших родителей живут	(Смотреть приложение «Домик»)		Метапредметные-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	10 минут

Физминутка	<p>бабушки и дедушки.</p> <p>- Не важно, сколько человек живет в вашей семье. А что важно?</p> <p>- Вот попробуйте сказать об отношениях в своей семье, отвечая на вопрос «какая?»</p> <p>- Можете назвать свою семью дружной? Почему?</p> <p>- Как относятся к вам родители? Они вас любят? А вы их? Значит, вас связывает чувство ... (любви).</p> <p>- Рассказываете ли вы близким о своих неудачах, обидах, спрашиваете совета? Значит, в вашей семье есть (взаимопонимание).</p> <p>- Запишите на обратной стороне «домика», в окошечках под цифрой 1, слова, характеризующие вашу</p>	<p>Важно, как относятся в семье друг к другу</p> <p>Ответы детей</p> <p>(смотреть приложение «Домик2»)</p>		
------------	--	--	--	--

	<p>семью, отношения между ее членами. Нужные слова подобрать вам поможет список определений под номером 1. (Список №1. Дружная, злобная. Жестокая, любящая, веселая, вредная, невыносимая, заботливая)</p> <p>- Выберите из списка под номером 2 слова – существительные и запишите их в домике, в окошко с цифрой 2. Нужные слова подобрать вам поможет список определений под номером 2. (Список №2.Понимание, недоверие, любовь, уважение, забота, ложь)</p> <p>- В окошко с цифрой 3 выберите и запишите слова – действия. Нужные слова подобрать вам поможет список определений под номером 3. (Список №3.Жалеем, заботимся,</p>			
--	---	--	--	--

	<p>сочувствуем, ценим, не любим, обижаем, помогаем)</p> <p>- А сейчас мы проведем очень коротенькую игру. Встаньте рядом с партой на одну ногу, руки вытяните вперед. А теперь встаньте парами, лицом друг к другу. Снова встаньте на одну ногу, но в парах возьмитесь за руки.</p> <p>- Когда было легче удержаться на одной ноге?</p> <p>- Почему в паре легче, как думаете?</p> <p>- Что вам помогло?</p> <p>- Да, поддержка человеку нужна всегда, особенно она необходима в семье.</p> <p>- Выберите нужные слова из списка под номером 4 и запишите их в окошко с цифрой 4. Нужные слова подобрать вам поможет список определений под</p>		<p>Метапредметные -</p> <p>адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>2 минуты</p> <p>5 минут</p>
--	---	--	---	--------------------------------

	<p>номером 4. (Список №4.Поддержка, вражда, взаимопомощь, уважение, недоверие, злоба, честность, доброжелательность)</p> <p>- Выберите об этом подходящую по смыслу пословицу и запишите ее в окошко с цифрой 5. Нужную пословицу подобрать вам поможет список пословиц под номером 5. (Список №5. «Согласную семью и горе не берет»,</p> <p>«Семья в куче – не страшна и туча»,</p> <p>«На что клад, когда в семье лад».</p> <p>- А теперь выберите для каждого записанного окошка цвет, закрасьте цветным карандашом.</p> <p>- Давайте посмотрим, что у вас получилось.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Покажите свои домики. Цвет подсказывает мне, что в ваших семьях живет мир и согласие. Я рада, что ваши семьи дружные, в них живут любовь и понимание.</p>			
4. Рефлексия.	<p>- В конце урока я хочу предложить прослушать китайскую притчу Жила – была на свете семья. Она была не простая. Более ста человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьей и всем селом. Вы скажете: ну и что, мало ли больших семей на свете. Но дело в том, что вся семья была особая – мир и лад царили в этой семье и , стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни, Боже упаси, драк и раздоров. Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом</p>			8 минут

5. Домашнее задание	<p>чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада. Пришел к главе семьи; расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье? Тот взял лист бумаги и стал что - то писать. Писал долго – видно, не очень силен был в грамоте. Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге: любовь, прощение, терпение. И в конце листа: сто раз любовь, сто раз прощение, сто раз терпение.</p> <p>Прочел владыка, почесал, как водится, за ухом и спросил:</p> <p>- И все?</p> <p>- Да, - ответил старик, -</p>			
---------------------	--	--	--	--

	<p>это и есть основа жизни всякой хорошей семьи. И, подумав, добавил: - И мира тоже.</p> <p>- Так какие слова должны быть основой жизни в семье?</p> <p>Подготовка учащихся к беседе с членами семьи и друзьями.</p> <p>Что вы можете рассказать о роде и семье членам семьи и друзьям?</p> <p>Что вам особенно запомнилось из прочитанного текста и сказанного на уроке?</p> <p>Запись домашнего задания. (оформить родословную и герб на лист А4, предупредить детей о том, что будет выставка)</p>	<p>Любовь, прощение, терпение</p> <p>Ответы детей</p>		2 минуты
--	---	---	--	----------

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Ученые такой список называют **«родословной»**, **«генеалогическим древом»** или **«родовым древом»**. На строчках надо написать имена членов вашей семьи, тех, с кем вы живете.

МОЯ РОДОСЛОВНАЯ			
Дети _____			
Мама _____		Папа _____	
Бабушка (мама мамы)	Дедушка (папа мамы)	Бабушка (мама папы)	Дедушка (папа папы)
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
Прабабушка Прадедущка (мама бабушки, мама дедушки) дедушки)	Прадедущка (папа дедушки, папа бабушки)	Прабабушка (мама бабушки, папа бабушки)	(папа дедушки, мама
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Самостоятельная работа с моделью «домик», воспроизведение образа семьи лексическими средствами языка.

МОЯ СЕМЬЯ

1. Наша семья _____ ,

_____ ,

2. У нас есть

3. Мы друг друга

4. Нам помогает

5. Пословицы :

Задачи: Развивать самостоятельное мышление, умение добывать информацию из дополнительных источников.

Повысить интерес к предмету.

Воспитывать моральные, нравственные и уважительные качества по отношению друг к другу.

Оборудование: Тексты дополнительной информации, учебники, презентация, опорный лист, оценочный лист.

Тип урока: усвоение новых знаний

Основные термины и понятия: справедливость, поступок, моральные правила

Ход урока:

1. *Орг момент*

2. *Актуализация*

(На Доске : Быть человеком ...)

1-й ученик. Как вы думаете, ребята, что для человека в жизни самое главное?

2-й ученик. Я думаю, сила и смелость. Ведь сильный человек может сделать все, что захочет.

3-й ученик. Нет, мне кажется, что главное для человека — быть умным. Умный человек сумеет избежать неприятностей, все точно рассчитает.

4-й ученик. Мне бы хотелось, чтобы все люди были добрыми и помогали друг другу.

5-й ученик. Я считаю, что главное в жизни — быть Человеком.

1-й ученик. Как это? Ведь мы и так все люди. Мы уже ими родились. Что – то я не понимаю?

2-й ученик А правда, ребята, что значит быть Человеком? Каким же в этой жизни быть, чтоб звание Человека заслужить?

Учитель –

Ответ на эти вопросы люди искали во все времена. Они пытались понять: что значит человек, каково его назначение на земле, каков смысл человеческой жизни и как ее нужно прожить, чтобы оправдать это звание – Человек. И мы с вами на наших уроках и в разных жизненных ситуациях пытаемся в этом разобраться.

-Как вы думаете, что труднее: красиво говорить или поступать красиво?

4. Введение в тему

-Прочитайте цитаты великих людей. Обсудите в парах и определите ключевое слово.

«Справедливость без мудрости значит очень много, мудрость без справедливости не значит ничего.» Цицерон

«Нравственные качества справедливого человека вполне заменяют законы.» Менандер

«Первая награда справедливости- это сознание, что справедливо поступили.» Ж.Руссо

-Определите тему урока.

- Какие учебные задачи можете себе поставить?

-Иногда мы слышим, как кто-нибудь восклицает: «Ты несправедлив ко мне!», «Это несправедливое наказание!», «Я требую справедливости!» Что это означает? (Предположите.)

Рассмотрим происхождение слова «справедливость». Оно восходит к словосочетанию «с правдой» и означает «соответствующий правде, правильный, настоящий, истинный», в отличие от ложного, неправильного. Получается, справедливость – то, что «вместе с правдой, правилами, истиной». (Стало понятнее? Не совсем...)

-Как вы понимаете что такое справедливость? -От какого слова произошло это понятие?

Это относится и к оценке, которую люди могут дать поступкам человека. Если мы признаём чьи-то поступки правильными, честными – значит, они справедливые. (Верно?) Если мы оцениваем поступки, а не самого человека, значит, и мы поступаем справедливо, даём правильную оценку. Если же мы про хороший поступок говорим, что он плохой только потому, что человек, совершивший его, нам не нравится, – это несправедливо. (Теперь понятно?)

Итак, справедливость – это правильная реакция людей на поступок человека.

5. Работа с учебником

- Откройте учебник на стр.28 Найдите определения и выпишите его в опорный лист нашего урока.
- В чем может проявляться справедливость? (в работе, к окружающим, к самому себе).

- А что значит быть справедливым?

- Вспомните и расскажите случаи из жизни когда с вами или вашими знакомыми поступили справедливо (несправедливо) объясните почему?

6. Работа в группах. Анализ ситуаций

-Давайте попробуем разобраться в нескольких ситуациях. Каждая группа должна подумать и объяснить, справедливо ли поступили родители в следующих ситуациях:

- Мама не разрешила сыну идти на тренировку, потому что он не выучил уроки;
- Мама отругала детей за обман, а папа пожалел их и угостил конфетами;
- Старший ребенок в семье подрался с младшим, и родители наказали старшего;

8. Прослушивание сказки «Лиса и журавль»

Определите, можно ли финал сказки считать справедливым? Почему?

Вот мы с вами говорим, что справедливо, а то нет. А по каким признакам мы это определяем? Обратимся к учебнику. Выпишем признаки в опорный лист.

- признак соразмерности;
- признак уравнивания

9. - *Что значит поступать «по справедливости»?*

- В какой профессии справедливость самое необходимое качество?

Как вы думаете, быть справедливым легко? А что об этом говорят знаменитые философы разных исторических эпох. Внимание на экран. Кто знает кто это? (Фемида- богиня правосудия)

-Прочтите о ней в опорном листе

Притча ОЧКИ СУДЬИ

Жил-был когда-то мудрый судья, наводивший страх на всех воров и преступников. Дело в том, что судья обладал такими очками, при помощи которых он мог видеть насквозь всех людей. Как бы искусно ни врал обвиняемый, как бы ни старался он извернуться — стоило только судье взглянуть на него сквозь свои очки, чтобы узнать: стоит ли перед ним виновный или невинный. И когда он после того своим властным голосом говорил обвиняемому: «Полно притворяться, я знаю, что ты сделал, вижу, как терзает тебя совесть», преступник тотчас же падал духом и признавался в своей вине. Судья отправлял его после этого в тюрьму, чтоб он мог на досуге подумать о своих делах.

Откуда взялись такие удивительные очки — оставалось для всех тайной. Известно было только то, что очки принадлежали еще отцу, дедушке и прадеду судьи, которые также были судьями в том же городе. Рассказывали, что лет двести тому назад очки были подарены тогдашнему судье добрыми карликами, чтобы помочь ему открыть вора, выкравшего лучшие драгоценности из их сокровищницы в недрах земли. Для воров не было ничего страшнее очков судьи, с их большими круглыми стеклами в черной роговой оправе. И вот однажды они собрались и стали совещаться о том, как им отделаться от очков. И они выкрали эти очки у судьи. Каждому из них пришла в голову мысль самому надеть чудесные очки, и в ту же минуту всё, что их окружает они увидели другими глазами. С помощью очков каждый увидел насквозь всех своих приятелей. Увидели, что все они друг другу завидуют. Первый увидел, что один даже задумал похитить у него десять талеров; он прочел в их сердцах, что все они лжецы и негодяи, что на совести у некоторых немало пролитой крови. И каждого охватил ужас перед прежними друзьями. В своих родных и близких увидели боль, страх, сочувствие, надежду и любовь. Больше они не друзья, все пошли по своей дороге, вернулись в семьи, не совершая плохих поступков, всегда оставаясь честными и трудолюбивыми и счастливо прожили с еще многие годы.

- Волшебные очки помогли ворах посмотреть на себя другими глазами. Были ли в вашей жизни случаи, когда что-либо помогло вам посмотреть на себя по-другому?

- Как вы думаете, с волшебными очками справедливости жить легче или труднее?
- Как вы думаете, смог бы судья работать без своих волшебных очков?

10. *Игра «Очки справедливости»*

Дети встают в круг. Один из них надевает очки и рассказывает о каком-либо справедливом поступке своего соседа по кругу. Затем очки надевает следующий по кругу, и игра продолжается. Перед началом игры попросите детей вспомнить все хорошее о своих одноклассниках. Если ребенок не может рассказать о справедливом поступке своего товарища, педагог и другие дети помогают ему. В конце игры очки

справедливости может надеть педагог и, в свою очередь, сказать о каждом ребенке что-то хорошее и справедливое

Вопросы и задания:

- Как вы думаете, может ли драка быть справедливой?
- Как можно отстоять справедливость без драки?
- Были ли в вашей жизни случаи, когда вас кто-то обижал, и вы отвечали ему тем же? Как вы считаете, это справедливо или нет?
- Считаете ли вы себя справедливым человеком, и почему?
- Кто самый справедливый из ваших друзей, и почему?

12. Итог урока

- Так какими качествами должен обладать справедливый человек? Назовите опорные слова нашей темы.

Рефлексия

СИНКВЕЙН «Справедливость»

Справедливость...
Честный, порядочный.
Оценивать, наказывать, награждать.
Уметь признавать правоту других!
Совершенная добродетель!

Ответьте на вопросы, закрасив соответствующий кружок на шкале.

Справедливость
Чистая, верная,
Не лжёт, испытывает, обогащает
С нею ты в безопасности
МУДРОСТЬ добродетель

13. В опорном листе проведем самооценку своей деятельности.

- Продолжите мысль. Быть человеком.....

(«Человек должен быть умён, прост, справедлив, смел и добр. Только тогда он имеет право носить это высокое звание – человек»

К.Г. Паустовский

14. Д/з

Вспомните русские народные сказки и сказки зарубежных писателей. Расскажите о несправедливом отношении одних героев к другим. Объясните, почему вы так считаете

Опорный лист к уроку «Справедливость».

СПРАВЕДЛИВОСТЬ

ПРИЗНАКИ



Опорный лист к уроку «Справедливость».

СПРАВЕДЛИВОСТЬ

ПРИЗНАКИ



<p>Фемиду - богиню правосудия - иногда изображают с повязкой на глазах, как символ беспристрастия, с мечом и весами в руках</p> <p>Весы — древний символ меры и справедливости. На весах правосудия взвешиваются добро и зло, поступки, совершённые смертными при жизни. Посмертная судьба людей зависела от того, какая чаша перевесит.</p> <p>Меч в руках Фемиды — символ возмездия. Он обоюдоострый, поскольку закон не только карает, но и предупреждает.</p>	<p>Фемиду - богиню правосудия - иногда изображают с повязкой на глазах, как символ беспристрастия, с мечом и весами в руках</p> <p>Весы — древний символ меры и справедливости. На весах правосудия взвешиваются добро и зло, поступки, совершённые смертными при жизни. Посмертная судьба людей зависела от того, какая чаша перевесит.</p> <p>Меч в руках Фемиды — символ возмездия. Он обоюдоострый, поскольку закон не только карает, но и предупреждает.</p>
<p>Фемиду - богиню правосудия - иногда изображают с повязкой на глазах, как символ беспристрастия, с мечом и весами в руках</p> <p>Весы — древний символ меры и справедливости. На весах правосудия взвешиваются добро и зло, поступки, совершённые смертными при жизни. Посмертная судьба людей зависела от того, какая чаша перевесит.</p> <p>Меч в руках Фемиды — символ возмездия. Он обоюдоострый, поскольку закон не только карает, но и предупреждает.</p>	<p>Фемиду - богиню правосудия - иногда изображают с повязкой на глазах, как символ беспристрастия, с мечом и весами в руках</p> <p>Весы — древний символ меры и справедливости. На весах правосудия взвешиваются добро и зло, поступки, совершённые смертными при жизни. Посмертная судьба людей зависела от того, какая чаша перевесит.</p> <p>Меч в руках Фемиды — символ возмездия. Он обоюдоострый, поскольку закон не только карает, но и предупреждает.</p>

Цитаты к уроку

«Справедливость без мудрости значит очень много, мудрость без справедливости не значит ничего.» Цицерон

«Нравственные качества справедливого человека вполне заменяют законы.» Менандер

«Первая награда справедливости- это сознание, что справедливо поступили.» Ж.Руссо

«Справедливость без мудрости значит очень много, мудрость без справедливости не значит ничего.» Цицерон

«Нравственные качества справедливого человека вполне заменяют законы.» Менандер

«Первая награда справедливости- это сознание, что справедливо поступили.» Ж.Руссо

«Справедливость без мудрости значит очень много, мудрость без справедливости не значит ничего.» Цицерон

«Нравственные качества справедливого человека вполне заменяют законы.» Менандер

«Первая награда справедливости- это сознание, что справедливо поступили.» Ж.Руссо

«Справедливость без мудрости значит очень много, мудрость без справедливости не значит ничего.» Цицерон

«Нравственные качества справедливого человека вполне заменяют законы.» Менандер

«Первая награда справедливости- это сознание, что справедливо поступили.» Ж.Руссо

Тема «**Честь и достоинство**»

Класс: 4

Тип урока: урок «открытия» новых знаний

Методы:

- деятельностного подхода;
- моральных дилемм и дискуссий.

Формы: фронтальная, индивидуальная.

Цель: формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении других людей.

Задачи урока:

Образовательные:

- способствовать формированию понятий: честь и достоинство;
- учить участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свои мысли;
- помочь усвоить основы взаимоотношений в обществе;

Воспитательные:

- способствовать воспитанию моральных качеств: честь и достоинство;

Развивающие:

- развивать представления младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

УУД: Личностные:

- сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения;
- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- способствовать проявлению познавательной инициативы в оказании помощи соученикам;
- способствовать к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- способствовать проявлению самостоятельности в разных видах детской деятельности;

Регулятивные:

- способствовать выполнению «открытия» новых знаний;
- создать возможность планирования совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- развивать умение младшего школьника контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

Коммуникативные:

- создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- создать условия для совместного решения учебной задачи;
- способствовать осуществлению взаимодействия ребенка при работе в паре;
- развивать умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать предполагаемые действия на уроке; оценивать правильность выполнения задания.

Познавательные:

- развивать умение анализировать, сопоставлять и обобщать;
- помочь выделить и сформулировать познавательную цель;
- устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепочку рассуждений, устроить устное речевое высказывание;

- продолжать работать над формированием умений ориентироваться в учебнике
- способствовать высказыванию детьми своего мнения;
- способствовать оцениванию своей деятельности на уроке;
- развивать умение работать с разными видами информации.

Планируемый результат

Предметные:

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному развитию;
- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести;
- осознание ценности человеческой жизни.

Личностные:

- уметь выделять основные признаки нравственных ценностей, приводить пример их проявления;
- понимание учащимися, что носители различных моделей поведения должны взаимодействовать между собой на основе «Золотого правила нравственности»: не делай другому того, чего не желаешь себе»;

Метапредметные:

- освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т. ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»;

Основные понятия: «честь» и «достоинство»

Ресурсы:

- Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М. Просвещение, 2012.

Идея урока: «Не сильные лучшие, а честные. Честь и собственное достоинство – сильнее всего» (Ф. М. Достоевский)

Деятельность учителя	Деятельность учеников
<p>1.Создание проблемной ситуации, формулирование проблемы.</p> <p>Перед тем как приступить к изучению темы, вспомним и уточним задачи, которые мы решаем (чем мы занимаемся) на занятиях «Основы светской этики»).</p>	<p>На занятиях модуля «Основы светской этики» мы учимся отличать добро от зла, приходим к выводу, что человек сам должен отвечать за свои поступки.</p>
<p>Чтобы перейти к теме сегодняшнего урока послушаем песню («Честь имею») Соотнесите слова песни с высказыванием известного во всем мире русского писателя Ф.М.Достоевского. Д: «Не сильные лучшие, а честные. Честь и собственное достоинство – сильнее всего»</p>	

Сформулируйте, пожалуйста, цель урока.	На уроке мы должны понять и объяснить значение слов честь и достоинство, определить своё отношение к происходящему: оценить свои и чужие поступки, делать выбор.
Как вы считаете: как будет звучать тема нашего урока?	Тема данного урока «Честь и достоинство»
- Попробуем разобраться в этих понятиях - Подберите однокоренные слова к слову «честь»	Честно, честный, честность, честствовать
4. Что означает слово «честь»? В каких ситуациях мы употребляем в своей речи это слово?	Когда играем: честно – значит по правилам, справедливо, а нечестно – если жульничаешь, обманываешь.
Значит, честь проявляется, когда действуешь по правилам, без обмана?	А ещё когда обещаем, маме обязательно выполнить что-то: уроки, например, или погулять с собакой. Тогда мы говорим: «Даю честное слово!».
	– По телевизору часто слышим: «Чествуем победителей», «В честь высокого гостя был дан концерт».
Чем победители и почётные гости заслуживают такое отношение к себе?	Чествуют победителей и героев в <i>знак уважения</i> .
Что становится человеку наградой за хорошие и правильные поступки?	Уважение других людей – заслуга за хорошие и добрые поступки.
-Я подобрала вам несколько определений слова «честь». Прочитайте, подчеркните в каждом определении слова, которые считаете самыми важными, для определения слова честь. Составьте свое определение этого слова.	Работа в парах. Заслушивание высказываний.
Честь — это достойные уважения и гордости моральные качества личности, это доброе имя человека, его незапятнанная репутация и т. п.	
2.Решение проблемы, открытие новых знаний. -Раскроем эти понятия на примере литературных героев. - Известны ли вам эти произведения? Что вы знаете о поступках героев этих произведений? Какую оценку их поступкам вы бы дали? В рассказе «Честное слово» маленький мальчик, о котором	

<p>забыли большие ребята во время игры «у порохового склада», не потерял веры в понятия «часовой», «пост», «честь». Он, будучи в игре «сержантом», сдержал своё «Честное слово - не уйду». Лишь случайный прохожий, помня свое детство, привел майора, который разрешил «сержанту» покинуть пост.</p> <p>В произведении С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» случайный парень спасает в пожаре девочку, забираясь на последний этаж пожаром объятых домов. Это смелый, мужественный поступок.</p> <p>В произведении «Золотая антилопа» крестьянский мальчик-сирота спасает от охотников волшебную антилопу, способную ударом копыта добывать золото. Он не предаёт своего друга – антилопу даже тогда, когда жадный правитель-раджа и его слуги схватили мальчика, под угрозой смерти требуя рассказать, где прячется Золотая антилопа.</p> <p>Какие моральные качества присущи этим героям?</p> <p>- Если человек держит своё слово, не предаёт друзей, не изменяет своим моральным принципам, всегда приходит на помощь слабым, то о нём говорят «человек чести».</p> <p>- Можно ли сказать, что это «люди чести», несмотря на возраст, национальность, время, когда происходило действие.</p> <p>- Человек, обладающий честью, бережет ее, дорожит своим именем, боится запятнать свое доброе имя плохими делами и поступками. Этот человек уважает окружающих, но, прежде всего, он уважает себя.</p>	<p>Умение сдерживать своё слово, прийти на помощь слабым, не предать друзей, Родину, не изменить своим моральным принципам</p>
<p>- Рядом с понятием «честь» стоит «достоинство». Встречались ли вы с этим понятием?</p> <p>Что означает слово «достоинство»?</p>	<p>Человек держит свое слово, не изменяет ему, не смотря на сложность ситуации.</p> <p>Он понимает, что прав и никакая сила не заставит его нарушить обещание. Достоинство не позволит ему уронить честь. Достоинство стало правом каждого человека на уважение. Достоинство помогает осознать собственную ценность. В достоинстве выражено представление людей о равенстве.</p> <p>Достоинство позволяет</p>

	<p>избегать взаимных обид. В трудные минуты честь и достоинство подсказывают, как поступить.</p> <p>Этот человек не допускает оскорблений в свой адрес и не опускается до оскорбления других.</p> <p>Не грубит в ответ на оскорбления..</p> <p>Не покоряется бездумно чужим приказам, а понимает, когда это необходимо, а когда можно воспользоваться правом не соглашаться и отстаивать своё мнение.</p>
<p>- Достоинство, достопримечательность, достоверный, - до ста, сто %</p> <p><i>(Достоинство – абсолютное качество человека, позволяющее ему оставаться человеком)</i></p> <p>Моральные качества честь и достоинство близки по смыслу.</p>	
<p>Да это так, но всё- таки между ними есть различие. Каково же оно?</p>	<p>Часто моральные поступки Человек чести совершает непроизвольно, потому что его так воспитали, он учится этим поступкам на примере других достойных людей, героев. Можно сказать – это воспитанность человека, а Достоинство- это осознанный выбор человека. Это осознанность</p>
<p>Сверьте своё высказывание по учебнику.</p>	<p>Достоинство – уважение в самом себе личности, своих прав, своей способности жить в соответствии с требованиями совести, долга и морали, защищать свою честь.</p>
<p>- Поднимая сегодня такую важную тему, как честь и достоинство, невозможно не вспомнить спортсменов-олимпийцев. Это люди абсолютной чести и достоинства, которые в тяжелейшей честной борьбе завоевывают победу.</p> <p>На церемонии открытия Олимпийских игр в Сочи в числе</p>	

<p>почётных гостей рядом с Президентом России была девушка.</p> <p>-Кто она? Почему рядом с президентом? Чем заслужила?</p> <p>Это российская спортсменка-бобслеистка, член сборной команды России - Ирина Скворцова. Скворцова получила тяжелые травмы, в том числе многочисленные переломы, во время тренировочных спусков на санно-бобслейной трассе в Германии в ноябре 2009 года. В результате ошибки судьи в экипаж Ирины Скворцовой и Надежды Филиной на полной скорости врезался боб мужской двойки. Ирина перенесла более 50 сложнейших операций.</p> <p>Полученные травмы не позволили девушке вернуться в спорт, но в свои 20 лет она нашла силы не только побороть болезнь, но и вернуться к полноценной жизни. Она закончила институт, стала телеведущей, спортивным комментатором, была одним из первых факелоносцев эстафеты Олимпийского огня зимних Олимпийских игр 2014, а на церемонии открытия игр – почетным гостем и сидела рядом с президентом России. Это ли не пример чести и достоинства. Смотрите оригинал материала на http://www.interfax.ru/sport/news/356777</p>	
<p>- Вы знаете, что после олимпийских игр начнутся паралимпийские игры. Они будут проходить с 7 марта по 16 марта в 5 дисциплинах: следж-хоккей, керлинг на колясках, биатлон, лыжные гонки и горные лыжи. Вот где каждая судьба – это огромная сила духа и души, это борьба отстаивание своего достоинства. Это вызывает не только уважение, но и восхищение. Посмотрите небольшой фильм о горнолыжниках-паралимпийцах.</p>	фильм

<p>3.Выполнение продуктивных заданий по теме.</p> <p>Ребята, перед вами на партах лежат карточки со словами. На данном этапе урока вы будете работать в парах. Вам необходимо из данных слов собрать высказывание – расположить карточки в таком порядке, чтобы можно было прочесть высказывание.</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">Задача каждого человека -</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">достоинство</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">не унижать</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">других</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">и не терять</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">собственного</div> </div>	<p>Учащиеся собирают (выстраивают) высказывание (предложение):</p> <p><u>Задача каждого человека — не унижать достоинство других и не терять собственного.</u></p>
---	--

<p>Кого из своего окружения или близких вы можете назвать человеком чести?</p>	<p>Ответы детей. Учащиеся кратко рассказывают о дедах и отцах, которые участвовали в Вов или</p>
--	--

		служили в рядах вооружённых сил.
Давайте представим себе, что герои, которыми мы восхищались, старались быть похожими на них поступили бы по – другому.	Честь и достоинство - главные качества человеческой души, и тот, кто утратил их, и кто не хочет воспитывать их в себе, превращаются в жестокого человека, не имеющего ни чувств, ни мыслей.	
Что необходимо, чтобы воспитывать в себе честь, развивать достоинство.	Многие люди предпочитают умереть, но сохранить свою честь. Любой бесчестный поступок: ложь, клевета, предательство, равнодушие, жестокость – может привести к потере чести. Человек, обладающий честью, бережет ее, дорожит своим именем, боится запятнать свое доброе имя плохими делами и поступками. Этот человек уважает окружающих, но, прежде всего, он уважает себя. Когда человек совершает добрые, правильные поступки, противостоит злу, он оберегает свою честь (уважение со стороны других) и обретает чувство собственного достоинства (уважение самого себя),	

Что ты будете делать для сохранения чести и достоинства?	Честь и достоинство необходимы в те моменты, когда надо выбрать, как поступить. Именно эти качества не дадут человеку совершить безнравственный поступок, помогут избежать вражды, мести и взаимных обид, потому что он уважает и себя и других.	
4. Итог урока. Рефлексия. Предлагаю подвести итог урока по следующей схеме: Сегодня я узнал... Было интересно... было трудно... я понял, что... Я задумался ... я почувствовал, что... осталось непонятно...	<i>Высказывания детей</i>	
Хотется завершить наш урок строками из стихотворения «Человек» Редьярда Киплинга Останься прост, беседуя с царями, Будь честен, говоря с толпой;		

Будь прям и тверд с врагами и друзьями, Пусть все в свой час считаются с тобой; Наполни смыслом каждое мгновение Часов и дней неуловимый бег, - Тогда весь мир ты примешь как владенье Тогда, мой сын, ты будешь Человек!	
Спасибо за сотрудничество. Урок закончен.	

УМК	<i>Школа 2100</i>
Тема урока	<i>Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния</i>
Тип урока	<i>Изучение нового материала</i>
Цель	<i>Сформировать представление о добре и зле, грехе, грехопадении, раскаянии, покаянии, спасении</i>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование образа мира как единого целого и целостного при разнообразии культур, национальностей и религий; • Проследить различия трактовки возникновения добра и зла в разных религиях; • Развивать речь учащихся; • Воспитывать чувство сопереживания, стремления к покаянию, умение анализировать и оценивать свои поступки и слова
Необходимое оборудование	<i>Проектор, экран, компьютер, колонки</i>
Дидактическое обеспечение	<i>Рабочие листы, карточки</i>
Планируемые результаты урока	
Основные термины и понятия	<i>Грех, грехопадение, добро, зло</i>
Метапредметные умения (УУД), которые будут формироваться в ходе урока	<i>Познавательные УУД</i> 1. умение извлекать и перерабатывать информацию, полученную из визуального источника (схем, таблиц, текстов); 2. умение делать выводы в результате совместной работы всего класса или рабочей группы. <i>Регулятивные УУД</i> 1. умение определять и формулировать цель собственной деятельности на уроке; 2. умение высказывать свое предположение и предлагать способ проверки; 3. умение определять успешность выполнения

	<p>задания в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>1. умение слушать и понимать других; принимать чужую точку зрения;</p> <p>2. умение оформлять свои мысли в устной форме, высказывать собственную точку зрения и доказывать ее, обосновывая, приводя аргументы.</p> <p><i>Личностные УУД</i></p> <p>1. умение оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;</p> <p>2. умение высказывать свое отношение к ситуации, выражать эмоции;</p> <p>3. повышение уровня мотивации учебной и творческой деятельности.</p>
--	---

Технологическая карта урока

Этапы урока	Деятельность учителя, применяемые методы и приемы работы	Деятельность обучающихся с указанием форм организации	Формируемые УУД
1. Организационный момент	Звучит музыка В.Шаинского «Улыбка» - Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, подарите друг другу частичку своего тепла	Дети улыбаются одноклассникам .	Коммуникативные е (установление контакта для совместной деятельности)
2. Мотивационный	- Попробуйте ответить на вопрос, что вы посмотрели (фильм, мультфильм или рекламу)?	Просмотр видеоролика «Доброта держит мир на плаву»	Коммуникативные е (задание связано с умением слушать, выстраивать устные монологические высказывания) Регулятивные (происходит прогнозирование целеполагание)
	- Если это реклама, то, что она рекламирует, какой продукт? - Это	Дети высказываются	

	социальная реклама. А почему вдруг в нашем обществе возникла необходимость рекламировать человеческие качества?		
	<p>- Что такое доброта?</p> <p>- Я предлагаю разгадать кроссворд, в основе которого лежит слово «доброта»</p>	Фронтальная работа	Регулятивные (происходит ориентация на предстоящую совместную деятельность на уроке, принятие учебной задачи)
	- Кто догадался, о чем мы будем говорить?	Высказывания детей	Коммуникативные (задание связано с умением слушать, выстраивать устные монологические высказывания)
	<p>Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться Доброе утро! Доброе утро солнцу и птицам, Доброе утро приветливым лицам! - А кто назовет антоним к слову добро?</p>	Дети высказываются	Познавательные (осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Расширение познавательной сферы за счет обменом информацией на основе своего жизненного опыта)
3. Информационный	Чтение учителем индейской притчи «О двух волках»		Коммуникативные (умение оформлять свои мысли в устной форме, высказывать
	- Как вы	Высказывания	собственную точку

	<p>понимаете слова старого индейца?</p>	детей	<p>зрения и доказывать ее, обосновывая, приводя аргументы</p>
	<p>- Мир сам по себе не несет ни добра, ни зла. Он нейтрален. Все происходящее вокруг нас есть всего лишь отражение наших собственных мыслей, чувств и желаний. Мир – это большое зеркало. А благодаря всем нам это «зеркало» отражает добро и зло, любовь и ненависть, взаимопомощь и равнодушие, радость и страдание. Мир именно таков, каким мы его делаем.</p>		<p>Познавательные (умение делать выводы в результате совместной деятельности всего класса)</p>
	<p>Посмотрите на мое лицо. Какие чувства оно выражает (учитель улыбается). А теперь? (хмурится) Если бы вы видели себя со стороны, вы заметили бы, что и выражения</p>	Высказывания детей	

	<p>ваших лиц менялось вслед за моим. Это закон отражения.</p> <p>- Давайте прочитаем высказывания великих людей о добре и зле</p>		
4. Аналитический	<p>- Как видите, мы познакомились с высказываниям и о добре и зле видных представителей различных культур.</p> <p>- Давайте посмотрим, как различные религиозные культуры трактуют проблему добра и зла</p>	<p>Работают по учебнику Стр. 24 - 25</p>	<p>Познавательные (умение извлекать и перерабатывать информацию, полученную из визуального источника; умение делать выводы в результате совместной работы</p> <p>Регулятивные (умение определять успешность выполнения задания в соответствии с</p> <p>поставленной целью</p> <p>Личностные (умение высказывать свое отношение у ситуации, выражать свои эмоции)</p>
	<p>- Как в Библии трактуются возникновение зла?</p> <p>- Каким словом названо зло в Библии?</p> <p>- Найдите в учебнике, что такое грех?</p> <p>- Библия – священная книга, какой религии?</p> <p>- Запишем в таблицу, как Библия трактует зло</p>	<p>Читают текст, делают выводы, строят речевое высказывание в устной форме.</p>	

	<p>- Но кроме христианства есть еще и другие религии. Какие?</p> <p>- Как в исламе трактуется добро и зло?</p> <p>- Что такое зло для буддистов?</p>	<p>Высказывания детей.</p> <p>Заполнение таблицы</p>	
	<p>- Итак, все религиозные культуры признают существование зла. А есть ли у человека путь к избавлению от зла и греха? Ответить нам на этот вопрос поможет притча.</p>		
	<p>Чтение учителем притчи «Возвращение блудного сына»</p>		
	<p>- Как вы думаете, что сделал отец</p>	<p>Дети высказывают свои предположения</p>	
	<p>- Да, за грехи полагается наказание, воздаяние. Какое же было воздаяние у блудного сына и в чем заключается избавление от греха в разных религиозных культурах, вы</p>		

	узнаете на следующем уроке.		
5. Подведение итогов. Рефлексия	Чтение учителем стихотворения Согласны ли вы с высказыванием, что если хочешь, чтобы вокруг тебя были хорошие, добрые люди, попробуй относиться к ним внимательно, ласково, вежливо — увидишь, что все станет лучше. Все в жизни зависит от тебя самого. Закончи урок словами: Я знал... Я узнал... Я хочу узнать... Что вы можете рассказать своим родителям о добре и зле?	Заканчивают предложения в зависимости от своего состояния и впечатления от урока	Регулятивные (умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию) Личностные (умение высказывать свое отношение к ситуации, выражать свои эмоции)
6. Домашнее задание	1. Найди и запиши в тетрадь пословицы о добре и зле. 2. Заполни лепестки «Цветка доброты» своими		

	добрыми делами и поступками, которые ты совершишь за неделю		
--	--	--	--

Рабочий лист

Тема «Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздания».

Задание 1.

Запиши ассоциации, которые возникают у вас, когда вы слышите слово «доброта»

Доброта — **это**

Зло — **это**

Задание 2.



Ларец – добродетел

«Если я хочу стать добрее, мне нужно научиться...»

Задание 3.

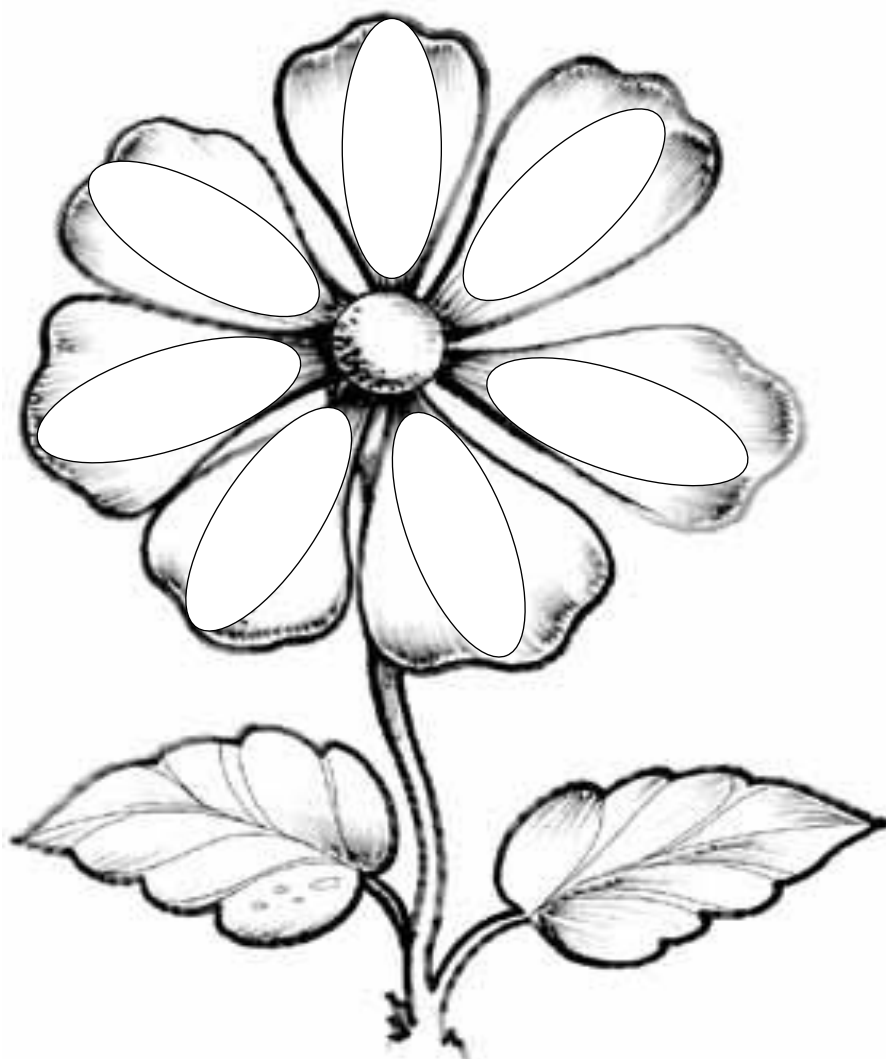
Заполни таблицу. Что такое злодья

буддизм	иудаизм	христианство	ислам

Зло любит жить роскошно и удобно.
Добру и в этом далеко до зла.
Но даже в смертный час добро способно
Дарить надежды и рождать дела.
Добро найдёт нас в трудную минуту,
Придёт, когда его уже не ждёшь.
Ты сам спеши добро нести кому-то
Ведь что посеешь в людях, то пожнёшь.

Домашнее задание

Заполните лепестки «Цветка ДОБРОТЫ» своими добрыми поступками и делами, которые вы совершите за неделю до следующего урока.



Приложение 1

Индийская притча «О двух волках»

Когда-то давно старый индеец открыл своему внуку одну жизненную истину.

- В каждом человеке идёт борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло – зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь. Другой волк представляет добро – мир, любовь, надежду, истину, доброту, верность.

Маленький индеец, тронутый до глубины души словами деда, на несколько мгновений задумался, а потом спросил:

- А какой волк в конце побеждает?

Старый индеец едва улыбнулся и ответил:

- Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.

- Как вы понимаете слова старого индейца?

Приложение 2

Притча о блудном сыне

У некоторого человека было два сына; и сказал младший из них отцу: отче! Дай мне следующую часть имения. И отец разделил им имение. По прошествии немногих дней младший сын, собрав все, пошел в дальнюю сторону и там расточил имение свое, живя неправедно, совершая дурные поступки. Когда же он прожил все, то начал нуждаться; и пошел, пристал к одному из жителей страны той, а тот послал его на поля свои пасти свиней; и он рад был бы наполнить чрево свое отбросами, которые ели свиньи, но никто не давал ему. Придя же в себя, сказал: сколько наемников у отца моего избыточествуют хлебом, а я умираю от голода; встану, пойду к отцу моему и скажу ему: отче! Я согрешил против неба и пред тобою и уже недостойн, называться сыном твоим; прими меня в число наемников твоих.

Встал и пошел к отцу своему и сказал ему: отче! Я согрешил против неба и пред тобою и уже не достоин, называться сыном твоим.

Хангилдян О.С.

4 класс.

Тема: «Нравственные идеалы. Богатыри».

Количество часов, предусмотренных для проведения урока – 1

Цель: воспитание уважения к историческому прошлому земли Русской.

Задачи: 1. Дать детям представление о нравственном образе богатыря.

2. Пробудить в ребёнке любовь к Родине и желание быть её защитником, воспитывать мужество, справедливость, доброту;

3. Воспитывать у обучающихся нравственно – эстетические чувства; развивать воображение, кругозор, эрудицию младших школьников, развивать у детей умение слушать, умение осмыслить его и выделить главную мысль.

Виды деятельности: беседа, работа с текстом, работа в группах, с иллюстративным материалом, подготовка творческой беседы с родителями.

Основные термины и понятия: богатырь, правила честного поединка.

Оборудование: презентация, мультимедиа проектор, фрагмент песни А. Пахмутовой «Богатырская наша сила», отрывок из мультфильма «Илья Муромец и соловей разбойник».

Методы:

- Наглядный - для восприятия нового материала;
- Самостоятельная работа - для развития самостоятельности;
- Частично-поисковый (самостоятельный отбор информации);
- Индуктивный (развитие умений общаться, отвечать на поставленные вопросы, с высказыванием своей точки зрения);
- Рефлексивный - для установления обратной связи.

Принципы:

- Учёт возрастных и физиологических особенностей
- Наглядность (демонстрация мультфильма, иллюстраций)
- Научность (применение понятийного аппарата, введение новых понятий, их осмысление)
- Доступность (использование презентации)
- Системность и последовательность (методически обоснованный переход от одного этапа к другому, их взаимосвязь и взаимозависимость)

Предполагаемый результат:

- вызвать интерес к защитникам русской земли;
- способствовать формированию любви и уважительного отношения к своей Родине,
- развитие нравственных ориентиров, стимулирование способностей к размышлению, развить чувство патриотизма, позитивное отношение к мнению окружающих, активность.

Ход урока.

1. Организация деятельности учащихся

Друг на друга посмотрели,
Улыбнулись, тихо сели.

2. Подготовка к восприятию нового материала.

1)(Звучит фрагмент песни А. Пахмутовой «Богатырская наша сила».)

Уж и есть за что,
Русь могучая,
Полюбить тебя,
Назвать матерью
Стать за честь,
Против недруга,
За тебя в нужде,
Сложить голову!

- О чём это стихотворение? (о любви к своей стране, готовности встать на её защиту)

- Что такое Русь? (старинное название нашей страны)
- Как сейчас называется наша страна? (Россия)
- Чем Россия для нас является? (это наша Родина)

2) Вступительная беседа.

Сильна и могуча Русь. Всегда Россия славилась своими защитниками – от простых солдат до генералов. Знаменитый полководец Александр Васильевич Суворов считал, что лучше русского солдата нет нигде в мире. Он и сам не пропадёт, и товарища спасёт, а где убудет, там он смекалкой дойдёт. Это Россия спасла Западную Европу от монголо-татарского нашествия почти 10 веков тому назад. Из России с позором бежал Наполеон, который захватил перед этим почти полмира. Это солдаты Советской армии водрузили в 1945 году знамя Победы над рейхстагом и освободили мир от немецко-фашистских захватчиков. И сегодня наши солдаты совершают подвиги – под огнём противников выполняют боевые операции, выносят из боя командиров, встают на защиту людей других стран. (Слайды)

3) Обмен впечатлениями «Ресурсный круг».

Какие чувства у вас вызвала музыка и просмотр слайдов.

- Обменяйтесь, впечатлениями, используя слова:

Я вижу. Я слышу. Я чувствую. (Запись на доске)

3. Сообщение темы и цели.

- Откуда же черпают русские воины свою неиссякаемую силу? Говорят, она досталась им в наследство от далёких предков, о которых сложены песни и сказания.

- Как называли на Руси чудесных воинов, сильных, храбрых, одерживающих победы? (богатыри)

Это и есть тема нашего урока. (Слайд)

- Сегодня мы узнаем, какими были богатыри, и есть ли они в настоящее время.

4. Объяснение нового материала.

1) Предлагаю посмотреть вам отрывок из мультфильма и узнать героя.

- Узнали героя?

- Чем он знаменит? (он обладает богатырской силой; защищал нашу Родину, стариков и детей от недруга)

- Какие испытания выпали на долю Ильи – Муромца? (победа над врагом под Черниговым, над Соловьём – разбойником; Идолищем поганым, Калиным – царём)

На Руси всегда были люди, готовые защитить свою родную землю от врагов.

Запись в тетради: Богатырь – герой русских былин, защитник земли русской, отличающийся необычайной силой, удалью, мужеством и умом.

Сейчас это слово употребляется в переносном значении: человек большого роста и крепкого телосложения, очень сильный.

- В какие времена жили богатыри?

- Ребята, есть ли богатыри сейчас?

- Каких богатырей вы знаете?

- Чем они занимались?

- Что вы знаете о них ещё?

2). Работа с картиной. (Слайд)

- Обратите внимание на картину В. М. Васнецова. Над этой картиной Виктор Михайлович работал около 25 лет.

Рассмотрите картину

- Как называется эта картина?

3). *Творческая работа в группах.*

- Как зовут богатырей на картине вы узнаете, если расшифруете эти слова. (Слайд)

БОДНЫЯР КИНИЧТИ, ШАЛЕА ПОЧИВОП, ИЯЛЬ РУМОЦЕМ.

- Назовите имена богатырей.

(Добрыня Никитич, Алеша Попович, Илья Муромец)

- Покажите каждого из них на этой картине.

- Чем они заняты в данный момент?

- Приведите ещё примеры таких людей. (Святогор, Микула Селянинович)

Картина убеждает нас в том, что русская земля сильна и могущественна и никакой враг ей не страшен.

5. Проверка восприятия обучающимися нового материала.

1). *Работа с картиной и текстом по группам.*

- Прочитайте текст и ответьте, какими качествами обладал богатырь?

1 группа.

В центре на дородном вороном коне сидит Илья Муромец – крестьянский сын. Он кряжист и могуч, как вековой лес, окружавший его с детства. Славный богатырь. Мощь, сила и мудрость чувствуются во всем его облике. У него благородное русское лицо, широкая борода с проседью. Стоит под ним конь, «слегка потряхивая бубенчиками под челкой». Конь спокоен, только зло косит глаза в сторону врага. «Если он двинется, то, кажется, загудит от шага земля». Богатырь хорошо вооружен: с правой руки свисает булатная палица, за ней виден колчан со стрелами, в левой руке щит и длинное копье. Одет он в железную кольчугу, на голове шлем. Зорко всматривается Илья в степную даль. Он готов к бою, но не торопится: такой богатырь напрасно кровь человеческую проливать не станет. Любит богатырь Родину и честно служит ей.

2 группа

По правую руку от Ильи Муромца – Добрыня Никитич, известный и любимый народом воин. Добрыня искусен в боях, плавании, в стрельбе из лука. Одет он богато и нарядно. Щит у Добрыни камнями украшен, меч у него булатный, а взгляд-то у него пристальный. Под ним белый длинногривый конь стоит, ноздри раздувает, видно, врага чувствует.

3 группа

Третий богатырь Алеша Попович – сын попа. Он тоже храбрый и смелый воин, не такой сильный, как Илья или Добрыня, но берет ловкостью, быстротой, находчивостью. Он и воин, и гусляр. Песни петь умеет и воевать умеет. Лукава усмешка на его губах, вот сейчас запоет песню на всю степь. Вооружен он скромнее. В левой руке у него лук, а по правую руку гусельки яровчатые. Рыжий конь Алеши под стать ему: низко опустил голову, чтобы пощипать травы, но уши наострил. Хитер Алеша! Не смотрит в сторону врага, а лишь глаза косит да тугой лук держит наготове.

Вывод:

- Какими качествами обладают богатыри? (На доске создается схема)



2) Обобщение

На картине изображены былинные богатыри, но мы воспринимаем их как живых людей. Художник прославляет защитников Родины. Васнецов хочет, чтобы мы все гордились своими героическими предками, помнили о них, любили землю, где родились.

Такую картину мог создать человек, который очень любил свой народ, свою историю. Картина заставляет людей волноваться, переживать самое хорошее чувство – чувство гордости за Родину. Васнецов утверждает своей картиной, что богатыри земли Русской всегда готовы:

Стать за честь Родины против недруга,
За Отчизну в нужде сложить голову.

3) - Какие доспехи и оружие было у богатырей?

Отгадайте загадки о богатырском вооружении:

1. Рубашку такую не вяжут, не шьют, ее из колечек железных плетут. (Кольчуга)
2. Оружие это не просто поднять, не просто поднять и в руке удержать. Снести им легко было голову с плеч... Ну, что, догадались? Конечно же... (Меч)
3. Чтоб грудь защитить от ударов врага, уж вы это знаете наверняка, на левой руке у героя висит тяжелый, блестящий и кругленький... (Щит)
4. Железная шапка с острым концом, а спереди клюв навис над лицом. (Шлем)
5. Оружие для удара по противнику. Оно состояло из рукоятки и тяжелой круглой ударной части. (булава)
6. Это колющее оружие на длинном древке. (Копьё)
7. Этот боевой предмет можно самостоятельно приготовить, используя кривой сук и шнурок (лук)

6. Работа с учебником.

Огромная заслуга богатырей в том, что они ввели определенные правила в применении силы, провозгласили правила честного поединка.

- Какие же это правила? Как вы думаете?
- Откройте учебник на странице 51, найдите и прочитайте эти правила.
- Вы согласны с ними?

7. Закрепление нового материала.

- А сейчас среди нас живут богатыри? Кто они?
С людьми, которые защищают, прославляют нашу Родину, мы будем знакомиться позже, на следующих уроках.

- Во все времена русские люди любили свою Родину. Во имя любви к родимой сторонке слагались пословицы, стихи и песни.

Дополни пословицу.

- Человек без Родины, что ...птица без гнезда
- На чужой сторонке - ...рад своей воронке
- Родина – мать, чужая сторона ... мачеха
- Родина мать - сумей ...за нее постоять
- Ребята, а какой общий смысл объединяет все эти пословицы?

Вывод.

- Так кого мы называем Богатырями?
- Какие правила в применении силы выполняли богатыри?

А и сильные, могучие богатыри на славной Руси!
Не скакать врагам по нашей земле
Не топтать их коням землю русскую.
Не затмить им солнце наше красное!

Век стоит Русь - не шатается!
И века простоит - не шелохнется!

8. Рефлексия.

Сегодня я узнал...
Было интересно...
Было трудно...
Я выполнял задания...
Я понял, что...
Я почувствовал, что...
Я приобрел...
Я научился...
У меня получилось ...
Я смог...
Я попробую...
Меня удивило...
Урок дал мне для жизни...
Мне захотелось...

9. Домашнее задание.

- 1) Рассказать родителям кто такие богатыри и узнать были ли богатыри в вашем роду.
- 2) Нарисовать рисунок, изображающего богатыря.

Хангилдян О.С.

Тема: Особенности морали.

Цели:

1. Образовательная:
 - достичь понимания учащимися основных особенностей морали.
2. Воспитательная: - воспитание в обучающихся средствами урока уверенности в своих силах.
 - воспитание умения слушать других, культуры речи, общения
3. Развивающая: - развить мышление (умение анализировать, выделять часть, сравнивать)
 - развить мировоззрение
 - развить навыки устной речи, способности четко формулировать свои мысли

Тип урока: усвоения нового материала и первичного закрепления

Виды деятельности: фронтальная работа, работа в парах, обсуждение, самостоятельная работа в тетради

Основные термины и понятия: «Мораль», «Нормы морали»

Оборудование: мультимедиа аппаратура, презентация по теме урока, учебники, тетради

Ход урока:

Введение в тему урока.

Сегодня мы будем говорить об особенностях морали. Давайте вспомним. Что такое мораль?

-Но есть ещё много различных ценностей и норм. Какие?
(законы, правила поведения, заповеди, права и обязанности).
Мораль тоже система ценностей, регулирующих поведение людей.

Так чем же мораль отличается от законов, кодексов, сводов правил?

Формулирование темы урока:

- Отличие морали от других носителей норм и правил, т. е. её особенности нам необходимо сегодня узнать. «В чем особенности морали?»

-Мы можем где-нибудь прочитать законы, правила поведения, права и обязанности? Где? (слайд 3)

А о моральных нормах, где можно прочитать?

-Так что же такое моральные нормы?

Моральные нормы – различные нормы, которые приняты в обществе, которые помогают отличить добро от зла, справедливое от несправедливого.

Эти нормы помогают понимать, что можно и что нельзя.

Моральные нормы не имеют документального оформления, т.у. нет единого свода (списка) моральных норм.

-Так как же нам о них узнать?

Обратимся к учебнику стр.10-11. Дети читают и находят ответ на этот вопрос.

-Как по вашему мнению на чём основаны все законы?

Но все законы основаны на моральных нормах.

Попробуем это доказать.

Одна из самых распространенных норм гласит: **«Не лги»**. К сожалению, она сплошь и рядом нарушается. Действительно, если ложь не связана с нарушением закона, например лжесвидетельством на суде, то за неё не накажут – не оштрафуют и не посадят в тюрьму. То есть юридическая ответственность за ложь не наступит.

Зато наступит другая ответственность – моральная.

Недаром говорят: **«Сколько веревочке ни виться – конец все равно будет»**. **Ложь рано или поздно выходит наружу.**

Ещё говорят: **Единожды солгав – кто тебе поверит?»**.

Лживый человек приобретает репутацию лгуна. Наступает моральная ответственность, так как с репутацией лгуна жить не сладко. К нему относятся с подозрением, в деловые отношения с ним не вступают.

Ябедничество стоит рядом с ложью и тоже осуждается моралью.

Другая моральная норма гласит: **«Не завидуй»**.

Люди с давних пор очень не любят завистников. Клод Гельвеций писал: «Из всех страстей зависть самая отвратительная. Под знаменем зависти шествуют ненависть, предательство и интриги». Кто же таких людей будет уважать?

Отсюда и моральная ответственность, поскольку завистник не умеет скрывать своих чувств: они у него на лице, на языке, в делах.

С такими людьми тяжело иметь дело и от этого завистники очень многое теряют в главном – в общении, в отношениях с людьми.

Ещё одно моральное правило **«Не жадничай»**. Его нарушение является одним из самых отвратительных явлений нашей жизни. Известны случаи когда из-за жадности предавали товарищество, дело, и даже близких.

И за жадность не наказывают по закону, потому что таких законов нет. Но жадность – один из великих источников преступлений. Из – за неё крадут, подделывают документы и даже деньги, обманывают покупателей, и даже убивают. Жадность можно сравнить с болезнью, от которой вылечиться не так легко. Именно поэтому жадных людей не любят. Это отразилось и в народных пословицах:

жаден, как волк, а труслив, как заяц;

жадное брюхо ест по уху;

жадный сам себе покою не даёт.

Из пословиц ясно отношение людей к жадности и к жадным людям.

Какие ещё моральные нормы вы знаете?

-А какие литературные произведения всегда содержат мораль?

- Притчи. Басни.

Обратимся к тетради.

Притчи - это вековая мудрость народов всего мира. Зло и добро, мир и война, любовь и ненависть, глупость и мудрость, **лень** и трудолюбие. Все это темы притч. Притча – это маленькая сказка – быль, а всем известно, что сказка ложь, да в ней намек,- добрым молодцам урок!

Притча о лени.

(слайд 8) Итак, однажды рано утром проснулся человек и подумал: «Эх, поспать бы еще, но надо вставать. У меня сегодня множество дел».

Потер человек глаза и увидел на постели круглое пушистое существо(**щелчок**) размером с блюдце.

- Кто ты? – спросил человек.

Существо зевнуло в ответ и умиленно попросило:

- Человек, пожалуйста, давай поспим еще минуточку. У тебя такая мягкая постелька.

- Минуточку можно, - пробормотал человек, и его голова опустилась обратно на подушку.

Снова проснулся человек через час. Взглянул на часы и понял, что опоздал на встречу.

Хотел человек вскочить, но тут увидел на кровати круглое существо размером с таз. (**слайд 9**)

Существо потерло пухлыми ручками глаза-щелочки и пробормотало:

- Куда спешить, человек!? Ты уже опоздал на встречу. Теперь можно еще поспать.

- Кто ты? – удивился человек.

Существо вместо ответа так сладко зевнуло, что человек тоже невольно зевнул, и его голова опустилось на подушку.(**щелчок**)

Человек проспал еще несколько часов и вдруг почувствовал, что ему душно. Он еле разлепил опухшие глаза и увидел, что на нем сидит толстое бесформенное существо размером с облако. (**слайд 10**)

- Кто ты? – закричал человек.

- Не узнал?! Ты сам меня вырастил. Я – твоя **Лень**, - захохотало существо и добавило:

- Мы сегодня славно провели время!

- Нет, я все бока отлежал и не сделал дела, - возразил человек.

- Хорошо, тогда вставай и принимайся за обед, а потом снова ложись, - радостно предложила **Лень**.
- У меня же дела, - не согласился человек.
- У тебя нет никаких дел, - засмеялась **Лень** и расплылась вокруг человека белым туманом. **(щелчок)** В этом тумане исчезли все дела человека: и **работа**, и **свидание** с любимой девушкой, и даже сама **жизнь**.

Притча об обмане.

(слайд 11) Крестьянин шел по дороге со своим сыном. Сын рассказывал что-то отцу и сказал ему неправду. Крестьянин догадался, что сын обманывает его. Тогда он сказал:

(щелчок)- Сейчас, сынок, мы подходим к мосту. Этот мост не простой, а волшебный - он проваливается под теми, кто говорит неправду.

Когда сын услышал это, он испугался и признался отцу, что обманул его.

Крестьянин со своим сыном вступили на мост, и вдруг... тот провалился.

А ведь я тебя обманул, - сознался крестьянин мальчику, когда они выбрались на берег. - Волшебных мостов не бывает.

Что же такое басня? (ответы детей)

Найдите в толковых словарях, какое же определение дает Ожегов и Даль.

Обратимся к тетради.

Басня (по Ожегову)- краткое иносказательное, нравоучительное стихотворение, рассказ.

Басня (по Далю)- вымышленное происшествие, выдумка для прикрас, иносказательное, повествовательное, где принято выводить животных и даже вещи словесными

Да, гениальный способ придумали в древности мудрецы, как, не причинив человеку прямой обиды, все же сказать правду ему в глаза. Хотя перед нами предстают звери, птицы, предметы, мы всегда понимаем, что речь идет о людях.

-Почему басни еще называют нравоучительными произведениями?

-С помощью чего в басни подчеркивается нравоучительный смысл? (мораль)

Конкурс «Мораль сей басни такова»

Угадайте, в какой басне такая мораль и ее героев?

- **(слайд 12)** « Ай, Моська, знать она сильна,
Что лает на слона!»
(щелчок)(Слон и Моська)
- **(слайд 13)** « Чем кумушек считать – трудиться,
Не лучше ль на себя, кума оборотиться»
(щелчок) (Зеркало и Обезьяна)
- **(слайд 14)** «Ты, все пела, это дело
Так, поди же, попляши»

(щелчок)(Стрекоза и Муравей)

Молодцы! Хорошо знаете басни И. А. Крылова.

-Можно ли мораль назвать народной мудростью?

-А народную мудрость, где ещё можно встретить?
В пословицах.

Обратимся к тетради.

-Что обозначают пословицы?

Лучше глаза лишиться, чем доброго имени.

Лучше по миру собирать, чем чужое брать.

Лучше горькая правда, чем сладкая ложь.

Лучше молчать, нежели врать.

Завистливому и свой хлеб не сладок.

Верь своим очам, а не чужим речам.

На языке - медок, а на сердце- ледок.

Что мы узнали сегодня? Ответите правильно на вопросы познакомитксь с героем, который всегда служит только добру. (слайд 15)

- В чем особенность морали?

- Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе?

- Нужны ли специальные смотрители за моралью?

-Где мы можем взять информацию о моральных нормах?

-А как по вашему мнению Зачем вообще людям нужны моральные нормы?

Домашнее задание.

Подумайте и ответьте, чему учат данные сказки? (см. тетрадь)

Притча

Пошли три мальчика в лес. В лесу грибы, ягоды, птицы. Загулялись мальчики. Не заметили, как день прошёл. Идут домой - боятся: «Попадет нам дома!» Вот остановились они на дороге и думают, что лучше: соврать или правду сказать?

- Я скажу, - говорит первый, - будто волк на меня напал в лесу. Испугается отец и не будет браниться. - Я скажу, - говорит второй, - что дедушку встретил. Обрадуется мать и не будет бранить меня.

- А я правду скажу, - говорит третий. - Правду всегда легче сказать, потому что она правда и придумывать ничего не надо.

Вот разошлись они все по домам. Только сказал первый мальчик отцу про волка, глядь - лесной сторож идёт.

- Нет, - говорит, - в этих местах волков.

Рассердился отец. За первую вину рассердился, а за ложь - вдвое.

Второй про деда рассказал, а дед тут как тут - в гости идёт. Узнала мать правду. За первую вину рассердилась, а за ложь - вдвое.

А третий мальчик как пришел, так с порога во всем повинился. Поворчала на него мама, да и простила.

Хангилдян О.С.

Модуль: основы светской этики

Тема: **Что такое дружба?**

Класс: **4**

Мероприятие: **урок**

Цель урока: **Сформировать у учащихся понятие «дружба», способствовать воспитанию коллективизма, взаимовыручки; формировать нравственные качества: умение дружить, беречь дружбу.**

Планируемые результаты:

Личностные УУД:

учиться взаимовыручке, взаимопомощи; практиковать навыки работы в сотрудничестве; выводить законы дружбы.

Познавательные УУД:

познакомиться с различными пословицами о дружбе, понимать их смысл; учиться делать выводы (определять сущность и необходимость понятия, выделять его главные признаки)

Регулятивные УУД:

удерживать цель деятельности до получения ее результата; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; принимать и сохранять учебную задачу, оценивать правильность выполнения действий.

Коммуникативные УУД:

свободно и правильно излагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; строить сообщения в устной форме при ответах на вопросы, поставленный вопрос. использовать диалогическую и монологическую формы изложения речи;

Ход урока:

1.Создание психологического комфорта на уроке:

- Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. Глубоко вдохните и выдохните...Выдохните вчерашнюю обиду, злобу, беспокойство. Забудьте о них. Вдохните в себя тепло солнечных лучей, чистоту рек. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу.

2. Введение в тему:

-Как здорово, что мы здесь сегодня собрались! А значит, у нас появилась возможность поговорить о чём-то интересном. А тему нашей беседы, я думаю вам подскажет предлагаемый вам сюжет. Внимание на экран!

(Сюжет из мультфильма «Приключения кота Леопольда»)

- Вы догадались, о чём пойдёт разговор? (О дружбе)
- Ребята, а что, по-вашему, означает слово «дружба»?

- Спасибо за ваши искренние ответы. А где ещё мы можем найти ответ на этот вопрос? (Можем спросить у родителей, у учителя; обратиться к учебнику, найти в интернете)
- Предлагаю начать работу.

3. Основная часть:

Работа в группах. Каждая группа получает задание: Что такое «дружба»?

- 1 группа: Работает по учебнику. Стр.32.
- 2 группа: Работает со словарём В.Даля
- 3 группа: Работает со словарём С.И.Ожегова

Ребята зачитывают определения.

- Совпадают ли они с вашими высказываниями о дружбе?
- Сегодня я хотела бы ознакомить вас с одной очень старой и мудрой притчей. (Притча рассказывается под спокойную тихую мелодию)

Притча

Давным- давно жил в горах богатый человек. Имел он огромную отару овец и столько же друзей. Однажды к нему в дом пришла беда. В его овчарню в одну из ночей проникли воры и угнали всех овец. Когда на утро хозяин пришёл в овчарню, чтобы выгнать своё стадо на выпас, ни одной овцы там не оказалось. Хозяин овчарни тяжело вздохнул и заплакал. Весь его многолетний труд был напрасен, а семья в одну ночь стала нищей. Вскоре вся округа знала о том, какая беда приключилась с хозяином овчарни. Прошёл ещё один день, и на заре хозяин увидел облачко пыли на дороге. Оно всё увеличивалось и увеличивалось. Вскоре он смог разглядеть и людей в облачке пыли. Это были его друзья. Каждый из его друзей шёл не с пустыми руками, а вёл за собой маленькое стадо овец. Когда они все вошли к нему во двор, он понял, что друзья пришли ему помочь. С тех пор его стадо стало в несколько раз больше прежнего. Каждый раз по утрам, когда он шёл выгонять своё стадо, он вспоминал глаза своих друзей, которые спасли жизнь его семьи.

- Вам понравилась притча? Какими мыслями и чувствами вам хочется поделиться?
- Какие пословицы, на ваш взгляд, очень точно выражают смысл этой притчи? (« Не имей сто рублей, а имей сто друзей», «Дружба дороже золота», «Друзья познаются в беде»)
- А какие вы ещё знаете пословицы о дружбе? (Ответы детей.)

- Предлагаю поиграть в игру. Каждой группе выдаю конверт с разрезанной на части пословицей. Вы должны собрать пословицу и объяснить её смысл

.

Игра «Собери пословицу»

- «Нет друга – ищи, а найдёшь – береги»
- «Дружба, что стекло, сломаеть – не починишь»
- «С другом веселее при удаче, легче при беде»
- «Дружба крепка не лестью, а правдой и честью»
- «Дружба не гриб – в лесу не найдёшь»

Каждый представитель из группы даёт объяснение своей пословицы.

- Ребята, а наш класс можно назвать дружным?
- Предлагаю вам выполнить упражнение, которое называется «Колыбель». Оно поможет вам сблизиться, развить чувство доверия друг к другу.

Коммуникативное упражнение «Колыбель»

Дети встают в круг плечом к плечу. Один из участников становится в центр. Он закрывает глаза и вытягивает руки вдоль туловища. Его задача - расслабиться так, чтобы его тело могло свободно передаваться участниками по кругу. Ноги стоящего в центре не подвижны, а тело свободно качается из стороны в сторону, в зависимости от того, куда передают участники.

- В жизни, однако, встречаются люди, у которых нет друзей. По сути, они одиноки, от этого они обижаются на других и страдают сами. А ведь очень многое зависит от самого человека. Вы никогда не задумывались над тем, что нужно сделать, чтобы завоевать друзей. Поработайте в группах: опираясь на личный опыт и мудрость русских пословиц, выведите несколько законов дружбы.

Коллективная работа «10 законов дружбы»

(Ребята советуются, записывают на листе свои законы, а затем вывешивают на доску.

Например: * Хранить тайны друзей

*Доверять другу

*Помогать другу

*Защищать друга....

- А знаете ли вы, что учёные психологи изучали правила дружбы у народов разных стран. Оказалось, что несмотря на разный цвет кожи, разное воспитание и условия жизни, есть много общего в том, что люди считают дружбой. И вывели 10 законов дружбы.

(Учитель вывешивает на доску плакат с 10 законами дружбы)

Законы дружбы

1. Доверять другу
2. Делиться новостями, успехами, неудачами
3. Уметь хранить чужие тайны
4. Радоваться вместе с другом его успехам
5. Предлагать свою помощь, а не ждать просьбы о помощи
6. Стараться, чтобы другу было приятно в твоём обществе, не создавать неловких ситуаций
7. Защищать друга
8. Не критиковать друга в присутствии других людей
9. Уважать право друга иметь других друзей, кроме тебя
10. Всегда выполнять свои обещания

- Я с гордостью хочу сказать, что ваши законы и законы учёных-психологов очень похожи. Прочитайте их и сравните. Что общего вы заметили, в чём отличие?

3.Закрепление социальных понятий.

Задание 1. Игра «Какой я друг»

- Можете ли вы ответить, зачем человеку нужны друзья?

- Что ваш друг делает для вас хорошего?

- Что вы делаете хорошего для своего друга?

Спасибо за ответы. А теперь сядьте поудобнее и закройте глаза. Вдохните глубоко.

Теперь представьте себе, что вы находитесь в окружении нескольких своих друзей... Это совершенно особые люди в вашей жизни – люди, с которыми вам хорошо. Вы можете им доверять, обо всём рассказать. Посмотрите внимательно на каждого в отдельности и подумайте, почему он или она так важны для вас (15сек.)

Анализ упражнения:

-Каких друзей вы видели?

- Почему эти друзья так ценны для вас?
- Что вы делаете, чтобы сохранить вашу дружбу?

Задание 2. «Цветок дружбы»

- А сейчас давайте посадим «цветок дружбы» - ромашку. У вас на партах лежат лепестки. Напишите на обратной стороне пожелания своим друзьям. (Выполняют задание под музыку)
- Если готовы, зачитайте свои пожелания и прикрепите свой лепесток к сердцевине ромашки.

4.Итог урока.

- Что нового узнали на уроке?
- Какие законы дружбы вам показались самыми лёгкими? Тяжёлыми?

5. Рефлексивно-оценочная деятельность.

- Ребята, у вас на столах лежат кружки с вашими именами. А на доске изображена «Лесенка достижений». Возьмите свой кружок и закрепите его на том месте, где по вашему мнению находите вы как друг. (Дети прикрепляют на «Лесенку достижений» свои кружки.
- Почему вы прикрепили свой кружок именно на это место?
- Над чем вам ещё надо поработать?

Ребята, я надеюсь, что сегодняшний урок запомнится вам и вы приобрели на нём частичку мудрости. А завершить хотелось бы стихами Ф. Алиева:

**Хороший друг – как ветер.
При несчастье
Он унесёт и горе и беду.
Как листья
Что осыпались в ненастье
В осеннем, холодеющем саду.
А в радости –
Он мощный вал, стоящий
Надёжно на пути врагов твоих.
Люблю друзей, надёжных, настоящих.
Ценю и воспеваю их!**

Тема: «Альтруизм» и «эгоизм»

Хангилдян О.С.

Цель урока: формирование понятий «альтруизм» и «эгоизм» (через выявления положительных и отрицательных сторон этих понятий)

Задачи урока, ориентированные на достижение результатов

личностных:

- формировать у младшего школьника нравственных качеств через раскрытие понятий «альтруизм», «эгоизм», «разумный эгоизм».

метапредметных:

- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- развивать навыки сотрудничества при работе в группе, коммуникативную компетенцию учащихся.

предметных:

- познакомить учащихся с понятиями «альтруизм» и «эгоизм»,
- понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.

Планируемые результаты:

- осознание понятия «альтруизм» и «эгоизм»
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

Оборудование и материалы к уроку:

учебник Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы, карточки (кроссворд, слова), толковые словари, словарь синонимов и антонимов, презентация.

Ход урока.

1. Организационный момент.

Звучит песня Владимира Мигули «Спешите делать добрые дела»

2. Вызов.

а) просмотр отрывка из мультфильма «Просто так» (слайд 2)

- Как повлияли на медвежонка эти два слова «просто так»? (вопрос задается перед просмотром мультфильма)

- Может быть, кто-нибудь из вас знает, как называются действия, направленные на благо другого, будь то человек или общество, бескорыстные поступки ради других людей или ради общих целей?

б) - В этом поможет кроссворд, который лежит у вас на партах (работа в группах), разгадав его, вы узнаете ответ на этот вопрос. (слайд 3-22)

Удивился Крот: - Почему ты пахнешь людям? Пусть каждый работает на себя. Вот я рою нору себе, и каждый Крот роет нору себе.

- Но ведь вы же – кроты, а мы – люди, - ответил Пахарь и начал новую борозду.

- Для чего Пахарь пахал землю?

- Почему Крот не понимал смысла работы Пахаря?

- Для кого трудился крот?

- Для кого работал Пахарь?

- Можно ли Пахаря назвать альтруистом и почему?

- Пахарь – альтруист, а крот?

в) - Для того, чтобы ответить на этот вопрос, проведем игру «Подбери антонимы» (слайд 26)

добро – зло

хорошо – плохо

добродетель – порок

трудолюбие – лень

справедливость – несправедливость

альтруизм - ? (используя словарь антонимов)

г) – Что же такое «эгоизм»? (слайд 27)

Работа с разными источниками информации (по группам):

толковый словарь: Эгоизм (от латинского ego – я) - поведение, направленное на удовлетворение личных интересов, в том числе и в ущерб интересам других людей или общества.

Эгоизм - (от лат. ego – я) – точка зрения, позиция, поведение человека, полностью сориентированные на его Я, на его благо (удовольствие, выгоду, успех, счастье).

учебник (с.30): Эгоизм – это действия, направленные на удовлетворения личных интересов, в том числе и в ущерб интересам других людей или общества.

- Подберите синонимы к слову «эгоизм» (словарь синонимов) (слайд 28)

своекорыстие; действует в своих интересах; ищет во всем выгоды для себя; расчётливость, скупость, себялюбие, самолюбие, эгоцентризм.

- А всегда ли эгоизм это плохо? Давайте обратимся к учебнику.

д) Самостоятельная работа с учебником ((прием ТРКМ – инсерт: «V» – уже знал, «+» - новое)

Задание (на карточках)

1. Прочитать в учебнике об эгоизме.
2. Какие различают формы эгоизма.
3. Соотнесите понятия и примеры: (слайд 29)

Альтруизм

Человек исполнил просьбу незнакомого ребенка.

Одноклассник не передал домашнее задание.

Эгоизм

Мальчик не поделился подаренными конфетами.

Человек бесплатно отремонтировал квартиру соседа.

4. Объясните следующую схему: (слайд30)

Альтруизм - разумный эгоизм - эгоизм

е) - Перед вами сказочные герои. Кто они – альтруисты, эгоисты или...? Объясните свою точку зрения (слайд 31).

(Золушка, Старик Хоттабыч, Двенадцать месяцев, Иванушка – Дурачок, Стойкий оловянный солдатик, Старуха из «Сказки о рыбаке и рыбке», Карлсон, Золотая рыбка из сказки А.С. Пушкина)

4. Рефлексия деятельности в технике

«Закончите предложения» (слайд 32)

а) 1. Я сегодня узнал... _____

2. Самым сложным для меня было... _____

б) Звучит песня Владимира Мигули «Спешите делать добрые дела»

- Как вы поняли, о чем поется в песне? *(о добре, добрых делах)*

- Какие дела можно назвать добрыми? *(приводят примеры)*

- Из данных слов составьте предложение, которое и будет итогом нашего урока
(«Жизнь дана на добрые дела») (слайд 33)

5. Домашнее задание:

Сочини сказочную историю «Если б я был чудодеем, что бы сделал для людей»