Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Школа № 8 им. А.С. Пушкина г. Черемхово»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы

Бархатов В.А.

Принята педагогическим советом
МОУ Школа № 8 г. Черемхово
от 28 августа 2015 года
Протокол № 1
Введена в действие
приказом директора
МОУ Школа № 8 г. Черемхово
от 1 сентября 2015 года
Приказ № 289

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Нормативный срок освоения: 5 лет
Возраст учащихся: 11-15 лет

Составители:
Бархатов В.А., - директор,
Сульгина С.В. – зам. директора по НМР,
Мишукова И.В. – зам. директора по УВР
Санникова М.А., зам. директора по ВР
Шаманова Е.Н., педагог-психолог

г. Черемхово, 2015 г.

Содержание

I	**Целевой раздел**	
1	**Общие положения**	3
2	Пояснительная записка	4
3	Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы Русский язык Литература Иностранный язык. Второй иностранный язык История России. Всеобщая история Обществознание География Математика. Алгебра. Геометрия Информатика Физика Биология Химия Изобразительное искусство Музыка Технология Физическая культура Основы безопасности жизнедеятельности	7
4	Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	54
II	**Содержательный раздел**	
1	Программа коррекционной работы	
	Пояснительная записка	58
	Раздел 1. Характеристика контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	61
	Раздел 2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями ООП ООО.	62
	Раздел 3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.	65
	Раздел 4. Механизмы реализации программы.	81
	Раздел 5.Планируемые результаты коррекционной работы.	83
	Раздел 6. Требования к условиям реализации программы.	85
	Приложение 1. Программа индивидуального психолого-педагогического сопровождения учащегося с ОВЗ	87
	Приложение 2. Диагностический инструментарий	91
	Приложение 3. Дневник динамического наблюдения обучающегося с ОВЗ	92
	Приложение 4. Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий с учащимися с ОВЗ	94
	Приложение 5. Программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ	101
2	Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	134
	Приложение 1. Программа коррекционной работы с детьми, имеющими признаки замкнутости, тревожности для учащихся с ОВЗ	135
	Приложение 2. Программа коррекции агрессивного поведения детей, обучающихся на уровне ООО (6-9-е классы)	148

	Приложение 3. Программа коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ по развитию познавательных процессов	168
3	План внеурочной деятельности	187
III	**Организационный раздел**	
1	Учебный план по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с задержкой психического развития	196
	Приложение 1. Индивидуальные учебные планы учащихся с ОВЗ	196
2	Календарный учебный график	209
3	Промежуточная аттестация учащихся	210

I. Целевой раздел

1. Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее - АООП ООО обучающихся с ЗПР) - это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Структура АООП ООО обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР образовательной организацией.

Целевой раздел включает:

—пояснительную записку;

—планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО;

—систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает:

—программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

—программу коррекционной работы;

—программу внеурочной деятельности

Организационный раздел включает:

—учебный план основного общего образования;

—календарный учебный график

—график промежуточной аттестации учащихся

В основу АООП ООО положены деятельностный и дифференцированный подходы.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП ООО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР определяется характером организации доступной им деятельности

(предметно - практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП ООО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

2. Пояснительная записка

Общая характеристика АООП ООО обучающихся с ЗПР представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования (далее — ООП ООО).

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП ООО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП ООО.

Обязательными условиями реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа психолога с педагогами, реализующими программу коррекционной работы.

Образовательная деятельность обучающихся с ЗПР осуществляется при одновременном сохранении коррекционной направленности образовательной деятельности, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приёмы работы, дополнительные часы на групповые и индивидуальные занятия.

Цель реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

— формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
— достижение планируемых результатов освоения АООП ООО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
— становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

— обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
— выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков, проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
— использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
— предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы

Программа предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5-9 классы).

Основным результатом освоения АООП считается достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в учебной, трудовой, культурной сферах. Продолжительность обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе на уровне основного общего образования - 5 лет (5-9 классы).

Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе осуществляется на основе рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ЗПР

Учащиеся с ЗПР — это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик - от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективноповеденческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ[4], так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение основного общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.
- Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО, характерны следующие специфические образовательные потребности:
- адаптация основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также

специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

3. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО соответствуют планируемым результатам, определённым для ООП ООО.

В структуре планируемых результатов выделяются:

1) **Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования**, описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей (Эти результаты приводятся в пояснительных записках к планируемым результатам по каждой учебной или междисциплинарной программе). Этот блок результатов отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов. Оценка достижения этой группы

планируемых результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование ***исключительно неперсонифицированной*** информации, а полученные результаты характеризуют эффективность деятельности системы образования на федеральном и региональном уровнях.

2) Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ. Эти результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и *«Выпускник получит возможность научиться»* к каждому разделу учебной программы. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы.

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение каких уровней освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данной ступени и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся — как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», **выносится на итоговую оценку**, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью *заданий базового уровня*, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью *заданий повышенного уровня*. **Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.**

В блоках *«Выпускник получит возможность научиться»* приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. Эта группа целей с учащимися с ЗПР не отрабатывается как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения.

На уровне основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

— ***учебных программ по всем предметам*** — «Русский язык. Родной язык», «Литература», «Английский язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы духовно – нравственной культуры народов России»

В данном разделе основной образовательной программы приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Русский язык

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

— использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
— использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
— соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
— оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
— предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

— *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*
— *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*
— *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

— различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
— понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
— передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

— *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

Чтение

Выпускник научится:

— понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
— использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
— передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
— использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
— отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

— *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*
— *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

Говорение

Выпускник научится:

— создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
— обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
— извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
— соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

— *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*
— *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*
— *участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;*
— *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

Письмо

Выпускник научится:

— создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
— излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
— соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

— *писать рецензии, рефераты;*
— *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*

— *писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

Текст

Выпускник научится:

— анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
— осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
— создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

— *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

— владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
— различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
— создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
— оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
— исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
— выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

— *различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;*
— *создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление,*

информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

— *анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;*
— *выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.*

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

— характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
— определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
— оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

— *характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.*

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

— проводить фонетический анализ слова;
— соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
— извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

— *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*
— *выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*
— *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.*

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

— делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
— различать изученные способы словообразования;
— анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
— применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

— *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*
— *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*
— *извлекать необходимую информацииюиз морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*
— *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

— проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
— группировать слова по тематическим группам;
— подбирать к словам синонимы, антонимы;
— опознавать фразеологические обороты;
— соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
— использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
— опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
— пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

— *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*
— *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*
— *опознавать омонимы разных видов;*
— *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
— *опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
— *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.)и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Морфология

Выпускник научится:

— опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
— анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
— употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
— применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
— распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

— *анализировать синонимические средства морфологии;*
— *различать грамматические омонимы;*
— *опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

— *извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Синтаксис

Выпускник научится:

— опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

— анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

— употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

— использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

— применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

— *анализировать синонимические средства синтаксиса;*

— *опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

— *анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.*

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

— соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

— объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

— обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

— извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

— *демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;*

— *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*

Язык и культура

Выпускник научится:

— выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

— приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

— уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

— *характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;*

— *анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.*

Литература

Устное народное творчество

Выпускник научится:

—осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);

—выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;

—видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;

—учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;

—целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;

—определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;

—выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;

—пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;

—выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;

—видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.

Выпускник получит возможность научиться:

—сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);

—рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;

—сочинять сказку (в том числе и по пословице), былину и/или придумывать сюжетные линии;

—сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;

—выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;

—устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).

Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература

Выпускник научится:

—осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;

—воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;

—определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;

—выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;

—определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;

—анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;

—создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;

—сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;

—работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

Выпускник получит возможность научиться:

— выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;

— дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;

— сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;

— оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;

— создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;

— сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;

— вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

Английский язык

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

— описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

— давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

— передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

—делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

—комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

— *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

— *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

— воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

— *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*

— *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*

— *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*

— *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Выпускник научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

• *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*

• *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*

• *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*

• *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

Письменная речь

Выпускник научится:

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

• *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*

• *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*

• *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

• различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedtoanewhouselastyear);

— предложения с начальным It (It’scold.It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter);

— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or*;*

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous*;*

— условные предложенияреальногохарактера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

• *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

• *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;*

• *распознавать в речи условные предложения нереального характера (ConditionalII — IfIwereyou, IwouldstartlearningFrench);*

• *использовать в речи глаголы во временны́х формах действительного залога:PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;*

• *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;*

• *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

История России. Всеобщая история

История Древнего мира

Выпускник научится:

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

• *давать характеристику общественного строя древних государств;*

• *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

• *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков

Выпускник научится:

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

• *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

• *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени

Выпускник научится:

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

• *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

• *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;*

• *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Новейшая история

Выпускник научится:

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;

• использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;

• анализировать информацию из исторических источников − текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;

• представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

• раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;

• объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);

• сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.

Выпускник получит возможность научиться:

• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;*

• *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

• *осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;*

• *проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.*

Обществознание

Человек в социальном измерении

Выпускник научится:

• использовать знанияо биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;

• характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;

• сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;

• выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

• характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

• описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;

• давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;

• демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Выпускник получит возможность научиться:

• *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*

• *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;*

• *описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.*

Ближайшее социальное окружение

Выпускник научится:

• характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;

• характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;

• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

• исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию

о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

Выпускник получит возможность научиться:

• *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.*

Общество — большой «дом» человечества

Выпускник научится:

• распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;

• характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

• различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

• применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;

• выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Выпускник получит возможность научиться:

• *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*

• *объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;*

• *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.*

Общество, в котором мы живём

Выпускник научится:

• характеризовать глобальные проблемы современности;

• раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;

• называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;

• формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;

• находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

Выпускник получит возможность научиться:

• *характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;*

• *показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.*

Регулирование поведения людей в обществе

Выпускник научится:

• использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

• на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

• критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по

отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

Выпускник получит возможность научиться:

• *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*

• *моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;*

• *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

• на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

• характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

• анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

• объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

• находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

• *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие*;

• *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;*

• *использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.*

Мир экономики

Выпускник научится:

• понимать и правильно использовать основные экономические термины;

• распознавать на основе привёденных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;

• объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;

• характеризовать функции денег в экономике;

• анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

• *оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*

• *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*

• *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

Человек в экономических отношениях

Выпускник научится:

• распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;

• характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;

• применять полученные знания для характеристики экономики семьи;

• использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;

• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

• *наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;*

• *характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*

• *анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*

• *решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*

• *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

Мир социальных отношений

Выпускник научится:

• описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;

• характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;

• характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;

• давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;

• характеризовать собственные основные социальные роли;

• объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;

• извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;

• использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;

• проводить несложные социологические исследования.

Выпускник получит возможность научиться:

• *использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*

• *ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;*

• *адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.*

Политическая жизнь общества

Выпускник научится:

• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;

• правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;

• сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;

• описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;

• характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;

• различать факты и мнения в потоке политической информации.

Выпускник получит возможность научиться:

• *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*

• *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Культурно-информационная среда общественной жизни

Выпускник научится:

• характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;

• распознавать и различать явления духовной культуры;

• описывать различные средства массовой информации;

• находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

• видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

Выпускник получит возможность научиться:

• *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*

• *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*

• *осуществлять рефлексию своих ценностей.*

Человек в меняющемся обществе

Выпускник научится:

• характеризовать явление ускорения социального развития;

• объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

• описывать многообразие профессий в современном мире;

• характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;

• извлекать социальную информацию из доступных источников;

• применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

Выпускник получит возможность научиться:

• *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;*

• *оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;*

• *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.*

География

Источники географической информации

Выпускник научится:

• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

• определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

• *ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;*

• *читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;*

• *строить простые планы местности;*

• *создавать простейшие географические карты различного содержания;*

• *моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.*

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

• различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

• использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

• проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

• оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

• *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде*

• *приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*

• *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;*

• *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

Население Земли

Выпускник научится:

• различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;

• сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;

• использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;

• проводить расчёты демографических показателей;

• объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

• *приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*

• *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

• сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

• описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;

• объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

• создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

• *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*

• *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*

• *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*

• *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

• различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;

• оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

• использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

• *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*

Природа России

Выпускник научится:

• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;

• сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;

• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

• описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;

• объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

• оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

• создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

• *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;*

• *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.*

Население России

Выпускник научится:

• различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;

• анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

• сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;

• объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;

• находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

• использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

• *выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*

• *оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.*

Хозяйство России

Выпускник научится:

• различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

• анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

• объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

• использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

• *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*

• *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

Районы России

Выпускник научится:

• объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

• сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

• оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

• *составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;*

• *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;*

• *создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;*

• *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;*

• *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.*

Россия в современном мире

Выпускник научится:

• сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

• оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

• *выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;*

• *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*

• *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

11. Математика. Алгебра. Геометрия.

Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа

Выпускник научится:

• понимать особенности десятичной системы счисления;

• оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;

• выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;

• сравнивать и упорядочивать рациональные числа;

• выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;

• использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

Выпускник получит возможность:

• *познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;*

• *углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;*

• *научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.*

Действительные числа

Выпускник научится:

• использовать начальные представления о множестве действительных чисел;

• оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.

Выпускник получит возможность:

• *развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;*

• *развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби)*.

Измерения, приближения, оценки

Выпускник научится:

• использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Выпускник получит возможность:

• *понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;*

• *понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных*.

Алгебраические выражения

Выпускник научится:

• оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;

• выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;

• выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;

• выполнять разложение многочленов на множители.

Выпускник получит возможность научиться:

• *выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;*

• *применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наимень-шего значения выражения).*

Уравнения

Выпускник научится:

• решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;

• понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

• применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Выпускник получит возможность:

• *овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;*

• *применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.*

Неравенства

Выпускник научится:

• понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;

• решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;

• применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

Выпускник получит возможность научиться:

• *разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;*

• *применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.*

Основные понятия. Числовые функции

Выпускник научится:

• понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);

• строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;

• понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

• *проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);*

• *использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.*

Числовые последовательности

Выпускник научится:

• понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);

• применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

• *решать комбинированные задачи с применением формул n-го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;*

• *понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом.*

Описательная статистика

Выпускник научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

Выпускник получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

Случайные события и вероятность

Выпускник научится находить относительную частоту и вероятность случайного события.

Выпускник получит возможность приобрести опыт проведения случайных

экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.

Комбинаторика

Выпускник научится решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

Выпускник получит возможность научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

Наглядная геометрия

Выпускник научится:

• распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;

• распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;

• строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;

• определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;

• вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Выпускник получит возможность:

• *научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов*;

• *углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;*

• *научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов*.

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

• пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;

• распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;

• находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0° до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);

• оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;

• решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;

• решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;

• решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Выпускник получит возможность:

• *овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;*

• *приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;*

• *овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;*

• *научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;*

• *приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ*;

• *приобрести опыт выполнения проектов по темам «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».*

Измерение геометрических величин

Выпускник научится:

• использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;

• вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;

• вычислять длину окружности, длину дуги окружности;

• вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;

• решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;

• решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Выпускник получит возможность научиться:

• *вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;*

• *вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности;*

• *применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.*

Координаты

Выпускник научится:

• вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;

• использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

Выпускник получит возможность:

• *овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства;*

• *приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;*

• *приобрести опыт выполнения проектов на тему* «*Применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства*».

Векторы

Выпускник научится:

• оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;

• находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;

• вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

Выпускник получит возможность:

• *овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства*;

• *приобрести опыт выполнения проектов на тему* « *применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства*».

Информатика

Информация и способы её представления

Выпускник научится:

• использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

• описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;

• записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;

• кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;

• использовать основные способы графического представления числовой информации.

Выпускник получит возможность:

• *познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием;*

• *узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;*

• *познакомиться с тем, как информация(данные) представляется в современных компьютерах;*

• *познакомиться с двоичной системой счисления;*

• *познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.*

Основы алгоритмической культуры

Выпускник научится:

• понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;

• строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;

• понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминирован-ность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);

• составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);

• использовать логические значения, операции и выражения с ними;

• понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;

• создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;

• создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.

Выпускник получит возможность:

• *познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами;*

• *создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учебы и вне её.*

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

• базовым навыкам работы с компьютером;

• использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);

• знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.

Выпускник получит возможность:

• *познакомиться с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;*

• *научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;*

• *познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).*

Работа в информационном пространстве

Выпускник научится:

• базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;

• организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;

• основам соблюдения норм информационной этики и права.

Выпускник получит возможность:

• *познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;*

• *познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);*

• *узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты;*

• *получить представление о тенденциях развития ИКТ.*

Физика

Механические явления

Выпускник научится:

• распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;

• описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

• анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

• различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта;

• решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила,

давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

• *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*

• *приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;*

• *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.);*

• *приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

• *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.*

Тепловые явления

Выпускник научится:

• распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение,конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;

• описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

• анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

• различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;

• решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

• *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;*

• *приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;*

• *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;*

• *приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

• *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.*

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

• распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;

• описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

• анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

• решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

• *использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*

• *приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;*

• *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца и др.);*

• *приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

• *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.*

Квантовые явления

Выпускник научится:

• распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения;

• описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

• анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом;

• различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;

• приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров.

Выпускник получит возможность научиться:

• *использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*

• *соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;*

• *приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра;*

• *понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем,перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.*

Элементы астрономии

Выпускник научится:

• различать основные признаки суточного вращения звёздного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звёзд;

• понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира.

Выпускник получит возможность научиться:

• *указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звёздного неба при наблюдениях звёздного неба;*

• *различать основные характеристики звёзд (размер, цвет, температура), соотносить цвет звезды с её температурой;*

• *различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.*

Биология

Живые организмы

Выпускник научится:

• характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

• применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

• использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

• *соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;*

• *использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;*

• *выделять эстетические достоинства объектов живой природы;*

• *осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;*

• *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*

• *находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;*

• *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.*

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

• характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;

• применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;

• использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Выпускник получит возможность научиться:

• *использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;*

• *выделять эстетические достоинства человеческого тела;*

• *реализовывать установки здорового образа жизни;*

• *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*

• *находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;*

• *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

• характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;

• применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;

• использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;

• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;

• анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

• *выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;*

• *аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.*

Химия

Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)

Выпускник научится:

• описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;

• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

• раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;

• изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;

• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;

• сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;

• классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;

• описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ — кислорода и водорода;

• давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;

• пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;

• проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

• различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.

Выпускник получит возможность научиться:

• *грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;*

• *осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;*

• *понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;*

• *использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;*

• *развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;*

• *объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.*

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества

Выпускник научится:

• классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;

• раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева;

• описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;

• характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;

• различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;

• изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;

• выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;

• характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;

• описывать основные этапы открытия Д. И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность учёного;

• характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;

• осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений.

Выпускник получит возможность научиться:

• *осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;*

• *описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;*

• *применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;*

• *развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.*

Многообразие химических реакций

Выпускник научится:

• объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;

• называть признаки и условия протекания химических реакций;

• устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов

реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);

• называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;

• называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;

• составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;

• прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;

• составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;

• выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;

• приготовлять растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;

• определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;

• проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов.

Выпускник получит возможность научиться:

• *составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;*

• *приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;*

• *прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;*

• *прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.*

Многообразие веществ

Выпускник научится:

• определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;

• составлять формулы веществ по их названиям;

• определять валентность и степень окисления элементов в веществах;

• составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;

• объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;

• называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, осно́вных, амфотерных;

• называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот, оснований, солей;

• приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;

• определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;

• составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;

• проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;

• проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций.

Выпускник получит возможность научиться:

• *прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;*

• *прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;*

• *выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль;*

• *характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот;*

• *приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали;*

• *описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе;*

• *организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.*

Изобразительное искусство

Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества

Выпускник научится:

• понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией;

• осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;

• понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека;

• осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы.

Выпускник получит возможность научиться:

• *выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства;*

• *определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике;*

• *различать произведения разных эпох, художественных стилей;*

• *различать работы великих мастеров по художественной манере (по манере письма).*

Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства

Выпускник научится:

• понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества;

• осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений;

• осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора и давать ей оценку, соотнося с собственной позицией;

• передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства;

• осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города.

Выпускник получит возможность научиться:

• *понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и отрицательных сторон жизни в художественном образе;*

• *осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека;*

• *понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет этического над эстетическим.*

Язык пластических искусств и художественный образ

Выпускник научится:

• эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка;

• понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве;

• создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике;

• создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры, характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

• наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

• использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта, ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

• *анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников;*

• *понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу;*

• *анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа.*

Виды и жанры изобразительного искусства

Выпускник научится:

• различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

• различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику;

• различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла.

Выпускник получит возможность научиться:

• *определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства;*

• *понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств.*

Изобразительная природа фотографии, театра, кино

Выпускник научится:

• определять жанры и особенности художественной фотографии, её отличие от картины и нехудожественной фотографии;

• понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино;

• применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьного спектакля (при наличии в школе технических возможностей — для школьного фильма);

• применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности (PowerPoint, Photoshop и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

• *использовать средства художественной выразительности в собственных фотоработах;*

• *применять в работе над цифровой фотографией технические средства Photoshop;*

• *понимать и анализировать выразительность и соответствие авторскому замыслу сценографии, костюмов, грима после просмотра спектакля;*

• *понимать и анализировать раскадровку, реквизит, костюмы и грим после просмотра художественного фильма.*

Музыка

Музыка как вид искусства

Выпускник научится:

• наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;

• понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств — звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;

• выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);

самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.

Музыкальный образ и музыкальная драматургия

Выпускник научится:

• раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения;

• понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности;

• осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием.

Выпускник получит возможность научиться:

• *заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещении концертов, театров и др.;*

• *воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.*

Музыка в современном мире: традиции и инновации

Выпускник научится:

• ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);

• определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.);

• применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углублённого понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве сети Интернет.

Выпускник получит возможность научиться:

• *высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;*

• *структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников.*

Технология

Индустриальные технологии

Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов

Выпускник научится:

• находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;

• читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;

• выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;

• осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Выпускник получит возможность научиться:

• *грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;*

• *осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.*

Электротехника

Выпускник научится:

• разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;

• осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.

Выпускник получит возможность научиться:

• *составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет):*

• *осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.*

Технологии ведения дома

Кулинария

Выпускник научится:

• самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

• *составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;*

• *выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;*

• *применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;*

• *экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;*

• *определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;*

• *выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.*

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Выпускник научится:

• изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;

• выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Выпускник получит возможность научиться:

• *выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;*

• *использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;*

• *выполнять художественную отделку швейных изделий;*

• *изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;*

• *определять основные стили в одежде и современные направления моды.*

Сельскохозяйственные технологии

Технологии растениеводства

Выпускник научится:

• самостоятельно выращивать наиболее распространённые в регионе виды сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка с использованием ручных инструментов и малогабаритной техники, соблюдая правила безопасного труда и охраны окружающей среды;

• планировать размещение культур на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве с учётом севооборотов.

Выпускник получит возможность научиться:

• *самостоятельно составлять простейшую технологическую карту выращивания новых видов сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка на основе справочной литературы и других источников информации, в том числе Интернета;*

• *планировать объём продукции растениеводства в личном подсобном хозяйстве или на учебно-опытном участке на основе потребностей семьи или школы, рассчитывать основные экономические показатели (себестоимость, доход, прибыль), оценивать возможности предпринимательской деятельности на этой основе;*

• *находить и анализировать информацию о проблемах сельскохозяйственного производства в своём селе, формулировать на её основе темы исследовательских работ и проектов социальной направленности.*

Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности

Выпускник научится:

• планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

• представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

• *организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;*

• *осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.*

Современное производство и профессиональное самоопределение

Выпускник научится построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

• *планировать профессиональную карьеру;*

• *рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;*

• *ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;*

• *оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.*

Физическая культура

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

• рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;

• характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

• определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

• разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

• руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

• руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

• *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;*

• *характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту;*

• *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.*

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Выпускник научится:

• использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

• составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

• классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

• самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;

• тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

• взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.

Выпускник получит возможность научиться:

• *вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;*

• *проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;*

• *проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.*

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

• выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;

• выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);

• выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;

• выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;

• выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);

• выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России);

• выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;

• выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;

• выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

• *выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;*

• *преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;*

• *осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;*

• *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.*

Основы безопасности жизнедеятельности

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Выпускник научится:

• классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;

• анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

• выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;

• формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;

• разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и

обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;

• руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Выпускник получит возможность научиться:

• *систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;*

• *прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;*

• *характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;*

• *проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.*

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Выпускник научится:

• характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;

• характеризовать РСЧС[1]: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

• характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;

• характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;

• характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

• анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;

• описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

• описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;

---

[1] РСЧС — Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

• анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;

• характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;

• характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;

• анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;

• описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;

• моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

Выпускник получит возможность научиться:

• *формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;*

• *подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;*

• *обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;*

• *различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по предназначению и защитным свойствам.*

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Выпускник научится:

• негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;

• характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;

• анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;

• воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;

• обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;

• характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;

• моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

Выпускник получит возможность научиться:

• *формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;*

• *формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;*

• *формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;*

• *использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам*

нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Выпускник научится:

• характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;

• анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;

• классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;

• систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;

• анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

Выпускник получит возможность научиться:

• *использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.*

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Выпускник научится:

• характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;

• анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;

• характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;

• анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

Выпускник получит возможность научиться:

• *готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.*

4. **Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы**

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени ООО в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков

«Выпускник научится» всех изучаемых программ.

Итоговая оценка результатов освоения ООП ООО определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, ***отражают динамику*** формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является ***внутренней оценкой.***

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют **уровень достижения предметных и метапредметных результатов** освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования*(В соответствии с ФГОС ООО к результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований на основе неперсонифицированныхпроцедур).*

Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является ***внешней оценкой***.

Система оценки предусматривает ***уровневый подход*** к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является **оценка индивидуальных образовательных достижений** на основе **«метода сложения»,** при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

К **компетенции образовательного учреждения** относится:

1) описание организации и содержания: а) промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; б) итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся; в) оценки проектной деятельности обучающихся;

2) адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации: а) оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля; б) промежуточной аттестации (системы внутришкольного мониторинга); в) итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;

3) адаптация (при необходимости — разработка) инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам и/или междисциплинарным программам, вводимым образовательным учреждением;

4) адаптация или разработка модели и инструментария для организации стартовой диагностики;

5) адаптация или разработка модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и образовательного учреждения в целом в целях организации системы внутришкольного контроля.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — **учебных предметов.**

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является **способность к решению** учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделениебазового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует 65-74%.

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

— **повышенный уровень** достижения планируемых результатов (75-84%)

— **высокий уровень** достижения планируемых результатов (85-100%)

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

— **пониженный уровень**достижений (50-64%)

— **низкий уровень** достижений (ниже 50%).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, **пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что **обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено**. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует **о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически**

невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход найдет целесообразное применение в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Для **формирования норм оценки в соответствии с выделенными уровнями** необходимо **описать достижения обучающегося базового уровня**(в терминах знаний и умений, которые он должен продемонстрировать), за которые обучающийся обоснованно получает оценку **«удовлетворительно»**.После этого **определяются и содержательно описываются более высокие или низкие уровни достижений.**(Акцентировать внимание не на ошибках, которые сделал обучающийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперёд в освоении содержания образования).

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

— *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий*(общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;
— *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;
— *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

— *стартовой диагностики*;
— *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам*

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

Критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе **«Выпускник научится»** планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

— результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
— оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
— оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы и работы, выносимые на

ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании** принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

II. Содержательный раздел

1. Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы предназначена для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, иных лиц, не признанных в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющих временные или постоянные ограничения возможностей здоровья и нуждающихся в создании специальных условий обучения (воспитания).

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), т.е. обучающимся, имеющих недостатки в физическом и (или) психическом развитии (обучающиеся с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, в том числе с детским церебральным параличом (ДЦП), с задержкой психического развития (ЗПР), нарушениями эмоционально-волевой сферы, сложными и комплексными дефектами развития) в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования, разработанные в ОУ, являются преемственными.

Программа коррекционной работы основного общего образования должна обеспечивать:

— удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы;

— реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех обучающихся с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса; безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных образовательных программ,

разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

— дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Данная программа базируется на следующих фундаментальных положениях психологии:

— Личность-это целостная психологическая структура, которая формируется в процессе жизни человека на основе усвоения им общественных форм сознания и поведения (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин).
— Психическое развитие и формирование личности ребенка возможны только в процессе общения со взрослыми (Лисина, Ломов и др.).
— Важную роль в психическом развитии ребенка играет формирование ведущего вида деятельности (Д.Б. Эльконин и др.)
— Развитие аномального ребенка происходит по тем же законам, что и развитие нормального ребенка. При наличии определенных, строго продуманных условий все дети обладают способностью к развитию (Л.С. Выготский, М. Монтессори).

В основу данной программы также легли теоретические положения о дефектах развития ребенка.

Органический (первичный) дефект реализуется как социальная ненормальность поведения Л.С. Выготский). Основными психологическими параметрами дизонтогенеза являются: локализация функционального нарушения, время поражения, взаимоотношения между первичным и вторичным дефектами, нарушение межфункциональных взаимодействий, приводящих к дисгармониям развития (В.В. Лебединский). По мнению Л.С. Выготского, именно вторичный дефект является основным объектом психологического изучения и коррекционной работы. Как подчеркивает Л.С. Выготский, движущей силой развития ребенка является социальная оценка личностью своего ограничения возможностей здоровья, ее социальная позиция, отношение к своему ОВЗ. Для психолога и педагогов подросток с ОВЗ не столько результат биологического дефекта, сколько носитель собственных ресурсных возможностей для преодоления своих проблем. Коррекционно-развивающая работа продвигается в направлении актуализации, поддержания и развития сохранных элементов психического и личностного здоровья подростков с ОВЗ. В коррекционно-развивающей работе важнее видеть удельный вес позитивного ресурсного начала, степень сохранности, нежели диагностировать степень отклонения, аномалии, нездоровья (И.В. Кузнецова). По мнению А. Адлера, представление о недостаточности у человека переходит из биологической плоскости в психологическую. Поэтому, акцентами в коррекционной работе с детьми, имеющими ОВЗ, являются: снижение чувства неполноценности, развитие социального интереса, коррекция целей, мотивов с перспективой изменения смысла жизни.

Цели коррекционной работы с учащимися с ОВЗ на уровне основного общего образования:

— оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

— осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Социальная полноценность, т. е. устранение социальных последствий, связанных с ограничением возможностей здоровья ребенка. – конечная цель данной программы.

Поэтому приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Корректировка некоторых недостатков физического развития осуществляется также в рамках Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. **Задачи коррекционной работы**:

— удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

— определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;

— обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

— формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

— расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

— развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

— реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— *Преемственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

— *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития,

т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

— *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Программа коррекционной работы содержит следующие разделы:

1. Характеристика контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями ООП ООО.
3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.
4. Механизмы реализации программы.
5. Планируемые результаты коррекционной работы.
6. Требования к условиям реализации программы.

Раздел 1. Характеристика контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Ограничение возможностей здоровья - любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную, профессиональную или иную деятельность способом и в объеме, которые считаются нормальными для человека при прочих равных возрастных, социальных и иных факторах. В зависимости от степени возможности компенсации или восстановления ограничение возможностей здоровья может быть временным или постоянным.

Контингент обучающихся с ОВЗ представлен:

— Обучающимися с задержкой психического развития;
— Обучающимися с легкой степенью умственной отсталости, в том числе с проявлениями аутизма (по желанию родителей и в силу других обстоятельств могут учиться в общеобразовательной школе);
— Обучающимися с отклонениями в психической сфере (состоящие на учете у психоневролога, психиатра, психопатолога и др.);
— Обучающимися с нарушениями речи;
— Обучающимися с нарушением слуха (слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся);
— Обучающимися с нарушениями зрения (слабовидящие обучающиеся);
— Обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата (способные к самостоятельному передвижению и самообслуживанию, с сохранным интеллектом);

— Обучающимися с нарушением поведения, с эмоционально-волевыми расстройствами, с ошибками воспитания (обучающиеся с девиантным и деликвентным поведением, социально-запущенные обучающиеся, обучающиеся из социально-неблагополучных семей).

Раздел 2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями ООП ООО

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Характеристика содержания

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа	Информационно-просветительская работа
Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования. Проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей. Изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка Изучение адаптивных	Реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития. Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями. Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения. Коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер. Развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования. Развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии. Формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний. Развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса. Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с	Информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников. Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Проведение тематических

возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).	Развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения. Формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях. Социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.	ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.	выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ

Образовательное учреждение, осуществляющее коррекцию ограничений возможностей здоровья, оказывает детям с ОВЗ и их родителям (законным представителям) комплексную психолого-педагогическую и медико-социальную помощь, направленную на:

1) выявление, психолого-медико-педагогическую диагностику и коррекцию ограничений возможностей здоровья;

2) разработку индивидуальных учебных программ и организацию индивидуальных и (или) групповых занятий, направленных на формирование навыков самообслуживания, общения, элементарных трудовых навыков;

3) осуществление психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей);

4) консультативно-диагностическую и методическую помощь родителям (законным представителям) лиц с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;

5) информационную и методическую поддержку педагогических и иных работников образовательных учреждений, в которых обучаются лица с ограниченными возможностями здоровья;

6) реализацию комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание психолого-медико-педагогического обследования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

	Содержание обследования	**Ответственный**	**Используемые формы и методы**
Школьный психолого-медико-педагогический консилиум			
Медицинское обследование	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.	Медицинский работник, педагог.	Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.
Обследование психолога	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Особенности личностного развития. Внимание: устойчивость,	Учитель, психолог, логопед	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. Диагностические мероприятия Беседы с ребенком, с родителями.

	переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.		Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ.
Педагогическое обследование (учитель)	Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и	Учитель, социальный педагог, педагог-психолог	Посещение семьи ребенка. Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика. Анкетирование по выявлению школьных трудностей. Беседа с родителями и учителями-предметниками. Анкетирование родителей и учителей. Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности

	самооценка.		
Областная, муниципальная психолого-медико-педагогические комиссии			
Выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их воспитания и обучения			
Муниципальная врачебная комиссия			
Определение для детей с ОВЗ условий и характера учебной деятельности, доступных им по состоянию здоровья			

В результате психолого-медико-педагогического обследования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составляется «портрет ребенка с ОВЗ», являющийся основой для разработки системы индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий и состоящий из следующих позиций:

- половозрастная характеристика подростка с ОВЗ;
- характеристика ограничения возможностей здоровья, время проявления и длительность существования; формы и способы компенсации;
- возрастные закономерности психического и личностного развития подростка;
- специфика аномального развития подростка в рамках имеющегося ограничения возможностей здоровья;
- общий жизненный контекст, характеристики социальной среды (отношения в семье, характер обучения и деятельности);
- характеристика психического и личностного развития согласно модели психического и личностного здоровья.
- определение специальных образовательных потребностей ребенка.
- определение специальных условий получения образования:
- образовательная программа (содержание, уровень, направленность, степень индивидуализации и дифференциации);
- формы получения образования: семейное образование, самообразование, экстернат (при обучении ребенка непосредственно в образовательном учреждении – очная, очно-заочная (вечерняя), заочная форма);
- условия получения образования: фронтальное, индивидуальное, фронтально-индивидуальное, обучение на дому, смешанное обучение – индивидуальный режим посещения уроков, свободные дни в соответствии с показаниями и по согласованию с администрацией ОУ;
- рекомендации по направлению ребенка для консультирования в учреждения других ведомств в целях обеспечения ему сопутствующей или, при необходимости, основной помощи вне системы образования.

Система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

При разработке системы индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий следует учитывать следующие позиции:

- Необходимость совмещения обучения и поддерживающего лечения;
- Приоритетность лечения при поддерживающем развитии ребенка обучении и воспитании;
- Необходимость временного освобождения ребенка от учебной деятельности;
- Необходимость дополнительных консультаций и обследования с целью уточнения диагноза;
- Необходимость совмещения обучения с решением вопросов социальной и правовой защиты.

Содержание индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий определяется характером вопросов, в разрешении которых ребенок с ограниченными

возможностями здоровья должен получить поддержку и помощь в условиях образовательной системы школы:

Вопросы взаимоотношений	**Вопросы, связанные с жизненной перспективой**	**Вопросы самопознания, самоотношения, саморегуляции, самореализации**	**Вопросы, связанные с усвоением содержания изучаемых предметов**
Поиск друга, партнера, получение признания у значимых людей, преодоление страхов и барьеров во взаимоотношениях с разными людьми; формирование навыков общения, преодоление конфликтов, улучшение взаимоотношений с родителями, друзьями, педагогами и другими значимыми людьми; преодоление переживаний, связанных с отсутствием понимания и поддержки или, наоборот, гиперопекой и ограничениями автономии и самостоятельности.	Способы деятельности и жизнедеятельности, выбор профессии, планирование жизненного и профессионального пути, преодоление трудностей обучения, развитие познавательных функций; выработка индивидуальной стратегии, способов и стиля деятельности, поиск вариантов и путей реализации социальной и профессиональной стратегии.	Преодоление чувства неполноценности, неконструктивного (разрушительного) отношения к ограничению возможностей здоровья, повышение уверенности в себе, признание себя, выработка навыков саморегуляции, преодоление обиды, тревоги, чувства вины, одиночества, страха смерти; создание внутреннего комфорта; поиск смысла и ценности собственного существования.	Подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.

	Урочные мероприятия	**Внеурочные мероприятия**	**Внешкольные мероприятия**
Содержание коррекционных мероприятий	Развитие основных мыслительных операций. Развитие различных видов мышления. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Предоставление возможностей для самопрезентации, самовыражения и самореализации.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Коррекция отдельных сторон психической деятельности. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Развитие речи, овладение техникой речи. Развитие различных видов мышления. Планирование и реализация стратегий жизненного о профессионального самоопределения.	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Развитие речи, овладение техникой речи. Развитие различных видов мышления.
Формы работы	Игровые ситуации, упражнения, задачи коррекционные приемы и методы обучения; элементы изотворчества, танцетворчества, сказкотерапии; психогимнастика; элементы куклотерапии; театрализация, драматизация; валеопаузы, минуты отдыха; индивидуальная работа; использование специальных программ и учебников; контроль межличностный взаимоотношений; дополнительные задания и помощь учителя.	Внеклассные занятия; кружки и спортивные секции индивидуально ориентированные занятия; часы общения; культурно-массовые мероприятия; родительские гостиные; творческие лаборатории; индивидуальная работа; школьные праздники; экскурсии; речевые и ролевые игры; литературные вечера; уроки доброты; субботники; коррекционные занятия по формированию навыков игровой и коммуникативной деятельности, по формированию социально-коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию мелкой моторики, по развитию общей моторики, по социально-бытовому обучению, по	Консультации специалистов; ЛФК, лечебный массаж, закаливание; посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции); психологическое консультирование, коррекционно-развивающие занятия в центрах диагностики, реабилитации и коррекции; семейные праздники, традиции; поездки, путешествия, походы, экскурсии; общение с родственниками; общение с друзьями; прогулки.

		физическому развитию и укреплению здоровья, по формированию навыков пространственной ориентировки, по формированию и развитию зрительного восприятия; психологическое консультирование	
Диагностическая направленность	Наблюдение и педагогическая характеристика основного учителя, оценка зоны ближайшего развития обучающегося	Обследования специалистами школы (психолог, логопед, медработник)	Медицинское обследование, заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
Коррекционная направленность	Использование специальных программ, учебников, помощь на уроке ассистента (помощника). Стимуляция активной деятельности самого учащегося.	Организация часов общения, коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий; занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание, прогулки.	Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, семейная игротерапия, сказкотерапия, изотворчество, танцетворчество, психогимнастика, занятия ЛФК, массаж, общее развитие обучающегося, его кругозора, речи, эмоций и т.д.
Профилактическая направленность	Систематические валеопаузы, минуты отдыха, смена режима труда и отдыха; сообщение обучающемуся важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности.	Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы.	Социализация и интеграция в общество обучающегося. Стимуляция общения обучающегося. Чтение обучающемуся книг. Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формировать через занятия его интересы. Проявление родительской любви и родительских чувств, заинтересованность родителей в делах обучающегося.

Развивающая направленность	Использование учителем элементов коррекционных технологий, специальных программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения.	Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия со специалистами, соблюдение режима дня	Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам, по образу жизни) людьми, посещение спортивных секций, кружков и т.п.
Ответственные за индивидуально ориентированные мероприятия	Учителя-предметники	Учителя-предметники Воспитатель группы продленного дня Психолог Школьные работники Специалисты узкого профиля (сурдопедагог, дефектолог, логопед и др.) Медицинский работник	Родители, семья Гувернантки, няни Репетиторы Специалисты (психолог, сурдопедагог, дефектолог, логопед и др.) Медицинские работники Педагоги дополнительного образования

Специальные условия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ

Специальные условия обучения (воспитания) - специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации образовательных программ, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья невозможно (затруднено). Указанные условия создаются в ОУ в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими показаниями (противопоказаниями), медицинским заключением и (или) заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

Особенность обучающегося	**Характерные особенности развития учащихся**	**Рекомендуемые условия обучения и воспитания**
учащиеся с задержкой психического развития	1) снижение работоспособности; 2) повышенная истощаемость; 3) неустойчивость внимания; 4) более низкий уровень развития восприятия;	1. Соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям обучающегося, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам.

	5) недостаточная продуктивность произвольной памяти; 6) отставание в развитии всех форм мышления; 7) дефекты звукопроизношения; 8) своеобразное поведение; 9) бедный словарный запас; 10) низкий навык самоконтроля; 11) незрелость эмоционально-волевой сферы; 12) ограниченный запас общих сведений и представлений; 13) слабая техника чтения; 14) неудовлетворительный навык каллиграфии; 15) трудности в счёте, решении задач	2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию). 3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи обучающемуся с учетом его индивидуальных проблем. 4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач. 5. Развитие у обучающегося чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь. 6. Малая наполняемость класса (10 – 12 человек). 7. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований. 8. Организация классов коррекционно-развивающего обучения в условиях массовой школы. 9. Специально подготовленный в области коррекционной педагогики (специальной педагогики и коррекционной психологии) педагог-учитель, способный создать в классе особую доброжелательную, доверительную атмосферу. 10. Создание у неуспевающего ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта. 11. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы. 12. Взаимодействие и взаимопомощь обучающихся в процессе учебной деятельности.
Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости, в том числе с проявлениями аутизма (по желанию родителей и в силу других обстоятельств могут учиться в	Характерно недоразвитие: 1) познавательных интересов: они меньше испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»; 2) недоразвитие, часто глубокое, всех сторон психической деятельности; 3) моторики; 4) уровня мотивированности и потребностей; 5) всех компонентов устной речи, касающихся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон; возможны все виды	1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков. 2. Формирование правильного поведения. 3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда. 4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация – как итог всей работы. 5. Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это необходимо, психолога, педагога и родителей). 6. Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с

общеобразовательной школе)	речевых нарушений; 6) мыслительных процессов, мышления – медленно формируются обобщающие понятия, не формируется словесно-логическое и абстрактное мышление; медленно развивается словарь и грамматический строй речи; 7) всех видов продуктивной деятельности; 8) эмоционально-волевой сферы; 9) восприятий, памяти, внимания.	целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта). 7. Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения. 8. Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого обучающегося). 9. Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций. 10. Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности. 11. Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки).
Обучающиеся с отклонениями в психической сфере (состоящие на учете у психоневролога, психиатра психопатолога и др.)	1) повышенная раздражительность; 2) двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью; 3) проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях; 4) социальная дезадаптация. Проявления невропатии у обучающихся: 1) повышенная нервная чувствительность в виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам; 2) нервная ослабленность в виде общей невыносливости, быстрой утомляемости при повышенной нервно-психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете; 3) нарушения сна, уменьшенная потребность в дневном сне; 4) вегетососудистые дистонии (головные боли, ложный круп, бронхиальная астма, повышенная потливость, озноб, сердцебиение); 5) соматическая ослабленность (ОРЗ, тонзиллиты, бронхиты и т.п.), диатезы;	1. Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут. 2. В группу можно объединять по 3-4 ученика с одинаковыми пробелами в развитии и усвоении школьной программы или сходными затруднениями в учебной деятельности. 3. Учёт возможностей обучающегося при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным. 4. Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям обучающегося. 5. Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период, когда обучающийся ещё не может получить хорошую оценку на уроке. 6. Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений обучающегося.

	7) психомоторные, конституционально обусловленные нарушения (энурез, тики, заикания и др.)	
Обучающиеся с нарушениями речи	1) речевое развитие не соответствует возрасту говорящего; 2) речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка; 3) нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи; 4) нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются; 5) речевое развитие требует определённого логопедического воздействия; 6) нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие обучающегося.	1. Обязательная работа с логопедом. 2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства. 3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата). 4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса. 5. Сотрудничество с родителями обучающегося (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда). 6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов). 7. Формирование адекватного отношения обучающегося к речевому нарушению. 8. Стимулирование активности обучающегося в исправлении речевых ошибок.
Обучающиеся с нарушением слуха (слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся)	1) нарушение звукопроизношения (или отсутствие речи); 2) обучающийся не может самостоятельно учиться говорить; 3) обучающийся старается уйти от речевых контактов или «не понимает» обращенную к нему речь; 4) обучающийся воспринимает слова собеседника на слухо-зрительной основе (следит глазами за движениями губ говорящего и «считывает» его речь); 5) возможны отклонения в психической сфере: осознание, что ты не такой, как все, и, как следствие, нарушение поведения, общения, психического развития; 6) пассивный и активный словарный запас по	1. Стимулирование к общению и содержательной коммуникации с окружающим миром. 2. Правильная позиция педагога: не поворачиваться спиной к слабослышащему ученику во время устных объяснений; стараться контролировать понимание обучающимся заданий и инструкций до их выполнения; 3. Правильная позиция ученика (поставить обучающегося с нарушенным слухом так, чтобы он мог видеть не только педагога и доску, но и большинство обучающихся; посадить за первую парту сбоку от педагога (справа от него). 4. Помощь обучающемуся в освоении в коллективе слышащих обучающихся (постараться подружить его со сверстниками). 5. Избегание гиперопеки: не помогать там, где обучающийся может и должен справиться сам. 6. Развитие слухового внимания: требовать от обучающегося с нарушенным слухом, чтобы он всегда смотрел на говорящего, умел

	объему совпадает (обучающийся хорошо понимает лишь то, о чем он может сказать); 7) характерны нарушения звуко-буквенного состава слов; 8) трудности в освоении учебной программы; 9) обучающийся нуждается в дополнительной коррекционной помощи, подборке индивидуального слухового аппарата.	быстро отыскать говорящего; для этого его необходимо контролировать, например: «Повтори, что я сказала», «Повтори, о чём рассказала Оля», «Продолжи, пожалуйста» и т.п. 7. Активное включение обучающегося с нарушенным слухом в работу класса (группы), не задерживая при этом темп ведения урока (занятия). 8. Требование от обучающегося повторять вслух задания, предложенные в устной форме, или заданные вопросы. 9. Включение слабослышащего обучающегося в учебную деятельность непосредственно на уроке, специально организовывая эту деятельность (в течение первых лет обучения учитель должен менять или дополнять инструкции к упражнениям из учебника, учитывая возможности ученика). 10. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов). 11. Учёт конкретных ошибок, допускаемых обучающимся при письме, использование соответствующих заданий с использованием словаря (письменная «зарядка»). 12. Поддержка при написании изложений, диктантов, при составлении пересказов и других видах работы. 13. Расширение словарного запаса слабослышащего обучающегося, пояснение слов и словосочетаний, несущих дополнительную, например, математическую, нагрузку (поровну, дали по..., раздали каждому, больше на... – меньше на... и др.). 14. Обязательное сотрудничество с сурдопедагогом (логопедом) и родителями обучающегося.
Обучающиеся с нарушениями зрения (слабовидящие обучающиеся)	1) основное средство познания окружающего мира – осязание, слух, обоняние, др. чувства (переживает свой мир в виде звуков, тонов, ритмов, интервалов); 2) развитие психики имеет свои специфические особенности;	1. Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к обучающемуся (знание индивидуальных особенностей функционирования зрительной системы ученика). 2. Наличие технических средств и оборудования, обеспечивающих процесс обучения и воспитания. 3. Наличие методического обеспечения, включающего специальные

	3) процесс формирования движений задержан; 4) затруднена оценка пространственных признаков (местоположение, направление, расстояние, поэтому трудности ориентировки в пространстве); 5) тенденция к повышенному развитию памяти (проявляется субъективно и объективно); 6) своеобразие внимания (слуховое концентрированное внимание); 7) обостренное осязание – следствие иного, чем у зрячих, использования руки (палец никогда не научит слепого видеть, но видеть слепой может своей рукой); 8) особенности эмоционально-волевой сферы (чувство малоценности, неуверенности и слабости, противоречивость эмоций, неадекватность воли; 9) индивидуальные особенности работоспособности, утомляемости, скорости усвоения информации (зависит от характера поражения зрения, личных особенностей, степени дефекта), отсюда ограничение возможности заниматься некоторым видами деятельности; 10) обеднённость опыта обучающихся и отсутствие за словом конкретных представлений, так как знакомство с объектами внешнего мира лишь формально-словесное; 11) особенности общения: многие обучающиеся не умеют общаться в диалоге, так как они не слушают собеседника. 12) низкий темп чтения и письма; 13) быстрый счёт, знание больших стихов,	дидактические пособия, рассчитанные на осязательное или на зрительно-осязательное восприятие слепого и слабовидящего, специальные учебники, книги, рельефно-графические пособия по изучаемым предметам и для проведения коррекционных занятий по ориентированию, развитию зрения, осязания. 4. Выделение обучающемуся специального шкафчика для хранения этих приспособлений. 5. Правильная позиция ученика (при опоре на остаточное зрение сидеть обучающийся должен на первой парте в среднем ряду, при опоре на осязание и слух за любой партой). 6. Охрана и гигиена зрения (повышенная общая освещенность (не менее 1000 люкс), освещение на рабочем месте (не менее 400–500 люкс); для обучающихся, страдающих светобоязнью, установить светозатемнители; расположить рабочее место, ограничивая попадание прямого света; ограничение времени зрительной работы, непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 15–20 минут у слабовидящих учеников и 10–20 минут для учеников с глубоким нарушением зрения; расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см; работать с опорой на осязание или слух. 7. При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они должны дублироваться раздаточным материалом. 8. Создание благоприятного психологического климата в коллективе, усиление педагогического руководства поведением не только обучающегося с нарушением зрения, но и всех окружающих людей, включая педагогов разного профиля. 9. Взаимодействие учителя с тифлопедагогом, психологом, офтальмологом и родителями

	умение петь, находчивость; 14) страх, вызванный неизвестным и не познанным в мире зрячих (нуждаются в специальной ориентировки и знакомстве)	
Обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата (способные к самостоятельному передвижению и самообслужива нию, с сохранным интеллектом)	У обучающихся с нарушениями ОДА ведущим является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Основную массу среди них составляют обучающиеся с церебральным параличом (89 %), у которых двигательные расстройства сочетаются с психическими и речевыми нарушениями. Большинство из них нуждается не только в лечебной и социальной помощи, но и в психолого-педагогической и логопедической коррекции, в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности.	1. Коррекционная направленность всего процесса обучения. 2. Возможная психолого-педагогическая социализация. 3. Посильная трудовая реабилитация. 4. Полноценное, разноплановое воспитание и развитие личности обучающегося. 5. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы. 6. Раннее начало онтогенетически последовательного воздействия, опирающегося на сохранные функции. 7. Организация работы в рамках ведущей деятельности. 8. Наблюдение за обучающимся в динамике продолжающегося психоречевого развития. 9. Тесное взаимодействие с родителями и всем окружением обучающегося
Обучающиеся с нарушением поведения, с эмоционально-волевыми расстройствами, с ошибками воспитания (обучающиеся с девиантным и деликвентным поведение, социально-запущенные обучающиеся, обучающиеся из	1) Наличие отклоняющегося от нормы поведения; 2) имеющиеся нарушения поведения трудно исправляются и корригируются; 3) частая смена состояния, эмоций; 4) слабое развитие силы воли; 5) обучающиеся особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и внимании коллектива сверстников.	1. Осуществление ежедневного, постоянного контроля как родителей, так и педагогов, направленного на формирование у обучающихся самостоятельности, дисциплинированности. 2. Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении с обучающимся (не позволять кричать, оскорблять обучающегося, добиваться его доверия). 3. Взаимосотрудничество учителя и родителей в процессе обучения (следить, не образовался ли какой-нибудь пробел в знаниях, не переходить к изучению нового материала, не бояться оставить обучающегося на второй год, пока он не усвоил пройденное). 4. Укрепление физического и психического здоровья обучающегося. 5. Развитие общего кругозора обучающегося (посещать театры, цирк, выставки, концерты, путешествовать, выезжать на природу). 6. Своевременное определение характера нарушений обучающегося, поиск эффективных путей помощи.

социально-неблагополучных семей)		7. Чёткое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов труда и отдыха). 8. Ритмичный повтор определённых действий, что приводит к закреплению условно-рефлекторной связи и формированию желательного стереотипа. 9. Заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями (ввиду отсутствия умений организовывать своё свободное время), планирование дня поминутно. 10. Формирование социально приемлемых форм поведения и трудовых навыков. 11. Чёткие и короткие инструкции, контроль выполнения заданий (усложнять задания по ходу коррекционных мероприятий). 12. Чередование различных видов деятельности (ввиду малой привлекательности для таких обучающихся интеллектуального труда его необходимо чередовать с трудовой или художественной деятельностью). 13. Общественно значимый характер деятельности, которая должна занимать большую часть времени, что позволяет снизить пристрастие этих обучающихся к разрушению. 14. Объединение обучающихся в группы и коллектив.

Содержание мониторинга динамики развития обучающихся с ОВЗ

Критерии и показатели динамики развития обучающихся с ОВЗ напрямую связаны с компетенциями, жизненно значимыми для обучающихся с ОВЗ:

Критерии и показатели	**Уровни (отмечаются индивидуально для каждого учащегося)**		
	Видимые изменения (высокий уровень)	**Изменения незначительные (средний уровень)**	**Изменения не произошли (низкий уровень)**
Дифференциация и осмысление картины мира:			
интересуется окружающим миром природы, культуры, замечает новое, задаёт вопросы			
включается в совместную со взрослым исследовательскую деятельность			
адекватно ведёт себя в быту с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для			

окружающих			
использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации			
Овладение навыками коммуникации:			
реагирует на обращенную речь и просьбы			
понимает речь окружающих и адекватно реагирует на сказанные слова			
начинает, поддерживает и завершает разговор			
корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.			
передаёт свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком			
делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми			
слышит свои речевые ошибки и старается их исправлять			
замечает ошибки в речи одноклассников			
Осмысление своего социального окружения:			
доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками			
уважительно относится к взрослым (учителям, родителям, т.д.)			
достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношения			
соблюдает правила поведения в школе			
мотив действий – не только «хочу», но и «надо»			
принимает и любит себя			
чувствует себя комфортно с любыми людьми любого возраста, с одноклассниками			
Последовательное формирование произвольных процессов:			

умеет концентрировать внимание, может удерживать на чем-либо свое внимание			
использует различные приемы запоминания			
учится продумывать и планировать свои действия			
способен к саморегуляции и адекватной самооценки своих поступков			
управляет своими эмоциями, поведением, действиями			
доводит до конца начатое дело			
знает цель своих действий и поступков			
старается выполнять все задания и просьбы учителя			

Способы отслеживания динамики развития, успешности освоения ООП ООО

1) Отслеживание в процессе самой коррекционной работы.
2) Отслеживание по завершению конкретной ситуации.
3) Отслеживание по завершению всей коррекционной работы.
4) Отсроченное отслеживание результатов.

Раздел 4. Механизмы реализации программы

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на ступени основного общего образования с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специальные (коррекционные) образовательные учреждения), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной программы основного общего образования.

Сетевая форма реализации программы коррекционной работы применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов. Сетевая форма реализации программы осуществляется по соглашению образовательных организаций или по решению органов власти, в ведении которых находятся образовательные учреждения. Инициаторами организации соответствующей деятельности могут выступать также обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, их родители (законные представители). Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяются договором между ними.

Сетевое взаимодействие в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе принципов:

1) обеспечения полного и равного участия детей с ограниченными возможностями здоровья в получении образования, социальном развитии и трудоустройстве в соответствии с их способностями и возможностями;

2) привлечения общественных организаций инвалидов и организаций, использующих труд инвалидов, к принятию решений в области воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, разработке программной документации, использованию усиливающих и альтернативных методов, способов и форматов общения, учебных методик и материалов для оказания поддержки лицам с ограниченными возможностями здоровья в качественном освоении учебного материала;

3) создания эффективной системы обучения и профессиональной подготовки педагогических работников, участвующих в обучении (воспитании) детей с ограниченными возможностями здоровья, в области коррекционной педагогики, специальной психологии, особенностей психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методик и технологий организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей;

4) стимулирования участия организаций, объединений юридических лиц, общественных и государственно-общественных объединений в обеспечении материально-технических

условий образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья, производстве для них специализированного учебного, реабилитационного, медицинского оборудования, технических средств обучения, создании рабочих мест и целевом трудоустройстве выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

Участники сетевого взаимодействия с МБОУ СОШ № 8 по вопросам коррекции и реабилитации детей с ОВЗ

- Областная, муниципальная медико-психолого-педагогические комиссии – определение программы обучения для детей с ОВЗ, консультации для родителей.
- Муниципальная врачебная комиссия-определение условий обучения и ограничений в УВП.
- Муниципальная комиссия по делам несовершеннолетних.
- Муниципальные логопункты
- Представительство Уполномоченного по правам ребёнка в Иркутской области на территории г. Черемхово.
- Родительская общественность в лице представителей родительских комитетов привлекается для оказания помощи семьям, имеющим детей с ОВЗ.
- Управление образования Администрации города – отдел охраны прав детей – консультации, решение проблем детей и родителей.
- Управление министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области по г. Черемхово – консультирование специалистов, адресная помощь.
- Городской Центр занятости населения-консультации и адресная помощь по профессиональному самоопределению
- Специальные (коррекционные) образовательные учреждения (могут выполнять функции учебно-методических центров, обеспечивающих оказание методической помощи педагогическим работникам образовательных учреждений общего типа, консультативной и психолого-педагогической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям).
- Детские поликлиники –медицинское сопровождение и поддержка детей с ОВЗ.
- Врачебно-физкультурный диспансер г. Черемхово
- Психолого-логопедическая служба при детской поликлинике
- Общественные организации инвалидов и организации, использующие труд инвалидов

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 5. Планируемые результаты коррекционной работы

Результатом коррекции развития обучающихся с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Жизненно значимые компетенции	**Требования к результатам**
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя. Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях. Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений. Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей. Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи/
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту. Овладение навыками самообслуживания: дома и в школе. Умение включаться в разнообразные повседневные дела. Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни. Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий. Готовность попросить о помощи в случае затруднений. Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными. Стремление порадовать близких. Стремление участвовать в подготовке и проведении

	праздника.
Овладение навыками комму никации	Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств. Расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели. Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.
Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации	Адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др. Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий. Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию. Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку. Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.
Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы	Умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы. Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение,

ценностей и социальных ролей	просьбу, опасение. Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса. Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. Расширение круга освоенных социальных контактов.

Раздел 6. Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, в коррекционном или интегрированном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться может степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

— дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);

— психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития следует вводить в штатное расписание общеобразовательных учреждений ставки педагогических (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.) и медицинских работников. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной

образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

— преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

— обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

— способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

— способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Приложение 1

Программа индивидуального
психолого-педагогического сопровождения учащегося с ОВЗ

Код учащегося _____ Класс_____

Содержание и формы работы с детьми с ОВЗ направлены на создание системы комплексной помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В основе этой работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Основными принципами содержания и форм работы в образовательном учреждении детей с ОВЗ являются: соблюдение интересов ребенка; системность; непрерывность; вариативность и рекомендательный характер.

В системе работы следующие формы:

- проведение индивидуальной работы с учащимися и их родителями: тематические беседы, посещение квартир, подготовка рекомендаций, характеристик на ПМПК;
- проведение малых педагогических советов, административных советов;
- ведение карт наблюдений динамики учебных навыков;
- посещение, взаимопосещение уроков, анализ уроков с точки зрения здоровьесбережения;
- разработка методических рекомендаций учителю;
- анкетирование учащихся, диагностика;
- обследование школьников по запросу родителей;

Содержание работы:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);

- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка:
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями - предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

1.Вид программы (указывается вид и направление коррекционно – развивающей работы):

_____

_____

_____

2.Описание участников программы. (Участники программы: ребенок, его одноклассники, родители/законные представители. Описание проблем ребенка.)

_____

_____

_____

_____

_____

Характер психологических трудностей ребенка:

_____

_____

_____

_____

3. Цель программы:

_____

Основные задачи:

1._____

2._____

3._____

4._____

5._____

4.Структура и содержание программы: План (прилагается)

5. Планируемые результаты коррекционной работы

Результатом коррекции развития обучающихся с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

— развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и

созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
— овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
— овладение навыками коммуникации;
— дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
— осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Жизненно значимые компетенции	**Требования к результатам**
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя. Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях. Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений. Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей. Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи/
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту. Овладение навыками самообслуживания: дома и в школе. Умение включаться в разнообразные повседневные дела. Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни. Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий. Готовность попросить о помощи в случае затруднений. Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными. Стремление порадовать близких. Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника.
Овладение навыками комму никации	Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и

	уточнять информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств. Расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели. Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.
Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации	Адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др. Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий. Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию. Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку. Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.
Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей	Умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы. Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение. Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса. Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. Расширение круга освоенных социальных контактов.

Психолого-педагогическое сопровождение учащегося с ОВЗ

Фамилия имя _____ Класс_____

Дата	Вид работы	Ожидаемые результаты

Приложение 2.

Диагностический инструментарий

№	Сфера изучения	Методика	Назначение
1.	Интеллектуальные особенности	Тест «Предметные картинки»	Общие способности: невербальный интеллект
2.	Готовность к школе	Комплекс методик	Общие особенности интеллекта, контроль руки и глаза, умение действовать по инструкции, способность к математическим операциям, навыки чтения, письма и счета, общая школьная зрелость.
3.	Мышление	4 лишний Классификации Сравнение предметов Пословицы и поговорки, Простые и сложные аналогии	Способности к обобщению и абстрагированию, умения выделять существенные признаки Определение понимания логических связей и отношений между понятиями Особенности памяти (оперативно логическая память) Анализ отношений понятий
4.	Память	Тесты Лурии Запомни картинки Текст «Значки»	Механическая слуховая память, опосредованная память, объем, ассоциативная память, оперативная

			память, смысловая память
5.	Внимание	Корректурная проба, таблицы Шульте, Нелепицы	Скорость переработки информации и внимания. Концентрация и работоспособность
6.	Личностные особенности		
7.	Самооценка	Изучение общей самооценки с помощью процедуры тестирования (опросник Казанцевой Г.Н.)	Уровень самооценки
8.	Агрессия	Рисуночный проективный тест «Несуществующее животное»	Формы проявления агрессивного поведения
9.	Мотивация	Методика «Учебная мотивация» (Овчарова)	Уровень мотивации
10.	Социально - когнитивный компонент		
11.	Удовлетворенность учащегося	Удовлетворенность учащегося школьной жизнью	Удовлетворенность учащегося школьной жизнью
12.	Удовлетворенность родителей	Удовлетворенность родителей работой школы	Удовлетворенность родителей работой школы

Приложение 3.

Дневник динамического наблюдения обучающегося с ОВЗ
(заполняется 1 раз в четверть)

Код учащегося:_____Класс_____ Дата рождения:_____

Наблюдения	**Уровень развития**			
	1четверть	**2 четверть**	**3 четверть**	**4 четверть**
Психологическое наблюдение				
1.Понятийное логическое мышление				
2.Понятийное образное мышление				
3.Скорость переработки информации				
4.Внимательность				
5.Кратковременная речевая память				
6.Кратковременная зрительная память				

7.Настроение				
Педагогическое наблюдение				
1.Сформированность учебных навыков				
- Математика				
- Литература				
- Русский язык				
2.Сформированность школьно-значимых умений				
- Умение планировать свою деятельность				
- Способность понять и принять инструкцию				

Уровни:
Н – низкий (не соответствует программным требованиям)
С – средний (достаточный)
В – высокий (соответствует программным требованиям)

Нравственное воспитание	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Сквернословит				
Грубит				
Дисциплинирован				
Уважает старших				
Курит				
Соблюдает правила школы				
Помогает одноклассникам				
Вежлив				
Следит за внешним видом				
Проявляет самостоятельность				
Соблюдает личную гигиену				
Критичен				
Любит животных				
Учебная деятельность				
Учится хорошо				
Учится с желанием				
Выполняет домашние задания				
Содержит в порядке учеб.принадлежности				
Активен на уроках				
Опаздывает				

Прогуливает				
Соблюдает дисциплину на уроках				
Отношение к труду				
Любит уроки труда				
Готов помочь				
Легко овладевает трудовыми навыками				
Аккуратен в работе				
Общественная активность				
Участвует в общешкольных мероприятиях				
Выполняет постоянные поручения				
Выполняет временные поручения				
Посещает кружки				
Отношения с членами семьи				
Послушен				
Уважает старших				
Убегает из дома				

УО: + да - нет

Классный руководитель: _____ /_____/

Педагог-психолог: _____ /_____

Приложение 4

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий с учащимися с ОВЗ

Ф.И.О. _____

Дата рождения: _____

Семейный коллектив: _____

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий составлена на основе программы:

« Программа психологического сопровождения несовершеннолетних с ОВЗ»

Цель:

Создание оптимальных условий для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-культурной адаптации в современном социуме.

Психологическое развитие

		201_ -201_ уч. год.	
		Начало уч. года	Конец уч. года
Эмоциональный фон	1. адекватный		
	2. тревожный		
	3. депрессивный		
	4. безразличный		
	5. эйфоричный		
	6. дисфоричный		
Выраженность эмоций	1.внешне эмоциональные проявления отчётливы, выражены и разнообразны, проявляются спонтанно		
	2.эмоциональная напряжённость		
	3.чрезмерная выраженность сензитивных или негативных эмоциональных реакций		
	4.эмоциональная индифферентность или слабая выраженность эмоций		
Эмоциональная подвижность	1.эмоциональная уравновешенность		
	2.чрезмерно быстрая и частая смена настроений		
	3.эмоциональная ригидность		
Умение регулировать эмоции	1.не владеет регуляцией		
	2.импульсивность в пределах нормы		
	3.может «отложить» эмоциональное проявление		
Особенности контакта ребёнка с взрослым	1.в контакт вступает легко и быстро, проявляет в нём заинтересованность, контакт стабилен		
	2.в контакт вступает легко, но он носит нестабильный характер		
	3.в контакт вступает легко, но он носит формальный, поверхностный характер,		
	4.в контакт вступает не сразу, с трудом, но в последующем контакт стабильный, полноценный		
	5.в контакт вступать отказывается проявляет негативизм		
Характер общения ребёнка со взрослым	1.активное общение		
	2.реактивное, с элементами инициативного, общение		
	3.реактивное общение		
	4.пассивность в общении при общей сниженной психической активности или непродуктивная активность в общении.		
Положение ребёнка в группе сверстников	1. лидер;		
	2. принятый;		
	3. предпочитаемый;		
	4. изгой.		
Самооценка	1.адекватная;		
	2.завышенная;		
	3.заниженная		
Тревожность	1.спокойный, уверенный;		
	2.тревожный;		

	3.возбудимый, присутствует моторное беспокойство.		
Агрессивность	1.дружелюбный;		
	2.агрессивный адекватно ситуации;		
	3.агрессивный в любой ситуации.		
Конфликтность	1.умеет дружно, без конфликтно играть с другими детьми;		
	2.конфликты возникают, но редко;		
	3.часто ссорится с детьми.		
Активность	1.активный;		
	2.гиперактивный;		
	3.пассивный.		
Инициативность	1. инициативный;		
	2. иногда проявляет инициативу;		
	3. безынициативный.		
Реакция на замечания	1. после замечания старается исправить ошибку;		
	2. после замечания отказывается от дальнейших действий, раздражается, замыкается;		
	3. отсутствует реакция на замечание		
	4. после замечания наблюдаются ярко выраженные негативные, агрессивные реакции		
Реакция на одобрение	1. поощрение и одобрение вызывают окрашенную положительными эмоциями реакцию;		
	2. поощрение и одобрение наряду с проявлением радости вызывают резкое повышение результативности выполнения заданий;		
	3. равнодушное отношение к поощрению и одобрению;		
	4. при поощрении наблюдается дурашливость, неадекватность поведения.		
Темп и динамика деятельности	1. умеренный или высокий темп, равномерный;		
	2. медлительность, но равномерность при выполнении всего задания		
	3. умеренный или высокий темп сменяется медлительностью или наоборот (неравномерная динамика)		
	4. импульсивность, расторможенность, поспешность при выполнении задания		
	5. крайняя медлительность, заторможенность при выполнении задания.		
Работоспособность	1. Нормальная работоспособность сохраняется до конца задания;		
	2. Умеренная работоспособность (повышение деятельности наблюдается с середины или к концу задания)		
	3. Мерцательный характер работоспособности		
	4. Низкая работоспособность (пресыщение деятельностью наблюдается с начала выполнения задания)		
Понимание инструкции	1. Инструкция сохраняется до конца задания;		
	2. Инструкция понимается, наблюдаются трудности вхождения в работу, некоторые правила постигаются в процессе работы		
	3. Инструкция теряется, самоконтроль присутствует только в отношении части инструкции		

	4. Принимается общая цель задания и элементы инструкции, до конца задания не сохраняются даже лёгкие правила		
	5. Инструкция не принимается, наблюдается стихийная активность		
Характер оказанной ребёнку помощи	1. организующая;		
	2. стимулирующая;		
	3. разъясняющая;		
	4. наглядно-действенная;		
	5. конкретная обучающая.		

«Развитие познавательной сферы»

Цель: коррекция и развитие познавательной сферы несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи: 1. развитие интеллектуальных способностей (мышление);

2.развитие памяти, внимания, воображения;

3.развитие познавательной активности;

4.развитие мелкой и крупной моторики.

Расписание занятий_____

№	Темы занятий	Цели и задачи	Дата проведения
1.	Четыре стихии	Развитие навыка работы в парах. Развитие памяти, внимания.	
2.	Бег ассоциаций	Формирование положительного отношения к школе. Развитие навыка работы в парах, группах. Воспитание наблюдательности.	
3.	«Хорошо-плохо»	Познакомить детей с противоречивостью явлений через понятие «хорошо плохо».	
4.	Запомни и собери	Развитие памяти, мышления, навыка совместной деятельности.	
5.	Я в общении	Развитие навыков общения, воображения, внимания.	
6.	Внимание. Правила самоорганизации внимания.	Развитие внимания.	
7.	Мышление. Правила переработки знаний.	Развитие мышления. Развитие логического мышления, быстроты реакции.	
8.	Память. Особенности памяти.	Развитие памяти.	
9.	Внимание. Правила самоорганизации внимания.	Развитие воображения Развитие зрительного внимания.	
10	Точка настроения	Психологический климат в группе, настроение детей.	
11	Что это?	Развитие пространственной координации	
12	Тренируем и развиваем восприятие	Развитие восприятия	
13	Таблицы Равена. Графический диктант	Развитие аналитико-синтетической сферы.	
14	Закончи фразу	Развитие речевого общения.	

17	Диагностика	Диагностика личностной сферы. Рисуночные тесты «Автопортрет», «Моя семья»	
15	Диагностика	Диагностика эмоциональной сферы. Тест «Несуществующее животное». Тест Тэммл, Дорки, Амен (для девочек). Рисуночный тест «Кактус»..	
16	Заключительное занятие	Подведение итогов.	

«Развитие эмоционально-волевой сферы»

Цель: помочь несовершеннолетнему осознать свои особенности, познакомить с миром эмоций и научить контролировать раздражительность, застенчивость, неуверенность в себе.

Задачи:

1. Способствовать развитию желания работать над собой, постигать себя, видеть свои сильные и слабые стороны.
2. Познакомить ребенка с миром эмоций;
3. Направить процесс самоосознания и саморазвития.
4. Научить контролировать собственные эмоции.
5. Ознакомить с практическими приемами и методами своего совершенствования.
6. Развитие навыков отражения и узнавания внешних эмоциональных проявлений.
7. Снижение эмоциональной нестабильности.

Расписание занятий_____

Содержание тем коррекционно-развивающих занятий

№	Темы занятий	Цели и задачи	Дата проведения
Раздел 1. Эмоции - 7ч.			
1	Как узнать эмоцию?	определение основных способов распознавания эмоций (мимика, пантомимика, интонация).	
2	Я — наблюдатель	анализ мимических признаков эмоций и их распознавание.	
3	Мои эмоции. Эмоциональный словарь	обращение к телесному опыту переживания эмоций, к особенностям собственного эмоционального мира.	
4	Чувства «полезные» и «вредные»	осознание амбивалентности эмоций.	
5	Нужно ли управлять своими эмоциями?	способы управления своими чувствами	
6	Маска	приобретение опыта проявления стереотипно скрываемого чувства в игровой форме.	
7	Я в «бумажном зеркале»	самоонализ собственной эмоционально личностной сферы в режиме развивающей психодиагностики	
Раздел 2. Страх, тревога - 5ч.			
8	Что такое страх?	проективная проработка и разрядка страхов, тревоги	

9	Страхи и страшилки. Страх оценки	проективная проработка и разрядка страхов, тревоги, обращение к собственному страху, оценки и самооценочным страхам, разрядка связанных сними негативных эмоций в игровой форме.	
10	Побеждаем все тревоги	проективная проработка /и разрядка страхов, тревоги, обращение к собственному страху, оценки и самооценочным страхам, разрядка связанных сними негативных эмоций в игровой форме.	
Раздел 3. Злость, гнев - 3ч.			
11	Злость и агрессия	обращение подростков к собственному опыту агрессии.	
12	Как справиться со злостью?	разрядка агрессивных тенденций в поведении, в игровой форме. Обучение способам безопасной разрядки агрессии.	
13	Лист гнева	обучение способами безопасной разрядки агрессии.	
Раздел 4. Обида – 3ч.			
14	Обида	осознание психологической природы обиды.	
15	Как простить обиду?	осознание психологической природы обиды и возможностей ее разрядки.	
16	Ах, чем я виноват?»	понимание психологического содержания чувства вины и стыда, а так же их проективной разрядки.	
Раздел 5. Эмпатия - 3ч.			
17	Что такое эмпатия? Развиваем эмпатию	экспресс диагностика уровня развития эмпатических тенденций, диагностика уровня эмпатии, развитие эмпатии несовершеннолетнего	
18	Эмпатия в действии	развитие эмпатии обучающихся в игровых моделях межличностного взаимодействия.	
19	Способы выражения чувств	конструктивное выражение претензий, анализ возможного поведения и чувств в потенциально конфликтной ситуации.	
Раздел 6. "Я высказывания" - 2ч.			
20	**Занятие 29:**Тренировка «Я-высказываний»	закрепление навыков формулирования Я – высказваний.	
21	**Занятие 30:**Комплименты	развитие навыков выражать и принимать комплименты.	
Раздел 7. Диагностика 2ч.			
22	Диагностика	Исследование слухового и зрительного запоминания. уровня внимания, уровня учебной мотивации обучающихся (по А. Д. Андреевой), изучение уровня самооценки "Лесенка" (по В. Г. Щур)	

23	Подведение итогов	Упр. «Я и моё окружение», рефлексия собственных достижений.	

Диагностический инструментарий

№	Сфера изучения	Методика	Назначение
13.	Интеллектуальные особенности	Тест «Предметные картинки»	Общие способности: невербальный интеллект
14.	Диагностика уровня учебной мотивации обучающихся (по А. Д. Андреевой);	Комплекс методик	Общие особенности интеллекта, контроль руки и глаза, умение действовать по инструкции, способность к математическим операциям, навыки чтения, письма и счета, общая школьная зрелость.
15.	Мышление	4 лишний Классификации Сравнение предметов Пословицы и поговорки, Простые и сложные аналогии	Способности к обобщению и абстрагированию, умения выделять существенные признаки Определение понимания логических связей и отношений между понятиями Особенности памяти (оперативно логическая память) Анализ отношений понятий
16.	Память	Запомни картинки Текст значки	Механическая слуховая память, опосредованная память, объем, ассоциативная память, оперативная память, смысловая память
17.	Внимание	Корректурная проба, таблицы Шульте, Нелепицы	Скорость переработки информации и внимания. Концентрация и работоспособность
18.	Самооценка	Изучение уровня самооценки "Лесенка" (по В. Г. Щур);	Уровень самооценки
19.	Тревожность	Шкала личностной тревожности (А. М. Прихожан)	Самооценочная, межличностная, общая, школьная тревожность
20.	Агрессия	Рисуночный проективный тест «Несуществующее животное»	Формы проявления агрессивного поведения
21.	Мотивация	Методика «Учебная мотивация» (Овчарова)	Уровень мотивации

Выводы, рекомендации:

_____

_____

_____

Приложение 5.

Программы индивидуального
психолого-педагогического сопровождения учащегося с ОВЗ

Программа индивидуального
психолого-педагогического сопровождения учащегося с ОВЗ

Ф.И.О. **********
Дата рождения: ********. рождения
Класс: *

Программа
«Психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Цель программы : сопровождение детей – инвалидов и детей с ОВЗ, поддержание комфортной образовательной среды, способствующей наиболее полному развитию интеллектуального, личностного и творческого потенциала детей с ОВЗ с приоритетностью подготовки детей к полноценной жизни в обществе.
Задачи
· выявление, анализ проблем и причин отклонений у ребенка ;
· комплексное ППМС сопровождение образовательного процесса детей с ОВЗ;
· составление индивидуальной программы сопровождения, включая определение вида и объема необходимой помощи (обучающей, медицинской, социально-педагогической, психологической, коррекционной);
· психолого-педагогическая и медико-социальная поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ, создание условий для преодоления, замещения ограничений жизнедеятельности

<u>Психологическое развитие</u>

		201_ -201_ уч. год.	
		Начало уч. года	Конец уч. года
Эмоциональный фон	7. адекватный 8. тревожный 9. депрессивный 10. безразличный 11. эйфоричный 12. дисфоричный		
Выраженность эмоций	5.внешне эмоциональные проявления отчётливы, выражены и разнообразны, проявляются спонтанно 6.эмоциональная напряжённость 7.чрезмерная выраженность сензитивных или негативных эмоциональных реакций 8.эмоциональная индифферентность или слабая выраженность эмоций		
Эмоциональная	4.эмоциональная уравновешенность		

подвижность	5.чрезмерно быстрая и частая смена настроений 6.эмоциональная ригидность		
Умение регулировать эмоции	4.не владеет регуляцией 5.импульсивность в пределах нормы 6.может «отложить» эмоциональное проявление		
Особенности контакта ребёнка с взрослым	6.в контакт вступает легко и быстро, проявляет в нём заинтересованность, контакт стабилен 7.в контакт вступает легко, но он носит нестабильный характер 8.в контакт вступает легко, но он носит формальный, поверхностный характер, 9.в контакт вступает не сразу, с трудом, но в последующем контакт стабильный, полноценный 10. в контакт вступать отказывается проявляет негативизм		
Характер общения ребёнка со взрослым	5.активное общение 6.реактивное, с элементами инициативного, общение 7.реактивное общение 8.пассивность в общении при общей сниженной психической активности или непродуктивная активность в общении.		
Положение ребёнка в группе сверстников	5. лидер; 6. принятый; 7. предпочитаемый; 8. изгой.		
Самооценка	4.адекватная; 5.завышенная; 6.заниженная		
Тревожность	4.спокойный, уверенный; 5.тревожный; 6.возбудимый, присутствует моторное беспокойство.		
Агрессивность	4.дружелюбный; 5.агрессивный адекватно ситуации; 6.агрессивный в любой ситуации.		
Конфликтность	4.умеет дружно, без конфликтно играть с другими детьми; 5.конфликты возникают, но редко; 6.часто ссорится с детьми.		
Активность	4.активный; 5.гиперактивный; 6.пассивный.		
Инициативность	1. инициативный; 2. иногда проявляет инициативу; 3. безынициативный.		
Реакция на замечания	5. после замечания старается исправить		

	ошибку; 6. после замечания отказывается от дальнейших действий, раздражается, замыкается; 7. отсутствует реакция на замечание 8. после замечания наблюдаются ярко выраженные негативные, агрессивные реакции		
Реакция на одобрение	5. поощрение и одобрение вызывают окрашенную положительными эмоциями реакцию; 6. поощрение и одобрение наряду с проявлением радости вызывают резкое повышение результативности выполнения заданий; 7. равнодушное отношение к поощрению и одобрению; 8. при поощрении наблюдается дурашливость, неадекватность поведения.		
Темп и динамика деятельности	6. умеренный или высокий темп, равномерный; 7. медлительность, но равномерность при выполнении всего задания 8. умеренный или высокий темп сменяется медлительностью или наоборот (неравномерная динамика) 9. импульсивность, расторможенность, поспешность при выполнении задания 10. крайняя медлительность, заторможенность при выполнении задания.		
Работоспособность	5. Нормальная работоспособность сохраняется до конца задания; 6. Умеренная работоспособность (повышение деятельности наблюдается с середины или к концу задания) 7. Мерцательный характер работоспособности 8. Низкая работоспособность (пресыщение деятельностью наблюдается с начала выполнения задания)		
Понимание инструкции	6. Инструкция сохраняется до конца задания; 7. Инструкция понимается, наблюдаются трудности вхождения в работу, некоторые правила постигаются в процессе работы 8. Инструкция теряется, самоконтроль присутствует только в отношении части инструкции 9. Принимается общая цель задания и элементы инструкции, до конца задания не сохраняются даже лёгкие правила		

	10. Инструкция не принимается, наблюдается стихийная активность		
Характер оказанной ребёнку помощи	6. организующая; 7. стимулирующая; 8. разъясняющая; 9. наглядно-действенная; 10. конкретная обучающая.		

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
коррекционно-развивающих занятий

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание занятий
1	**Вводное занятие**	1	Знакомство, создание положительного отношения к занятиям. Игры «Интервью», «Молекулы», «Меняемся местами».
2	**Развитие внимания и памяти** 1.Особенности внимания 2.Устойчивость внимания 3.Распределение внимания 4.Умение слушать 5.Целенаправленность действий 6.Развитие зрительной памяти. 7.Развитие вербальной памяти 8.Опосредованное запоминание. 9.Обобщающее занятие	10 1 1 1 1 2 1 1 1 1	Диагностика уровня внимания. Упр. на развитие внимания: корректурные таблицы, «Пиши и слушай», «Пишущая машинка», графический диктант. Игры «Муха», «Подсчитай правильно», «Зеркало». Диагностика памяти. Упр. на развитие различных видов памяти: запоминание 20 слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно) Отсроченное воспроизведение запоминаемого. Игры «Нарисуй по памяти», «Запомни и нарисуй», « Опосредованное запоминание». Обобщающее занятие – наиболее интересные детям упр. и игры, ответы на вопросы, выводы
3	**Развитие мышления** 1.Наглядно-образное мышление. 2.Развитие операций логического мышления. 3.Умение сравнивать и обобщать. 4.Классификация 5.Абстрагирование 6.Обобщающее занятие	8 2 2 1 1 1 1	Диагностика мышления. Упр. на развитие мышления: «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее», задания, требующие классификации и сериации (расставь класс по алфавиту, детей по росту, города по количеству букв в названии). Игры «Угадай животное» (выделение существенных признаков), «Дополни узор» (логическое мышление), «Шифр» (абстрактное мышление). Обобщающее занятие – тест Равена (детский вариант), игровые упражнения.
4	**Эмоционально-волевая сфера** 1. Мой характер 2.Что такое воля? 3. Умение общаться 4. Развитие навыков самоконтроля 5. Самооценка	12 2 1 2 1 1 2 2	Диагностика личностных особенностей детей (тест Айзенка, тест Люшера, методика ДДЧ). Понятие «характер», черты характера, тест «Мой характер», объяснение результатов. Понятие «воля», волевые качества, тест на развитие воли. Понятие «общение», тесты на коммуникабельность. Самооценка, определение уровня самооценки

	6. Умение сотрудничать 7.Навыки саморегуляции 8.Обобщающее занятие	1	детей, рекомендации. Игры, развивающие умение сотрудничать: «Найди путь», «Рисуем молча», «Угадай настроение». Обучение приёмам поведения в стрессовой ситуации, основам саморегуляции. Элементы аутотренинга. Обобщающее занятие – упр. «Комплимент», игры «Молекулы», «Дорисуй картинку», «Меняемся местами»
5	**Итоговые занятия**	3	Итоговая диагностика

Диагностический инструментарий

Проблемная ситуация	**Тестовые методики, опросники**
Проблемы в отношениях с взрослыми Проблемы поведения.	Методика для изучения конфликтных установок, Б.И. Хасан (на базе теста PAT). «Измерение родительских установок и реакций» (опросник PARY) Выявление акцентуаций. Тест - опросник Шмишека Диагностика принятия других, В. Фей. Методика определения доминирующей личностной направленности подростка И.Д. Егорычевой. Опросник Шкала семейной адаптации и сплоченности (Опросник FACES-3 / Тест Д. Х. Олсона) Опросник “Анализ семейных взаимоотношений” Э. Г. Эйдемиллер (Методика АСВ) ЦТО Методика экспресс-диагностики эмпатии (Юсупов) Опросник САН Методикак Ильина и Ковалева МПДО (Леонгарда – Личко) Многофакторный личностный опросник Р.Кеттела (с 16 лет) Методика исследования социального интеллекта / Тест EQ
Проблемы в отношениях с учителями. Проблемы поведения в школе.	Диагностика уровня школьной тревожности Филлипса Опросник САН Методика для изучения конфликтных установок, Б.И. Хасан (на базе теста PAT). МПДО (Леонгарда – Личко) Многофакторный личностный опросник Р.Кеттела (с 16 лет) ЦТО Методика Ильина и Ковалева Выявление акцентуаций (тест - опросник Шмишека) Методика исследования социального интеллекта / Тест EQ Диагностика принятия других, В. Фей. Методика определения доминирующей личностной направленности подростка И.Д. Егорычевой.
Проблемы в отношениях со сверстниками	Цветовая проективная социометрия Методика для изучения конфликтных установок, Б.И. Хасан (на базе теста PAT). Тест школьной тревожности Филлипса

	Методика «Мотивация аффилиации» Методика экспресс-диагностики эмпатии МПДО (Леонгарда – Личко) Многофакторный личностный опросник Р.Кеттела (с 16 лет) Методика Ильина и Ковалева Выявление акцентуаций. Тест - опросник Шмишека Методика исследования социального интеллекта / Тест EQ Диагностика принятия других, В. Фей. Методика определения доминирующей личностной направленности подростка И.Д. Егорычевой.
Не хочет учиться.	Диагностика культурно-независимого интеллекта (Р. Кетелл) Тест структуры интеллекта Амтхауэра Тест структуры интеллекта Амтхауэра, модификация Ясюковой) Опросник САН Тест школьной тревожности Филлипса ЦТО (проективный тест отношений) Измерение мотивации достижения успеха
Профориентация.	Методика Голланда Тест Айзенка Методика Йовайши Методика оценки профессиональных интересов и способностей Соломина И.Л. Опросник карта интересов А. Е. Голомштока, модификация Филимоновой О. Г. Анкета матрица выбора профессии. Измерение мотивации достижения Тест структуры интеллекта Амтхауэра, модификация Ясюковой) Методика Д.Кейрси Тест на мышление и креативность Дж. Брунера. Тест креативности Торренса. Диагностика творческого мышления.

Рекомендации:_____
_____

Программа индивидуального
психолого-педагогического сопровождения учащегося с ОВЗ

Ф.И.О. *********
Дата рождения: *********. рождения
Класс: **

Программа
«Психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Цель программы : сопровождение детей – инвалидов и детей с ОВЗ, поддержание комфортной образовательной среды, способствующей наиболее полному развитию интеллектуального, личностного и творческого потенциала детей с ОВЗ с приоритетностью подготовки детей к полноценной жизни в обществе.

Задачи

· выявление, анализ проблем и причин отклонений у ребенка ;
· комплексное ППМС сопровождение образовательного процесса детей с ОВЗ;

· составление индивидуальной программы сопровождения, включая определение вида и объема необходимой помощи (обучающей, медицинской, социально-педагогической, психологической, коррекционной);
· психолого-педагогическая и медико-социальная поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ, создание условий для преодоления, замещения ограничений жизнедеятельности.

<u>Психологическое развитие</u>

		201_ -201_ уч. год.	
		Начало уч. года	Конец уч. года
Эмоциональный фон	13. адекватный 14. тревожный 15. депрессивный 16. безразличный 17. эйфоричный 18. дисфоричный		
Выраженность эмоций	9.внешне эмоциональные проявления отчётливы, выражены и разнообразны, проявляются спонтанно 10. эмоциональная напряжённость 11. чрезмерная выраженность сензитивных или негативных эмоциональных реакций 12. эмоциональная индифферентность или слабая выраженность эмоций		
Эмоциональная подвижность	7.эмоциональная уравновешенность 8.чрезмерно быстрая и частая смена настроений 9.эмоциональная ригидность		
Умение регулировать эмоции	7.не владеет регуляцией 8.импульсивность в пределах нормы 9.может «отложить» эмоциональное проявление		
Особенности контакта ребёнка с взрослым	11. в контакт вступает легко и быстро, проявляет в нём заинтересованность, контакт стабилен 12. в контакт вступает легко, но он носит нестабильный характер 13. в контакт вступает легко, но он носит формальный, поверхностный характер, 14. в контакт вступает не сразу, с трудом, но в последующем контакт стабильный, полноценный 15. в контакт вступать отказывается проявляет негативизм		
Характер общения ребёнка со взрослым	9.активное общение 10. реактивное, с элементами инициативного, общение 11. реактивное общение		

	12. пассивность в общении при общей сниженной психической активности или непродуктивная активность в общении.		
Положение ребёнка в группе сверстников	9. лидер; 10. принятый; 11. предпочитаемый; 12. изгой.		
Самооценка	7.адекватная; 8.завышенная; 9.заниженная		
Тревожность	7.спокойный, уверенный; 8.тревожный; 9.возбудимый, присутствует моторное беспокойство.		
Агрессивность	7.дружелюбный; 8.агрессивный адекватно ситуации; 9.агрессивный в любой ситуации.		
Конфликтность	7.умеет дружно, без конфликтно играть с другими детьми; 8.конфликты возникают, но редко; 9.часто ссорится с детьми.		
Активность	7.активный; 8.гиперактивный; 9.пассивный.		
Инициативность	1. инициативный; 2. иногда проявляет инициативу; 3. безынициативный.		
Реакция на замечания	9. после замечания старается исправить ошибку; 10. после замечания отказывается от дальнейших действий, раздражается, замыкается; 11. отсутствует реакция на замечание 12. после замечания наблюдаются ярко выраженные негативные, агрессивные реакции		
Реакция на одобрение	9. поощрение и одобрение вызывают окрашенную положительными эмоциями реакцию; 10. поощрение и одобрение наряду с проявлением радости вызывают резкое повышение результативности выполнения заданий; 11. равнодушное отношение к поощрению и одобрению; 12. при поощрении наблюдается дурашливость, неадекватность поведения.		

Темп и динамика деятельности	11. умеренный или высокий темп, равномерный; 12. медлительность, но равномерность при выполнении всего задания 13. умеренный или высокий темп сменяется медлительностью или наоборот (неравномерная динамика) 14. импульсивность, расторможенность, поспешность при выполнении задания 15. крайняя медлительность, заторможенность при выполнении задания.		
Работоспособность	9. Нормальная работоспособность сохраняется до конца задания; 10. Умеренная работоспособность (повышение деятельности наблюдается с середины или к концу задания) 11. Мерцательный характер работоспособности 12. Низкая работоспособность (пресыщение деятельностью наблюдается с начала выполнения задания)		
Понимание инструкции	11. Инструкция сохраняется до конца задания; 12. Инструкция понимается, наблюдаются трудности вхождения в работу, некоторые правила постигаются в процессе работы 13. Инструкция теряется, самоконтроль присутствует только в отношении части инструкции 14. Принимается общая цель задания и элементы инструкции, до конца задания не сохраняются даже лёгкие правила 15. Инструкция не принимается, наблюдается стихийная активность		
Характер оказанной ребёнку помощи	11. организующая; 12. стимулирующая; 13. разъясняющая; 14. наглядно-действенная; 15. конкретная обучающая.		

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
коррекционно-развивающих занятий

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание занятий
1	**Вводное занятие**	1	Приветствие. Игра «Кто есть кто», методика «Интервью».
2	**Занятия диагностического блока** 1.Диагностика	8 4 4	Диагностические методики «Таблицы Шульте», «Числовые ряды», «Образная память». Диагностические методика «Шкала проявления

	познавательной сферы 2. Диагностика эмоционально-личностной сферы (в начале года и в конце)		тревоги», методика экспресс диагностики эмпатии (И.М. Юсупов), методика «Закончи предложение»
3	**Занятия на развитие познавательной сферы** 1.Развитие внимания 2. Развитие памяти 3. Развитие мышления	10 3 3 4	Игры и упражнения: «Графический диктант», «Корректурная проба», «Путаница» и т.д. Игры и упражнения: «Имена», «Нарисуй и запомни», «Запомни предметы», «Геометрические фигуры» и т.д. Игры и упражнения: игры – загадки, отгадывание ребусов, сканвордов, танграмы.
4	**Профессиональное самоопределение** 1.Мир профессий 2.Классификация профессий 3.Ошибки в выборе профессии 4.Мои профессиональные интересы и склонности 5.Характер и профессия	5 1 1 1 1 1	Информация о мире профессий, их видах и типах, возможных ошибках в выборе профессии. Диагностика проф.интересов и склонностей: методика Климова (ДДО), тест «Карта интересов», анкета «Готовность к выбору профессии». Личностные особенности и выбор профессии. Диагностика особенностей характера (тест Айзенка) и темперамента (методика Т.Лири).
5	**Развитие эмоционально-личностной сферы** 1.Мои эмоции. 2. Эмоциональный словарь 3. Чувства «полезные» и «вредные» 4. Нужно ли управлять своими эмоциями? 5. Что такое страх? 6. Побеждаем все тревоги 7. Злость и агрессия 8. Способы выражения чувств	8 1 1 1 1 1 1 1 1	Упражнение «Фантом» Упражнение «Словарь чувств» Упражнение «Польза и вред эмоций» Прием «Эмоциональный дневник» Упражнение «Чего боятся люди» Упражнение «Как справиться со страхом» Упражнение «Как я зол!» Упражнение «Поиск способов безопасного выражения чувств»
6	**Итоговые занятия**	2	

Диагностический инструментарий

Проблемная ситуация	**Тестовые методики, опросники**
Проблемы в отношениях с взрослыми Проблемы поведения.	Методика для изучения конфликтных установок, Б.И. Хасан (на базе теста PAT). «Измерение родительских установок и реакций» (опросник PARY) Выявление акцентуаций. Тест - опросник Шмишека Диагностика принятия других, В. Фей. Методика определения доминирующей личностной направленности подростка И.Д. Егорычевой. Опросник Шкала семейной адаптации и сплоченности (Опросник FACES-3 / Тест Д. Х. Олсона) Опросник “Анализ семейных взаимоотношений” Э. Г.

	Эйдемиллер (Методика АСВ) ЦТО Методика экспресс-диагностики эмпатии (Юсупов) Опросник САН Методикак Ильина и Ковалева МПДО (Леонгарда – Личко) Многофакторный личностный опросник Р.Кеттела (с 16 лет) Методика исследования социального интеллекта / Тест EQ
Проблемы в отношениях с учителями. Проблемы поведения в школе.	Диагностика уровня школьной тревожности Филлипса Опросник САН Методика для изучения конфликтных установок, Б.И. Хасан (на базе теста РАТ). МПДО (Леонгарда – Личко) Многофакторный личностный опросник Р.Кеттела (с 16 лет) ЦТО Методика Ильина и Ковалева Выявление акцентуаций (тест - опросник Шмишека) Методика исследования социального интеллекта / Тест EQ Диагностика принятия других, В. Фей. Методика определения доминирующей личностной направленности подростка И.Д. Егорычевой.
Проблемы в отношениях со сверстниками	Цветовая проективная социометрия Методика для изучения конфликтных установок, Б.И. Хасан (на базе теста РАТ). Тест школьной тревожности Филлипса Методика «Мотивация аффилиации» Методика экспресс-диагностики эмпатии МПДО (Леонгарда – Личко) Многофакторный личностный опросник Р.Кеттела (с 16 лет) Методика Ильина и Ковалева Выявление акцентуаций. Тест - опросник Шмишека Методика исследования социального интеллекта / Тест EQ Диагностика принятия других, В. Фей. Методика определения доминирующей личностной направленности подростка И.Д. Егорычевой.
Не хочет учиться.	Диагностика культурно-независимого интеллекта (Р. Кетелл) Тест структуры интеллекта Амтхауэра Тест структуры интеллекта Амтхауэра, модификация Ясюковой) Опросник САН Тест школьной тревожности Филлипса ЦТО (проективный тест отношений) Измерение мотивации достижения успеха
Профориентация.	Методика Голланда Тест Айзенка Методика Йовайши Методика оценки профессиональных интересов и способностей Соломина И.Л. Опросник карта интересов А. Е. Голомштока, модификация Филимоновой О. Г. Анкета матрица выбора профессии. Измерение мотивации достижения

	Тест структуры интеллекта Амтхауэра, модификация Ясюковой) Методика Д.Кейрси Тест на мышление и креативность Дж. Брунера. Тест креативности Торренса. Диагностика творческого мышления.

Рекомендации:_____
_____

Программа индивидуального
психолого-педагогического сопровождения учащегося с ОВЗ

Ф.И.О. ********
Дата рождения: ********. **рождения**
Класс: *

Программа
«Психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Цель программы : сопровождение детей – инвалидов и детей с ОВЗ, поддержание комфортной образовательной среды, способствующей наиболее полному развитию интеллектуального, личностного и творческого потенциала детей с ОВЗ с приоритетностью подготовки детей к полноценной жизни в обществе.

Задачи

· выявление, анализ проблем и причин отклонений у ребенка ;
· комплексное ППМС сопровождение образовательного процесса детей с ОВЗ;
· составление индивидуальной программы сопровождения, включая определение вида и объема необходимой помощи (обучающей, медицинской, социально-педагогической, психологической, коррекционной);
· психолого-педагогическая и медико-социальная поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ, создание условий для преодоления, замещения ограничений жизнедеятельности

Психологическое развитие

		201_ -201_ уч. год.	
		Начало уч. года	Конец уч. года
Эмоциональный фон	19. адекватный 20. тревожный 21. депрессивный 22. безразличный 23. эйфоричный 24. дисфоричный		
Выраженность эмоций	13. внешне эмоциональные проявления отчётливы, выражены и разнообразны, проявляются спонтанно 14. эмоциональная напряжённость 15. чрезмерная выраженность сензитивных или негативных эмоциональных реакций		

	16. эмоциональная индифферентность или слабая выраженность эмоций		
Эмоциональная подвижность	10. эмоциональная уравновешенность 11. чрезмерно быстрая и частая смена настроений 12. эмоциональная ригидность		
Умение регулировать эмоции	10. не владеет регуляцией 11. импульсивность в пределах нормы 12. может «отложить» эмоциональное проявление		
Особенности контакта ребёнка с взрослым	16. в контакт вступает легко и быстро, проявляет в нём заинтересованность, контакт стабилен 17. в контакт вступает легко, но он носит нестабильный характер 18. в контакт вступает легко, но он носит формальный, поверхностный характер, 19. в контакт вступает не сразу, с трудом, но в последующем контакт стабильный, полноценный 20. в контакт вступать отказывается проявляет негативизм		
Характер общения ребёнка со взрослым	13. активное общение 14. реактивное, с элементами инициативного, общение 15. реактивное общение 16. пассивность в общении при общей сниженной психической активности или непродуктивная активность в общении.		
Положение ребёнка в группе сверстников	13. лидер; 14. принятый; 15. предпочитаемый; 16. изгой.		
Самооценка	10. адекватная; 11. завышенная; 12. заниженная		
Тревожность	10. спокойный, уверенный; 11. тревожный; 12. возбудимый, присутствует моторное беспокойство.		
Агрессивность	10. дружелюбный; 11. агрессивный адекватно ситуации; 12. агрессивный в любой ситуации.		
Конфликтность	10. умеет дружно, без конфликтно играть с другими детьми; 11. конфликты возникают, но редко; 12. часто ссорится с детьми.		
Активность	10. активный; 11. гиперактивный; 12. пассивный.		

Инициативность	1. инициативный; 2. иногда проявляет инициативу; 3. безынициативный.		
Реакция на замечания	13. после замечания старается исправить ошибку; 14. после замечания отказывается от дальнейших действий, раздражается, замыкается; 15. отсутствует реакция на замечание 16. после замечания наблюдаются ярко выраженные негативные, агрессивные реакции		
Реакция на одобрение	13. поощрение и одобрение вызывают окрашенную положительными эмоциями реакцию; 14. поощрение и одобрение наряду с проявлением радости вызывают резкое повышение результативности выполнения заданий; 15. равнодушное отношение к поощрению и одобрению; 16. при поощрении наблюдается дурашливость, неадекватность поведения.		
Темп и динамика деятельности	16. умеренный или высокий темп, равномерный; 17. медлительность, но равномерность при выполнении всего задания 18. умеренный или высокий темп сменяется медлительностью или наоборот (неравномерная динамика) 19. импульсивность, расторможенность, поспешность при выполнении задания 20. крайняя медлительность, заторможенность при выполнении задания.		
Работоспособность	13. Нормальная работоспособность сохраняется до конца задания; 14. Умеренная работоспособность (повышение деятельности наблюдается с середины или к концу задания) 15. Мерцательный характер работоспособности 16. Низкая работоспособность (пресыщение деятельностью наблюдается с начала выполнения задания)		
Понимание инструкции	16. Инструкция сохраняется до конца задания; 17. Инструкция понимается, наблюдаются трудности вхождения в работу, некоторые правила постигаются в процессе работы 18. Инструкция теряется, самоконтроль присутствует только в отношении части		

	инструкции 19. Принимается общая цель задания и элементы инструкции, до конца задания не сохраняются даже лёгкие правила 20. Инструкция не принимается, наблюдается стихийная активность		
Характер оказанной ребёнку помощи	16. организующая; 17. стимулирующая; 18. разъясняющая; 19. наглядно-действенная; 20. конкретная обучающая.		

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
коррекционно-развивающих занятий

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание занятий
1 2	**Вводное занятие** **Развитие внимания и памяти** 1.Особенности внимания 2.Устойчивость внимания 3.Распределение внимания 4.Умение слушать 5.Целенаправленность действий 6.Развитие зрительной памяти. 7.Развитие вербальной памяти 8.Опосредованное запоминание. 9.Обобщающее занятие	1 10 1 1 1 1 2 1 1 1 1	Знакомство, создание положительного отношения к занятиям. Игры «Интервью», «Молекулы», «Меняемся местами». Диагностика уровня внимания. Упр. на развитие внимания: корректурные таблицы, «Пиши и слушай», «Пишущая машинка», графический диктант. Игры «Муха», «Подсчитай правильно», «Зеркало». Диагностика памяти. Упр. на развитие различных видов памяти: запоминание 10 слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно) Отсроченное воспроизведение запоминаемого. Игры «Нарисуй по памяти», «Запомни и нарисуй», « Опосредованное запоминание». Обобщающее занятие – наиболее интересные детям упр. и игры, ответы на вопросы, выводы
3	**Развитие мышления** 1.Наглядно-образное мышление. 2.Развитие операций логического мышления. 3.Умение сравнивать и обобщать. 4.Классификация 5.Абстрагирование 6.Обобщающее занятие	8 2 2 1 1 1 1	Диагностика мышления. Упр. на развитие мышления: «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее», задания, требующие классификации и сериации (расставь класс по алфавиту, детей по росту, города по количеству букв в названии). Игры «Угадай животное» (выделение существенных признаков), «Дополни узор» (логическое мышление), «Шифр» (абстрактное мышление). Обобщающее занятие – тест Равена (детский вариант), игровые упражнения.
4	**Эмоционально-волевая сфера** 1. Мой характер 2.Что такое воля? 3. Умение общаться	12 2 1 2 1	Диагностика личностных особенностей детей (тест Айзенка, тест Люшера, методика ДДЧ). Понятие «характер», черты характера, тест «Мой характер», объяснение результатов. Понятие «воля», волевые качества, тест на

	4. Развитие навыков самоконтроля 5. Самооценка 6. Умение сотрудничать 7.Навыки саморегуляции 8.Обобщающее занятие	1 2 2 1	развитие воли. Понятие «общение», тесты на коммуникабельность. Самооценка, определение уровня самооценки детей, рекомендации. Игры, развивающие умение сотрудничать: «Найди путь», «Рисуем молча», «Угадай настроение». Обучение приёмам поведения в стрессовой ситуации, основам саморегуляции. Элементы аутотренинга. Обобщающее занятие – упр. «Комплимент», игры «Молекулы», «Дорисуй картинку», «Меняемся местами»
5	**Итоговые занятия**	3	Итоговая диагностика

Диагностический инструментарий

Проблемная ситуация	**Тестовые методики, опросники**
Проблемы в отношениях с взрослыми Проблемы поведения.	Методика для изучения конфликтных установок, Б.И. Хасан (на базе теста PAT). «Измерение родительских установок и реакций» (опросник PARY) Выявление акцентуаций. Тест - опросник Шмишека Диагностика принятия других, В. Фей. Методика определения доминирующей личностной направленности подростка И.Д. Егорычевой. Опросник Шкала семейной адаптации и сплоченности (Опросник FACES-3 / Тест Д. Х. Олсона) Опросник “Анализ семейных взаимоотношений” Э. Г. Эйдемиллер (Методика АСВ) ЦТО Методика экспресс-диагностики эмпатии (Юсупов) Опросник САН Методикак Ильина и Ковалева МПДО (Леонгарда – Личко) Многофакторный личностный опросник Р.Кеттела (с 16 лет) Методика исследования социального интеллекта / Тест EQ
Проблемы в отношениях с учителями. Проблемы поведения в школе.	Диагностика уровня школьной тревожности Филлипса Опросник САН Методика для изучения конфликтных установок, Б.И. Хасан (на базе теста PAT). МПДО (Леонгарда – Личко) Многофакторный личностный опросник Р.Кеттела (с 16 лет) ЦТО Методика Ильина и Ковалева Выявление акцентуаций (тест - опросник Шмишека) Методика исследования социального интеллекта / Тест EQ Диагностика принятия других, В. Фей. Методика определения доминирующей личностной направленности подростка И.Д. Егорычевой.
Проблемы в отношениях	Цветовая проективная социометрия

со сверстниками	Методика для изучения конфликтных установок, Б.И. Хасан (на базе теста PAT). Тест школьной тревожности Филлипса Методика «Мотивация аффилиации» Методика экспресс-диагностики эмпатии МПДО (Леонгарда – Личко) Многофакторный личностный опросник Р.Кеттела (с 16 лет) Методика Ильина и Ковалева Выявление акцентуаций. Тест - опросник Шмишека Методика исследования социального интеллекта / Тест EQ Диагностика принятия других, В. Фей. Методика определения доминирующей личностной направленности подростка И.Д. Егорычевой.
Не хочет учиться.	Диагностика культурно-независимого интеллекта (Р. Кетелл) Тест структуры интеллекта Амтхауэра Тест структуры интеллекта Амтхауэра, модификация Ясюковой) Опросник САН Тест школьной тревожности Филлипса ЦТО (проективный тест отношений) Измерение мотивации достижения успеха
Профориентация.	Методика Голланда Тест Айзенка Методика Йовайши Методика оценки профессиональных интересов и способностей Соломина И.Л. Опросник карта интересов А. Е. Голомштока, модификация Филимоновой О. Г. Анкета матрица выбора профессии. Измерение мотивации достижения Тест структуры интеллекта Амтхауэра, модификация Ясюковой) Методика Д.Кейрси Тест на мышление и креативность Дж. Брунера. Тест креативности Торренса. Диагностика творческого мышления.

Рекомендации:_____
_____

Программа индивидуального
психолого-педагогического сопровождения учащегося с ОВЗ

Ф.И.О. ***************
Дата рождения: *********. рождения**
Класс: *****

Программа
«Психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Цель программы : сопровождение детей – инвалидов и детей с ОВЗ, поддержание комфортной образовательной среды, способствующей наиболее полному развитию интеллектуального, личностного и творческого потенциала детей с ОВЗ с приоритетностью подготовки детей к полноценной жизни в обществе.

Задачи

· выявление, анализ проблем и причин отклонений у ребенка ;

· комплексное ППМС сопровождение образовательного процесса детей с ОВЗ;

· составление индивидуальной программы сопровождения, включая определение вида и объема необходимой помощи (обучающей, медицинской, социально-педагогической, психологической, коррекционной);

· психолого-педагогическая и медико-социальная поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ, создание условий для преодоления, замещения ограничений жизнедеятельности

<u>Психологическое развитие</u>

		201_ -201_ уч. год.	
		Начало уч. года	Конец уч. года
Эмоциональный фон	25. адекватный 26. тревожный 27. депрессивный 28. безразличный 29. эйфоричный 30. дисфоричный		
Выраженность эмоций	17. внешне эмоциональные проявления отчётливы, выражены и разнообразны, проявляются спонтанно 18. эмоциональная напряжённость 19. чрезмерная выраженность сензитивных или негативных эмоциональных реакций 20. эмоциональная индифферентность или слабая выраженность эмоций		
Эмоциональная подвижность	13. эмоциональная уравновешенность 14. чрезмерно быстрая и частая смена настроений 15. эмоциональная ригидность		
Умение регулировать эмоции	13. не владеет регуляцией 14. импульсивность в пределах нормы 15. может «отложить» эмоциональное проявление		
Особенности контакта ребёнка с взрослым	21. в контакт вступает легко и быстро, проявляет в нём заинтересованность, контакт стабилен 22. в контакт вступает легко, но он носит нестабильный характер 23. в контакт вступает легко, но он носит формальный, поверхностный характер, 24. в контакт вступает не сразу, с трудом, но в последующем контакт		

	стабильный, полноценный 25. в контакт вступать отказывается проявляет негативизм		
Характер общения ребёнка со взрослым	17. активное общение 18. реактивное, с элементами инициативного, общение 19. реактивное общение 20. пассивность в общении при общей сниженной психической активности или непродуктивная активность в общении.		
Положение ребёнка в группе сверстников	17. лидер; 18. принятый; 19. предпочитаемый; 20. изгой.		
Самооценка	13. адекватная; 14. завышенная; 15. заниженная		
Тревожность	13. спокойный, уверенный; 14. тревожный; 15. возбудимый, присутствует моторное беспокойство.		
Агрессивность	13. дружелюбный; 14. агрессивный адекватно ситуации; 15. агрессивный в любой ситуации.		
Конфликтность	13. умеет дружно, без конфликтно играть с другими детьми; 14. конфликты возникают, но редко; 15. часто ссорится с детьми.		
Активность	13. активный; 14. гиперактивный; 15. пассивный.		
Инициативность	1. инициативный; 2. иногда проявляет инициативу; 3. безынициативный.		
Реакция на замечания	17. после замечания старается исправить ошибку; 18. после замечания отказывается от дальнейших действий, раздражается, замыкается; 19. отсутствует реакция на замечание 20. после замечания наблюдаются ярко выраженные негативные, агрессивные реакции		
Реакция на одобрение	17. поощрение и одобрение вызывают окрашенную положительными эмоциями реакцию; 18. поощрение и одобрение наряду с проявлением радости вызывают резкое повышение результативности выполнения заданий; 19. равнодушное отношение к поощрению		

	и одобрению; 20. при поощрении наблюдается дурашливость, неадекватность поведения.		
Темп и динамика деятельности	21. умеренный или высокий темп, равномерный; 22. медлительность, но равномерность при выполнении всего задания 23. умеренный или высокий темп сменяется медлительностью или наоборот (неравномерная динамика) 24. импульсивность, расторможенность, поспешность при выполнении задания 25. крайняя медлительность, заторможенность при выполнении задания.		
Работоспособность	17. Нормальная работоспособность сохраняется до конца задания; 18. Умеренная работоспособность (повышение деятельности наблюдается с середины или к концу задания) 19. Мерцательный характер работоспособности 20. Низкая работоспособность (пресыщение деятельностью наблюдается с начала выполнения задания)		
Понимание инструкции	21. Инструкция сохраняется до конца задания; 22. Инструкция понимается, наблюдаются трудности вхождения в работу, некоторые правила постигаются в процессе работы 23. Инструкция теряется, самоконтроль присутствует только в отношении части инструкции 24. Принимается общая цель задания и элементы инструкции, до конца задания не сохраняются даже лёгкие правила 25. Инструкция не принимается, наблюдается стихийная активность		
Характер оказанной ребёнку помощи	21. организующая; 22. стимулирующая; 23. разъясняющая; 24. наглядно-действенная; 25. конкретная обучающая.		

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
коррекционно-развивающих занятий

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание занятий
1	**Вводное занятие**	1	Знакомство. Игра «Кто есть кто», методика

			«Интервью», тест РНЖ.
2	**Подросток и его психосоциальная компетентность** 1.Кто я? 2.Эмоции правят мной или я ими? 3.Мои желания и чувства. 4.Все мы разные. 5.Трудности взаимопонимания. 6.Агрессия и агрессивность. 7.Как победить свою и чужую агрессию. 8. Неуверенность в себе. 9. Конфликт. 10. Разрешение конфликтных ситуаций. 11. Толерантность. 12. Психологическая поддержка.	12 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Упр. «Футболка с надписью» Упр. «Подари подарок», игра «Скульптор и глина». Игра «Что мне нужно для счастья», упр. «Комплимент» Упр. «Я не такой, как все и все мы разные». Упр. «Мои проблемы», «Список претензий». Упр. «Агрессивные скульптуры», «Общее решение. Упр. «Подбор ассоциаций», «Вверх по радуге» Упр. «Копилка», «Хватит ли ругать?» Упр. «Детство», «Конфликтные ситуации». Беспроигрышный метод решения споров. Диагностика уровня сформированности толерантности. Упр. «Как закончить сказку?»
3	**Занятия на тренировку познавательных процессов** 1.Знакомство с методами тренировки внимания, эффективного запоминания, тренировки мышления. 2.Диагностика и развитие творческого мышления.	13 10 3	Игры и упражнения на развитие объема, устойчивости и концентрации внимания; на развитие разных видов памяти и точности запоминания; игры-загадки, ребусы ит.д. Изучение особенностей творческого мышления, игры и упражнения.
4	**Профессиональное самоопределение** 1.Мир профессий, классификация профессий. 2.Ошибки в выборе профессии. 3.Мои профессиональные интересы и склонности. 4.Характер и профессия. 5.Пути получения профессии 6.Обобщающее занятие	6 1 1 1 1 1 1 1	Информация о мире профессий, их видах и типах, возможных ошибках в выборе профессии. Диагностика проф.интересов и склонностей: методика Климова (ДДО), тест «Карта интересов», анкета «Готовность к выбору профессии». Личностные особенности и выбор профессии. Диагностика особенностей характера (тест Айзенка) и темперамента (методика Т.Лири). Познавательные процессы и выбор профессии.
5	**Итоговые занятия**	2	Диагностики, рекомендации.

Диагностический инструментарий

Проблемная ситуация	**Тестовые методики, опросники**
Проблемы в отношениях с взрослыми Проблемы поведения.	Методика для изучения конфликтных установок, Б.И. Хасан (на базе теста PAT). «Измерение родительских установок и реакций» (опросник PARY) Выявление акцентуаций. Тест - опросник Шмишека Диагностика принятия других, В. Фей. Методика определения доминирующей личностной направленности подростка И.Д. Егорычевой.

	Опросник Шкала семейной адаптации и сплоченности (Опросник FACES-3 / Тест Д. Х. Олсона) Опросник “Анализ семейных взаимоотношений” Э. Г. Эйдемиллер (Методика АСВ) ЦТО Методика экспресс-диагностики эмпатии (Юсупов) Опросник САН Методикак Ильина и Ковалева МПДО (Леонгарда – Личко) Многофакторный личностный опросник Р.Кеттела (с 16 лет) Методика исследования социального интеллекта / Тест EQ
Проблемы в отношениях с учителями. Проблемы поведения в школе.	Диагностика уровня школьной тревожности Филлипса Опросник САН Методика для изучения конфликтных установок, Б.И. Хасан (на базе теста РАТ). МПДО (Леонгарда – Личко) Многофакторный личностный опросник Р.Кеттела (с 16 лет) ЦТО Методика Ильина и Ковалева Выявление акцентуаций (тест - опросник Шмишека) Методика исследования социального интеллекта / Тест EQ Диагностика принятия других, В. Фей. Методика определения доминирующей личностной направленности подростка И.Д. Егорычевой.
Проблемы в отношениях со сверстниками	Цветовая проективная социометрия Методика для изучения конфликтных установок, Б.И. Хасан (на базе теста РАТ). Тест школьной тревожности Филлипса Методика «Мотивация аффилиации» Методика экспресс-диагностики эмпатии МПДО (Леонгарда – Личко) Многофакторный личностный опросник Р.Кеттела (с 16 лет) Методика Ильина и Ковалева Выявление акцентуаций. Тест - опросник Шмишека Методика исследования социального интеллекта / Тест EQ Диагностика принятия других, В. Фей. Методика определения доминирующей личностной направленности подростка И.Д. Егорычевой.
Не хочет учиться.	Диагностика культурно-независимого интеллекта (Р. Кетелл) Тест структуры интеллекта Амтхауэра Тест структуры интеллекта Амтхауэра, модификация Ясюковой) Опросник САН Тест школьной тревожности Филлипса ЦТО (проективный тест отношений) Измерение мотивации достижения успеха
Профориентация.	Методика Голланда Тест Айзенка Методика Йовайши Методика оценки профессиональных интересов и способностей Соломина И.Л. Опросник карта интересов А. Е. Голомштока, модификация

	Филимоновой О. Г. Анкета матрица выбора профессии. Измерение мотивации достижения Тест структуры интеллекта Амтхауэра, модификация Ясюковой) Методика Д.Кейрси Тест на мышление и креативность Дж. Брунера. Тест креативности Торренса. Диагностика творческого мышления.

Рекомендации:_____
_____

Программа индивидуального
психолого-педагогического сопровождения учащегося с ОВЗ

Ф.И.О. **********
Дата рождения: ********. **рождения**
Класс: *

Программа
«Психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Цель программы : сопровождение детей – инвалидов и детей с ОВЗ, поддержание комфортной образовательной среды, способствующей наиболее полному развитию интеллектуального, личностного и творческого потенциала детей с ОВЗ с приоритетностью подготовки детей к полноценной жизни в обществе.

Задачи

· выявление, анализ проблем и причин отклонений у ребенка ;
· комплексное ППМС сопровождение образовательного процесса детей с ОВЗ;
· составление индивидуальной программы сопровождения, включая определение вида и объема необходимой помощи (обучающей, медицинской, социально-педагогической, психологической, коррекционной);
· психолого-педагогическая и медико-социальная поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ, создание условий для преодоления, замещения ограничений жизнедеятельности

<u>Психологическое развитие</u>

		201_ -201_ уч. год.	
		Начало уч. года	Конец уч. года
Эмоциональный фон	31. адекватный 32. тревожный 33. депрессивный 34. безразличный 35. эйфоричный 36. дисфоричный		
Выраженность эмоций	21. внешне эмоциональные		

	проявления отчётливы, выражены и разнообразны, проявляются спонтанно 22. эмоциональная напряжённость 23. чрезмерная выраженность сензитивных или негативных эмоциональных реакций 24. эмоциональная индифферентность или слабая выраженность эмоций		
Эмоциональная подвижность	16. эмоциональная уравновешенность 17. чрезмерно быстрая и частая смена настроений 18. эмоциональная ригидность		
Умение регулировать эмоции	16. не владеет регуляцией 17. импульсивность в пределах нормы 18. может «отложить» эмоциональное проявление		
Особенности контакта ребёнка с взрослым	26. в контакт вступает легко и быстро, проявляет в нём заинтересованность, контакт стабилен 27. в контакт вступает легко, но он носит нестабильный характер 28. в контакт вступает легко, но он носит формальный, поверхностный характер, 29. в контакт вступает не сразу, с трудом, но в последующем контакт стабильный, полноценный 30. в контакт вступать отказывается проявляет негативизм		
Характер общения ребёнка со взрослым	21. активное общение 22. реактивное, с элементами инициативного, общение 23. реактивное общение 24. пассивность в общении при общей сниженной психической активности или непродуктивная активность в общении.		
Положение ребёнка в группе сверстников	21. лидер; 22. принятый; 23. предпочитаемый; 24. изгой.		
Самооценка	16. адекватная; 17. завышенная; 18. заниженная		
Тревожность	16. спокойный, уверенный; 17. тревожный;		

	18. возбудимый, присутствует моторное беспокойство.		
Агрессивность	16. дружелюбный; 17. агрессивный адекватно ситуации; 18. агрессивный в любой ситуации.		
Конфликтность	16. умеет дружно, без конфликтно играть с другими детьми; 17. конфликты возникают, но редко; 18. часто ссорится с детьми.		
Активность	16. активный; 17. гиперактивный; 18. пассивный.		
Инициативность	1. инициативный; 2. иногда проявляет инициативу; 3. безынициативный.		
Реакция на замечания	21. после замечания старается исправить ошибку; 22. после замечания отказывается от дальнейших действий, раздражается, замыкается; 23. отсутствует реакция на замечание 24. после замечания наблюдаются ярко выраженные негативные, агрессивные реакции		
Реакция на одобрение	21. поощрение и одобрение вызывают окрашенную положительными эмоциями реакцию; 22. поощрение и одобрение наряду с проявлением радости вызывают резкое повышение результативности выполнения заданий; 23. равнодушное отношение к поощрению и одобрению; 24. при поощрении наблюдается дурашливость, неадекватность поведения.		
Темп и динамика деятельности	26. умеренный или высокий темп, равномерный; 27. медлительность, но равномерность при выполнении всего задания 28. умеренный или высокий темп сменяется медлительностью или наоборот (неравномерная динамика) 29. импульсивность, расторможенность, поспешность при выполнении задания 30. крайняя медлительность, заторможенность при выполнении задания.		
Работоспособность	21. Нормальная работоспособность		

	сохраняется до конца задания; 22. Умеренная работоспособность (повышение деятельности наблюдается с середины или к концу задания) 23. Мерцательный характер работоспособности 24. Низкая работоспособность (пресыщение деятельностью наблюдается с начала выполнения задания)		
Понимание инструкции	26. Инструкция сохраняется до конца задания; 27. Инструкция понимается, наблюдаются трудности вхождения в работу, некоторые правила постигаются в процессе работы 28. Инструкция теряется, самоконтроль присутствует только в отношении части инструкции 29. Принимается общая цель задания и элементы инструкции, до конца задания не сохраняются даже лёгкие правила 30. Инструкция не принимается, наблюдается стихийная активность		
Характер оказанной ребёнку помощи	26. организующая; 27. стимулирующая; 28. разъясняющая; 29. наглядно-действенная; 30. конкретная обучающая.		

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
коррекционно-развивающих занятий

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание занятий
1	**Вводное занятие**	1	Приветствие. Игра «Кто есть кто», методика «Интервью».
2	**Занятия диагностического блока** 1.Диагностика познавательной сферы 2. Диагностика эмоционально-личностной сферы (в начале года и в конце)	8 4 4	Диагностические методики «Таблицы Шульте», «Числовые ряды», «Образная память». Диагностические методика «Шкала проявления тревоги», методика экспресс диагностики эмпатии (И.М. Юсупов), методика «Закончи предложение»
3	**Занятия на развитие познавательной сферы** 1.Развитие внимания 2. Развитие памяти 3. Развитие мышления	10 3 3 4	Игры и упражнения: «Графический диктант», «Корректурная проба», «Путаница» и т.д. Игры и упражнения: «Имена», «Нарисуй и запомни», «Запомни предметы», «Геометрические фигуры» и т.д. Игры и упражнения: игры – загадки, отгадывание ребусов, сканвордов, танграмы.
4	**Профессиональное самоопределение**	5 1	Информация о мире профессий, их видах и типах, возможных ошибках в выборе

	1.Мир профессий 2.Классификация профессий 3.Ошибки в выборе профессии 4.Мои профессиональные интересы и склонности 5.Характер и профессия	1 1 1 1	профессии. Диагностика проф.интересов и склонностей: методика Климова (ДДО), тест «Карта интересов», анкета «Готовность к выбору профессии». Личностные особенности и выбор профессии. Диагностика особенностей характера (тест Айзенка) и темперамента (методика Т.Лири).
5	**Развитие эмоционально-личностной сферы** 1.Мои эмоции. 2. Эмоциональный словарь 3. Чувства «полезные» и «вредные» 4. Нужно ли управлять своими эмоциями? 5. Что такое страх? 6. Побеждаем все тревоги 7. Злость и агрессия 8. Способы выражения чувств	8 1 1 1 1 1 1 1 1	Упражнение «Фантом» Упражнение «Словарь чувств» Упражнение «Польза и вред эмоций» Прием «Эмоциональный дневник» Упражнение «Чего боятся люди» Упражнение «Как справиться со страхом» Упражнение «Как я зол!» Упражнение «Поиск способов безопасного выражения чувств»
6	**Итоговые занятия**	2	

Диагностический инструментарий

Проблемная ситуация	**Тестовые методики, опросники**
Проблемы в отношениях с взрослыми Проблемы поведения.	Методика для изучения конфликтных установок, Б.И. Хасан (на базе теста PAT). «Измерение родительских установок и реакций» (опросник PARY) Выявление акцентуаций. Тест - опросник Шмишека Диагностика принятия других, В. Фей. Методика определения доминирующей личностной направленности подростка И.Д. Егорычевой. Опросник Шкала семейной адаптации и сплоченности (Опросник FACES-3 / Тест Д. Х. Олсона) Опросник “Анализ семейных взаимоотношений” Э. Г. Эйдемиллер (Методика АСВ) ЦТО Методика экспресс-диагностики эмпатии (Юсупов) Опросник САН Методикак Ильина и Ковалева МПДО (Леонгарда – Личко) Многофакторный личностный опросник Р.Кеттела (с 16 лет) Методика исследования социального интеллекта / Тест EQ
Проблемы в отношениях с учителями. Проблемы поведения в школе.	Диагностика уровня школьной тревожности Филлипса Опросник САН Методика для изучения конфликтных установок, Б.И. Хасан (на базе теста PAT). МПДО (Леонгарда – Личко) Многофакторный личностный опросник Р.Кеттела (с 16 лет) ЦТО

	Методика Ильина и Ковалева Выявление акцентуаций (тест - опросник Шмишека) Методика исследования социального интеллекта / Тест EQ Диагностика принятия других, В. Фей. Методика определения доминирующей личностной направленности подростка И.Д. Егорычевой.
Проблемы в отношениях со сверстниками	Цветовая проективная социометрия Методика для изучения конфликтных установок, Б.И. Хасан (на базе теста PAT). Тест школьной тревожности Филлипса Методика «Мотивация аффилиации» Методика экспресс-диагностики эмпатии МПДО (Леонгарда – Личко) Многофакторный личностный опросник Р.Кеттела (с 16 лет) Методика Ильина и Ковалева Выявление акцентуаций. Тест - опросник Шмишека Методика исследования социального интеллекта / Тест EQ Диагностика принятия других, В. Фей. Методика определения доминирующей личностной направленности подростка И.Д. Егорычевой.
Не хочет учиться.	Диагностика культурно-независимого интеллекта (Р. Кетелл) Тест структуры интеллекта Амтхауэра Тест структуры интеллекта Амтхауэра, модификация Ясюковой) Опросник САН Тест школьной тревожности Филлипса ЦТО (проективный тест отношений) Измерение мотивации достижения успеха
Профориентация.	Методика Голланда Тест Айзенка Методика Йовайши Методика оценки профессиональных интересов и способностей Соломина И.Л. Опросник карта интересов А. Е. Голомштока, модификация Филимоновой О. Г. Анкета матрица выбора профессии. Измерение мотивации достижения Тест структуры интеллекта Амтхауэра, модификация Ясюковой) Методика Д.Кейрси Тест на мышление и креативность Дж. Брунера. Тест креативности Торренса. Диагностика творческого мышления.

Рекомендации:_____
_____

Программа индивидуального
психолого-педагогического сопровождения учащегося с ОВЗ

Ф.И.О. **************
Дата рождения: **********. рождения**

Класс: *****

Программа
«Психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Цель программы : сопровождение детей – инвалидов и детей с ОВЗ, поддержание комфортной образовательной среды, способствующей наиболее полному развитию интеллектуального, личностного и творческого потенциала детей с ОВЗ с приоритетностью подготовки детей к полноценной жизни в обществе.

Задачи

· выявление, анализ проблем и причин отклонений у ребенка ;

· комплексное ППМС сопровождение образовательного процесса детей с ОВЗ;

· составление индивидуальной программы сопровождения, включая определение вида и объема необходимой помощи (обучающей, медицинской, социально-педагогической, психологической, коррекционной);

· психолого-педагогическая и медико-социальная поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ, создание условий для преодоления, замещения ограничений жизнедеятельности.

<u>Психологическое развитие</u>

		201_ -201_ уч. год.	
		Начало уч. года	Конец уч. года
Эмоциональный фон	37. адекватный 38. тревожный 39. депрессивный 40. безразличный 41. эйфоричный 42. дисфоричный		
Выраженность эмоций	25. внешне эмоциональные проявления отчётливы, выражены и разнообразны, проявляются спонтанно 26. эмоциональная напряжённость 27. чрезмерная выраженность сензитивных или негативных эмоциональных реакций 28. эмоциональная индифферентность или слабая выраженность эмоций		
Эмоциональная подвижность	19. эмоциональная уравновешенность 20. чрезмерно быстрая и частая смена настроений 21. эмоциональная ригидность		
Умение регулировать эмоции	19. не владеет регуляцией 20. импульсивность в пределах нормы 21. может «отложить» эмоциональное проявление		
Особенности контакта ребёнка с взрослым	31. в контакт вступает легко и быстро, проявляет в нём заинтересованность, контакт стабилен 32. в контакт вступает легко, но он носит нестабильный характер		

	33. в контакт вступает легко, но он носит формальный, поверхностный характер, 34. в контакт вступает не сразу, с трудом, но в последующем контакт стабильный, полноценный 35. в контакт вступать отказывается проявляет негативизм		
Характер общения ребёнка со взрослым	25. активное общение 26. реактивное, с элементами инициативного, общение 27. реактивное общение 28. пассивность в общении при общей сниженной психической активности или непродуктивная активность в общении.		
Положение ребёнка в группе сверстников	25. лидер; 26. принятый; 27. предпочитаемый; 28. изгой.		
Самооценка	19. адекватная; 20. завышенная; 21. заниженная		
Тревожность	19. спокойный, уверенный; 20. тревожный; 21. возбудимый, присутствует моторное беспокойство.		
Агрессивность	19. дружелюбный; 20. агрессивный адекватно ситуации; 21. агрессивный в любой ситуации.		
Конфликтность	19. умеет дружно, без конфликтно играть с другими детьми; 20. конфликты возникают, но редко; 21. часто ссорится с детьми.		
Активность	19. активный; 20. гиперактивный; 21. пассивный.		
Инициативность	1. инициативный; 2. иногда проявляет инициативу; 3. безынициативный.		
Реакция на замечания	25. после замечания старается исправить ошибку; 26. после замечания отказывается от дальнейших действий, раздражается, замыкается; 27. отсутствует реакция на замечание 28. после замечания наблюдаются ярко выраженные негативные, агрессивные реакции		
Реакция на одобрение	25. поощрение и одобрение вызывают окрашенную положительными эмоциями реакцию;		

	26. поощрение и одобрение наряду с проявлением радости вызывают резкое повышение результативности выполнения заданий; 27. равнодушное отношение к поощрению и одобрению; 28. при поощрении наблюдается дурашливость, неадекватность поведения.		
Темп и динамика деятельности	31. умеренный или высокий темп, равномерный; 32. медлительность, но равномерность при выполнении всего задания 33. умеренный или высокий темп сменяется медлительностью или наоборот (неравномерная динамика) 34. импульсивность, расторможенность, поспешность при выполнении задания 35. крайняя медлительность, заторможенность при выполнении задания.		
Работоспособность	25. Нормальная работоспособность сохраняется до конца задания; 26. Умеренная работоспособность (повышение деятельности наблюдается с середины или к концу задания) 27. Мерцательный характер работоспособности 28. Низкая работоспособность (пресыщение деятельностью наблюдается с начала выполнения задания)		
Понимание инструкции	31. Инструкция сохраняется до конца задания; 32. Инструкция понимается, наблюдаются трудности вхождения в работу, некоторые правила постигаются в процессе работы 33. Инструкция теряется, самоконтроль присутствует только в отношении части инструкции 34. Принимается общая цель задания и элементы инструкции, до конца задания не сохраняются даже лёгкие правила 35. Инструкция не принимается, наблюдается стихийная активность		
Характер оказанной ребёнку помощи	31. организующая; 32. стимулирующая; 33. разъясняющая; 34. наглядно-действенная; 35. конкретная обучающая.		

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
коррекционно-развивающих занятий

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание занятий
1 2	**Вводное занятие** **Развитие внимания и памяти** 1.Особенности внимания 2.Устойчивость внимания 3.Распределение внимания 4.Умение слушать 5.Целенаправленность действий 6.Развитие зрительной памяти. 7.Развитие вербальной памяти 8.Опосредованное запоминание. 9.Обобщающее занятие	1 10 1 1 1 1 2 1 1 1 1	Знакомство, создание положительного отношения к занятиям. Игры «Интервью», «Молекулы», «Меняемся местами». Диагностика уровня внимания. Упр. на развитие внимания: корректурные таблицы, «Пиши и слушай», «Пишущая машинка», графический диктант. Игры «Муха», «Подсчитай правильно», «Зеркало». Диагностика памяти. Упр. на развитие различных видов памяти: запоминание 10 слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно) Отсроченное воспроизведение запоминаемого. Игры «Нарисуй по памяти», «Запомни и нарисуй», « Опосредованное запоминание». Обобщающее занятие – наиболее интересные детям упр. и игры, ответы на вопросы, выводы
3	**Развитие мышления** 1.Наглядно-образное мышление. 2.Развитие операций логического мышления. 3.Умение сравнивать и обобщать. 4.Классификация 5.Абстрагирование 6.Обобщающее занятие	8 2 2 1 1 1 1	Диагностика мышления. Упр. на развитие мышления: «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее», задания, требующие классификации и сериации (расставь класс по алфавиту, детей по росту, города по количеству букв в названии). Игры «Угадай животное» (выделение существенных признаков), «Дополни узор» (логическое мышление), «Шифр» (абстрактное мышление). Обобщающее занятие – тест Равена (детский вариант), игровые упражнения.
4	**Эмоционально-волевая сфера** 1. Мой характер 2.Что такое воля? 3. Умение общаться 4. Развитие навыков самоконтроля 5. Самооценка 6. Умение сотрудничать 7.Навыки саморегуляции 8.Обобщающее занятие	12 2 1 2 1 1 2 2 1	Диагностика личностных особенностей детей (тест Айзенка, тест Люшера, методика ДДЧ). Понятие «характер», черты характера, тест «Мой характер», объяснение результатов. Понятие «воля», волевые качества, тест на развитие воли. Понятие «общение», тесты на коммуникабельность. Самооценка, определение уровня самооценки детей, рекомендации. Игры, развивающие умение сотрудничать: «Найди путь», «Рисуем молча», «Угадай настроение». Обучение приёмам поведения в стрессовой ситуации, основам саморегуляции. Элементы аутотренинга. Обобщающее занятие – упр. «Комплимент», игры «Молекулы», «Дорисуй картинку», «Меняемся местами»
5	**Итоговые занятия**	3	Итоговая диагностика

Диагностический инструментарий

Проблемная ситуация	Тестовые методики, опросники
Проблемы в отношениях с взрослыми Проблемы поведения.	Методика для изучения конфликтных установок, Б.И. Хасан (на базе теста PAT). «Измерение родительских установок и реакций» (опросник PARY) Выявление акцентуаций. Тест - опросник Шмишека Диагностика принятия других, В. Фей. Методика определения доминирующей личностной направленности подростка И.Д. Егорычевой. Опросник Шкала семейной адаптации и сплоченности (Опросник FACES-3 / Тест Д. Х. Олсона) Опросник “Анализ семейных взаимоотношений” Э. Г. Эйдемиллер (Методика АСВ) ЦТО Методика экспресс-диагностики эмпатии (Юсупов) Опросник САН Методикак Ильина и Ковалева МПДО (Леонгарда – Личко) Многофакторный личностный опросник Р.Кеттела (с 16 лет) Методика исследования социального интеллекта / Тест EQ
Проблемы в отношениях с учителями. Проблемы поведения в школе.	Диагностика уровня школьной тревожности Филлипса Опросник САН Методика для изучения конфликтных установок, Б.И. Хасан (на базе теста PAT). МПДО (Леонгарда – Личко) Многофакторный личностный опросник Р.Кеттела (с 16 лет) ЦТО Методика Ильина и Ковалева Выявление акцентуаций (тест - опросник Шмишека) Методика исследования социального интеллекта / Тест EQ Диагностика принятия других, В. Фей. Методика определения доминирующей личностной направленности подростка И.Д. Егорычевой.
Проблемы в отношениях со сверстниками	Цветовая проективная социометрия Методика для изучения конфликтных установок, Б.И. Хасан (на базе теста PAT). Тест школьной тревожности Филлипса Методика «Мотивация аффилиации» Методика экспресс-диагностики эмпатии МПДО (Леонгарда – Личко) Многофакторный личностный опросник Р.Кеттела (с 16 лет) Методика Ильина и Ковалева Выявление акцентуаций. Тест - опросник Шмишека Методика исследования социального интеллекта / Тест EQ Диагностика принятия других, В. Фей. Методика определения доминирующей личностной направленности подростка И.Д. Егорычевой.
Не хочет учиться.	Диагностика культурно-независимого интеллекта (Р. Кетелл) Тест структуры интеллекта Амтхауэра

	Тест структуры интеллекта Амтхауэра, модификация Ясюковой) Опросник САН Тест школьной тревожности Филлипса ЦТО (проективный тест отношений) Измерение мотивации достижения успеха
Профориентация.	Методика Голланда Тест Айзенка Методика Йовайши Методика оценки профессиональных интересов и способностей Соломина И.Л. Опросник карта интересов А. Е. Голомштока, модификация Филимоновой О. Г. Анкета матрица выбора профессии. Измерение мотивации достижения Тест структуры интеллекта Амтхауэра, модификация Ясюковой) Методика Д.Кейрси Тест на мышление и креативность Дж. Брунера. Тест креативности Торренса. Диагностика творческого мышления.

Рекомендации:_____
_____

2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

2.1.Общие положения

В данном разделе АООП ООО приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне основного общего образования, которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы примерных программ учебных предметов формируются с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников (отражены в рабочих программах – Приложение к ООП ООО).

Примерные программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования.

Примерные программы учебных предметов являются ориентиром для составления рабочих программ: определяет инвариантную (обязательную) и вариативную части учебного курса. Авторы рабочих программ могут по своему усмотрению структурировать учебный материал, определять последовательность его изучения, расширения объема содержания.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий и получения

личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Основное содержание учебных предметов

Основное содержание учебных предметов соответствует содержанию учебных предметов, курсов, описанных в ООП ООО (СМ. текст ООП НОО)

Приложение 1

Программа коррекционной работы с детьми, имеющими признаки замкнутости, тревожности для учащихся с ОВЗ

Пояснительная записка

«Программа коррекционной работы с детьми, имеющими признаки замкнутости, тревожности» предназначена для детей в возрасте от 9 до 17 лет, имеющих признаки замкнутости, неуверенности в себе, неадекватную самооценку.

Травматическая ситуация,0 вытесненная в прошлом, подчиняясь влиянию какого-либо стимула из вне, может вернуться в любой момент, накладывая свой отпечаток на жизнедеятельность человека в настоящем, и заставляя страдать, как его, так и его окружение. Проблема развития стрессового расстройства актуальна не только для индивидов-носителей, но и для общества в целом. В качестве диагностических критериев исследователями выделяются факторы риска развития стрессового расстройства, которые можно разделить на 3 категории: социально-средовые, индивидуально психологические (личностные особенности, особенности характера и темперамента), а так же биологические факторы, включающие физиологические реакции и генетическую предрасположенность.

В Международной классификации описаны следующие признаки травматического стресса:

1. Травматическое событие переживается вновь и вновь. Это может происходить в следующих формах:

- повторяющиеся и насильственной врывающиеся в сознание воспоминания о событии, которые находят выход и в детских играх. Это связано с тем, что дети в своих играх выражают то, что на них особенно влияет, например, дети играют во врачей, похороны, террористов, бандитов и т.п.

-повторяющиеся кошмарные сны о событии.

-действия или чувства, соответствующие переживаемым во время травмы (сюда относятся галлюцинации, иллюзии).

-интенсивные негативные переживания при столкновении с напоминанием о травматическом событии.

-физиологическая активность при столкновении с чем-то, напоминающим травматическое событие.

2. Избегание всего, что может быть связано с травмой.
3. Вытеснение элементов травмирующего события.
4. Снижение интереса к вещам, которые раньше занимали.
5. Чувство отчужденности, ощущение одиночества, беспокойства и тревожности.
6. Эмоциональная притупленность.
7.Неверие в будущее, т.е. возникновение короткой жизненной перспективы.

Сопутствуя психическим расстройствам, происходит дезорганизация в интеллектуальной сфере и учебном процессе.

Коломинский Я. Л. И Игумнов С. А., которые исследовали влияние ЧАЭС на психику детей, выявили, что у детей шестилетнего возраста наблюдались задержка развития речи, низкая интеллектуальная вербализация с соответствующими нарушениями в коммуникативной сфере.

Необходимо помнить о том, что дети более раннего возраста не могут даже рассказать о себе, о том, что с ними случилось. В соответствии с этим возникает множество сложностей связанных с диагностикой и реабилитацией детей, особенно в раннем возрасте. В большинстве случаев наиболее эффективным способом взаимодействия с ребенком является не вербальный контакт. Взаимодействуя с ребенком в эмоциональном и поведенческом аспектах, существует большая вероятность того, что между взрослым и ребенком возникнет доверительная атмосфера, во время и после чего станет возможным детально продиагностировать и скорректировать посттравматические реакции.

Замкнутость и тревожность - нарушения, проявляющиеся в сужении круга общения, затруднении эмоционального контакта с окружающими людьми, сложности установления новых социальных отношений.

Во многих случаях краткосрочной психотерапии для лечения ПТСР детей и подростков применяется нейролингвистическое программирование (НЛП), с помощью которого осуществляется изменение отношения к травмирующей ситуации, снижение ее эмоционального влияния, упорядочивание опыта. Для лечения ПТСР и фобий используются следующие методы:

1.Установление контакта с ребенком с помощью отражения, подстройки к его состоянию с помощью невербального языка тела и речи.

2.Обучение ребенка релаксирующим методам, в частности с помощью дыхания.

3.Глазодвигательные приемы, снижающие и стирающие зрительную и звуковую картины травмирующего событие.

4.Изменение субмодальностей травмирующей ситуации на субмодальности ресурсного состояния, с использованием метафор (Субмодальности – части сенсорного опыта: четкость, близость, трех-мерность, цвет изображения (зрительные субмодальности), скорость, движение, ритм в картинке (тактильные субмодальности), громкость звука, интонация, тембр голоса (звуковые субмодальности) и многие другие).

5.Визуально – кинестетическая диссоциация, которая считается эффективной для быстрого и долговременного уменьшения восприимчивости пациентов к травмирующим происшествиям и фобиям.

Программа направлена на работу с подростками, имеющими высокие показатели тревожности по тесту Филипса, Спилберга.

Принципы разработанной программы:

- ***принцип конфиденциальности***. Он предусматривает сохранение в тайне и неразглашение без согласия ученика информации, полученной во время занятий. Ребенок должен чувствовать себя спокойно и быть уверен в том, что он в безопасности.
- ***принцип «Все вместе»***. Упражнения, предусмотренные программой, должны выполнить все участники без исключения. Но они должны это делать по собственному желанию. Принуждение может привести к снижению эффективности разработанной программы.
- ***принцип возрастного учета***. Программа должна учитывать возрастные особенности старшеклассников. Все упражнения должны соответствовать возрасту и быть понятны старшеклассникам.
- ***принцип демократичности***, подростки не терпят авторитарность и одновременно она должна сочетаться с очень активной позицией руководителя.

Исходя из цели, задач и принципов программы, выделены структурные элементы урока:

1. вводная часть – предусматривает упражнения на знакомство, адаптацию и

настрой на новый вид работы, снятие эмоциональной напряженности

2. основная часть – упражнения по формированию личностного роста старшеклассников, а именно на повышение уверенности в себе, снижению тревожности, формированию адекватной самооценки и др.
3. заключительная часть – рефлексивный диалог о том, что получилось на уроке, а что нет, какие возникали трудности при выполнении упражнений, произвольные высказывания учеников.

Учебно - тематический план занятий

№ занятия	Цели занятия	Кол-во часов	Содержание занятия
1	Знакомство с детьми. Выявление знаний у старшеклассников о понятии «замкнутость, тревожность».	1 час	Упражнение «Знакомство». Беседа «Что такое «замкнутость, тревожность», как его можно развивать с позиции учеников. Рефлексия.
2	Снятие эмоциональной напряженности, установление позитивного настроя на работу, коррекция замкнутости.	1 час	Приветствие «Атомы и молекулы». «Подарок», «Изобрази животное». Домашнее задание: упражнение «Животное». Рефлексия.
3	Сплочение группы, формирование умения работать в коллективе.	1 час	Приветствие «Футбольная команда». «Фигурные построения», «Лепестки». Рефлексия.
4	Познание собственного «Я».	1 час	Приветствие «Здравствуйте, я счастлив потому, что…» «Чемодан», «Мое Я». Рефлексия.
5	Формирование навыка отстаивания своих интересов, преодоление конфликтных ситуаций.	1 час	Приветствие «Воображаемый подарок». «Диалог», решение ситуационных задач, которые старшеклассники сами должны придумать и решить разными способами. Рефлексия.
6	Формирование умения говорить и принимать комплименты.	1 час	Приветствие «Доброго дня». «Давайте говорить друг другу комплименты», «Лепестки». Рефлексия.
7	Изменение самоотношения.	1 час	Приветствие «Атомы и молекулы». «Обо мне наоборот». Рефлексия.
8	Преодоление сомнений в своей силе.	1 час	Приветствие «Ладошки». «Автопилот», домашнее задание – упражнение «Мои достижения». Рефлексия.

9	Повышение уверенности в себе.	1 час	Приветствие «Желаю успеха». «Автопилот», техника работы с неуверенностью в себе. Домашнее задание: техника «Ощущения уверенности». Рефлексия.
10	Способствовать формированию адекватного уровня самоуважения.	1 час	Приветствие «Обними соседа». «Встречные мнения». Рефлексия.
11	Продолжение работы над уверенностью в себе.	1 час	Приветствие «Атомы и молекулы». Упражнение на повышение уверенности в себе. Рефлексия.
12	Акцентировать внимание на положительных сторонах «Я» участников.	1 час	Приветствие «Здравствуйте, я пришел вам рассказать, что…». «Комплименты». Домашнее задание «Осознание границ». Рефлексия.
13	Формирование адекватной самооценки.	1 час	Приветствие «Желаю успеха». Упражнение «Колонна счастья», «Дамы и кавалеры». Рефлексия.
14	Определить дальнейшие направления работы старшеклассников по самосовершенствованию.	1 час	Диалог: что нового узнали ученики в ходе занятий? Что изменилось в их личностном росте? Что хотели бы еще развивать? Совместная разработка (в группах) рекомендаций по развитию своего «Я».
15	Определение эффективности разработанной программы по формированию личностного роста старшеклассников.	1 час	Проведение повторной диагностики. Совместный рефлексивный анализ работы. Ритуал прощания.

Список литературы

1. Баттерворт Дж., Харрис М. Принципы психологии развития. М.: Когито-Центр, 2000.
2. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. СПб.: Питер, 1997.
3. Крэйн У. Секреты формирования личности. СПб.: Прайм-Еврознак, 2002.
4. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. СПб.: Питер, 2000.
5. Первин Л., Джон О. Психология личности. Теория и исследования. М., 2000.607.
6. Скиннер Б. Оперантное поведение // История зарубежной психологии: Тексты. М., 1986.
7. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии. М.: Смысл, 1995. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб., Питер, 1997.
8. Первин Л., Джон О. Психология личности. Теория и исследования. М., 2000.

Содержание программы по формированию личностного роста старшеклассников.

Занятие 1:

1. *Приветствие «Знакомство»*

Цель: познакомиться с участниками занятия.

Всем предлагается сесть в круг, объяснить, что в дальнейшем вся работа будет строиться в кругу. Всем участникам нужно сказать свое имя и два качества, которыми он отличается от других. В упражнении участвуют все ученики.

2. *Беседа:*

Что замкнутость, тревожность?

Как их можно преодолевать?

Что в это входит?

После ответов учеников - обзорная лекция о личностном росте (понятие, структура, критерии и направления развития).

3. *Рефлексия.*

Занятие 2:

1. *Приветствие «Атомы и молекулы».*

Участникам предлагается хаотично двигаться в кругу, при встрече здороваются друг с другом. Такое движение продолжается пока все участники не поздороваются друг с другом.

2. **Упражнение «Подарок»**

Цель: коррекция замкнутости.

Все члены группы анонимно дарят друг другу воображаемые подарки, как если бы возможности дарящего были не ограничены ничем. Для этого понадобятся листки бумаги. Игрок получает свои подарки, а затем, читая записки вслух, пытается догадаться, кто автор того или иного подарка и почему он так решил.

Упражнение «Изобрази животное»

Цель: коррекция замкнутости.

Вызываются два участника, которые загадывают любое животное. Один из них показывает данное животное группе, не говоря ни слова. Остальные пытаются отгадать его. Второй участник рассказывает, так ли было изображено животное, как он себе его представлял и соответствует ли оно его ожиданиям.

В упражнении участвует каждый член группы.

Домашнее задание: упражнение «Животное».

Цель: упражнение, способствующее устранению внутренней инертности, достижению раскованности.

Заготовьте карточки, на которых напишите названия животных, характерных по внешности и знакомых вам: волк, заяц, лев, лисица, бегемот, змея и др. Наугад выньте одну из карточек и перед зеркалом сыграйте роль животного (его позы, движения), чье название написано на карточке. Изображая разных животных, выполните это несколько раз.

3. *Рефлексия.*

Занятие 3:

1. *Приветствие «Футбольная команда».*

Участникам предлагается разделиться на две группу и, идя навстречу друг другу, пожимают руки, как футбольная команда.

2. **Упражнение «Фигурные построения»**

Цель: Упражнение сплачивает группу, способствует формированию взаимопонимания, обучает уверенному поведению в условиях необходимости принимать решения при ограниченности доступной информации, брать на себя ответственность за свою часть в общей работе.

Упражнение «Лепестки»

Цель: Это прекрасное упражнение, способствующее расслаблению и повышающее уверенность в себе. Кроме того, каждый может получить массу личных впечатлений от других членов группы.

Материалы: Заготовленные бланки для каждого участника (с пустыми лепестками) и большой лист ватмана на котором изображен цветок с заполненными лепестками.

Этапы работы: Участники делают в своих бланках записи по темам, указанным в образце. Работают молча. Через десять минут можно пройти по комнате, показать остальным свой «цветок» и поговорить о том, что написано в каждом лепестке. Следите за тем, чтобы участники не задерживались и через 2-3 минуты переходили к следующему партнеру. После того как каждый поговорит со всеми, происходит короткий обмен мнениями в кругу.

Лепестки:

1. Три вещи, которые мне нравятся
2. Три вещи, которые мне не нравятся
3. Человек, которым я восхищаюсь
4. Три места, где я жил
5. Что бы я хотел сделать
6. Чем я горжусь

3. *Рефлексия*

.

Занятие 4:

1. Приветствие «Здравствуйте, я счастлив потому, что…».

Каждый участник по очереди говорит «Здравствуйте, я счастлив потому, что сегодня хорошая погода!» Высказывания могут быть самыми разнообразными: относительно внутреннего состояния участника, его настроения, погоды, обстановки. Главное условие – не повторять высказывания других участников.

2. **Игра «Чемодан»**

Цель: создать мотивацию для дальнейшей работы над собой, над познанием собственного «Я».

Необходимое время: 10-15 минут.

Процедура: Участники подписывают свой лист, таким образом, например, «чемодан Петрова Вовы». По команде ведущего каждый передает лист своему правому соседу. Его задача положить в «чемодан» какие-либо качество, способность, свойство недостающее владельцу чемодана. Затем этот лист – чемодан он передает своему правому соседу и получает новый от левого.

Таким образом, по кругу, всеми участниками для каждого будет собран целый чемодан. Одно условие: участник написав, по его мнению, не хватающее качество складывает лист так, чтобы не было видно написанного и осталось место для других «вещей в чемодане». Получив свой чемодан обратно, игроки изучают его содержимое.

Обсуждение.

Упражнение «Мое Я».

Каждый участник по очереди от имени какого-либо предмета рассказывает о своем «Я», как он его видит.

3. *Рефлексия.*

Занятие 5.

1. *Приветствие «Воображаемый подарок».*

Участники поворачиваются друг к другу и, приветствуя друг друга, дарят воображаемый подарок.

2. **Упражнение «Диалог»**

Цель: формирование навыка отстаивания своих интересов, расширение репертуара средств, предназначенных для этого, анализ своего поведения в конфликтной ситуации.

Двум участникам предстоит разыграть ситуацию, в которой один должен убеждать, а другой отказываться. Например, один просит другого прийти к нему вечером, чтобы помочь разобрать задачу. Упражнение выполняется в течение определенного времени или до тех пор, пока один из участников не сдастся.

После упражнения ребята придумывают ситуационные задачи и варианты их решения. Решений должно быть несколько: компромисс, уступка, сотрудничество и др.

3. *Рефлексия.*

Занятие 6:

1. *Приветствие «Доброго дня».*

Участники по очереди поворачиваются к соседу и, с улыбкой, желают ему доброго дня.

2. **Упражнение «Лепестки»**

Цель: Это прекрасное упражнение, способствующее расслаблению и повышающее уверенность в себе. Кроме того, каждый может получить массу личных впечатлений от других членов группы.

Материалы: Заготовленные бланки для каждого участника (с пустыми лепестками) и большой лист ватмана на котором изображен цветок с заполненными лепестками.

Этапы работы: Участники делают в своих бланках записи по темам, указанным в образце. Работают молча. Через десять минут можно пройти по комнате, показать остальным свой «цветок» и поговорить о том, что написано в каждом лепестке. Следите за тем, чтобы участники не задерживались и через 2-3 минуты переходили к следующему партнеру. После того как каждый поговорит со всеми, происходит короткий обмен мнениями в кругу.

Лепестки:

1. Три вещи, которые мне нравятся
2. Три вещи, которые мне не нравятся
3. Человек, которым я восхищаюсь
4. Три места, где я жил
5. Что бы я хотел сделать
6. Чем я горжусь

Упражнение «Давайте говорить друг другу комплименты…»

Ведущий рассказывает ребятам, о том, как важно уметь выражать свои чувства, но порой мы говорим много плохого, и боимся говорить комплименты друг другу. Ведущий предлагает ребятам сказать каждому по комплименту своему другу, подруге, передавая при этом клубок нити. Таким образом, по окончании упражнения, вся группа оказывается «сшита» воедино. Это упражнение показывает единение группы.

После упражнения проходит обсуждение, какие чувства испытывали ребята, когда говорили комплименты, и воспринимали их.

3. *Рефлексия.*

Занятие 7:

1. *Приветствие «Атомы и молекулы», см.занятие 2.*

2. **Упражнение «Обо мне наоборот»**

Цель: создание предпосылки к тому чтобы участники тренинга отошли от некоторых привычных самооценок; приобретение нового эмоционального опыта, что может явиться мощным средством изменения самоотношения, воздействовать на уровень притязаний,

расширять горизонты устремлений участников, менять структуру и содержание внутреннего локуса контроля.

Необходимое время: 30 – 40 минут.

Процедура: (Данная игра является одним из проявлений идей Ф. Перлса. Здесь используется «горячее кресло»).

Пусть «горячее кресло» занимает участник по имени М. Он получает три типа обратных связей, т.е. сообщений от группы (круги информации). Первый круг информации – это взаимосвязанная система микрорассказов про участника М., посвященная его достоинствам. Члены группы, передавая эстафету рассказывания друг другу, делятся впечатлениями о достоинствах, о положительных сторонах, о чертах характера и поступках М., способных вызвать восхищение, одобрение, чувство признательности окружающих. Причем члены группы стремятся к тому, чтобы из их рассказов, складывалась целостная картина, взаимосвязанная система качеств М. Вдобавок, принимая эстафету раскатывания, каждый следующий участник старается превзойти предшествующего рассказчика в описании достоинств М. Апофеозом восторга по отношению к обладателю «горячего кресла» разряжается последний из игроков, замыкающий круг, М. слушает все молча.

Второй круг информации организуется таким же образом, но эстафета рассказывания передается в обратном направлении. Только задачей рассказывающих теперь становится описание недостатков, мало привлекательных сторон М., неблаговидных поступков и проявлений с его стороны. И вновь каждый следующий игрок стремится показать более мрачные и негативные черты М.

Третий круг информации может быть условно назван «анти – М.» Рассказ о достоинствах и недостатках, но при этом рассказчики должны придерживаться следующего условия. Имея в виду какое-либо достоинство М., они обязаны рассказывать о нем как о недостатке, и наоборот. Например, все знают М. как молчаливого человека, замкнутого. Следуя заданию, один из участников может сообщить группе о том, что М. известен ему как чрезвычайно разговорчивый, невероятно общительный, открытый человек. И так далее. Закончив третий круг информации, группа предоставляет возможность высказаться участнику, занимающему «горячее кресло».

Для начала участник М. может обойти каждого из присутствующих и выразить свое отношение к нему невербально, с помощью средств тактильного контакта. Здесь же можно использовать мимические и пантомимические средства общения.

Обсуждение.

3. *Рефлексия.*

Занятие 8:

1. *Приветствие «Ладошки».*

Участникам упражнения нужно сложить друг с другом вместе и пожелать всего доброго.

2. **Упражнение «Автопилот»**

Цель: осознание своих устремлений. Повышение уверенности в своих силах.

Участники размышляют о том, какими им хотелось бы стать: как себя вести, как относиться к себе и окружающим и т.д. В соответствии с этим каждый составляет программу для своего «автопилота» по определенной схеме, например: «Я уверен в себе; я доброжелателен». Когда программа готова, каждый участник читает ее вслух так, чтобы у присутствующих возникло убеждение, что этот человек именно таков.

Упражнение «Мои достижения» (домашнее задание)

Цель: преодоление сомнений в своей силе.

Ученикам предлагается дома заполнить таблицу, рефлексируя себя, не менее 10 утверждений по каждому пункту.

Домашнее задание

№	Мои положительные качества	Где я могу себя хорошо проявить	Чего я достиг,

1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

3. *Рефлексия.*

Занятие 9:

1. *Приветствие «Желаю успеха».*

Участникам предлагается, повернувшись друг к другу, пожелать успеха на день.

2. **Упражнение «Автопилот»**

Цель: осознание своих устремлений. Повышение уверенности в своих силах.

Участники размышляют о том, какими им хотелось бы стать: как себя вести, как относиться к себе и окружающим и т.д. В соответствии с этим каждый составляет программу для своего «автопилота» по определенной схеме, например: «Я уверен в себе; я доброжелателен». Когда программа готова, каждый участник читает ее вслух так, чтобы у присутствующих возникло убеждение, что этот человек именно таков.

Техника работы с неуверенностью в себе

Текст: Закройте глаза и представьте, что вы находитесь в большой комнате с двумя зеркалами на противоположных стенах. В одном из них вы видите свое отражение. Ваш внешний вид, выражение лица, поза – все говорит о крайней степени неуверенности. Вы слышите, как робко и тихо вы произносите слова, а ваш внутренний голос постоянно твердит: «Я хуже всех!» Постарайтесь абсолютно слиться со своим отражением в зеркале и почувствовать полное погружение в болото неуверенности. С каждым вдохом и выдохом усиливайте ощущения страха, тревоги, мнительности. А потом медленно «выйдите» из зеркала и отметьте, как ваш образ становится все более тусклым и, наконец, гаснет совсем. Вы уже никогда не вернетесь к нему.

Медленно повернитесь и всмотритесь в свое отражение в другом зеркале. Вы – уверенный в себе человек! Память подсказывает три ярких события вашей жизни, когда вы были «на коне». Вспомните звуки, образы, запахи, сопровождавшие тогда ваше чувство уверенности. Ваш внутренний голос прорвался наружу: «Я верю в себя! Я уверен в себе!». Красный столбик вашей уверенности поднимается по шкале градусника и с каждым вашим вдохом и выдохом приближается к стоградусной отметке. Каков цвет вашей уверенности? Наполните себя им. Создайте вокруг себя облако уверенности и окружите им свое тело. Добавьте музыку уверенности, запахи. Постарайтесь увидеть символы, образ вашей уверенности и слейтесь с ним. Представьте размашистую надпись золочеными буквами на базальте: «Я уверен в себе!». Представьте себе огромный зал. Вы стоите на сцене, и вам аплодируют десятки тысяч человек. Под конец глубоко вдохните и откройте глаза.

Домашнее задание - техника «Ощущения уверенности».

Постарайтесь сознательно вызвать в себе ощущения, которые ассоциируются у вас с уверенностью. Для этого достаточно вспомнить и заново пережить три ситуации, в которых вы чувствовали себя, как никогда, уверенно. Как правило, люди говорят о том, что в таких случаях у них словно крылья за спиной вырастают. Уверенному человеку кажется, что он внезапно вырос, что все кругом – его единомышленники. Внутри появляется стержень, человек распрямляет спину, и, расправив плечи, прямо смотрит в

глаза другим. Возникает чувство, что координация движений у него просто великолепно и он легко сможет выполнить самый сложный акробатический пируэт.
3. *Рефлексия.*

Занятие 10:
1. *Приветствие «Обними соседа».*
Участникам предлагается поприветствовать друг друга, немножко обнявшись.
2. **Упражнение «Встречные мнения»**
Многим людям не редко свойственно ошибочно думать о том, какое мнение о них складывается у других. Людям с заниженным самоуважением характерно негативно окрашивать это мнение. Но, обычно, они не всегда правы.
Цель: Прояснить взаимные впечатления, способствовать формированию адекватного уровня самоуважения.
Необходимое время: 20 минут
Материалы: бумага, ручки.
Процедура: Группа собирает коллективные мнения об одном из участников, пожелавшем узнать их. А в это время участник, о котором составляется коллективное мнение, уединившись в другой комнате, письменно излагает свои пожелания и предложения, связанные с тем, что напишет о нем сейчас группа.
Коллективное мнение составляется участниками не анонимно, а вслух. Ведущий записывает все, что любой из игроков изрекает вслух про обсуждаемого. Когда коллективное мнение собрано, ведущий записывает весь получившийся текст. При этом участники могут договориться, не сообщать основному участнику авторов отдельно взятых реплик. Приглашается тот о ком составлено коллективное мнение. Вошедший зачитывает свой текст, где изложены его ожидания. Затем ведущий зачитывает коллективное мнение. Два текста сопоставляются и группа обсуждает, насколько ожидания совпали в данном случае с реальностью. Анализ причин возникающих противоречий.
3. *Рефлексия.*

Занятие 11:
1. *Приветствие «Футбольная команда», см. занятие 3.*
2. **Упражнение на повышение уверенности в себе**
Цель: формировать самоуважение, доверие к самому себе, способствовать приобретению опыта выступления перед аудиторией, что в свою очередь эффективно влияет на повышение уверенности в себе.
Необходимое время: 30 минут.
Процедура: Вызывается желающий участник, он садится на стул напротив остальных игроков. Суть игры в следующем: основной участник должен довериться на столько, насколько он считает нужным, раскрыть себя для остальных членов группы. Ему надо говорить о самом себе. Все, что он считает нужным.
Основной участник может рассказывать о своих приобретениях в ходе тренинга, о собственных переживаниях, впечатлениях, о том как он себя чувствовал в данной группе, на занятиях, что неприятно задевало его «Я», а что вдохновляло, и т.п. О своих способностях; планах на будущее.
По окончанию рассказа основного участника остальные задают ему волнующие, интересующие их вопросы, относящиеся к участнику. После выступления всех участников общее обсуждение игры.
3. *Рефлексия.*

Занятие 12:
1. *Приветствие «Здравствуйте, я пришел вам рассказать, что…».*

Участникам предлагается закончить такую фразу «Здравствуйте, я пришел вам рассказать, что…». Нельзя повторять ранее сказанное.

2. **Игра «Комплименты»**

Цель: акцентировать внимание на положительных сторонах «Я» участников.

Необходимое время: 15 минут.

Материалы: бумага, ручка для ведущего.

Процедура: Вызывается первый желающий, он выходит за дверь комнаты. Ведущий записывает все комплименты которые высказывают игроки в адрес основного участника, помечая, кто сказал конкретный комплимент. Группу ведущий предупреждает о том, что все комплименты должны быть только искренними, т.е. те свойства характера и качества личности которые действительно присущи основному участнику. Основной участник возвращается в комнату и ведущий зачитывает весь список. Затем ведущий останавливается на каждом комплименте отдельно, а задача игрока угадать, кто из группы сказал комплимент. Игрок может назвать 3-х человек. Если угадал, то ему приплюсовывается балл за проницательность. Игра проводится как конкурс на самого проницательного.

Обсуждение.

Домашнее задание - упражнение «Осознание границ».

Упражнение демонстрирует эффект направленности внимания и осознания на определенные участки – физические границы тела, занимающие важное место во внутренней психологической карте человека и связанные с устойчивым «образом себя» (на языке физиологии именуемым «схемой тела»), влияющим на самооценку и отношения с окружающими. По образному выражению А. Лоуэна, человек «пришвартован» к реальности на обоих концах тела: внизу через контакт с землей», а наверху – через макушку головы. Подобный подход используется в даосских психотехниках, где уделяется обостренное внимание трем «кончикам тела»:

1.2. темени – для усиления ощущения восходящих потоков «энергии» (граница «человек – небо»);

1.3. ладоням – воспроизведение чувства упора в пальцах и ладонях (граница «человек – человек»);

1.4. ступням – усиление ощущения нисходящих потоков «энергии» (граница «человек – земля»).

Очевидно, что в процессе возрастного формирования физического «образа себя», ощущение «границ» (или различение «Я – не-Я») является одним из начальных этапов, связанным с ранним детством. Поэтому важным моментом для продуктивной работы с «границами», наряду с концентрацией внимания, является переход в состояние детско-созерцательного восприятия. При выполнении упражнения человек должен стремиться почувствовать себя буквально так, как чувствует себя ребенок, который впервые начинает осознавать собственное тело и окружающий мир.

Еще одним важным моментом данного упражнения является то, что вызываемое в нем чувство отграничения, выделения себя из окружающего мира, несмотря на кажущуюся противоположность, является близким медитативному ощущению всепроникающего единства с миром.

Первоначально упражнение выполняется в положении лежа, после предварительной релаксации (по мере тренированности – в произвольной позе). Внимание и вместе с ним дыхание направляются на область тела, соответствующую одной из перечисленных «границ». Внимание удерживается в заданной области в течение нескольких минут. Наблюдайте, как с каждым выдохом дыхание «передается» в выбранные участки тела, постепенно создавая в них ощущение тепла, «энергии». Через 3 – 5 минут переключайте внимание и дыхание на следующую «граничную» область. После того как будут пройдены все три «границы» по отдельности, объедините их, распределяя внимание

одновременно на пять точек, соответствующих фигуре пятиконечной звезды (модификацией упражнения является направленность внимания на шесть точек, или два треугольника, соответствующих шестиконечной звезде). Важно представить, что тело как бы растягивается, вы словно становитесь выше ростом. При этом вдоль позвоночника возникает ощущение «натянутой струны». Затем представьте, что ваше тело заключено со всех сторон в непроницаемую сферическую оболочку. Мысленно постарайтесь раздвинуть этот «кокон», упираясь в него в 5 точках: кистями, стопами, макушкой головы.

Распределение «телесно-направленного» внимания одновременно на большое число объектов, близких к максимальной пропускной способности канала осознаваемого восприятия по Г. Миллеру – 7±2 единицы или превышающих его, вызывает так называемую сенсорную перегрузку и способствует формированию особого состояния сознания. Аналогичным образом влияет на состояние сознания и выравнивание ощущений в удаленных участках левой и правой половин тела, способствующее достижению баланса активности левого и правого полушарий мозга.

Примечание. Упражнение, помимо оздоровительных целей, имеет важное практическое применение в повседневной жизни. Оно помогает человеку быстро прийти в себя в ситуации внезапного стресса, когда «земля плывет под ногами» и теряется эмоциональное равновесие и самообладание. Особенно необходимо оно людям, чрезмерно волнующимся перед публичными выступлениями (артистам на сцене, ораторам перед трибуной или спортсменам перед выходом на старт). Жизненно важным это упражнение может стать для людей, страдающих паническими атаками, которым оно помогает избавиться от ощущений «надвигающейся потери сознания». Для этого нужно всего-навсего сделать несколько глубоких вдохов и выдохов и переключить внимание поочередно на каждую из описанных границ, начиная с «земли».

Нужно заметить, что физические, телесные границы человека («внешнее тело», по М.М. Бахтину) представлены в его внутреннем мире («внутреннее тело» по Бахтину, или «виртуальное тело» по Н.А. Носову) таким образом, что оказываются тесно связанными с его общением с окружающими. Границы телесных контактов предстают границами эмоциональных контактов, сочувствия и эмоциональной отстраненности, границами замкнутости и общительности, влияния на других и подверженности чужому влиянию, автономности и зависимости, а также разнообразными стереотипами и внутренними ограничениями, через которые человек может перешагнуть в процессе работы над собой. Как показывает опыт телесно-ориентированной психологии, работа с телесными границами приводит к совершенствованию связанных с ними аспектов личности, является важным инструментом личностного роста.

3. *Рефлексия.*

Занятие 13:

1. *Приветствие «Желаю успеха», см. занятие 9.*

2. **Упражнение «Колонна счастья»**

Цель: работа на повышение самооценки.

Участники выстраиваются в колонну друг за другом. Самый первый встает лицом к стене, остальные – за ним. Принцип построения колонны: первым встает тот, кто считает себя самым счастливым. Остальные – за ним, по мере убывания счастья. Последним встает самый несчастливый человек. В процессе построения можно менять свое место в колонне.

Обсуждение.

Упражнение «Дамы и кавалеры»

Цель: осознание своих внутренних качеств через ассоциацию, формирование позитивного мышления, изменение излишне критичности по отношению к себе.

Участники сидят в кругу. Каждый выбирает себе «псевдоним», например, название животного. По очереди участники сообщают свой псевдоним соседу, должен объяснить этот выбор, сделав комплимент.

3. *Рефлексия.*

Занятие 14:

1. *Диалог:*

Что нового узнали ученики в ходе занятий?

Что изменилось в их личностном росте?

Что хотели бы еще развивать?

Обсуждение проходит в свободной форме, ученики высказываются по очереди, по желанию.

2. *Совместная разработка рекомендаций по развитию своего «Я».*

Участники делятся на 3 группы и разрабатывают рекомендации по самосовершенствованию. Далее идет совместное обсуждение разработанных рекомендаций.

Занятие 15:

1. *Проведение повторной диагностики* (определение самооценки, методика Т. Лири).

2. *Совместный рефлексивный анализ работы:*

Эффективна ли разработанная программа, по мнению старшеклассников?

Изменилось ли их отношение к себе и к окружающим?

Чувствуют ли старшеклассники какие-либо изменения?

3. *Ритуал прощания.*

Руководитель прощается с участниками работы, благодарит их за участие и желает успехов в дальнейшем.

Все встают в круг, берут друг друга за руки, поднимают их вверх и произносят «До свидания!»

Приложение 2

Программа
коррекции агрессивного поведения детей,
обучающихся на уровне ООО
(6-9-е классы)

Пояснительная записка.

Программа предназначена для детей в возрасте от 11 до 16 лет с высоким уровнем агрессивности.

Проблема воспитания детей с агрессивным поведением является одной из центральных психолого-педагогических проблем. Все чаще приходится сталкиваться с явлениями игнорирования общественных норм и агрессивного поведения детей. Агрессивность – свойство личности, целенаправленное разрушительное поведение, заключающееся в наличии деструктивных тенденций, с целью нанесения вреда тому или иному лицу. Это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения (Р. Бэрон, Д. Ричардсон). Хотя явления детской агрессивности и не имеют массового характера, но мириться с ними наше общество не может. Разноуровневые социально-экономические условия жизни людей, крушение прежнего мировоззрения и несформированность нового, отсутствие должных знаний и умений жить в этих условиях приводят наше общество к серьезным трудностям и внутренним конфликтам. Особенно нелегко подрастающему поколению. Неизмеримое количество внутренних и внешних факторов воздействуют на подрастающего ребенка. Далеко не все дети могут контролировать свои поступки. Столкновение ребенка с миром других детей, а также миром взрослых и самыми разнообразными явлениями жизни далеко не всегда происходит у него безболезненно. Часто при этом у него происходит ломка многих представлений, установок, изменение желаний и привычек, недоверие к другим. На смену одним чувствам приходят другие, которые могут носить и патологический характер. У ребенка формируются внутренние взгляды, враждебные по отношению к другим. Такой ребенок считает агрессивное поведение приемлемым, он не имеет в своем поведенческом «арсенале» другого, положительного опыта. Программа коррекции агрессивного поведения подростков предназначена для расширения базовых социальных умений детей с агрессивным поведением.

Дестабилизация экономики, спад производства, снижение жизненного уровня в стране, разрушение старой системы ценностей и стереотипов, регулировавших отношения личности с обществом, - всё это болезненно переживается населением России, отражаясь на его социальном самочувствии.

Социальные кризисные процессы, происходящие в современном обществе, отрицательно влияют на психологию людей, порождая тревожность и напряжённость, озлобленность, жестокость и насилие.

Статистика свидетельствует о росте отклоняющегося поведения среди лиц различных социальных и демографических групп. Особенно трудно в этот период оказалось подросткам. Тревожным симптомом является рост числа несовершеннолетних с девиантным поведением, проявляющихся в асоциальных действиях (алкоголизм, наркомания, нарушение общественного порядка, хулиганство, вандализм и др.). Усилилось демонстративное и вызывающее по отношению к взрослым, поведение. В крайних формах стали проявляться жестокость и агрессивность. Рост агрессивных тенденций в подростковой среде отражает одну из острейших социальных проблем нашего общества, где за последние годы резко возросла молодёжная преступность, особенно преступность подростков.

Одно из определений агрессии, предложенно А. Бассом, агрессия — это любое поведение, содержащее угрозу или наносящее ущерб другим.

В литературе различными авторами предложено множество определений агрессии:

- Под агрессией понимается сильная активность, стремление к самоутверждению.

- Под агрессией понимаются акты враждебности, атаки, разрушения, то есть действия, которые вредят другому лицу или объекту. Человеческая агрессивность есть поведенческая реакция, характеризующаяся проявлением силы в попытке нанести вред или ущерб личности или обществу. (Delgado H.)
- Агрессия – реакция, в результате которой другой организм получает болевые стимулы.
- Агрессия – физическое действие или угроза такого действия со стороны одной особи, которые уменьшают свободу или генетическую приспособленность другой особи.
- Агрессия – злобное, неприятное, причиняющее боль окружающим, поведение.

Методологической основой программы коррекции агрессивного поведения детей стали принципы структурного, когнитивного и деятельностного личностно - ориентированного подходов,

Организация работы строится на принципах:

- ***Гуманизма*** - утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над личностью;
- ***Конфиденциальности*** - Информация, полученная психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению. Участие обучающихся, должно быть сознательным и добровольным.
- ***Компетентности*** - Психолог чётко определяет и учитывает границы собственной компетентности
- ***Ответственности*** - психолог заботится, прежде всего, о благополучии детей и не использует результаты работы им во вред.

В работе используются следующие методы:

- Дискуссия, обсуждение.
- Работа в парах.
- Рисунок.
- Психологическая игра.
- Работа в малых группах.
- Визуализация.
- Интерактивные игры

Цели и задачи программы

1. Обучение подростков приемам общения, стимулирование развития их коммуникативной культуры.
2. Формирование умения конструктивно действовать в конфликтных ситуациях.
3. Формирование мотивации самовоспитания и саморазвития, обеспечив ее необходимыми психологическими ресурсами и средствами.

Реализуя **цели,** программа решает следующие **задачи**:

воспитать и развить в детях **конкретные жизненно необходимые навыки и умения:**

- Эффективно взаимодействовать, общаться.
- Справляться со стрессом.
- Делать выбор и принимать решения.

Программа предназначена для работы с подростками, обучащимися в среднем звене школы; продолжительность занятий- 40 минут. Периодичность занятий определяется самим психологом, но не реже одного раза в неделю.

Программа рассчитана на **20 занятий.**

Структура занятий включает в себя обязательный ритуал приветствия, разминку и основное упражнение. Разминки и ритуалы приветствия и прощания выбираются в зависимости от состояния группы и приоритетов ведущего. В конце каждого занятия

обязательно проводится рефлексия и саморефлексия (при необходимости рефлексия проводится после или в процессе выполнения упражнения).

Учебно - тематический план занятий

№	Тема	Содержание	Кол-во часов	Методическое, техническое, диагностическое, др. обеспечение
1	Диагностическое исследование	Опросник Басса-Дарки	1 час	Листы, ручки, бланки ответов, опросник
2	Вводное занятие	Определение правил работы, теоретические основы программы	1 час	
3	Осознание и понимание своих эмоций и внутреннего состояния	Упражнение «Прогноз погоды»	1 час	Лист ватмана листы бумаги, карандаши, восковые мелки
4	"Проблемы — на передний план" правило взаимодействия в команде.	Упражнение «Камушек в ботинке»	1 час	Бумага, карандаши.
5-6	Работа с гневом и обидами	Упражнение «Спустить пар» и, или «Шутливое письмо»	2 часа	Бумага, карандаши, корзина для бумаг
7	Агрессия может быть конструктивной	Игра «Датский бокс»	1 час	Изоматериалы.
8	Что такое «Агрессивное поведение»	Упражнение «Агрессивное поведение	1 час	Бумага, карандаши.
9	Снимаем напряжение	Упражнение «Безмолвный крик»	1 час	Изоматериалы.
10	Положительное лидерство	Упражнение «Король»	1 час	
11	Формирование навыков треагирования эмоций	Упражнение «Любовь и злость	1 час	

12-13	Умение распознавать эмоциональное состояние	Упражнение «Пиктограммы»	2 часа	Бумага, карандаши, пиктограммы«Эмоции» (см. Приложение 2)
14	Конструктивные способы разрешения конфликта.	Упражнение «Ковер мира»	1 час	Кусок пледа или мягкий коврик, фломастеры, клей и материалы для оформления декораций: алюминиевые блестки для вышивания, бисер, ракушки и т. п.
15	Эмоциональный и ролевой обмен, проработка детско–родительских отношений	Групповая дискуссия	1 час	
16	Стимуляция изучения самого себя, способствование поведенческим изменениям, формирование способности отстаивать собственную точку зрения	Обсуждение	1 час	
17-18	Прояснение внутренней позицией, формирование навыков высказывание собственного мнения и принятия обратных связей, стимуляция поведенческих изменений.	Обсуждение	2 часа	
19	Восстановление позитивного эмоционального состояния	Проективное рисование	1 час	Листы белой бумаги, цветные карандаши, фломастеры
20	Заключительное занятие, оценка эффективности программы.	Повторная диагностика (опросник Басса-Дарки)	1 час	Листы, ручки, бланки ответов, опросник

Список литературы.

1. Златогорская О. На тропе доверия. Программа коррекции агрессивного поведения подростков. // Школьный психолог №№30,31, 2003.
2. Панченко С. Межзвездный скиталец. Психологическая игра для учащихся 6-7 классов.// Школьный психолог №16, 2003.
3. Психогимнастика в тренинге /Под редакцией Н. Ю. Хрящевой. СПб.: «Ювента», Институт Тренинга, 1999. —256 с
4. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте/ Под ред. И.В. Дубровиной. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000.

5. Романов А.А. Направленная игротерапия агрессивности у детей: альбом диагностических и коррекционных методик. – М.: «Романов», 2001.
6. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х томах. – М.: Генезис, 2001.
7. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем. – М.: Генезис, 2001.
8. Хухлаева О.В., Кирилина Т.Ю., Федорова О.В. Счастливый подросток. Программа профилактики нарушений психологического здоровья. – М.М Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.

Содержание программы по коррекции агрессивного поведения детей

Тема №1: Диагностическое исследование
Цель: оценить уровень агрессивности школьников.
«Комплимент»
Каждый участник должен сказать своему соседу что-нибудь приятное. Обязательные условия «Комплимента»:
1. Обращение по имени.
2. Сказанное должно быть приятно не говорящему, а слушающему.

Диагностика уровня агрессивности: опросник Басса-Дарки.

Тема №2: ***Обсуждение и принятие групповых правил.***
Цель: познакомить участников программы с правилами работы и понятием «Агрессивность».
Правила принимаются совместно и вывешиваются в комнате для занятий. Во время работы ведущий постоянно обращается к ним. Примерный перечень правил:
1. Добровольность участия при четком определении своей позиции: выполнение задания и проговор только с согласия участника.
2. Правило «Стоп»: если не хочешь обсуждать тему всегда можно сказать «стоп».
3. Конфиденциальность. Все обсуждение только в круге.
4. Правило «Здесь и теперь», говорить только о том, что происходит внутри группы.
5. Активность.
6. Искренность в общении.
7. Оценивается только поступок, а не личность человека.

Разминка: «Змейка»
Вся группа выстраивается за тренером в затылок, кладет руки на плечи предыдущему участнику и двигается по комнате. Задача: не порвать цепочку. Через некоторое время руководитель переходит в конец шеренги, а лидером становится следующий за ним участник и т.д.
Тема №3: Осознание и понимание своих эмоций и внутреннего состояния
Цель: помочь детям в осознании своего внутреннего состояния.

«Прогноз погоды»
Цели: Бывают дни, когда дети (да и учителя) чувствуют себя "не в форме". Может быть, их охватывает уныние, обида или злость, и им хочется, чтобы их оставили в покое. Получив право побыть какое-то время в одиночестве, дети легче приходят в нормальное состояние, справляются со своими чувствами и быстрее включаются в жизнь класса. С помощью этого упражнения учитель дает ребенку понять, что он признает за ним право побыть какое-то время необщительным. В это время другие дети учатся уважать такое состояние души у каждого человека.
Материалы: Бумага и восковые мелки.
Инструкция: Иногда каждому из нас бывает необходимо побыть наедине с самим

собой. Может быть, вы слишком рано встали и чувствуете себя невыспавшимися, может быть, что-то испортило вам настроение. И тогда вполне нормально, если другие оставят вас на некоторое время в покое, чтобы вы смогли восстановить свое внутреннее равновесие.

Если с вами случится такое, вы можете дать нам понять, что вам хочется побыть в одиночестве, чтобы к вам никто не подходил. Сделать это можно так: вы можете показать одноклассникам свой "прогноз погоды". Тогда всем будет понятно, что на какое-то время вас нужно оставить в покое.

Возьмите лист бумаги и восковые мелки и нарисуйте рисунок, который будет соответствовать вашему настроению в таких случаях. Или просто напишите большими раскрашенными буквами слова "Штормовое предупреждение". Таким способом вы можете показать другим, что у вас сейчас "плохая погода", и вас лучше не трогать. Если вы чувствуете, что вам хочется покоя, вы можете положить такой лист перед собой на парту, чтобы все знали об этом. Когда вы почувствуете себя лучше, можете "дать отбой". Для этого нарисуйте небольшую картинку, на которой из-за дождя и туч начинает проглядывать солнце или покажите своим рисунком, что для вас солнце уже светит вовсю.

Пожалуйста, поощряйте использование "прогнозов погоды" детьми, будет очень здорово, если это станет для них привычным. Это сделает атмосферу в группе более гармоничной и научит детей считаться с настроением друг друга. Лучше всего, если Вы сами время от времени будете представлять детям свой личный "прогноз погоды", что позволит им принимать во внимание настроение и душевное состояние взрослого.

Рефлексия

1. Что я сегодня узнал нового о себе и других?

2.Чему я сегодня научился?

«Самопохвала»

Участникам предлагается встать на какое-нибудь возвышение, например, на стул, и похвалить себя за то, что выполнял такие трудные задания.

Это упражнение очень важное, так как помогает участникам осознать, что самопознание — тяжелый труд.

Тема №4: "Проблемы — на передний план" - правило взаимодействия в команде.

Цель: научить взаимодействовать в команде.

Ритуал приветствия

«Комплимент»

Упражнение описано в предыдущем занятии

Разминка: «Зеркало»

Партнеры встают лицом друг к другу. Один из них совершает какие либо действия, например причесывается, а другой зеркально повторяет их.

«Камушек в ботинке»

Цели: Эта игра представляет собой творческое переложение одного из правил взаимодействия в команде: "Проблемы — на передний план". В этой игре мы используем простую и понятную детям метафору, с помощью которой они могут сообщать о своих трудностях, как только те возникают. Время от времени имеет смысл проводить игру "Камушек в ботинке" в качестве группового ритуала, чтобы побудить даже самых стеснительных детей рассказывать о своих заботах и проблемах. Поощряйте детей спонтанно применять ритуальную фразу "У меня в ботинке камушек!" всякий раз, когда они испытывают какие-либо трудности, когда им что-то мешает, когда они на кого-нибудь сердятся, когда они обижены или в силу каких-либо иных причин не могут сконцентрировать свое внимание на уроке.

Инструкция: Сядьте, пожалуйста, в один общий круг. Можете рассказать мне, что происходит, когда в ваш в ботинок попадает камушек? Возможно, сигнала этот камушек не сильно мешает, и вы оставляете все как есть. Может быть, даже случается и так, что вы забываете о неприятном камушке и ложитесь спать, а утром надеваете ботинок, забыв

вытащить из него камушек. Но через некоторое время вы замечаете, что ноге становится больно. В конце концов, этот маленький камушек воспринимается уже как обломок целой скалы. Тогда вы снимаете обувь и вытряхиваете его оттуда. Однако на ноге уже может быть ранка, и маленькая проблема становится большой проблемой.

Когда мы сердимся, бываем чем-то озабочены или взволнованы, то сначала это воспринимается как маленький камушек в ботинке. Если мы вовремя позаботимся о том, чтобы вытащить его оттуда, то нога остается целой и невредимой, если же нет, то могут возникнуть проблемы, и немалые. Поэтому всегда полезно как взрослым, так и детям говорить о своих проблемах сразу, как только они их заметят. Если вы скажете нам: "У меня камушек в ботинке", то все мы будем знать, что вам что-то мешает и сможем поговорить об этом. Я хочу, чтобы вы сейчас хорошенько подумали, нет ли в настоящий момент чего-то такого, что мешало бы вам. Скажите тогда: У меня нет камушка в ботинке", или: "У меня есть камушек в ботинке. Мне не нравится, что Максим (Петя, Катя) смеется над моими очками". Расскажите нам, что еще вас удручает.

Дайте детям поэкспериментировать с этими двумя фразами в зависимости от их состояния. Затем обсудите отдельные "камушки", которые будут названы.

Рефлексия

1. Что я сегодня узнал нового о себе и других?

2.Чему я сегодня научился?

«Самопохвала»

Упражнение описано в предыдущем занятии.

Тема№5-6: Работа с гневом и обидами

Цель: научиться конструктивно решать конфликты.

Ритуал приветствия

«Комплимент»

Обычный комплимент нужно закончить каким-либо пожеланием

Разминка: «Тень»

Один из участников диады совершает какие-либо действия, другой, находясь за его спиной как тень повторяет их. Потом участники меняются ролями.

Упражнение «Спустить пар»

Цели: В данной игре мы работаем с гневом и обидами, которые возникают во взаимоотношениях между детьми, а также между детьми и учителями. Эта игра больше подходит школьникам постарше, тем, кто уже в состоянии брать на себя ответственность за свое поведение. Ее полезно время от времени применять для поддержания психологического климата в группе, чтобы отношения между детьми оставались открытыми и естественными, чтобы в группе не образовывались противостоящие друг другу кланы и группировки. Особенно важно применять эту игру в группах, где царят враждебность и агрессивность, ведь в ходе нее можно дать другому ребенку негативную обратную связь, и каждый уже может самостоятельно решать, насколько он будет изменять свое поведение в соответствии с недовольством одноклассников.

Инструкция: Сядьте, пожалуйста в один общий круг. Я хочу предложить вам игру, которая называется "Спустить пар". Играют в нее так.

Каждый из вас может сказать остальным, что ему мешает или на что он сердится. Пожалуйста, обращайтесь при этом к конкретному человеку. Например: "Алена, мне обидно, когда ты говоришь, что все мальчишки придурковаты"; или: "Федя, я выхожу из себя, когда ты назло мне сбрасываешь вещи с моей парты".

Пожалуйста, не оправдывайтесь, когда на вас будут жаловаться. Просто внимательно выслушайте все, что вам хотят сказать. До каждого из вас дойдет очередь "спустить пар". Если кому-то из вас будет совершенно не на что пожаловаться, то можно просто сказать: "У меня пока ничего не накипело и мне не нужно "спускать пар".

Когда круг "спускания пара" завершится, дети, на которых жаловались, могут

высказаться по этому поводу.

А теперь подумайте о том, что вам сказали. Иногда вы можете изменить в себе то, что мешает другим, иногда вы не можете или не хотите ничего менять. Услышали ли вы о чем-то таком, что можете и хотите изменить в себе? Если да, то вы можете сказать, например: "Я не хочу больше называть всех мальчишек придурками... Я больше не хочу сбрасывать твои вещи с парты".

«Шутливое письмо»

Цели: Часто проблему решить легче, если подходить к ней не только оптимистически, но и с чувством юмора. В ходе этого упражнения дети могут написать шутливое письмо знакомому, в общении с которым они испытывают трудности. Это письмо относится к разряду тех, которые можно писать, но не стоит отправлять.

Материалы: Каждому ребенку нужны бумага и карандаш.

Инструкция: Выберите себе кого-нибудь, на кого вы недавно рассердились, с кем у вас сложные и непростые отношения. Напишите этому человеку шутливое письмо, в котором вы безмерно преувеличите все свои чувства по отношению к нему. Также вы можете безгранично преувеличить и "провинности" этого человека. Старайтесь писать так смешно, чтобы вам самому захотелось посмеяться над этой проблемой или этим конфликтом.

Попросите желающих прочитать свои письма вслух. Завершите этот процесс игрой в "снежки". Пусть все дети скомкают свои письма и покидаются ими пару минут, прежде чем все они окажутся в корзине для бумаг.

Анализ упражнения:

—Как ты себя чувствовал, когда писал шутливое письмо?

—Что было при этом труднее всего?

—Легко ли тебе было преувеличить свои собственные чувства, например, злость или обиду?

—Можешь ли ты иногда смеяться над самим собой?

—Как ты думаешь, что бы сказал человек, которому ты писал, если бы прочитал твое письмо?

—Когда полезно смеяться над конфликтом?

«Самопохвала» Упражнение описано выше.

Тема №7: Агрессия может быть конструктивной

Цель: развитие способности отстаивать собственные интересы

«Приветствие»

Участники садятся по кругу.

Начнем нашу работу так: встанем (ведущий встает, побуждая к тому же всех участников группы) и поздороваемся. Здороваться будем за руку с каждым, никого не пропуская. Не страшно, если с кем-то вы поздороваетесь два раза, главное — никого не пропустить.

После выполнения упражнения ведущий задает группе один из вопросов: «Как настроение?», «Как вы себя чувствуете?», «Можем ли мы приступать к работе?»

Разминка: «Обзывалки»

Цель: Знакомство с игровыми приемами, способствующими разрядке гнева в приемлемой форме при помощи вербальных средств.

Содержание: Участники игры передают по кругу мяч, при этом называют друг-друга разными необидными словами. Это могут быть названия деревьев, фруктов, грибов, рыб, цветов… Каждое обращение обязательно должно начинаться со слов «А ты…». Например: «А ты - морковка!»

В заключительном круге играющие обязательно говорят своему соседу что-нибудь приятное, например: «А ты – моя радость!»

Примечание: Игра полезна если проводить ее в быстром темпе.

«Датский бокс»

Цели: С помощью этой игры Вы можете показать детям, что агрессивность может быть и конструктивна. Под конструктивной агрессией мы понимаем способность отстаивать

собственные интересы, сохраняя при этом хорошие отношения с партнером. Многим людям это дается лишь с большим трудом, так как они привыкли к тому, что хорошие отношения связаны с дружелюбным поведением, а агрессивность — с большим отчуждением от партнера.

Инструкция: Кто может рассказать мне о каком-нибудь своем хорошем споре? Как все происходило? Почему этот спор ты считаешь хорошим? О чем вы спорили?

Я хочу показать вам, как с помощью большого пальца руки вы можете провести хороший спор. Хорошим спор бывает до тех пор, пока мы следуем правилам ведения спора и радуемся тому, что и наш партнер выполняет правила. При этом мы не хотим никого обидеть.

Разбейтесь на пары и встаньте друг напротив друга на расстоянии вытянутой руки. Затем сожмите руку в кулак и прижмите его к кулаку своего партнера так, чтобы ваш мизинец был прижат к его мизинцу, ваш безымянный — к его безымянному, ваш средний палец — к его среднему пальцу, ваш указательный — к его указательному. Стойте так, словно вы привязаны друг к другу. Тем более что это так и есть: во всяком споре спорящие всегда тем или иным образом зависят друг от друга. Итак, восемь пальцев прижаты друг к другу, а большие пальцы вступают в бой. Сначала они направлены вертикально вверх. Затем один из вас считает до трех, и на счет "три" начинается бокс. Побеждает тот, чей большой палец окажется сверху, прижав большой палец партнера к руке хотя бы на секунду. После этого вы можете начать следующий раунд. Все поняли суть игры?

Говорят, что эту игру придумали датские мужчины, скучая в долгую темную зиму у себя на Севере. Но в нее могут играть и девочки, и мальчики, потому что все зависит не от силы, а от скорости реакции и остроты глаз. Можно выиграть и хитростью. Например, если делать обманные движения и броски, поддаваться на время, чтобы затем воспользоваться движением пальца партнера вниз. Попробовав поиграть в эту игру пару раундов, вы почувствуете, что у вас получается все лучше и лучше, и вам понравится эта игра. После пяти раундов сделайте перерыв, чтобы рука отдохнула, и выберите себе другого партнера. Прощаясь со своим партнером, поклонитесь ему в благодарность за честное ведение борьбы.

Рефлексия

1. Что нового для себя вы сегодня узнали?
2. Как можно отстаивать свои интересы, не испортив отношения с другим человеком.

«Самопохвала»

Упражнение описано выше.

Тема №8: Что такое «Агрессивное поведение»

Цель: познакомить с понятием «Агрессивное поведение»

«Приветствие»

Упражнение описано в предыдущем занятии.

Разминка: «Путаница»

Участники становятся в круг

Инструкция: «Давайте встанем поближе друг к другу, образуем более тесный круг и все протянем руки к его середине. По моей команде все одновременно возьмемся за руки и сделаем это так, чтобы в каждой руке каждого их нас оказалась чья-то одна рука. При этом постараемся не браться за руки с теми, кто стоит рядом с вами. Итак, давайте начнем. Раз, два, три».

После того как тренер убедится, что все руки соединены попарно, он предлагает участникам группы «распутаться», не разнимая рук. Тренер тоже принимает участие в упражнении, но при этом активного влияния на «распутывание» не оказывает. Во время выполнения упражнения достаточно часто возникает идея невозможности решения поставленной задачи. В этом случае тренер должен спокойно сказать: «Эта задача решаемая, распутаться можно всегда». Упражнение может завершиться одним из трех вариантов:

1. Все участники группы окажутся в одном кругу (при этом кто-то может стоять лицом в круг, кто-то спиной, это неважно, главное, чтобы все последовательно образовали

круг).

2. Участники группы образуют два или больше независимых круга.

3. Участники группы образуют круги, которые соединены друг с другом, как звенья в цепочке.

Упражнение сплачивает группу, однако в силу того, что оно предполагает тесный физический контакт, использовать его надо с большой осторожностью. Если тренер предполагает, что у кого-то из участников в результате проведения упражнения возрастет напряженность, следует воздержаться от его проведения.

«Агрессивное поведение»

Цели: В ходе этой игры дети могут разобраться в том, что они называют агрессивным поведением. Они могут разобраться в своем собственном агрессивном поведении и исследовать чужое агрессивное поведение.

Материалы: Бумага и карандаш — каждому ребенку.

Инструкция: Возьмите каждый по листу бумаги и запишите на нем все, что делает тот человек, о котором можно сказать: "Да, он действительно агрессивный". Выпишите небольшой рецепт, следуя которому, можно создать агрессивного ребенка. Например: пара крепких кулаков, громкий голос, большая порция жестокости и т.д. (Затем попросите нескольких учеников продемонстрировать элементы такого поведения, а группа должна отгадывать, что именно они показывают.)

А теперь подумайте о том, какие элементы агрессивного поведения ты встречаешь здесь, в этой группе. Что тебе кажется агрессивным? Когда ты сам проявляешь агрессивность? Каким образом ты можешь вызвать агрессию по отношению к себе?

Возьми еще один лист бумаги, раздели его вертикальной линией посередине. Слева запиши, как окружающие в течение учебного дня проявляют агрессию по отношению к тебе. Справа запиши, как ты сам проявляешь агрессию по отношению к другим детям в школе.

На это упражнение можно отвести 10-15 минут. После этого попросите учеников зачитать свои записи.

Анализ упражнения:

—Вы можете представить, что кто-нибудь из вас станет драчуном или эдаким "Рэмбо"?

—Бывают ли такие дети, которые проявляют свою агрессию не кулаками, а каким-то другим способом?

—Почему и дети, и взрослые так часто пытаются почувствовать свое превосходство, унизив других?

—Как ведет себя жертва агрессии?

—Как становятся жертвой? Что можно сделать, чтобы не быть жертвой?

—В чем проявляется равноправие между детьми?

—Как бы ты описал свое собственное поведение?

«Самопохвала» Упражнение описано выше.

Тема №9: Напряжение

Цель: снятие эмоционального напряжения

«Приветствие»

Упражнение описано выше.

Разминка с мячом

Участники группы садятся в круг.

Инструкция: «Начнем сегодняшний день так: бросая друг другу мяч, будем называть имя того, кому бросаем. Тот, кто получит мяч, принимает любую позу, и все остальные вслед за ним воспроизводят эту позу. После этого тот, у кого находится мяч (и чью позу мы только что воспроизвели), бросает мяч следующему и так далее до тех пор, пока мяч не побывает у каждого из нас.

Упражнение позволяет участникам обратить внимание друг на друга, что создает чувство группы, объединяет ее для дальнейшей работы.

«Безмолвный крик»

Цели: Детям важно научиться даже при самой сильной обиде или гневе не чувствовать себя жертвой. Игра «безмолвный крик» помогает ребенку ощутить себя хозяином положения. Игра помогает детям понять, что они могут одновременно контролировать себя и избавляться от напряжения, а это — хороший фундамент для последующего размышления о том, как избавиться от проблемы, являющейся причиной этого напряжения.

Инструкция: Закрой глаза и трижды глубоко и сильно выдохни. Представь себе, что ты идешь в тихое и приятное место, где никто тебе не помешает. Вспомни о ком-нибудь, кто действует тебе на нервы, кто тебя злит или причиняет тебе какое-либо зло. Представь себе, что этот человек еще сильнее раздражает тебя. Пусть твое раздражение усиливается. Определи сам, когда раздражение станет достаточно сильным. Тот человек тоже должен понять, что больше раздражать тебя уже нельзя. Для этого ты можешь закричать изо всех твоих сил, но так, чтобы этого никто не услышал. То есть, кричать нужно про себя. Может быть, ты захочешь заорать: "Хватит! Перестань! Исчезни!" Открой рот и закричи про себя так громко, как только сможешь. В твоем потайном месте ты один, там никто не может услышать тебя. Закричи еще раз, и в этот раз ори еще громче! Ну вот, теперь хорошо...

А теперь снова вспомни о человеке, который осложняет тебе жизнь. Представь себе, что каким-то образом ты мешаешь этому человеку по-прежнему злить тебя. Придумай в своем воображении, как ты сможешь сделать так, чтобы он больше тебя не мучил. (1 минута.)

А теперь открой глаза и расскажи нам о том, что ты пережил.

Анализ упражнения:

—Смог ли ты в своем воображении крикнуть очень-очень громко?

—Кого ты представил в образе твоего злого духа?

—Что ты кричал?

—Что ты придумал, чтобы остановить этого человека?

«Я хочу сказать "Спасибо"»

Инструкция: Мы часто, а может быть и не очень часто, говорим «спасибо». Так принято. Принято благодарить за подарки, за вкусный обед, за оказанную услугу и за многое другое. Слово «спасибо» приятно не только тому, кто его слышит, но и тому, кто произносит. Не верите? Давайте проверим. Часто мы забываем или просто не успеваем поблагодарить человека за что-то важное, что он для нас сделал или делает. Сейчас в течение двух минут мы посидим молча. В это время постарайтесь вспомнить человека, которому вы хотели бы сказать «спасибо», и за что именно вы благодарны ему. Когда вы будете готовы, я попрошу вас сказать, кого вы хотели бы поблагодарить и за что. Начните со слов: «Я хочу сказать "спасибо"...»

Тема №10: Положительное лидерство.

Цель: коррекция стеснительности и агрессивности.

«Приветствие»

Упражнение описано выше.

Разминка с мячом

Инструкция:

Участники садятся по кругу

«Начнем сегодняшний день так: бросая друг другу мяч, будем называть вслух имя того, кому бросаем. Тот, кто получает мяч, принимает такую позу, которая отражает его внутреннее состояние, а все остальные, воспроизводя позу, стараются почувствовать, понять состояние этого человека».

В случае использования данной модификации после завершения упражнения можно задать вопрос группе: «Как вам кажется, какое состояние у каждого из нас?». После того как относительно каждого высказывается несколько гипотез, следует обратиться к самому человеку с тем, чтобы он сам сказал, какое у него состояние.

Этот вариант упражнения хорошо использовать, если далее предполагается работа, связанная с пониманием состояния собеседника или своего состояния в общении, с

вербализацией этого состояния.

«Король»

Цели: Эта игра предоставляет детям возможность на некоторое время оказаться в центре внимания, при этом никого не смущая и не обижая. Наиболее полезна она для стеснительных и агрессивных детей. Они получают право высказывать все свои желания, не боясь "потерять лицо". В роли короля они даже могут проявить определенную щедрость и открыть новые стороны в самих себе. Поскольку в игре четко заданы границы, все участвующие чувствуют себя в полной безопасности. Последующий анализ игры позволяет предотвратить возможное появление "жертв" в группе.

Инструкция: Кто из вас когда-нибудь мечтал стать королем? Какие преимущества получает тот, кто становится королем? А какие неприятности это приносит? Вы знаете, чем добрый король отличается от злого?

Я хочу предложить вам игру, в которой вы можете побыть королем. Не навсегда, конечно, а всего лишь минут на десять. Все остальные дети становятся слугами и должны делать все, что приказывает король. Естественно, король не имеет права отдавать такие приказы, которые могут обидеть или оскорбить других детей, но он может позволить себе многое. Он может приказать, например, чтобы его носили на руках, чтобы ему кланялись, чтобы подавали ему питье, чтобы слуги были у него "на посылках" и так далее. Кто хочет стать первым королем?

Пусть со временем каждый ребенок получит возможность побыть королем. Сразу же скажите детям, что наступит очередь каждого. За один раз в этой роли могут побыть два-три ребенка. Когда время правления короля закончится, соберите всю группу в круг и обсудите полученный в игре опыт. Это поможет следующим королям соизмерять свои желания с внутренними возможностями остальных детей и войти в историю добрым королем.

Анализ упражнения:

— Как ты чувствовал себя, когда был королем?

—Что тебе больше всего понравилось в этой роли?

—Легко ли было тебе отдавать приказы окружающим?

—Что ты чувствовал, когда был слугой?

—Легко ли тебе было выполнять желания короля?

—Когда королем был Петя (Вася), он был для тебя добрым или злым королем?

—Как далеко добрый король может заходить в своих желаниях?

«Я хочу сказать "Спасибо"»

Описание упражнения дано в предыдущем занятии

Тема №11

Цель: формирование навыков отреагирования эмоций

«Приветствие»

Упражнение описано выше.

«Цвета»

Участники группы садятся по кругу.

Инструкция: «Сейчас я раздам вам карточки с названиями цветов, которые повторяются дважды, т. е., если вам, например, досталась карточка, на которой написано „красный", то вы знаете, что еще у кого-то есть такая же карточка. Я буду перечислять название овощей и фруктов, и каждый раз должны вставать те цвета, которые соответствуют названным. Иногда я буду произносить названия предметов, которые не являются овощем или фруктом. В этом случае все остаются сидеть. По ходу упражнения внимательно следите за действиями остальных участников группы. Постарайтесь понять, у кого какой цвет».

В конце упражнения тренер предлагает объединиться в пары тем, кому достались одинаковые цвета. Объединение в пары происходит молча. После того как пары образованы, каждая пара по очереди говорит, какой у нее цвет.

«Любовь и злость»

Цели: В ходе этой игры дети могут обратить внимание на то, что по отношению к одним и тем же людям они одновременно испытывают и позитивные, и негативные чувства. Кроме того, они могут научиться не поддаваться этим чувствам целиком, а ощущать и любовь, и злость, сохраняя при этом глубокий контакт с другим человеком.

Инструкция: Сядьте, пожалуйста, в один общий круг и закройте глаза.

Представь себе, что сейчас ты разговариваешь с кем-нибудь, на кого ты рассердился. Скажи этому человеку, за что ты на него рассердился. Может быть, он не выполнил своего обещания или не сделал того, что ты ожидал от него. Поговори с этим человеком про себя, так, чтобы никто не мог тебя услышать. Скажи очень четко и точно, на что именно ты рассердился. Если, к примеру, ты рассердился на своего младшего братишку Федьку, то можешь сказать ему: "Федя, меня выводит из себя, когда ты рисуешь всякие каракули в моей тетради". Если ты рассердился на свою сестру Соню, можешь сказать ей, например: "Я весь дрожу от злости, когда ты проходишь через мою комнату и по дороге разбрасываешь все мои вещи и игрушки". Если ты рассердился на своих родителей, скажи им тоже как можно точнее, чем они тебя прогневили: "Мама, меня очень обижает, что ты заставляешь меня опять выносить мусорное ведро, тогда как Маша и Ира могут вовсе не помогать тебе". (1-2 минуты.)

А теперь скажи человеку, с которым ты разговаривал, что тебе в нем нравится. Скажи об этом тоже как можно конкретнее. Например: "Федя, мне очень нравится, что когда я прихожу из школы, ты бросаешься мне навстречу и радостно обнимаешь меня" или: "Мама, мне очень нравится, когда перед сном ты читаешь мне сказки". (1-2 минуты.)

А теперь подумай немного о том, кто в группе тебя иногда злит. Представь, что ты подходишь к этому человеку и четко и конкретно говоришь ему, чем именно он тебя вывел из себя... (1 минута.)

Теперь мысленно подойди к этому ребенку вновь и скажи ему, что тебе нравится в нем. (1 минута.)

Теперь ты можешь снова открыть глаза и оглядеть круг. Внимательно посмотри на других детей. А сейчас мы можем обсудить, что каждый из вас пережил в своем воображении.

Если Вы заметите, что кто-то из детей допускает обидные замечания в адрес кого-то из присутствующих или отсутствующих в группе, тут же потребуйте, чтобы он сказал в адрес этого же человека что-то позитивное. Также внимательно отслеживайте, чтобы дети выражали свою злость или обиду без обобщений и оценок, то есть, чтобы никто не говорил ничего типа: "Ты дурак!". Допустимо только выражение своих чувств в отношении другого ребенка в виде описания фактов и чувств, например: "Я обижаюсь, когда ты рисуешь своим фломастером на моей парте". Таким способом дети могут ощутить свои негативные эмоции и скрывающуюся за ними энергетику. Благодаря содержательно точному называнию причин своей злости или обиды дети могут заметить, что отвергают не всего человека, а только определенный способ его поведения. Когда гнев точно сфокусирован, ребенок не подпадает столь сильно под его воздействие.

Анализ упражнения:

—Как ты себя чувствуешь, когда не говоришь другому о том, что ты рассердился на него?

—А как ты себя чувствуешь, когда сообщаешь ему о том, что ты рассердился?

—А можешь ли ты выдержать, если кто-нибудь скажет тебе, что он рассердился на тебя?

—Есть ли такие люди, на которых ты никогда не сердишься?

—Есть ли такие люди, которые никогда не сердятся на тебя?

—Почему так важно точно говорить, на что именно ты рассердился?

—Когда твой гнев проходит быстрее, когда ты замалчиваешь его, или когда ты о нем рассказываешь?

«Я хочу сказать "Спасибо"» Описание упражнения дано в предыдущем занятии

Тема №12-13

Цель: формирование умения распознавать эмоциональное состояние

«Приветствие»

Упражнение описано выше.

«Кто начинает?»

Все участники становятся по кругу.

Инструкция*:* «Пусть кто-то из вас выйдет за дверь. Мы (те, кто останется) выберем одного человека, который будет инициатором движения. Он будет выполнять какие-либо движения, время от времени меняя их, а мы все будем их повторять. Участник, находившийся за дверью, вернется в комнату, встанет в центр круга и, внимательно наблюдая за нами, постарается понять, кто же является инициатором движения». Когда один из участников выйдет за дверь, группа решает, кто будет инициатором движения.

«Обратите внимание на то, как будет происходить смена движения. Постараемся не смотреть на Олега (тренер называет имя того участника, который избран инициатором движения). Олег, а ты постарайся менять движения часто, помня о том, что делать это надо незаметно ».

В ролях инициатора движения и того, кто пытается его обнаружить, могут выступить несколько человек. Тренер может предложить кому-либо это сделать или спросить, нет ли желающих выступить в этих ролях.

В ходе обсуждения упражнения тренер спрашивает о впечатлениях участников, о том, как, каким способом удавалось найти инициатора движения, что можно было сделать участникам, чтобы затруднить решение этой задачи.

«Пиктограммы»

Необходимо вспомнить, что такое пиктограммы.

Инструкция: Пиктограмма — это емкое графическое изображение предметов, всякого рода информации. Вы все видели примеры пиктограмм, например, на дорожных знаках. Если на знаке крест-накрест нарисованы вилка и ложка — это, конечно, столовая или кафе. Красный крест — это больница или медицинский пункт. Если мы видим табличку с черепом и молнией — это сообщение «Не влезай, убьет». Давайте вспомним, с какими пиктограммами мы еще сталкиваемся в жизни?

После того как участники вспомнили, какие пиктограммы они видели, начинается само упражнение. Оно проходит в несколько этапов:

1. Участникам предлагается продумать, а потом нарисовать следующие пиктограммы: «Веселый праздник», «Глухая старушка», «Мелкий дождик», «Счастье». После окончания работы устраивается выставка пиктограмм, а затем проводится короткое обсуждение на тему: «Почему пиктограммы одного и того же содержания могут быть нарисованы по-разному?».

2. Группа делится на две команды. Командам предлагается самим придумать содержание пиктограмм и нарисовать их. Рисунков должно быть столько же, сколько человек в команде.

3. Одна из команд поочередно предъявляет свои рисунки, а другая должна угадать, какое содержание скрыто за ними. Побеждает та команда, которая угадывала лучше и более подробно могла объяснить ход своих рассуждений.

Упражнение «радость»

Участникам предъявляется пиктограмма с изображением эмоции радости (см. приложение). После того как все поняли, какую эмоцию изображает пиктограмма, ведущий просит объяснить: «По каким признакам мы можем определить, что человек испытывает радость?»

В конце упражнения проводится конкурс на самое радостное лицо.

Упражнение «ярость»

Участникам предъявляется пиктограмма с изображением эмоции ярости (см. приложение). После того как все поняли, какую эмоцию изображает пиктограмма, ведущий просит объяснить: «По каким признакам мы можем определить, что

человек испытывает ярость?»

Далее занятие проводится по всем пиктограммам приложения.

«Я хочу сказать "Спасибо"»

Описание упражнения дано в предыдущих занятиях.

Тема №14

«Приветствие»

Упражнение описано выше.

Упражнение «Компот»

Участники сидят в кругу, ведущий стоит, так как у него нет стула. Ведущий обращается к участникам с просьбой: «Пусть сейчас встанут и поменяются местами те, кто любит мороженое». Когда участники встали — ведущий быстро занимает место одного из них. Тот, кто остался без места, становится ведущим.

Условия:

1. При обмене местами игрокам нельзя занимать стулья соседей справа и слева.
2. Важно следить за тем, чтобы новые ведущие полностью проговаривали формулировку просьбы.

(Игра повторяется 3—5 раз.)

Ковер мира

Цели: Игра "Ковер мира" предлагает вам хорошую стратегию разрешения конфликтов в классе с помощью переговоров и дискуссий. Само наличие "ковра мира" побуждает детей отказаться от драк, споров и слез, заменив их обсуждением проблемы друг с другом.

Материалы: Кусок не слишком толстого пледа размером 90 на 150 сантиметров или мягкий коврик такого же размера. Кроме того, нужны фломастеры, клей и материалы для оформления декораций, например, алюминиевые блестки для вышивания, бисер, ракушки и тому подобное.

Инструкция: Сядьте в круг все вместе. Можете ли вы сказать, о чем вы иногда спорите друг с другом? Что вы делите со своими братьями или сестрами? О чем вы спорите здесь, в группе? Как вы чувствуете себя после такого спора? Что может произойти, если в споре сталкиваются различные мнения?

Я принесла для всех нас небольшой кусок ткани, который станет нашим "ковром мира". Как только возникнет спор, "противники" могут сесть на него и поговорить друг с другом так, чтобы найти путь мирного решения своей проблемы.

Давайте посмотрим, что из этого получится. (Положите плед в центр круга, а на него — красивую книжку с картинками или какую-нибудь занятную игрушку.) Представьте себе, что Степа и Олег хотят получить эту игрушку, но она одна, а их двое. Они оба сядут на "ковер мира", а я присяду рядом, чтобы помочь им, когда они захотят обсудить и разрешить эту проблему. Никто из них не имеет права просто взять игрушку. (Пусть оба ребенка займут места на ковре.) У кого есть предложение, как можно было бы разрешить эту проблему?

После двух минут дискуссии предложите детям украсить "ковер мира": «Сейчас мы можем превратить этот кусок пледа в "ковер мира" нашей группы. Я напишу на нем имена всех учеников нашей группы, а вы должны мне помочь украсить его».

Этот процесс имеет большое значение, так как благодаря ему дети символическим образом делают "ковер мира" частью своей жизни. Всякий раз, когда разгорится спор, они смогут использовать его для разрешения возникшей проблемы, обсудив ее. Используйте "ковер мира" исключительно для этой цели. Когда дети привыкнут к этому ритуалу, они начнут применять "ковер мира" без Вашей помощи. И это очень важно, так как самостоятельное решение проблем и есть главная цель этой стратегии. "Ковер мира" придаст детям внутреннюю уверенность и покой, а также поможет им сконцентрировать свои силы на поиске взаимовыгодного решения проблем. Это прекрасный символ отказа от вербальной или физической агрессии.

Анализ упражнения:

—Почему так важен для нас "ковер мира"?

—Что происходит, когда в споре побеждает более сильный?
—Почему недопустимо применение в споре насилия?
—Что ты понимаешь под справедливостью?

«Я хочу сказать "Спасибо"»

Описание упражнения дано в предыдущих занятиях.

Занятие №15

Цель: эмоциональный и ролевой обмен, проработка детско–родительских отношений.

Процедура: Сейчас мы обсудим еще одну историю, в которой оказался ее персонаж. Интересно узнать ваше отношение к ней.

Пятнадцатилетний Коля мечтал купить видеоплейер. Отец пообещал ему доложить денег с получки, если Коля сумеет скопить половину стоимости. Коля зарабатывал деньги всеми возможными способами и в итоге собрал даже чуть больше, чем планировал. Но незадолго до получки отец изменил свое решение. Друг отца предложил ему купить резиновую лодку для рыбалки. У отца не хватало денег, и он потребовал, чтобы Коля отдал ему все собранные деньги. Коля мечтает о видеоплейере и потому обдумывает, как ему поступить.

Давайте поставим себя на место Коли и обсудим:

1. Что чувствует Коля в этой ситуации?
2. Что думает Коля о ситуации?
3. Чем объясняет поведение отца?
4. Что сделает Коля в этой ситуации?

Теперь постарайтесь поставить себя на место отца Коли и обсудить:

1. Что чувствует отец Коли в этой ситуации?
2. О чем думает отец Коли в этой ситуации?
3. Что сделает отец Коли в случае отказа?

Давайте обсудим еще некоторые вопросы:

1. Есть ли у родителей право требовать деньги сына (или дочери)?
2. Имеют ли право дети в чем–то отказывать своим родителям?
3. Что, на ваш взгляд, является самым важным во взаимоотношениях родителей и ребенка?
4. Что такое авторитет родителей, как он завоевывается?
5. Зависят ли взаимоотношения в семье от поведения ребенка?

Необходимое время: 1– 1,5 часа.

Межгрупповая дискуссия представляет собой обсуждение какой–нибудь проблемы между микрогруппами, высказывающих различные, порой полярные, точки зрения. Обычно для этого используются конфронтационные техники. Суть их сводиться к научению членов группы анализировать и ставить под сомнение свое поведение, через осознание себя и рефлексию собственного и чужого и собственного опыта.

Занятие №17-18

Цель: прояснение внутренней позицией, формирование навыков высказывание собственного мнения и принятия обратных связей, стимуляция поведенческих изменений.

Процедура: Члены группы стоят. Стулья расставляются вдоль противоположных стен. Тренер знакомит участников с инструкцией.

Вы знаете что многовековой опыт людей сосредоточен в различных пословицах и поговорках. Сейчас вам будут зачитаны некоторые из них. Те кто согласен с их содержанием сядьте на стулья у правой стены, т кто не согласен – у левой. В центре не должно оставаться ни одного человека. Вы должны принять однозначное решение: “согласен – не согласен”. Далее остается одна из нижеследующих пословиц:

* нет такого человека, чтобы век без греха;

* всякая неправда – грех;
* от судьбы не уйдешь;
* риск – благородное дело;
* денег наживешь – без нужды проживешь;
* когда деньги говорят – тогда правда молчит;
* и с умом воровать – беды не избежать
* раз украл –навек вором стал;
* лучше десятерых виноватых простить, чем одного невиновного казнить;
* кто сильнее, тот и правее.
* с кем поведешься, от того и наберешься;
* умная ложь, лучше глупой правды;
* прямой что дурной;
* сам признался, сам на себя и петлю надел;
* ушел, так прав; попался, так виноват;
* закон, что дышло, куда повернул, туда и вышло;

После того как зачитывается половица и участники разделились на группы – начинается обсуждение. Тренер, обращается к одной из групп, просит объяснить как они понимают эту половицу, что она значит. Необходимое время: 30–40 минут.

Занятие №19

Проективное рисование: Можно использовать в тех случаях, когда группа сопротивляется эмоциональному отреагированию, через вербализацию чувств.

Упражнение.

Цель: восстановление позитивного эмоционального состояния.

Материалы: листы белой бумаги, цветные карандаши, фломастеры.

Процедура: Сядьте поудобней, расслабьтесь, сядьте поудобней, сделайте 2–3 глубоких вдоха и закройте глаза Сосредоточьтесь и вспомните ваше любимое место Это самое безопасное место, где вы себя чувствуете уединенно и спокойно. Вспомните и постарайтесь увидеть его. Вспомните звуки цвета, запахи, окружающие предметы. Несколько минут понаблюдайте за этим местом, побудьте некоторое время в этом месте. Обратите внимание на свои мысли и чувства. Сделайте 2–3 глубоких вдоха и откройте глаза. Возьмите бумагу и цветные карандаши, постарайтесь нарисовать это место.

Теперь покажите картину своего безопасного места и расскажите о нем: где это, что там происходило? Поделитесь с группой чувствами, которые испытали тогда, когда мысленно находились в этом месте. О чем думали? Есть ли такое место сейчас. Чем оно похоже на то место, которое вы видели, чем отличается?

Необходимое время: 1–1,5 часа.

Ролевое проигрывание жизненных ситуаций. Банк жизненных ситуаций, разрешение которых актуально для подростков, накапливается в процессе работы группы и обсуждения различных проблем. Использование техники “ролевого обмена” в работе группы чрезвычайно важно для участников тренинга, т.к. не только позволяет “проиграть”, расширить репертуар собственного опыта, но и познакомимся с различными моделями поведения, ассимилировать опыт других. Кроме того, участие в разыгрывании ситуаций предоставляет возможность членам группы моделировать, а, следовательно, модифицировать собственное поведение.

Занятие №20

Оценка эффективности программы через опросник Басса-Дарки.

«Самопохвала»

Разминки

Разминка, а также ритуалы приветствия и прощания выбираются ведущим исходя из

эмоционального и физического состояния группы.

1. «Змейка»

Вся группа выстраивается за тренером в затылок, кладет руки на плечи предыдущему участнику и двигается по комнате. Задача: не порвать цепочку. Через некоторое время руководитель переходит в конец шеренги, а лидером становится следующий за ним участник и т.д.

2. «Зеркало»

Партнеры встают лицом друг к другу. Один из них совершает какие либо действия, например причесывается, а другой зеркально повторяет их.

3. «Тень»

Один из участников диады совершает какие либо действия, другой, находясь за его спиной как тень повторяет их. Потом участники меняются ролями.

4. «Обзывалки»

Цель: Знакомство с игровыми приемами, способствующими разрядке гнева в приемлемой форме при помощи вербальных средств.

Содержание: Участники игры передают по кругу мяч, при этом называют друг-друга разными необидными словами. Это могут быть названия деревьев, фруктов, грибов, рыб, цветов. Каждое обращение обязательно должно начинаться со слов «А ты…». Например: «А ты - морковка!»

В заключительном круге играющие обязательно говорят своему соседу что-нибудь приятное, например: «А ты – моя радость!»

Примечание: Игра полезна если проводить ее в быстром темпе.

5. «Цветочный дождь»

Цели: Это краткое, но эффективное упражнение очень полезно детям уставшим, пережившим неприятности, трудные ситуации или неудачи. Прежде чем выбрать "героя" игры, спросите этого ребенка, готов ли он принять в подарок от участников группы нечто такое, что могло бы улучшить его настроение. Проводите это упражнение только тогда, когда ребенок согласится на это.

Инструкция: Вы слышали, что сегодня Алеша пережил сильный стресс. Мы все можем помочь ему придти в себя и стать снова веселым и бодрым. Алеша, встань, пожалуйста, в центр, а мы все встанем вокруг тебя. Опусти спокойно руки и закрой глаза. А вы все посмотрите на Алешу и представьте, как на него падает дождь из сотен и даже тысяч невидимых цветов. Пусть эти цветы падают подобно большим снежинкам или крупным— крупным каплям дождя. Вы можете выбрать любые цветы: розы, маргаритки, незабудки, фиалки, тюльпаны, львиный зев, подсолнухи, колокольчики или другие. Представьте себе всю красоту и сочность их красок, почувствуйте, как пахнут эти цветы. Быть может, Алеша тоже сможет почувствовать все это: увидеть красоту цветов, ощутить и источаемый ими аромат. (30-60 секунд.)

Следите за выражением лица ребенка и время от времени стимулируйте процесс игры замечаниями типа: "Мне кажется, мы можем добавить еще цветов. Пусть они падают медленно-медленно, чтобы Алеша успел им нарадоваться". Спросите отдельных ребят, как выглядят их цветы, как они пахнут.

Мне кажется, вы все очень здорово делаете, и Алеша может полностью насладиться вашими цветами. Алеша, ты не хочешь еще цветов?

Завершите упражнение, спросив ребенка, стоящего в центре: "Достаточно ли цветов подарили тебе ребята?"

А теперь вы можете остановить цветочный дождь, а Алеша может выкарабкаться из этого цветочного сугроба. Вы все можете сесть на свои места. Спасибо.

6. «Путаница»

Участники становятся в круг

Инструкция: «Давайте встанем поближе друг к другу, образуем более тесный круг и все

протянем руки к его середине. По моей команде все одновременно возьмемся за руки и сделаем это так, чтобы в каждой руке каждого их нас оказалась чья-то одна рука. При этом постараемся не браться за руки с теми, кто стоит рядом с вами. Итак, давайте начнем. Раз, два, три».

После того как тренер убедится, что все руки соединены попарно, он предлагает участникам группы «распутаться», не разнимая рук. Тренер тоже принимает участие в упражнении, но при этом активного влияния на «распутывание» не оказывает. Во время выполнения упражнения достаточно часто возникает идея невозможности решения поставленной задачи. В этом случае тренер должен спокойно сказать: «Эта задача решаемая, распутаться можно всегда». Упражнение может завершиться одним из трех вариантов:

1. Все участники группы окажутся в одном кругу (при этом кто-то может стоять лицом в круг, кто-то спиной, это неважно, главное, чтобы все последовательно образовали круг).
4. Участники группы образуют два или больше независимых круга.
5. Участники группы образуют круги, которые соединены друг с другом, как звенья в цепочке.

Упражнение сплачивает группу, однако в силу того, что оно предполагает тесный физический контакт, использовать его надо с большой осторожностью. Если тренер предполагает, что у кого-то из участников в результате проведения упражнения возрастет напряженность, следует воздержаться от его проведения.

7. Разминка с мячом

Участники группы садятся в круг.

Инструкция: «Начнем сегодняшний день так: бросая друг другу мяч, будем называть имя того, кому бросаем. Тот, кто получит мяч, принимает любую позу, и все остальные вслед за ним воспроизводят эту позу. После этого тот, у кого находится мяч (и чью позу мы только что воспроизвели), бросает мяч следующему и так далее до тех пор, пока мяч не побывает у каждого из нас.

Упражнение позволяет участникам обратить внимание друг на друга, что создает чувство группы, объединяет ее для дальнейшей работы.

Модификация 1

Инструкция:

Участники садятся по кругу

«Начнем сегодняшний день так: бросая друг другу мяч, будем называть вслух имя того, кому бросаем. Тот, кто получает мяч, принимает такую позу, которая отражает его внутреннее состояние, а все остальные, воспроизводя позу, стараются почувствовать, понять состояние этого человека».

В случае использования данной модификации после завершения упражнения можно задать вопрос группе: «Как вам кажется, какое состояние у каждого из нас?». После того как относительно каждого высказывается несколько гипотез, следует обратиться к самому человеку с тем, чтобы он сам сказал, какое у него состояние.

Этот вариант упражнения хорошо использовать, если далее предполагается работа, связанная с пониманием состояния собеседника или своего состояния в общении, с вербализацией этого состояния.

Модификация 2

Инструкция*:*

Участники стоят по кругу.

«Пусть каждый из нас по очереди сделает движение, отражающее его внутреннее состояние, и все мы будем повторять движение каждого 3—4 раза, стараясь при этом вчувствоваться в состояние другого человека».

Обсуждение и эффект этой модификации сходны с теми, что описаны в модификации 1.

8. « Цвета»

Участники группы садятся по кругу.

Инструкция: «Сейчас я раздам вам карточки с названиями цветов, которые повторяются дважды, т. е., если вам, например, досталась карточка, на которой написано „красный", то вы знаете, что еще у кого-то есть такая же карточка. Я буду перечислять название овощей и фруктов, и каждый раз должны вставать те цвета, которые соответствуют названным. Иногда я буду произносить названия предметов, которые не являются овощем или фруктом. В этом случае все остаются сидеть. По ходу упражнения внимательно следите за действиями остальных участников группы. Постарайтесь понять, у кого какой цвет».

В конце упражнения тренер предлагает объединиться в пары тем, кому достались одинаковые цвета. Объединение в пары происходит молча. После того как пары образованы, каждая пара по очереди говорит, какой у нее цвет.

9. «Кто начинает?»

Инструкция*:*

Все участники становятся по кругу.

«Пусть кто-то из вас выйдет за дверь. Мы (те, кто останется) выберем одного человека, который будет инициатором движения. Он будет выполнять какие-либо движения, время от времени меняя их, а мы все будем их повторять. Участник, находившийся за дверью, вернется в комнату, встанет в центр круга и, внимательно наблюдая за нами, постарается понять, кто же является инициатором движения». Когда один из участников выйдет за дверь, группа решает, кто будет инициатором движения.

«Обратите внимание на то, как будет происходить смена движения. Постараемся не смотреть на Олега (тренер называет имя того участника, который избран инициатором движения). Олег, а ты постарайся менять движения часто, помня о том, что делать это надо незаметно ».

В ролях инициатора движения и того, кто пытается его обнаружить, могут выступить несколько человек. Тренер может предложить кому-либо это сделать или спросить, нет ли желающих выступить в этих ролях.

В ходе обсуждения упражнения тренер спрашивает о впечатлениях участников, о том, как, каким способом удавалось найти инициатора движения, что можно было сделать участникам, чтобы затруднить решение этой задачи.

10. Упражнение «Компот»

Участники сидят в кругу, ведущий стоит, так как у него нет стула. Ведущий обращается к участникам с просьбой: «Пусть сейчас встанут и поменяются местами те, кто любит мороженое». Когда участники встали — ведущий быстро занимает место одного из них. Тот, кто остался без места, становится ведущим.

Условия:

3. При обмене местами игрокам нельзя занимать стулья соседей справа и слева.
4. Важно следить за тем, чтобы новые ведущие полностью проговаривали формулировку просьбы. (Игра повторяется 3—5 раз.)

Возможные упражнения для ритуала приветствия и прощания

«Комплимент»

Каждый участник должен сказать своему соседу что-нибудь приятное. Обязательные условия «Комплимента»:

1 Обращение по имени.
2 Сказанное должно быть приятно не говорящему, а слушающему.

Можно видоизменить упражнение в «Комплимент – пожелание», каждый комплимент должен заканчиваться приятным пожеланием.

«Приветствие»

Участники садятся по кругу.

Начнем нашу работу так: встанем (ведущий встает, побуждая к тому же всех участников группы) и поздороваемся. Здороваться будем за руку с каждым, никого не пропуская. Не

страшно, если с кем-то вы поздороваетесь два раза, главное — никого не пропустить.

После выполнения упражнения ведущий задает группе один из вопросов: «Как настроение?», «Как вы себя чувствуете?», «Можем ли мы приступать к работе?»

«Самопохвала»

Участникам предлагается встать на какое-нибудь возвышение, например, на стул, и похвалить себя за то, что выполнял такие трудные задания.

Это упражнение очень важное, так как помогает участникам осознать, что самопознание — тяжелый труд. Кроме того, оно готовит учащихся к выполнению следующего задания.

«Я хочу сказать "Спасибо"»

Инструкция: Мы часто, а может быть и не очень часто, говорим «спасибо». Так принято. Принято благодарить за подарки, за вкусный обед, за оказанную услугу и за многое другое. Слово «спасибо» приятно не только тому, кто его слышит, но и тому, кто произносит. Не верите? Давайте проверим. Часто мы забываем или просто не успеваем поблагодарить человека за что-то важное, что он для нас сделал или делает. Сейчас в течение двух минут мы посидим молча. В это время постарайтесь вспомнить человека, которому вы хотели бы сказать «спасибо», и за что именно вы благодарны ему. Когда вы будете готовы, я попрошу вас сказать, кого вы хотели бы поблагодарить и за что. Начните со слов: «Я хочу сказать "спасибо"...»

Приложение 3.

Программа
коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ
по развитию познавательных процессов

Пояснительная записка

Коррекционно-развивающая психолого – педагогическая программа для детей с ОВЗ посвящена проблеме личностного развития и развития коммуникативных умений и навыков детей данного вида дизонтогенеза.

Основная **цель программы**: коррекция и развитие познавательной сферы несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- развитие интеллектуальных способностей (мышление);
- развитие памяти, внимания, воображения;
- развитие познавательной активности;
- развитие мелкой и крупной моторики;
- сформировать внутреннюю позицию школьника;
- создание в классе условий для построения системы учебного сотрудничества – достигается через применения в групповой работе разнокачественных заданий для совместной деятельности и рефлексии ее результатов

Общая характеристика рабочей программы.

Развитие познавательных функций является традиционным направлением работы психолога. Оно предполагает стимуляцию познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации; развитие внимания (устойчивости, концентрации, повышения объема, переключения, самоконтроля и т.д.); развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти); развитие восприятия (пространственного, слухового), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации; формирование мыслительной деятельности: стимуляцию мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего

мышления и гибкости мыслительных процессов.

Данная программа содержит практические методы психолого – педагогического воздействия по созданию условий для личностного развития детей с ОВЗ, как залога успешной социальной адаптации в дальнейшем.

В основе программы лежат следующие принципы психолого – педагогического воздействия:

- ✓ Принцип «нормативности» развития, на основе учета возрастных, психических и индивидуальных особенностей ребенка с умственной отсталостью легкой степени.
- ✓ Принцип системности развивающих, профилактических заданий.
- ✓ Деятельностный принцип
- ✓ Принцип комплексности методов психологического воздействия
- ✓ Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка к участию в развивающей работе (очная, заочная форма работы).

Всего 28 занятий при частоте встреч – 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия – от 25 до 30 минут.

Программа индивидуальных и групповых занятий по развитию познавательных процессов детей с ограниченными возможностями здоровья рассчитана для детей с ОВЗ в возрасте от 9 до 16 лет.

Описание ценностных ориентиров содержания:

Проведение данного курса будет способствовать развитию познавательных функций, мыслительных операций,осознанию детей с ОВЗ самих себя, своих личностных качеств, созданию позитивной коммуникации, развитию сочувствия и сопереживанию другим людям.

1. У детей сформируется умение дружить и строить доверительные отношения с другими людьми, будут освоены навыки работы в коллективе.
2. Расширение диапазона программ психолого – педагогического воздействия на учащихся.
3. Разработка и проведение занятий способствует повышению профессиональной компетентности педагога – психолога образовательного учреждения.
4. Создание условий для формирования благоприятного психологического климата в коллективе
5. Повышение квалификации педагогических сотрудников
6. Повышение уровня родительской компетентности

На эффект развивающей психолого – педагогической программы влияют также следующие факторы:

1. Установка участников и социального окружения на психолого–педагогическое воздействие.
2. Характерологические и психофизические особенности ребенка.

Тематическое планирование:

№	Дата	Тема	Основные цели:	Краткое содержание занятия.

1.		**Занятие 1**	Знакомство психолога с детьми, детей с психологом, детей друг с другом. Развитие навыка работы в парах. Развитие памяти, внимания.	1. Ритуал приветствия 2. Четыре стихии 3. Запоминай порядок 4. Попугай 5. Подведение итогов 6. Ритуал прощания
2.		**Занятие 2**	Формирование положительного отношения к школе. Развитие навыка работы в парах, группах. Воспитание наблюдательности.	1. Ритуал приветствия 2. Настроение в цвете 3. Бег ассоциаций 4. Изображение предметов 5. Зеркало 6. Подведение итогов 7. Ритуал прощания
3.		**Занятие 3**	Познакомить детей с противоречивостью явлений через понятие «хорошо плохо».	1. Ритуал приветствия 2. Помоги дождику узнать – хороший он или плохой? 3. Обсуждение рисунков 4. Подведение итогов 5. Ритуал прощания
4.		**Занятие 4**	Развитие памяти, мышления, навыка совместной деятельности.	1. Ритуал приветствия 2. Пары слов 3. Физкультминутка «Шалтай-болтай» 4. Собери картинку 5. Путаница 6. Подведение итогов 7. Ритуал прощания
5.		**Занятие 5**	Развитие навыков общения, воображения, внимания.	1. Ритуал приветствия 2. Ищи безостановочно 3. Волшебное яйцо 4. Бывает - не бывает 5. Бип 6. Подведение итогов 7. Ритуал прощания
6.		**Занятие 6**	Развитие внимания.	1. Ритуал приветствия 2. Незнайкины небылицы 3. Цветик семицветик 4. Невнимательный садовник 5. Паровозик с клоунами 6. Летает не летает 7. Подведение итогов 8. Ритуал прощания
7.		**Занятие 7**	Развитие мышления.	1. Ритуал приветствия 2. Разрезные картинки 3. Придумаем загадку, 4. Что лишнее 5. Пантомима 6. Подведение итогов 7. Ритуал прощания

8.		**Занятие 8**	Развитие памяти.	1. Ритуал приветствия 2. Телефон 3. Рассказ по картинкам 4. Рассказ по памяти 5. Слова 6. Подведение итогов 7. Ритуал прощания
9.		**Занятие 9**	Развитие воображения	1. Ритуал приветствия 2. Какая бывает собака? 3. Нарисуй по описанию 4. Желания 5. Подведение итогов 6. Ритуал прощания
10.		**Занятие 10**	Развитие речи учащихся, фонематического слуха.	1. Ритуал приветствия 2. Полслова за вами 3. Опиши предмет 4. Я знаю 5. Догадайся, что показал» (пантомима) 6. Сочини сказку о предмете 7. День-ночь 8. Подведение итогов 9. Ритуал прощания
11.		**Занятие 11**	Развитие моторно-двигательного внимания.	1. Ритуал приветствия 2. Корректурная проба 3. Кто летает 4. Съедобное - несъедобное 5. Ухо-нос 6. Подведение итогов 7. Ритуал прощания
12.		**Занятие 12**	Развитие мышления.	1. Ритуал приветствия 2. Разложи по порядку 3. Отгадывание небылиц 4. Нелепицы 5. Подведение итогов 6. Ритуал прощания
13.		**Занятие 13**	Развитие памяти	1. Ритуал приветствия 2. Цепочка действий 3. Зарисовка 4. Пересказ 5. Подведение итогов 6. Ритуал прощания
14.		**Занятие 14**	Развитие логического мышления, быстроты реакции.	1. Ритуал приветствия 2. Подведение итогов 3. Настроение в цвете 4. Времена года 5. Я луна, а ты звезда 6. Ритуал прощания

15.		**Занятие 15**	Развитие зрительного внимания.	1. Ритуал приветствия 2. Я знаю десять названий 3. Найди 2 одинаковых предмета 4. Исключение лишнего 5. Найди отличия 6. Выкладывание узора 7. Подведение итогов 8. Ритуал прощания
16		**Занятие 16,17**	Психологический климат в группе, настроение детей. Диагностика личностной сферы.	1. Ритуал приветствия 2. Точка настроения 3. Обведи свою ладонь и оживи 4. Подведение итогов 5. Ритуал прощания
17		**Занятие18**	Диагностика эмоциональной сферы.	1. Ритуал приветствия 2. Тест «Несуществующее животное». Тест Тэммл, Дорки, Амен (для девочек). Рисуночный тест «Кактус».. 3. Подведение итогов 4. Ритуал прощания
18		**Занятие19,20**	Развитие пространственной координации	1. Ритуал приветствия 2. Упражнение на отработку понятий «правый», «левый».Упражнения на усвоение пространственных отношений (на, над, под, за и т.д.).Выполняются с целью выработки умения правильно пользоваться предлогами в устной речи. Для упражнений используются предметы, находящиеся под рукой, картины.Игра "Что это?". Ребенку показывают контурное изображение предметов, или детали от предметов, а он должен узнать, что это за предмет. 3. Подведение итогов 4. Ритуал прощания

19		**Занятие21,22**	Развитие коммуникативного поведения.	1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Рукавички». Совместно с психологом нарисовать пару рукавичек. Развитие умения договорится. Способствовать тому, чтобы ребенок принимал активное участие в сотрудничестве. Ролевая игра с помощью игрушек 3. Подведение итогов 4. Ритуал прощания
20		**Занятие 23,24**	Эмоции людей. Развитие положительных эмоций Знакомство с положительными эмоциями.	1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Угадай эмоцию» с помощью пиктограмм. 3. Упражнение «Покажи эмоцию». 4. Подведение итогов 5. Ритуал прощания
21		**Занятие 25,26**	Развитие восприятия Развитие временного восприятия: времена года, времена суток.	1. Ритуал приветствия 2. Дидактическая игра «Разложи по порядку». Ребенку раздаются серии карточек с рисунками. Надо выложить их перед собой в заданной логической последовательности. 3. Упражнение «Дорисуй до образа». Нужно дорисовать контур, чтобы получился определенный предмет или образ. 4. Подведение итогов 5. Ритуал прощания
22		**Занятие 27,28**	Развитие аналитико-синтетической сферы.	1. Ритуал приветствия 2. Таблицы Равена. Графический диктант. Продолжи ряд. 3. Подведение итогов 4. Ритуал прощания
23		**Занятие 29**	Развитие речевого общения. Позови мячом. Закончи фразу. Общение от имени игрушек.	1. Ритуал приветствия 2. Позови мячом. Закончи фразу. Общение от имени игрушек. 3. Подведение итогов 4. Ритуал прощания

24		**Занятие 30**	Развитие эмоционального восприятия.	1. Ритуал приветствия 2. Упражнение "Мысленные образы и эмоции""Я буду говорить фразы, а ты после каждой закройте глаза и представьте себе соответствующую картинку. Лев, нападающий на антилопу. Собака, виляющая хвостом. Муха в твоем супе. Миндальное печенье в коробочке в форме ромба. Молния в темноте. Капли, сверкающие на солнце. Крик ужаса в ночи. Друг, ворующий вашу любимую игрушку. Расскажи или нарисуй какие эмоции вызывает этот мысленный образ. 3. Подведение итогов 4. Ритуал прощания
25		**Занятие 31**	Развитие сюжетной игры.	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Пришел Мурзик поиграть…». 3. Подведение итогов 4. Ритуал прощания
26		**Занятие 32,33**	Развитие образного мышления.	1. Ритуал приветствия 2. Упражнение "На что это похоже?". Упражнение «Дополни до…». Упражнение «Догадайся кто нарисован…». Кубики Кооса «Сложи узор». Составление фигуры из определенного количества палочек 3. Подведение итогов 4. Ритуал прощания
27		**Занятие 34**	Рисование страхов.	1. Ритуал приветствия 2.Отреагирование негативных переживаний, рисование страхов, коррекция эмоциональной сферы.. . 3. Подведение итогов . 4. Ритуал прощания
28		**Занятие 35**	Заключительное занятие. Подведение итогов.	. 1. Ритуал приветствия 2.Создание эмоционально благоприятного фона с помощью игры. Дружеская беседа. 3. Подведение итогов . 4. Ритуал прощания

Содержание программы:

ЗАНЯТИЕ №1

Цель: Знакомство психолога с детьми, детей с психологом, детей друг с другом. Развитие навыка работы в парах. Развитие памяти, внимания.

Ход занятия:

1. Ритуал приветствия:

Цель: знакомство, развитие умения слушать друг друга.

Ход: Психолог выбирает предмет (игрушка), показывает его детям и говорит, что этот предмет будет символом нашей группы, он будет нам во всем помогать. Желательно чтобы дети сидели в кругу. Психолог держит предмет и рассказывает детям о себе, затем передает символ рядом сидящему ребенку, он тоже рассказывает все, что считает нужным, о себе и так далее по кругу. Когда знакомство закончится, дети вместе с психологом выбирают место, где будет находиться их символ.

Затем все договариваются, что прежде, чем начать занятие, они будут брать друг друга за руки в кругу, а в центре стоит символ. И каждый по очереди желает всем что-нибудь хорошее. Это и будет являться ритуалом приветствия во всех занятиях.

2. «Четыре стихии»

Цель: развить внимание, связанное с координацией слухового аппарата.

Ход: Играющие сидят в кругу, ведущий договаривается с ними, если он скажет слово «земля», все должны опустить руки вниз, если слово «вода» - руки вперед, «воздух» - руки вверх, «огонь» - вращение руками в локтевых суставах. Кто ошибается, выходит из круга. Победителю все дети аплодируют.

3. «Запоминай порядок»

Цель: развитие памяти.

Ход: Психолог показывает в руке 6-7 цветных карандашей. Через 20 секунд, убрав их, спрашивает последовательность их расположения.

4. «Попугай»

Цель: развитие навыка работы в парах, умения работать по образцу, развитие внимания, памяти, учить понимать другого человека.

Ход: Психолог демонстрирует упражнение с кем-то из ребят. Он просит ребенка, например, назвать любое время суток, рассказать о событиях лета, о себе. Психолог играет роль попугая, стараясь подхватить интонацию ребенка, повторить его голос. Дети разбиваются по парам, играют, отражая мимику, жесты, внимательно наблюдая за партнером.

5. Итог занятия:

- Чем мы сегодня занимались?
- Что понравилось больше всего?

6. «Ритуал прощания»

Дети, вместе с психологом садятся в кругу и, передавая символ друг другу, прощаются со всеми.

ЗАНЯТИЕ №2

Цель: формирование положительного отношения к школе. Развитие навыка работы в парах, группах. Воспитание наблюдательности.

Ход занятия:

1. «Ритуал приветствия»

2. «Настроение в цвете»

Цель: развитие воображения, эмоциональный настрой ребенка на работу.

Ход: Детям предлагается красками нарисовать свое настроение на листе бумаги. Затем психолог предлагает поддержать тех, у кого настроение плохое. Дети

делают это с символом в руках.

3. «Бег ассоциаций»

Цель: формирование положительного отношения к школе»

Ход: Дети делятся на 2 группы. Психолог задает вопрос: «Какие слова приходят на ум, когда я говорю слово «школа»?

Каждая группа отвечает. Затем дети беседуют. В обсуждении идет поиск интересных, приятных не только игровых, но и учебных моментов в понятии «школа».

4. «Изображение предметов»

Цель: воспитание наблюдательности, развитие воображения, умение видеть другого.

Ход: Ребенок мимикой, жестами изображает предмет, остальные дети его отгадывают. Кто отгадал – становится ведущим.

5. Физминутка «Ванька-встанька»

Цель: Дать возможность детям отдохнуть. Обучение умению действовать по инструкциям.

Ход: Отдых наш физкультминутка
Занимай свои места:
Раз – присели, два – привстали.
Руки к верху все подняли.
Сели, встали, сели, встали
Ванькой-встанькой словно стали,
А потом пустились вскачь,
Будто мой упругий мяч.

6. «Зеркало»

Цель: развитие навыка работы в парах

Ход: Дети разбиваются по парам. Встают лицом к лицу, смотрят друг на друга и повторяют движения.

7. Итог занятия.

8. Ритуал прощания.

ЗАНЯТИЕ №3

Цель: познакомить детей с противоречивостью явлений через понятие «хорошо плохо».

Ход занятия:

1. «Ритуал приветствия»

2. «Помоги дождику узнать – хороший он или плохой?»

Жил-был дождик. Однажды скучал он на тучке и вдруг услышал-из земли его кто-то зовет: «Помоги мне, хороший дождик, полей меня!» Спустился дождик на землю и понял, что его зовет из-под земли зернышко. Полил его дождик и выросло дерево. «Спасибо тебе, хороший дождик!» - сказало дерево. «Спасибо тебе, хороший дождик!» - сказало дерево. Запрыгал дождик от удовольствия по кустам и…облил птичку. Заплакала птичка: «Плохой дождик: намочил все мои перья, мне теперь никак не взлететь, лиса меня поймает!» Огорчился дождик, пошел, не разбирая дороги, и угодил в болото. А там ему очень обрадовались лягушки: «Здравствуй, хороший дождик! Помоги нам! Мы давно тебя ждем – болото совсем пересыхает». Припустил дождик что было силы и намочил девочку. Рассердилась девочка: «Плохой дождик! Испачкал мое новое платье, а бантик намок и стал некрасивым!» Испугался дождик, хотел на тучке спрятаться, но услышал, как его позвал мальчик: «Эй, хороший дождик! Полей подольше и посильней – мне надо кораблики в лужах пускать!» Снова припустил дождик.

А вечером вернулся он на тучку и подумал: «Хороший я или плохой?» А вы,

ребята, как думаете?

Предложить нарисовать один из эпизодов рассказа. Поощрить олицетворение дождика.

3. Обсуждение рисунков, подведение итогов занятия.

4. Ритуал прощания.

ЗАНЯТИЕ № 4

Цель: развитие памяти, мышления, навыка совместной деятельности.

Ход занятия:

1. «Ритуал приветствия»

2. «Пары слов»

Цель развитие памяти. Обучение запоминанию по ассоциации.

Ход: Детям нужно запомнить вторые слова из пары слов: кошка – молоко, булка – масло, мальчик – машина, зима – гора, стол – пирог, зубы – щетка, река – мост.

Затем психолог говорит первое слово из пары, а дети второе слово. Психолог объясняет, как можно легче запомнить, если установить взаимосвязь между словами.

3. Физкультминутка «Шалтай-болтай»

Цель: развитие памяти, навыка работы по образцу.

Ход: Дети поворачивают туловище вправо, влево, руки свободно болтаются как у тряпочной куклы на слова «свалился во сне» резко наклоняют корпус тела вниз.

Психолог показывает пример, дети повторяют.

«Шалтай-болтай
сидел на стене
Шалтай-болтай
Свалился во сне»

4. «Собери картинку»

Цель: развитие мышления.

Ход: Каждому ребенку выдаются детали от разрезанной картинки. Дети собирают, психолог при необходимости помогает.

Второе задание усложняется. Можно внести элемент соревнования. Возможно совместное собирание картинки.

5. «Путаница»

Цель: развитие навыка совместной деятельности.

Ход: Выбирается водящий. Он выходит из комнаты. Остальные дети берутся за руки в кругу, не разжимая рук начинают запутываться – кто как умеет. Когда образовалась путаница, водящий «распутывает», не разжимая детей.

6. Итог занятия.

7. Ритуал прощания.

ЗАНЯТИЕ №5

Цель: Развитие навыков общения, воображения, внимания.

Ход занятия:

1. «Ритуал приветствия».

2. «Ищи безостановочно».

Цель: развитие внимания.

Ход: В течение 10-15 сек. Увидеть вокруг себя как можно больше предметов одного и того же цвета (размера, формы).

3. «Волшебное яйцо».

Цель: развитие воображения.

Ход: каждому ребенку дается шаблон в виде яйца, который обводится на листе бумаги. Затем детям предлагается дорисовать овал, так, чтобы получился новый предмет. В конце занятия можно организовать выставку рисунков.

Если предложить ребенку дорисовать несколько овалов, так чтобы получились разные предметы, то это будет способствовать развитию гибкости и беглости мышления.

4. «Маленькие обезьянки»

Цель: развитие внимания, навыков общения.

Ход: каждый из стоящих в ряду детей (3-6 чел.) принимает какую-то позу. Один из играющих, поглядев на них 40-50 сек., копирует позу каждого, а остальные стоят спокойно.

5. «Бывает - не бывает»

Цель: развитие воображения, внимания.

Ход: Психолог говорит предложения. Если это бывает – дети хлопают в ладоши, не бывает – топают ногами.

«Волк бродит по лесу. Волк сидит на дереве. В кастрюле чашка варится. Кошка по крыше гуляет. Собака по небу плывет. Девочка ласкает собаку. Домик девочку рисует».

6. «Бип».

Цель: раскрытие групповых отношений, навыков общения.

Ход: Дети сидят на стульях. Входящий с закрытыми глазами ходит по кругу, садится на колени к детям и угадывает на ком сидит. Если угадал правильно, то кого назвали, говорит «Бип».

7. Итог занятия.

8. «Ритуал прощания».

ЗАНЯТИЕ № 6

Цель: развитие внимания.

Ход занятия:

1. «Ритуал приветствия».

2. «Незнайкины небылицы».

Незнайка сочинял истории, но, как обычно, все перепутал в них. Когда он стал рассказывать свои истории друзьям, все громко смеялись и говорили, что этого не бывает. Попробуйте отгадать, что напутал Незнайка.

- Летом девочки и мальчики надевают теплые шапки, теплые сапоги, шубы и отправляются кататься на санках.
- Весной все звери готовятся к долгой спячке.
- Осенью на деревьях распускаются ярко-зеленые листочки.
- Зимой мы любим купаться и загорать, любоваться цветами и собирать ягоды.

3. «Цветик - семицветик»

Психолог рисует цветок с семью лепестками: красным, желтым, голубым, розовым, коричневым, синим, оранжевым. Середина цветка- зеленая. Детям предлагается запомнить этот цветок и нарисовать точно такой же.

4. «Невнимательный садовник»

Садовник решил посадить новые плодовые деревья в саду, но он был очень невнимательным и купил на базаре 2 лишних пакетика с семенами. Помоги садовнику найти лишние пакетики, если на них написано: «Яблоня», «Груша», «Вишня», «Роза», «Слива», « Береза», « Персик».

5. «Паровозик с клоунами»

Все дети превращаются в «поезд», в котором едут «клоуны». «Клоуны» любят баловаться, веселиться, прыгать, поэтому «поезд» по сигналу взрослого (гудок) останавливается, «вагончики» разъезжаются в разные стороны, дети падают. Основная задача - при падении быть внимательным к окружающим детям, стараться их не задеть. После того как «поезд» отремонтируют, игра продолжается.

6. «Летает - не летает».

Дети садятся или становятся полукругом. Психолог называет предметы. Если предмет летает - дети поднимают руки. Если не летает – руки у детей опущены. Психолог может сознательно ошибаться, у многих ребят руки непроизвольно, в силу подражания, будут подниматься. Необходимо своевременно удержаться и не поднимать рук, когда назван нелетающий предмет.

7. Итог занятия.

8. «Ритуал прощания».

ЗАНЯТИЕ № 7

Цель: развитие мышления.

Ход занятия:

1. «Ритуал приветствия».

2. «Разрезные картинки» (складывание рисунка из его частей)

Берется любая открытка (лучше использовать изображении неживого мира) и разрезается на две равные части. Ребенка просят составить ее. Другая на четыре части и так далее. Выполняя задание, ребенок ориентируется на рисунок изображенный на открытке.

3. «Придумаем загадку».

Логика придумывания загадок сложна для дошкольников, поэтому начинать следует с внешних признаков окружающих предметов. Например: «Большой, круглый, полосатый, а внутри красный» (арбуз). Затем добавляются функциональные признаки: «Шумит, ворчит, глотает, все дома очищает» (пылесос).

Далее предлагаются сравнения и литературные загадки. Например: «Крашено Коромысло через реку повисло» (радуга). Непонятные слова объясняются.

4. «Что лишнее?»

Психолог называет три (позже четыре) предмета, один из которых не подходит к данной классификации. Например: огурец, яблоко, помидор (овощи-фрукты); стул, стол, шкаф, платье (мебель- одежда). Ребенок выделяет «лишний» предмет и объясняет свой выбор. Хорошо использовать в этой игре наглядную опору- картинки и предметы.

5. Пантомима.

Я – комнатный цветок в детском саду. Мне хорошо, когда меня поливают, рыхлят землю, моют листья. Мне не нравится, когда ребята громко кричат. Мне скучно, когда ребята уходят домой и я остаюсь один.

Выразить телом и мимикой радость, удовольствие, скуку, раздражение.

6. Итог занятия.

7 «Ритуал прощания».

ЗАНЯТИЕ № 8

Цель: развитие памяти.

Ход занятия:

1. «Ритуал приветствия».

2. «Телефон»

В игре участвуют не менее трех игроков. Словесное сообщение передается друг другу, пока оно не вернется к первому игроку. Сообщение может состоять из одного слова, постепенно превращаясь в длинное предложение.

3 «Рассказы по картинкам»

Ребенку предлагается составить рассказ по картинке. Используются смешные сюжеты, можно из комиксов.

4. «Рассказы по памяти»

Ребенка просят рассказать просмотренный недавно мультфильм.

5. «Слова»

Дети по очереди называют слова, где последняя буква предыдущего слова является началом следующего. Например: «арбуз-зонт-троллейбус...»

6. Итог занятия.

7 «Ритуал прощания».

ЗАНЯТИЕ № 9

Цель: развитие воображения

Ход занятия:

1. «Ритуал приветствия».

2. «Какая бывает собака?»

Можно попросить ребенка представить себе собаку и рассказать о ней как можно больше: какая у нее шерсть, что она любит есть, какой формы у нее хвост и уши, какой у нее характер и т.д.

3. «Нарисуй по описанию».

Психолог читает текст: «Стоял белый дом. Крыша у него треугольная. Большое окно красное, а маленькое желтое. Дверь коричневая. Текст нужно прочитать еще раз в медленном темпе, по одному предложению. Дети в это время с закрытыми глазами должны представить себе этот дом, а потом нарисовать его.

4. «Желания»

Представьте себе, у нас в группе появился настоящий волшебник. Он говорит, что может исполнить 5 любых желаний для каждого. Что бы вы у него попросили? Этот старец очень мудрый. Он может ответить на любые вопросы. О чем бы вы его спросили?

5. Итог занятия.

6. Ритуал прощания».

ЗАНЯТИЕ №10

Цель: Развитие речи учащихся, фонематического слуха.

Ход занятия:

1. «Ритуал приветствия».

2. «Полслова за вами».

Ход: Психолог произносит начало слова, дети заканчивают слово. Слова можно подбирать по определенным темам. Работа может проводиться в парах и фронтально.

3. «Опиши предмет»

Цель: Знакомство с понятиями «свойства и признаки предметов», формирование умения угадывать предмет по его признакам.

Ход: психолог задумывает предмет, дети задают наводящие вопросы, пытаясь по признакам угадать задуманное.

4. «Я знаю»

Цели: Развитие речи детей, пополнение словарного запаса, развитие наблюдательности и внимания.

Ход: дети, используя мяч, проговаривает следующий текст, ритмично ударяя мячом о пол:

- Я знаю пять имен мальчиков:

Саша - раз,

Дима - два,

Игорь - три,

Денис - четыре,

Володя - пять.

Далее мяч передается следующему игроку. Он называет следующие пять предметов. Это могут быть любые предметы (игрушки, цветы, деревья и т.д.).

5 «Догадайся, что показал» (пантомима)

Цель: Развивать внимание наблюдательность, речь, терпение.

Ход: Желающий изображает предмет (живой или неживой), не произнося никаких звуков. Остальные пытаются угадать, что изображается.

6 «Сочини сказку о предмете».

Цель: Развитие речи, пополнение словарного запаса.

Ход: Психолог и дети выбирают любой предмет и пытаются сочинить вместе сказку о приключениях данного предмета.

7 «День - ночь»

Цель: Развитие речи, умения сосредоточиться на поиске необходимого понятия.

Ход: Психолог называет слово, дети – противоположное ему по значению: «День - ночь, сладкий - кислый» и др.

8 Итог занятия.

9«Ритуал прощания».

ЗАНЯТИЕ № 11

Цель: развитие моторно-двигательного внимания.

Ход занятия:

1. «Ритуал приветствия».

2. «Корректурная проба».

Цель: обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания.

Детям предлагается на специальном бланке расставить значки, как в образце. Психолог фиксирует время, затраченное на выполнение задания, и число ошибок.

3. «Кто летает?»

Психолог произносит слова. Если он называет летающий предмет, ребенок отвечает "летает" и изображает, что машет крыльями. Если назван нелетающий предмет, то ребенок молчит и не поднимает руки.

4. «Съедобное – несъедобное»

В зависимости от названного предмета (съедобен он или нет) ребенок должен ловить или отбивать мяч, брошенный ему психологом.

5. «Ухо – нос»

Ребенок слушает команду: "Ухо" и дотрагивается до уха. "Нос" - дотрагивается до носа. Психолог сначала выполняет задание вместе с ребенком, затем умышленно допускает ошибки. Ребенок должен быть внимательным и не ошибиться.

5. Итог занятия. 6. Ритуал прощания».

ЗАНЯТИЕ № 12

Цель: развитие мышления.

Ход занятия:

1. «Ритуал приветствия».

2. «Разложи по порядку»

Используются готовые серии сюжетных последовательных картинок. Ребенку дают картинки и просят их рассмотреть. Объясняют, что картинки должны быть разложены по порядку развертывания событий. В заключение ребенок составляет рассказ по картинкам.

3. «Отгадывание небылиц»

Психолог рассказывает о чем-то, включая в свой рассказ несколько небылиц. Ребенок должен заметить и объяснить, почему так не бывает.

Пример: Я вот что хочу вам рассказать. Вот вчера - иду я по дороге, солнышко светит, темно, листочки синие под ногами шуршат. И вдруг из-за угла как выскочит собака, как зарычит на меня: "Ку-ка-ре-ку!" - и рога уже наставила. Я испугался и убежал. А ты бы испугался?

Иду я вчера по лесу. Кругом машины ездят, светофоры мигают. Вдруг вижу - гриб. На веточке растет. Среди листочков зеленых спрятался. Я подпрыгнул и сорвал его.

Пришел я на речку. Смотрю - сидит на берегу рыба, ногу на ногу закинула и сосиску жует. Я подошел, а она прыг в воду - и уплыла.

4. «Нелепицы»

Предложить детям рисунки, в которых содержатся какие-нибудь противоречия, несообразности, нарушения в поведении персонажей. Попросить ребенка найти ошибки и неточности и объяснить свой ответ. Спросите, как бывает на самом деле.

5. Физминутка «Ванька-встанька»

Цель: Дать возможность детям отдохнуть. Обучение умению действовать по инструкциям.

Ход: Отдых наш физкультминутка
Занимай свои места:
Раз – присели, два – привстали.
Руки к верху все подняли.
Сели, встали, сели, встали
Ванькой-встанькой словно стали,
А потом пустились вскачь,
Будто мой упругий мяч.

6. Итог занятия.

7. Ритуал прощания».

ЗАНЯТИЕ № 13

Цель: развитие памяти.

Ход занятия:

1. «Ритуал приветствия».

2. «Цепочка действий»

Ребенку предлагается цепочка действий, которые необходимо выполнить последовательно. Например: "Подойди к шкафу, возьми книгу для чтения, положи ее на середину стола.

3. «Зарисовки»

Цель: обучение приемам, помогающим запоминанию.

Предложить к каждому слову сделать рисунок, который помог бы детям потом вспомнить слова.

То же самое можно сделать и при запоминании фраз. Ребенок сам выбирает, что и

как он будет рисовать. Главное, чтобы это помогло ему потом вспомнить прочитанное.

Например, называете семь фраз.

Мальчику холодно.
Девочка плачет.
Папа сердится.
Бабушка отдыхает.
Мама читает.
Дети гуляют.
Пора спать.

К каждой фразе ребенок делает рисунок (схему). После этого предложить ему точно воспроизвести все фразы. Если возникают трудности, можно помочь подсказкой.

Если ребенок вспоминает 6-7 фраз - очень хорошо.

4. «Пересказ».

Обратить внимание детей на то, если ребенок не может пересказать текст, психолог читает рассказ еще раз, но просит детей обращать при этом внимание на отдельные специфические детали. "О чем этот рассказ?" Психолог связывает прочитанное с тем, что хорошо знакомо ребенку, или с какой-то аналогичной историей, сравнивает эти истории (в чем сходство и различие). Отвечая на вопросы, ребенок мыслит, обобщает, сравнивает, выражает свои мысли в речи, проявляет активность.

Такая беседа значительно активизирует память и мышление ребенка.

6. Итог занятия.

7. «Ритуал прощания».

ЗАНЯТИЕ № 14

Цель: развитие логического мышления, быстроты реакции.

Ход занятия:

1. «Ритуал приветствия».

2. «Настроение в цвете»

Цель: отслеживание эмоционального состояния детей. Психологическая поддержка.

Ход: Детям предлагается красками нарисовать свое настроение на листе бумаги. Затем психолог предлагает поддержать тех, у кого настроение плохое. Дети делают это с символом в руках.

3. «Времена года».

Психолог показывает детям большие картины с изображением времен года. По очереди дети подходят к психологу и берут из стопки маленьких картинок карточку (дождь, снежинки, радуга, цветы, грибы, веточки без листьев, почки, листья зеленые и желтые; гнездо птицы с яйцами, птенцами, картинки разной одежды), и определяют, к какому времени года относится карточка.

3. **«Я луна, а ты звезда».**

Все дети, кроме одного садятся на стулья в кружок. В середине стоят три стула, на одном из них сидит кто-то из детей. Он говорит, например:" Я - пожарная команда!". Кто-нибудь из детей, кому первому придет в голову что-нибудь подходящее, садится рядом на свободный стул и говорит: "Я - шланг". Другой спешит на второй стул и говорит: "А я - пожарник". Ребёнок - "пожарная команда должен выбрать одного из двух, например: "Я беру шланг". Он обнимает "шланг" и они садятся на стулья к другим детям. Оставшийся один ребёнок должен придумать что-нибудь новое, например: "Я - швейная машина!" и игра продолжается.

5. Итог занятия.

6. «Ритуал прощания».

ЗАНЯТИЕ № 15

Цель: развитие зрительного внимания.

Ход занятия:

1. «Ритуал приветствия».

2. «Я знаю десять названий».

В игре используют мяч. Садятся в круг. Игроки перекидывают друг другу мяч со словами:

- Я ...
- Знаю...
- Десять (семь, пять...)
- Названий ...деревьев! (птиц, цветов, профессий, фруктов, животных, рыб, городов...)

И далее, все по очереди должны называть названия того, что было задано:

- Липа - раз!
- Береза - два!
- Клён - три!...

Как правило в такой игре дети быстро запоминают все названия и со временем количество названий увеличивается.

3. «Найди два одинаковых предмета».

Предлагается карточка с изображением пяти и более предметов, из которых два предмета одинаковые. Требуется найти одинаковые предметы, объяснить свой выбор.

4. «Исключение лишнего».

Предлагается карточка с изображением 4-5 предметов, один из которых отличается от остальных. Необходимо его найти.

5. «Найди отличия».

Предлагается карточка с изображением двух картинок, имеющих несколько различий. Необходимо как можно быстрее найти эти отличия.

6. «Выкладывание узора».

Ребенку предлагают выложить из мозаики (или палочек) по образцу букву, цифру, узор, силуэт и т.п.

7. Итог занятия.

8. «Ритуал прощания».

ЗАНЯТИЕ №16

Цель: определить психологический климат в группе, настроение детей.

Ход занятия:

1. «Ритуал приветствия».

2. Тест «Точка настроения».

Перед началом выполнения письма или рисования предложить детям поставить на своем листе в правом верхнем углу точку настроения. Цвет ребенок выбирает сам.

Интерпретация теста.

Желтый – мечтательность, шутливость, легкость.

Фиолетовый, лиловый, синий – богатый внутренний мир, склонность к мистике.

Сине-зеленые (цвета воды) – перенапряженность, сконцентрированное внимание, воля. Чаще поощрять, боятся ошибиться.

Красный – огромное «Я», стремление к успеху. Открытость, ранимость, непослушание. Чаще выбирают холерики.

Зеленый – ребенок заброшен, нуждается в любви.

Оранжевый – легкая возбудимость.
Коричневый – чувство дискомфорта.
Серый – боязнь, неуверенность
Черный – стресс.
Белый – исходная позиция, начало пути.

3. «Обведи свою ладонь и оживи».

Дети самостоятельно обводят на листе бумаги левую руку. Психолог предлагает превратить силуэт во что-нибудь. Показывает на доске несколько вариантов.

Лист с силуэтом можно поворачивать.

4. Итог занятия.

5. «Ритуал прощания».

ЗАНЯТИЕ №17

Цель: Диагностика личностной сферы.

Ход занятия:

Рисуночные тесты «Автопортрет», «Моя семья».

Сбор информации о ребенке. Наблюдение.

Итог занятия.

«Ритуал прощания».

ЗАНЯТИЕ №18

Цель: Диагностика эмоциональной сферы.

Ход занятия:

Тест «Несуществующее животное». Тест Тэммл, Дорки, Амен (для девочек). Рисуночный тест «Кактус».

Итог занятия.

«Ритуал прощания».

ЗАНЯТИЕ №19, 20

Цель: Развитие пространственной координации

Упражнение на отработку понятий «правый», «левый».

Упражнения на усвоение пространственных отношений (на, над, под, за и т.д.).

Выполняются с целью выработки умения правильно пользоваться предлогами в устной речи. Для упражнений используются предметы, находящиеся под рукой, картины.

Игра "Что это?". Ребенку показывают контурное изображение предметов, или детали от предметов, а он должен узнать, что это за предмет.

Итог занятия.

«Ритуал прощания».

ЗАНЯТИЕ № 21, 22

Цель: Развитие коммуникативного поведения.

Упражнение «Рукавички». Совместно с психологом нарисовать пару рукавичек. Развитие умения договорится. Способствовать тому, чтобы ребенок принимал активное участие в сотрудничестве.

Ролевая игра с помощью игрушек.

Итог занятия.

«Ритуал прощания».

ЗАНЯТИЕ № 23

Цель:Эмоции людей.
Упражнение «Угадай эмоцию» с помощью пиктограмм.
Упражнение «Покажи эмоцию».
Итог занятия.
«Ритуал прощания».

ЗАНЯТИЕ № 24

Цель:Развитие положительных эмоций
Знакомство с положительными эмоциями. Упражнение «Я радуюсь, когда… »
Рисунок «Мое настроение»
Итог занятия.
«Ритуал прощания».

ЗАНЯТИЕ № 25

Цель:Развитие восприятия
Дидактическая игра «Разложи по порядку». Ребенку раздаются серии карточек с рисунками. Надо выложить их перед собой в заданной логической последовательности.
Упражнение «Дорисуй до образа». Нужно дорисовать контур, чтобы получился определенный предмет или образ.
Итог занятия.
«Ритуал прощания».

ЗАНЯТИЕ № 26

Цель:Развитие временного восприятия: времена года, времена суток.
1. Приметы времен года. Слушаем музыку. Запись музыкального отрывка (Чайковский П.И. «Времена года»). Ребенку нужно рассказать и зарисовать свои ассоциации с музыкой.
2. Времена суток. Разложить правильно картинки - распорядок дня с утра до вечера.

Итог занятия.
«Ритуал прощания».

ЗАНЯТИЕ № 27, 28

Цель:Развитие аналитико-синтетической сферы.
Таблицы Равена. Графический диктант. Продолжи ряд.
Итог занятия.
«Ритуал прощания».

ЗАНЯТИЕ № 29

Цель:Развитие речевого общения.
Позови мячом. Закончи фразу. Общение от имени игрушек.

Итог занятия.
«Ритуал прощания».

ЗАНЯТИЕ № 30

Цель:Развитие эмоционального восприятия.

Упражнение "Мысленные образы и эмоции""Я буду говорить фразы, а ты после каждой закройте глаза и представьте себе соответствующую картинку. Лев, нападающий на антилопу.Собака, виляющая хвостом.Муха в твоем супе. Миндальное печенье в оробочке в форме ромба.Молния в темноте.Капли, сверкающие на солнце.Крик ужаса в ночи.Друг, ворующий вашу любимую игрушку. Расскажи или нарисуй какие эмоции вызывает этот мысленный образ.

Итог занятия.
«Ритуал прощания».

ЗАНЯТИЕ № 31

Цель:Развитие сюжетной игры.

Игра «Пришел Мурзик поиграть…»

Итог занятия.
«Ритуал прощания».

ЗАНЯТИЕ № 32, 33

Цель: Развитие образного мышления.

Упражнение "На что это похоже?". Упражнение «Дополни до…». Упражнение «Догадайся кто нарисован…». Кубики Кооса «Сложи узор». Составление фигуры из определенного количества палочек.

Итог занятия.
«Ритуал прощания».

ЗАНЯТИЕ № 34

Цель: Рисование страхов.

Отреагирование негативных переживаний, рисование страхов, коррекция эмоциональной сферы.

Итог занятия.
«Ритуал прощания».

ЗАНЯТИЕ № 35

Цель: Заключительное занятие. Подведение итогов.

Создание эмоционально благоприятного фона с помощью игры. Дружеская беседа.

Итог занятия.
«Ритуал прощания».

3. План внеурочной деятельности

1. Пояснительная записка

План внеурочной деятельности основного общего образования образовательного учреждения является одним из основных механизмов реализации соответствующей основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Данный план педагогически целесообразен, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Виды деятельности и формы занятий, обеспечивающие достижение воспитательных результатов по **духовно-нравственному** направлению внеурочной деятельности**:**

первого уровня:

— получение представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, отражающие культурные и духовные традиции народов России);

— получение представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);

— ознакомление с правилами поведения в общественных местах, обучение анализировать поступки (в процессе бесед, классных часов, просмотра фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

— усвоение опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, опыту совместной деятельности;

второго уровня:

— участие в событиях, направленных на развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе, культуре, искусству, к труду, к другим людям, мотивация к реализации нравственных, духовных ценностей в пространстве школы, семьи, города, страны.

третьего уровня:

— расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями);

— участие в подготовке и проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

— посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Виды деятельности и формы занятий, обеспечивающие достижение воспитательных результатов по **общеинтеллектуальному направлению:**

первого уровня:

— в процессе проведения внеурочных мероприятий учащиеся получают представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

— участвуют не только в познавательных экскурсиях, но и в экскурсиях городу, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, знакомятся с различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;

— получают навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;

— участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

— учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология (труд, художественный труд)», участия в разработке и реализации различных проектов);

второго уровня:

— участвуют в проведении учебных опытов, экспериментов;

— участвуют в познавательных беседах с участием специалистов, интеллектуальных тренингах, исследовательских лабораториях, практикумах, где происходит формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности, в целом: развитие ценностных отношений к природе, к познанию, к другим людям; стремление к коллективной творческой деятельности.

третьего уровня:

— участвуют в организации и проведении презентаций, привлекающих внимание к интеллектуально насыщенной деятельности;

— приобретают опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных как в учебное, так и в каникулярное время);

— приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;

— приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления школьникам возможностей творческой инициативы в учебном труде).

Виды деятельности и формы занятий, обеспечивающие достижение воспитательных результатов по **спортивно -оздоровительному направлению:**

первого уровня:

— приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе Дней здоровья, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);

— участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;

— практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных

игр, туристических походов, спортивных соревнований);

— составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;

— получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений);

— получение представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, психического (душевного) и социального (здоровья семьи и школьного коллектива) - в ходе бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями;

— получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

второго уровня:

— участие в познавательных беседах с участием специалистов, в викторинах по спорту и здоровому образу жизни;

— участие в спортивных праздниках совместно с родителями;

— проведение Первенства по подвижным играм,

где обучающиеся получают опыта позитивного отношения к базовым ценностям общества, развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе, культуре, здоровью, здоровому образу жизни, к труду, к другим людям, мотивация к реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни в пространстве школы и семьи.

третьего уровня:

— участие в проведении праздников «Папа, мама, я – спортивная семья!»

— участие в Днях Здоровья

— освоение опыта презентации продуктов деятельности;

— включение в опыт презентации агитбригад по агитации и пропаганде здорового образа жизни;

— участие в социальных акциях по пропаганде здорового и безопасного образа жизни.

— освоение опыта создания листовок о здоровье, участия в создании выпусков школьной газеты «Переменка», посвященных вопросам здоровья;

— участие в разработке и реализации проектов по здоровьесбережению.

Виды деятельности и формы занятий, обеспечивающие достижение воспитательных результатов по **общекультурному направлению**:

первого уровня:

— получение представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

— ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных

народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);

— обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду. Разучивание стихотворения, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах. Обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

— обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой, (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);

— получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;

второго уровня:

— участвуют в организации художественного салона, виртуальных экспедиций, экскурсий, аукционов творческих идей;

— принимают участие в видео-лекториях, познавательных беседах с участием специалистов, где дети получают опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе, культуре, искусству, к труду, к другим людям. Мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

— принимают участие в культурно-туристических поездках за пределы города и области.

третьего уровня:

— получение опыта публичной самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества;

— участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

— участие в создании тематических экспозиций в школьном музее «Истоки», в подготовке авторских тематических экскурсий в школьном музее;

— участие в художественном оформлении помещений.

Социальная деятельность интегрируются в основные направления плана внеурочной деятельности.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВН, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Направления внеурочной деятельности	Форма организации (название модуля) внеурочной деятельности	Кол-во часов				
		5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
Спортивно-оздоровительное	Городские спортивные секции	68	68	34	34	34
	Спортивные секции в школе	34	34	34	34	34
	Школьные и городские соревнования	14	10	21	4	11
	Летняя спартакиада	5	5	5	-	-
	Образовательная сессия «День олимпийских игр»	3	-	-	-	-
	Спортивно-оздоровительные праздники, походы, Дни здоровья	10	8	10	8	5
	Спортивные мастерские на проектной задаче	18	4	10	-	-
	Спортивные квесты	6	2	7	2	-
	Разработка проектов по физической культуре и спорту	-	7	7	12	10
	ИТОГО	158	138	128	94	94
Духовно-нравственное	Краеведческие экскурсии	5	5	5	5	5
	Дни духовности и культуры	3	3	3	3	13
	Исследовательская практика по военно-патриотической тематике	-	34	34	68	50
	Образовательная сессия «День «Служу России!»	3	-	-	-	-
	Театральные походы	4	4	4	4	4
	Образовательная сессия «День театра»	3	-	-	-	-
	Дни семейных традиций	5	5	5	5	5
	Пушкинские дни	7	7	7	7	15
		30	58	58	92	92

Социальное	Образовательный модуль «Основы проектной деятельности»	6	6	7	7	7
	Мастерские добрых дел на проектной задаче	2	2	2	-	-
	Флэшмоб	5	5	5	5	5
	Социальные акции «Планета добра»	12	12	12	12	12
	Школьный и городской фестивали проектов, День проектов	14	12	13	15	15
	Образовательная сессия «День велосипедиста»	3	3	-	-	-
	Встречи с интересными людьми	8	8	8	8	8
	ИТОГО	67	65	47	47	47
Общеинтеллектуальное						
	Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных процессов	17	17	38	28	28
	Разновозрастные межпредметные проектные задачи	24	24	24	-	-
	конкурсы, фестивали	12	12	12	20	10
	Летний интеллектуальный марафон	8	8	3	4	4
	Образовательная сессия «День экспериментов»	3	3	-	-	-
	ИТОГО	60	54	86	62	62
Общекультурное	Дни безопасности	8	8	8	8	11
	Фестивали, творческие конкурсы, концерты	10	10	10	10	10

	Танцевальные мастерские на проектной задаче	3			3	-
	Студия «Основы дизайна»	14	-	-	14	10
	Музыкальная /художественная школа	По плану ОО	По плану ОО	По плану ОО	По плану ОО	По плану ОО
	ИТОГО	35	35	31	55	55
	Всего	350	350	350	350	350
1750 часов за пять лет обучения, в год – не более 350 часов						

III. Организационный раздел

1. Учебный план по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Учебный план, реализующий основную образовательную программу основного общего образования, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, определяет формы промежуточной аттестации обучающихся.

Индивидуальные учебные планы составлены на основе учебных планов для классов, в которых обучаются учащиеся. Учебный план для 5-7 классов, 8 а, 8 б классов разработан на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г.№ 1897, зарегистрирован в Минюсте № 19644 от 1 февраля 2011г с изменениями и дополнениями

Учебный план для 8в, 9 классов реализует основную общеобразовательную программу основного общего образования и формируется в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004) с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки России от 20.08.2008г. № 241; от 30.08.2010 г. №889; от 03.06. 2011г. №1994; от 01.02.2012 г. № 74

Часть, формируемая участниками образовательных отношений дополнена коррекционно-развивающими курсами:

Коррекционно-развивающие занятия по коррекции агрессивного поведения;

Коррекционно- развивающие занятия по коррекции застенчивости и тревожности

Для формирования навыков конструктивного общения введён курс «Практическая толерантность».

Коррекционно-развивающая область реализуется, в том числе, через программу коррекционной работы, через план внеурочной деятельности. Разработаны **коррекционно-развивающие занятия для детей с ОВЗ по развитию познавательных процессов**

Приложение 1.

Индивидуальные учебные планы учащихся с ЗПР

Индивидуальный учебный план
основного общего образования 5-8 классы (ФГОС)
на 2017-2018 учебный год
(учебный план составлен с учетом 5-дневной учебной недели)

**************, 5 в**

Предметная область	Учебные предметы	5в
Обязательная часть		
Русский язык и литература	Русский язык	5
	Литература	3
Иностранный язык	Английский язык	3
Математика и информатика	Математика	5
Общественно-научные дисциплины	История.	2
	География	1
Естественнонаучные предметы	Биология	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	
	Физическая культура	2
	Итого:	**26**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Математика и информатика	Информатика	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	1
	Коррекционно-развивающие занятия по коррекции застенчивости и тревожности	1
	Итого:	**3**
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		**3**
Максимально допустимая недельная нагрузка		**29**
С учетом деления на группы		**29**

Индивидуальный учебный план
основного общего образования 5-8 классы (ФГОС)
на 2017-2018 учебный год

***************, 7 б**

Предметная область	Учебные предметы	7б
Обязательная часть		
Русский язык и литература	Русский язык	4
	Литература	2
Иностранный язык	Английский язык	3
Математика и информатика	Алгебра	3
	Геометрия	2

	Информатика	1
Общественно-научные дисциплины	История.	2
	Обществознание	1
	География	2
Естественнонаучные предметы	Физика	2
	Химия	
	Биология	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2
	Итого:	**29**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Русский язык и литература	Основы культуры речи.	0,5
Математика и информатика	Робототехника	0,5
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	1
	Коррекционно-развивающие занятия по коррекции застенчивости и тревожности	1
	Итого:	**3**
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		**3**
Максимально допустимая недельная нагрузка		**32**
С учетом деления на группы		**32**

Индивидуальный учебный план
основного общего образования 5-8 классы (ФГОС)
на 2017-2018 учебный год

******************, 8 а**

Предметная область	Учебные предметы	7б
Обязательная часть		
Русский язык и литература	Русский язык	3
	Литература	2
Иностранный язык	Английский язык	3
	Алгебра	3
	Геометрия	2
	Информатика	1
Общественно-научные дисциплины	История.	2
	Обществознание	1
	География	2
Естественнонаучные предметы	Физика	2
	Химия	2
	Биология	2
Искусство	Музыка	1
Технология	Технология	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	1
	Физическая культура	2
	Итого:	**30**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Русский язык и литература	Основы культуры речи.	1
Математика и информатика	Решение задач по математике	0,5
Общественно-научные дисциплины	История Иркутской области	0,5
	Коррекционно-развивающие занятия по коррекции агрессивного поведения	1
	Итого:	**3**
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		**3**
Максимально допустимая недельная нагрузка		**33**
С учетом деления на группы		**33**

Индивидуальный учебный план
основного общего образования, реализующий ФК ГОС
на 2017-2018 учебный год

*****************, 9 в**

	Предметные области	**Учебные предметы**	**9В**
Инвариантная часть	**Филология**	Русский язык	2
		Литература	3
		Английский язык	3
	Математика	Алгебра	3
		Геометрия	2
	Информатика	Информатика и ИКТ	2
	Обществознание	История	2
		Обществознание	1
		География	2
	Естествознание	Биология	2
		Физика	2
		Химия	2
	Искусство	Искусство (музыка и ИЗО)	
	Технология	Черчение	1
		Технология	
	Физическая культура	Основы безопасности жизнедеятельности	
		Физическая культура	3
	ИТОГО:		**30**
	Региональный компонент		**1,5**
	Обязательные предметы		
	География Иркутской области		0,5
	Основы безопасности жизнедеятельности		1
	ИТОГО:		**1,5**
	Компонент образовательной организации		**1,5**

	Практическая толерантность	0, 5
	Коррекционно-развивающие занятия по коррекции застенчивости и тревожности	1
	ИТОГО:	**1,5**
	Максимально допустимая учебная нагрузка (6-дневная неделя)	**33**
	Итого суммарное количество часов	**33**

Индивидуальный учебный план
основного общего образования, реализующий ФК ГОС
на 2017-2018 учебный год

****************, 9 в**

	Предметные области	**Учебные предметы**	**9В**
Инвариантная часть	**Филология**	Русский язык	2
		Литература	3
		Английский язык	3
	Математика	Алгебра	3
		Геометрия	2
	Информатика	Информатика и ИКТ	2
	Обществознание	История	2
		Обществознание	1
		География	2
	Естествознание	Биология	2
		Физика	2
		Химия	2
	Искусство	Искусство(музыка и ИЗО)	
	Технология	Черчение	1
		Технология	
	Физическая культура	Основы безопасности жизнедеятельности	
		Физическая культура	3
	ИТОГО:		**30**
	Региональный компонент		**1,5**
	Обязательные предметы		
	География Иркутской области		0,5
	Основы безопасности жизнедеятельности		1
	ИТОГО:		**1,5**
	Компонент образовательной организации		**1,5**
	Практическая толерантность		0, 5

	Коррекционно-развивающие занятия по коррекции застенчивости и тревожности	1
	ИТОГО:	**1,5**
	Максимально допустимая учебная нагрузка (6-дневная неделя)	**33**
	Итого суммарное количество часов	**33**

Индивидуальный учебный план
основного общего образования, реализующий ФК ГОС
на 2017-2018 учебный год

****************, 9 в**

	Предметные области	**Учебные предметы**	**9В**
Инвариантная часть	**Филология**	Русский язык	2
		Литература	3
		Английский язык	3
	Математика	Алгебра	3
		Геометрия	2
	Информатика	Информатика и ИКТ	2
	Обществознание	История	2
		Обществознание	1
		География	2
	Естествознание	Биология	2
		Физика	2
		Химия	2
	Искусство	Искусство(музыка и ИЗО)	
	Технология	Черчение	1
		Технология	
	Физическая культура	Основы безопасности жизнедеятельности	
		Физическая культура	3
	ИТОГО:		**30**
	Региональный компонент		**1,5**
	Обязательные предметы		
	География Иркутской области		0,5
	Основы безопасности жизнедеятельности		1
	ИТОГО:		**1,5**
	Компонент образовательной организации		**1,5**
	Практическая толерантность		0, 5
	Коррекционно-развивающие занятия по коррекции застенчивости и тревожности		1
	ИТОГО:		**1,5**
	Максимально допустимая учебная нагрузка		**33**

	(6-дневная неделя)	
	Итого суммарное количество часов	**33**

Индивидуальный учебный план
основного общего образования, реализующий ФК ГОС
на 2017-2018 учебный год

********************, 9 в**

	Предметные области	**Учебные предметы**	**9В**
Инвариантная часть	**Филология**	Русский язык	2
		Литература	3
		Английский язык	3
	Математика	Алгебра	3
		Геометрия	2
	Информатика	Информатика и ИКТ	2
	Обществознание	История	2
		Обществознание	1
		География	2
	Естествознание	Биология	2
		Физика	2
		Химия	2
	Искусство	Искусство(музыка и ИЗО)	
	Технология	Черчение	1
		Технология	
	Физическая культура	Основы безопасности жизнедеятельности	
		Физическая культура	3
	ИТОГО:		**30**
	Региональный компонент		**1,5**
	Обязательные предметы		
	География Иркутской области		0,5
	Основы безопасности жизнедеятельности		1
	ИТОГО:		**1,5**
	Компонент образовательной организации		**1,5**
	Практическая толерантность		0, 5
	Коррекционно-развивающие занятия по коррекции застенчивости и тревожности		1
	ИТОГО:		**1,5**
	Максимально допустимая учебная нагрузка (6-дневная неделя)		**33**
	Итого суммарное количество часов		**33**

Индивидуальный учебный план
основного общего образования, реализующий ФК ГОС
на 2017-2018 учебный год

*****************, 9 в**

	Предметные области	Учебные предметы	9В
Инвариантная часть	**Филология**	Русский язык	2
		Литература	3
		Английский язык	3
	Математика	Алгебра	3
		Геометрия	2
	Информатика	Информатика и ИКТ	2
	Обществознание	История	2
		Обществознание	1
		География	2
	Естествознание	Биология	2
		Физика	2
		Химия	2
	Искусство	Искусство(музыка и ИЗО)	
	Технология	Черчение	1
		Технология	
	Физическая культура	Основы безопасности жизнедеятельности	
		Физическая культура	3
	ИТОГО:		**30**
	Региональный компонент		**1,5**
	Обязательные предметы		
	География Иркутской области		0,5
	Основы безопасности жизнедеятельности		1
	ИТОГО:		**1,5**
	Компонент образовательной организации		**1,5**
	Практическая толерантность		0, 5
	Коррекционно-развивающие занятия по коррекции застенчивости и тревожности		1
	ИТОГО:		**1,5**
	Максимально допустимая учебная нагрузка (6-дневная неделя)		**33**
	Итого суммарное количество часов		**33**

Индивидуальный учебный план
основного общего образования, реализующий ФК ГОС
на 2017-2018 учебный год

*******************, 9 в**

	Предметные области	Учебные предметы	9В
Инвариантная часть	**Филология**	Русский язык	2
		Литература	3
		Английский язык	3
	Математика	Алгебра	3
		Геометрия	2
	Информатика	Информатика и ИКТ	2
	Обществознание	История	2
		Обществознание	1
		География	2
	Естествознание	Биология	2
		Физика	2
		Химия	2
	Искусство	Искусство (музыка и ИЗО)	
	Технология	Черчение	1
		Технология	
	Физическая культура	Основы безопасности жизнедеятельности	
		Физическая культура	3
	ИТОГО:		**30**
	Региональный компонент		**1,5**
	Обязательные предметы		
	География Иркутской области		0,5
	Черчение		
	Основы безопасности жизнедеятельности		1
	ИТОГО:		**1,5**
	Компонент образовательной организации		**1,5**
	Практическая толерантность		0, 5
	Коррекционно-развивающие занятия по коррекции застенчивости и тревожности		1
	ИТОГО:		**1,5**
	Максимально допустимая учебная нагрузка (6-дневная неделя)		**33**
	Итого суммарное количество часов		**33**

Индивидуальный учебный план
основного общего образования, реализующий ФГОС
на 2017-2018 учебный год

*****************, 9 б**

Предметная область	Учебные предметы	9 б
Обязательная часть		
Русский язык и литература	Русский язык	3
	Литература	3
Иностранный язык	Английский язык	3
Математика и информатика	Алгебра	3
	Геометрия	2
	Информатика	1
Общественно-научные дисциплины	История.	
	Обществознание	3
	География	1
Естественнонаучные предметы	Физика	2
	Химия	3
	Биология	2
Искусство	Музыка	
	Изобразительное искусство	
Технология	Технология	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	1
	Физическая культура	3
	Итого:	**30**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Русский язык и литература	Русская словесность	0, 5
Математика и информатика	Решение задач по математике	1
	Основы правовых знаний	0,5
	Коррекционно-развивающие занятия по коррекции застенчивости и тревожности	1
	Итого:	**3**
Часть, формируемая участниками образовательного отношений		**3**
Максимально допустимая недельная нагрузка		**33**
С учетом деления на группы		**33**

2. Календарный учебный график

Организация образовательного процесса основного общего образования регламентируется годовым календарным учебным графиком на 2017 – 2018 учебный год.

Календарный учебный график составляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях”».

1. **Продолжительность учебного года.**

1.1. Продолжительность учебного года в 5 – 9 классах – 34 рабочих недели.

2. **Продолжительность учебных периодов.**

2.1. В 5 – 9 классах учебный год делится на четыре периода – четверти:

1 четверть: 01.09.2017 г. – 28.10.2017 г. (8 недель, 2 дня)

2 четверть: 6.11.2017 г. – 26.12.2017 г. (7 недель, 2 дня)

3 четверть: 12.01.2018 г. – 24.03.2018 г. (10 недель, 2 дня)

4 четверть: 2.04.2018 г. – 26.05.2018 г. (8 недель)

3. **Продолжительность каникул.**

3.1. Осенние каникулы: 29.10.2017 г. – 05.11.2017 г.

Зимние каникулы: 27.12.2017 г. – 11.01.2018 г.

Весенние каникулы: 25.03.2018 г. – 1.04.2018 г.

4. **Регламентирование образовательного процесса на неделю.**

Продолжительность рабочей недели:

5 – 9 классы – шестидневная рабочая неделя (выходной день: воскресенье).

5. **Регламентирование образовательного процесса на день.**

5.1. Образовательный процесс осуществляется в 1 смену.

Первая смена начинается в 8.00 и 9.45. Не допускаются «нулевые» уроки.

5.2. Продолжительность уроков:5 – 9 классы – 40 минут;

5.3. Расписание звонков:

№ урока	Время урока	Перемена
1	8.00 – 8.40	10 мин
2	8.50 – 9.30	15 мин
3	9.45 – 10.25	15 мин
4	10.40 – 11.20	15 мин
5	11.35 – 12.15	10 мин
6	12.25 – 13.05	10 мин
7 (1)	13.15 – 13.55	10 мин
8 (2)	14.05 – 14.45	15 мин
9 (3)	15.00 – 15.40	10 мин
10 (4)	15.50 – 16.30	10 мин
11 (5)	16.40 – 17.20	

3. Государственная итоговая и промежуточная аттестация

1.1. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов проводится в порядке и сроки, установленные Министерством образования и науки Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования.

1.2. Промежуточная аттестация учащихся 5-9 классов проводится без сокращения общеобразовательного процесса в конце учебного года с 25 апреля по 26 мая 2018 года по всем предметам учебного плана.

1.3. Формы промежуточной аттестации для классов, обучающихся по федеральному государственному образовательному стандарту:

.

класс	Предмет	Формы промежуточной аттестации
5-6	Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим

		заданием
	Литература	Контрольная работа
	Иностранный язык	Тестовая работа
	Математика	Контрольная работа, тест
	Информатика и ИКТ	Тестирование (в том числе онлайн-тестирование)
	История	Тестовая работа
	Обществознание	Тестовая работа
	География	Тестовая работа
	Биология	Тестовая работа
	ИЗО	Выставка творческих работ
	Музыка	Защита проекта
	Технология	Выставка творческих работ
	Физическая культура	Контрольное тестирование
	ОБЖ	Тестовая работа
7-8		
	Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием
	Литература	Тестовая работа
	Иностранный язык	Контрольная работа
	Математика	Контрольная работа, тест
	Информатика и ИКТ	Тестирование (в том числе онлайн-тестирование)
	История	Тестовая работа
	Обществознание	Тестовая работа
	География	Тестовая работа
	Физика	Контрольная работа
	Биология	Тестовая работа
	ИЗО	Выставка творческих работ
	Музыка	Защита проекта
	Технология	Выставка творческих работ
	Физическая культура	Контрольное тестирование
	ОБЖ	Тестовая работа

9а, б		
	Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием
	Литература	Тестовая работа
	Иностранный язык	Контрольная работа
	Математика	Контрольная работа, тест
	Информатика и ИКТ	Тестирование (в том числе онлайн-тестирование)
	История	Тестовая работа
	Обществознание	Тестовая работа
	География	Тестовая работа
	Физика	Контрольная работа
	химия	Контрольная работа
	Биология	Тестовая работа
	ИЗО	Защита проекта
	черчение	Защита проекта

	Технология	Проектная работа
	Физическая культура	Контрольное тестирование

1.4. Формы промежуточной аттестации для классов, обучающихся по федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (9 класс в»)

9 в		
	Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием
	Литература	Тестовая работа
	Иностранный язык	Тестовая работа
	Математика	Контрольная работа, тест
	Информатика и ИКТ	Тестирование (в том числе онлайн-тестирование)
	История	Презентация учебного проекта
	Обществознание	Тестовая работа
	География	Тестовая работа
	Физика	Контрольная работа
	химия	Контрольная работа
	Биология	Тестовая работа
	ИЗО	Защита проекта
	черчение	Защита проекта
	Технология	Проектная работа
	Физическая культура	Контрольное тестирование
	ОБЖ	Тестовая работа