

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

«ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРЫ ДВИЖЕНИЯ»

Адресат программы: учащиеся 11-13 лет

Срок реализации: 2 года

Разработчик программы:

Сурикова М.А.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа детского объединения «Юные инспекторы движения» составлена на основе «Сборника материалов и методических рекомендаций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных учреждениях» (Москва, 2013).

При разработке настоящей программы учитывались методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области (Письмо Министерства образования Иркутской области «О направлении рекомендаций» от 18.11.2016года №02-55-11252/16).

Направленность программы – социально-педагогическая.

Актуальность программы

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма по-прежнему сохраняет свою актуальность. Необходимы все более разнообразные дифференцированные формы работы с детьми. Поэтому, работая над программой, были учтены требования ФГОС, рекомендации работников ГИБДД, интересы детей, возрастные особенности.

Тема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Поэтому школа первой должна поддержать идею создания отряда «Юные инспекторы дорожного движения», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма.

Особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД. Реализация данной программы позволит учащимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека и выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей

Программа детского объединения «Юные инспекторы движения» предназначена для учащихся 11-13 лет. Наличие специальной подготовки не требуется, набор детей в группы свободный. Программа строится с учетом возрастных психологических особенности детей среднего школьного возраста.

Средний школьный возраст рассматривается в возрастной психологии как весьма важный этап развития в силу того, что происходящие в этом возрасте изменения являются существенными для правильной оценки закономерностей развития в более позднем периоде. В рассматриваемый период интенсивно происходит развитие самосознания. Это выражается, прежде всего, в возникновении чувства взрослости. Сущность его состоит в том, что подросток испытывает огромное стремление к самоутверждению себя как личности равной взрослому, требует, чтобы с ним считались, уважали его мнение. Ощущая себя взрослым, подросток стремится отмежеваться от всего, что кажется ему детским.

Чувство взрослости выражается также в стремлении к самостоятельности и независимости, в желании оградить некоторые сферы своей жизни от вмешательства родителей и других взрослых. В связи с этим подросток усваивает взрослую атрибутику поведения – в манере одеваться, говорить, начинает курить, употреблять спиртные напитки и т. д. Для мальчиков характерно стремление обладать качествами «крутого» парня, чей имидж постоянно демонстрируют с экранов телевизоров их кумиры. Отсюда стремление экстравагантно одеваться, демонстрировать физическую силу, мужественность, раскованность, употребление жаргона или сленга, т.е. специфического

языка, который сейчас используется в среде общения некоторых молодежных группировок.

Потребность в самоутверждении и самоопределении, поиск самого себя настолько сильны для подростков, что в корне меняют картину их поведения. Но наряду с социально одобряемыми способами завоевать достойное положение в классе, семье, дворовой компании нередки случаи, когда подростки стремятся добиться авторитета с помощью отрицательных форм поведения. Так можно привести многочисленные примеры участия подростков в групповых хулиганских действиях, изнасилованиях или кражах, чтобы не прослыть трусом или «предателем».

В связи с развитием самосознания психологи отмечают у подростков среднего школьного возраста большую душевную ранимость, чем у старших школьников. Отсюда «беспричинная» и «немотивированная» (с точки зрения взрослого) реакция на слова и поступки окружающих, на те или иные обстоятельства жизни.

Существенной психологической особенностью подростков среднего школьного возраста является ярко выраженная потребность в общении, которая удовлетворяется в различных видах общественно полезной деятельности. Однако в случае конфликтов и осложнений в социальной ситуации развития потребность в общении может удовлетворяться и путем антиобщественной деятельности. Некоторые психологи даже считают, что общение подростков – это особая, специфическая сфера деятельности, с помощью которой происходит реализация чувства взрослости и усвоение моральных норм общения. Не случайно ведущая деятельность в подростковом возрасте – общение в различных формах.

Вместе с тем максимализм в оценках, присущий подросткам, малый социальный опыт объясняют присущую им гиперболизацию как собственного опыта, так и возможных конфликтных ситуаций, в которых они оказываются. Это порождает ощущение безысходности, отчаяние, апатию или, наоборот, беспричинную агрессию.

Срок освоения программы: 2 года, 72 недели, 18 месяцев.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: количество часов в год – 72 ч., 1 раз в неделю по 2 учебных часа, перерыв между занятиями -10 мин.

Режим занятий определяется с учетом Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14, приложения 3 «Рекомендуемый режим занятий в организациях дополнительного образования». Количество аудиторных занятий не превышает 50 % от общего количества занятий. При планировании работы в рамках курса учитывается специфика содержания занятий в связи с привлечением специалистов и родителей, поэтому возможно внесение корректив в последовательность изучения тем. Программа предполагает групповые занятия и индивидуальные, а также проведение творческих мероприятий. Программа уделяет внимания пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков и с этой целью используются такие формы проведения занятий, как выступление агитбригады, встреча с работниками ГИБДД, конкурс, викторина, игра.

Цель программы: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи программы:

- формировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанного к ним отношения;
- формировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;

- повысить интерес школьников к велоспорту;
- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах.
- выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Объем, содержание программы: общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы (всего 144 часов: 1 год обучения - 72 часа, 2 год обучения - 72 часа).

Содержание программы 1 года обучения

Раздел 1. Введение в образовательную программу кружка.

Цели, задачи кружка ЮИД. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности). Оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход». Оформление уголка по безопасности ДД.

Раздел 2. История правил дорожного движения.

История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знака. Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов.

Раздел 3. Изучение правил дорожного движения.

Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий. Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки. Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты. ПДД для пешеходов – правосторонне движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пеших групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки. ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимоведливые отношения пассажиров и водителя. Дорожные знаки. Предупреждающие знаки. Дорожные знаки. Знаки приоритета. Дорожные знаки. Предписывающие знаки. Дорожные знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка. Случаи, когда значение временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Вертикальная разметка. Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды.

Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки».

Действие водителя при запрещающем сигнале светофора (кроме реверсивного) или регулировщика. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы. Транспортные средства, оборудованные маячками синего или синего и красного цвета и специальным звуковым сигналом. Транспортные средства, оборудованные маячками желтого или оранжевого цвета. Транспортные средства, оборудованные маячками белолунного цвета и специальным звуковым сигналом.

Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки.

Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием. Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог.

Проезд пешеходных переходов. Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств. Проезд мимо транспортных средств, предназначенного для перевозки детей.

Движение через железнодорожные пути. Приближение к железнодорожному переезду.

Места прекращения движения в случаях, когда движение через переезд запрещено.

Вынужденная остановка на железнодорожном переезде.

ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути. Дорожные ловушки. Причины ДТП. Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.

Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства».

Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам. Разработка викторины по ПДД в уголок. Проведение занятия в начальной школе «Азбука дороги», «Сами не видят, а другим говорят». Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом». Участие в конкурсах по правилам ДД.

Раздел 4. Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи.

Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП.

Аптечка автомобиля и ее содержимое. Раны, их виды, оказание первой помощи. Вывихи и оказание первой медицинской помощи. Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи. Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.

Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. Виды повязок и способы их наложения. Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация. Обморожение.

Оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь.

Встречи с медицинским работником по практическим вопросам.

Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении.

Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе. Транспортировка пострадавшего. Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

Раздел 5. Фигурное вождение велосипеда.

Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка.

Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов:

Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков.

Изучение каждого препятствия отдельно. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов.

Препятствия (прохождение трассы):

- змейка;
- восьмерка;
- качели;
- перестановка предмета
- слалом;
- рельсы «Желоб»;
- ворота с подвижными стойками;
- скачок;
- коридор из коротких досок.

Прохождение отдельных препятствий на велосипеде.

Фигурное вождение велосипеда.

Составление памятки: «Юному велосипедисту».

Раздел 6. Творческие мероприятия.

Выступление агитбригады в начальной школе.

Подготовка выступления агитбригады.

Содержание программы 2 года обучения

Раздел 1: Введение: юные инспектора дорожного движения

Цели, задачи кружка ЮИД. Утверждение программы. История движения ЮИД. Основные направления работы отряда ЮИД. Структура и организация работы отряда ЮИД. Обязанности и права юного инспектора движения. Атрибуты юного инспектора движения: значок, удостоверение, одежда; отрядная символика. Краткий анализ ситуации дорожно-транспортного травматизма в г. Черемхово, позиция людей по отношению к соблюдению ПДД, убеждение детей в необходимости знать законы улиц и дорог, обеспечивая этим свою безопасность. Вводный инструктаж перед проведением занятий. Оформление уголка по безопасности ПДД. Изготовление плана-карты безопасного маршрута из дома в школу и обратно. Просмотр фото- и видеоматериалов.

Раздел 2: Дети и проблемы дорожной безопасности

Современный транспорт - зона повышенной опасности. Причины транспортных аварий. Опасности при посадке в транспорт и высадке из него, при торможении, при аварийной ситуации. Основные требования к пешеходам: знание правил дорожного движения, дисциплинированность, самообладание, умение психологически переключиться на зону повышенной опасности, умение предвидеть и избегать опасности. Правила поведения в общественном и индивидуальном транспорте. Правила поведения при аварийной ситуации. Пассажир – заложник (правила поведения).

Раздел 3: Организация дорожного движения

Законы дорожного движения. История появления первых автомобилей. Автомобильный транспорт: грузовые, специальные, легковые автомобили. Общественный транспорт. Участники движения: пешеходы, водители, пассажиры. Опасные места в районах проживания учащихся. Служба ГИБДД. Дисциплина участников ДД. Пропаганда знаний ПДД. Оказание первой медицинской помощи. Дорога, её элементы и правила поведения на дороге. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Общие вопросы порядка движения. Остановка и стоянка транспортных средств. Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов. Работа по макету, анализ дорожных ситуаций вблизи территории школы. Появление светофора на дорогах. Виды светофоров. Сигналы светофоров. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды. Переход дороги по сигналам светофора. При отсутствии светофора. Первый жезл регулировщика. Создание отделов и инспекций регулирования дорожного движения. Современный регулировщик. Знаки регулировщика. Работа с макетом дорожных ситуаций. Первые дорожные знаки. Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. Современные дорожные знаки и их группы. Предупреждающие знаки. Запрещающие знаки. Знаки приоритета. Предписывающие знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Случай, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Места установки дорожных знаков. Изготовление макетов дорожных знаков. Дорожная разметка. Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки. Горизонтальная разметка и ее назначение. Вертикальная разметка и ее назначение. Пользование разметкой, ориентирование в движении. Расположение транспортных средств на проезжей части. Интервал и дистанция. Полоса торможения и разгона. Перекрестки и их виды. Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Проезд перекрестков. Правила перехода перекрестка. Порядок движения на перекрестке при регулировании движения

регулирующим и светофором. Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием. Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог. Решение ситуационных задач. Работа с макетом дорожных ситуаций. Дорожные знаки по пути в школу. Определение ДТП. Причины попадания детей в ДТП. Состояние дорожно-транспортного травматизма среди детей. Последствия ДТП. Разбор конкретных ДТП. Дорожные ловушки: закрытого обзора; отвлечения внимания; «пустынная улица»; пешеход на проезжей части улицы; зона остановки автобуса, троллейбуса, трамвая; на пешеходном переходе; пешеход у светофора; на углу перекрестка; возле дома; пешеход, идущий вдоль проезжей части. Места перехода проезжей части. Правила движения пешеходов вдоль дорог. Движение учащихся по тротуарам и пешеходным переходам. Наша дорога в школу. Правила пользования транспортом. Правила перехода улицы после выхода из транспортных средств. Решение ситуационных задач по теме. Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД. Транспортная культура. Федеральный закон «Безопасности дорожного движения».

Раздел 4: Основы медицинских знаний

Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое. Раны, их виды, оказание первой помощи. Вывихи и оказание первой медицинской помощи. Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи. Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. Виды повязок и способы их наложения. Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах. Обморожение. Оказание первой помощи. Сердечный Встречи с медицинским работником по практическим вопросам. Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе.

Раздел 5: Правила езды на велосипеде, мопеде, мотоцикле. Фигурное вождение велосипеда

История создания велосипедов. Велосипед как транспортное средство. Виды велосипедов. Обязанности водителей велосипедов, мопедов, мотоциклов, скутеров. Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков. Основные виды нарушений ПДД велосипедистами и мотоциклистами. Ответственность за допущенные нарушения. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода Движение групп велосипедистов. Составление памятки: «Юному велосипедисту». Прохождение отдельных препятствий на велосипеде. Фигурное вождение велосипеда.

Преодоление на велосипеде естественных препятствий

Препятствия (прохождение трассы):

- змейка;
- восьмерка;
- качели;
- перестановка предмета
- рельсы «Желоб»;
- ворота с подвижными стойками;
- скачок;
- коридор из коротких досок.

Подведение итогов работы отряда ЮИД.

Планируемые результаты

В результате освоения программы первого года обучения учащиеся должны:

Знать:

- безопасные места перехода проезжей части около школы;
- правила движения по дороге;
- виды перекрёстков и правила перехода проезжей части на них;
- сигналы светофора и их значение;
- правила перехода проезжей части;
- правила посадки и высадки из автобуса, троллейбуса.

Уметь:

- применять на практике основные правила перехода проезжей части;
- переходить улицу, дорогу с односторонним движением;
- выбрать наиболее безопасный маршрут к другу, в магазин, на игровую площадку.

Метапредметные результаты освоения программы:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- проводить сравнение и классификацию объектов;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- работать в группе, учитывать мнение партнеров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;

Личностные результаты освоения программы:

- самостоятельность в принятии правильного решения;
- убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения.

В результате освоения программы второго года обучения учащиеся должны:

Знать:

- правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- серии дорожных знаков и их представителей;
- способы оказания первой медицинской помощи;

Уметь:

- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- пользоваться общественным транспортом;

Иметь навыки:

- дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира,
- велосипедиста;
- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- участия в конкурсах, соревнованиях.
- активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.

Метапредметные результаты освоения программы:

- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- проявлять индивидуальные творческие способности;
- формулировать свои затруднения;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению;
- осуществлять взаимный контроль.

Личностные результаты освоения программы:

- здоровый образ жизни и навык самостоятельного физического совершенствования.
- установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
Учебный план первого года обучения

№ занятия	Тема	Кол-во часов	Теория аудиторных	Практика внеаудиторных	Форма промежуточной (итоговой) аттестации
Раздел 1: Введение (2ч)					Участие в муниципальном этапе конкурса «Безопасное колесо» (конкурс стендов)
1	Введение. Правила движения – закон улиц и дорог.	1	1		
2	Оформление уголка по безопасности дорожного движения.	1		1	
Раздел 2: История правил дорожного движения (3ч)					Тестирование
3	История и развитие Правил дорожного движения.	1	1		
4	Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках.	1	1		
5	ПДД. Общие положения.	1	1		
Раздел 3: Изучение правил дорожного движения (47ч)					Участие в муниципальном этапе конкурса «Безопасное колесо» (теоретический этап)
6	Обязанности пешеходов.	1		1	
7	Обязанности пассажиров.	1		1	
8	Дорога, её элементы и	1	1		

	правила поведения на дороге.				
9	Назначение тротуаров, обочин, проезжих частей, трамвайных путей, разделительной полосы, пешеходной и велосипедной дорожек.	1	1		
10	Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения.	1	1		
11	История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы.	1	1		
12	Предупреждающие знаки.	1	1		
13	Знаки приоритета. Запрещающие знаки.	1	1		
14	Изготовление макетов дорожных знаков.	1		1	
15	Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний.	1	1		
16	Информационные знаки. Знаки сервиса. Таблички.	1	1		
17	Изготовление макетов дорожных знаков.	1	1		
18	Обновление материалов на стендах по ПДД.	1		1	
19	Средства регулирования ДД. Транспортные светофоры.	1	1		
20	Опознавательные знаки транспортных средств.	1	1		
21	Места установки дорожных знаков.	1	1		
22	Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения.	1	1		
23	Виды разметки.	1	1		
24	Горизонтальная разметка и ее назначение.	1	1		
25	Вертикальная разметка и ее назначение	1	1		
26	Светофорное регулирование движение транспорта и пешеходов.	1		1	
27	Сигналы светофора.	1	1		
28	Виды светофоров.	1	1		
29	Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров.	1		1	
30	Сигналы регулировщика.	1	1		
31	Изучение и тренировка в	1		1	

	подаче сигналов регулировщика.				
32	Сигналы автомобиля.	1	1		
33	Расположение транспортных средств на проезжей части.	1		1	
34	Перекрестки и их виды.	1	1		
35	Проезд перекрестков.	1	1		
36	Обновление материалов на стендах по ПДД.	1		1	
37	Правила перехода перекрестка.	1		1	
38	Порядок движения на перекрестке при регулировании движения регулировщиком и светофором.	1		1	
39	Места перехода проезжей части.	1	1		
40	Правила движения пешеходов вдоль дорог.	1	1		
41	Порядок движения по пешеходным переходам пешеходов и транспортных средств.	1		1	
42	Общие вопросы порядка движения.	1	1		
43	Остановка и стоянка транспортных средств.	1		1	
44	Пешеходные переходы. Движение через Ж/Д пути	1	1		
45	Перевозка людей.	1	1		
46	Правила пользования транспортом.	1	1		
47	Правила перехода улицы после выхода из транспортных средств.	1		1	
48	Правила перехода для каждого пешехода.	1	1		
49	Движение учащихся по тротуарам и пешеходным переходам.	1		1	
50	Дорожные ловушки. Решение задач по теме.	1		1	
51	ДТП. Причины ДТП. Решение задач по теме.	1		1	
52	Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.	1		1	
Раздел 4: Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи (10ч)					Участие в муниципальном этапе

					конкурса «Безопасное колесо» (теоретический этап)
53	Основные требования при оказании ПМП при ДТП.	1	1		
54	Аптечка автомобиля и ее содержимое.	1	1		
55	Виды кровотечений.	1	1		
56	Способы наложения повязок.	1		1	
57	Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.	1		1	
58	Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.	1	1		
59	Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.	1	1		
60	Обморожение. Оказание первой помощи.	1	1		
61	Сердечный приступ, первая помощь.	1	1		
62	Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.	1		1	
Раздел 5: Фигурное вождение велосипеда (8ч)					Участие в муниципальном этапе конкурса «Безопасное колесо» (практический этап)
63	Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка.	1		1	
64	Правила движения велосипедистов.	1	1		
65	Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой.	1		1	
66	Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков.	1		1	
67	Правила проезда	1	1		

	велосипедистами пешеходного перехода.				
68	Составление памятки: «Юному велосипедисту».	1		1	
69	Тренировочные занятия по фигурному катанию на велосипеде.	1		1	
70	Движение групп велосипедистов. Движение групп учащихся на проезжей части на велосипедах.	1		1	
Раздел 6: Творческие мероприятия (2ч)					Участие в муниципальном этапе конкурса «Безопасное колесо» (творческий этап)
71	Подготовка выступления агитбригады.	1		1	
72	Выступление агитбригады в начальной школе.	1		1	
	Итого	72	42	30	

Учебный план второго года обучения

№ занятия	Тема	Кол-во часов	Теория аудиторных	Практика внеаудиторных	Форма промежуточной (итоговой) аттестации
Раздел 1: Введение: юные инспектора дорожного движения (5ч)					Участие в муниципальном этапе конкурса «Безопасное колесо» (конкурс стендов)
1	Введение. История создания детского объединения юных инспекторов движения.	1	1		
2	Структура и организация работы отряда ЮИД. Инструктаж по ТБ.	1	1		
3	Обязанности и права юного инспектора движения.	1	1		

4	Атрибуты юного инспектора дорожного движения.	1		1	
5	Оформление уголка по безопасности дорожного движения и стенда отряда «Светофорик».	1		1	
Раздел 2: Дети и проблемы дорожной безопасности (3ч)					Тестирование
6	Современный транспорт – зона повышенной опасности.	1	1		
7	Юные пешеходы.	1	1		
8	Дети – пассажиры. Правила поведения в общественном и индивидуальном транспорте.	1		1	
Раздел 3: Организация дорожного движения (45ч)					Участие в муниципальном этапе конкурса «Безопасное колесо» (теоретический этап)
9	Законы дорожного движения (история и современность)	1	1		
10	Автомобильный транспорт. Общественный транспорт.	1	1		
11	Участники движения: пешеходы, водители, пассажиры.	1	1		
12	Опасные места в районе проживания учащихся.	1		1	
13	Дорога, её элементы и правила поведения на дороге.	1		1	
14	Общие вопросы порядка движения.	1	1		
15	Остановка и стоянка транспортных средств.	1		1	
16	Светофор. Появление светофора на дорогах.	1	1		
17	Виды светофоров.	1		1	
18	Сигналы светофоров	1	1		
19	Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров.	1	1		
20	Знаки регулировщика. Первый жезл регулировщика.	1		1	
21	Создание отделов и инспекций регулирования ДД.	1	1		
22	Современный регулировщик. Знаки регулировщика.	1		1	
23	Тренировка в подаче сигналов	1		1	

	регулирующего.				
24	Обновление материалов на стендах по ПДД.	1		1	
25	Решение ситуационных задач.	1		1	
26	Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения.	1	1		
27	История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы.	1	1		
28	Предупреждающие знаки.	1	1		
29	Знаки приоритета. Запрещающие знаки.	1	1		
30	Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний.	1	1		
31	Информационные знаки. Знаки сервиса. Таблички.	1	1		
32	Места установки дорожных знаков.	1	1		
33	Изготовление макетов дорожных знаков.	1		1	
34	Дорожная разметка. Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки.	1	1		
35	Горизонтальная разметка и ее назначение.	1	1		
36	Вертикальная разметка и ее назначение.	1	1		
37	Расположение транспортных средств на проезжей части.	1		1	
38	Перекресток. Перекрестки и их виды.	1	1		
39	Проезд перекрестков.	1	1		
40	Правила перехода перекрестка.	1		1	
41	Порядок движения на перекрестке при регулировании движения регулировщиком и светофором.	1	1		
42	Перекресток: решение ситуационных задач.	1		1	
43	Профилактика ДТП: Подготовка выступления агитбригады.	1		1	
44	Определение ДТП. Причины попадания детей в ДТП.	1		1	
45	Последствия ДТП. Разбор конкретных ДТП.	1		1	
46	Дорожные ловушки. Решение задач.	1		1	

47	Места перехода проезжей части. Правила движения пешеходов вдоль дорог.	1		1	
48	Движение учащихся по тротуарам и пешеходным переходам. Наша дорога в школу.	1		1	
49	Правила пользования транспортом. Правила перехода улицы после выхода из транспортных средств.	1	1		
50	Решение задач по билетам ГИБДД.	1		1	
51	Культура поведения пешехода, пассажира, водителя.	1	1		
52	Транспортная культура. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения».	1	1		
53	Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.	1	1		
Раздел 4: Основы медицинских знаний (8ч)					Участие в муниципальном этапе конкурса «Безопасное колесо» (теоретический этап)
54	Аптечка автомобиля и ее содержимое.	1	1		
55	Виды кровотечений. Способы наложения повязок.	1		1	
56	Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.	1	1		
57	Наложение жгута, различных видов повязок, шины.	1		1	
58	Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.	1	1		
59	Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.	1	1		
60	Обморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь.	1	1		
61	Транспортировка пострадавшего,	1		1	

	иммобилизация.				
Раздел 5: Правила езды на велосипеде, мопеде, мотоцикле. Фигурное вождение велосипеда (11ч)					Участие в муниципальном этапе конкурса «Безопасное колесо» (практический этап)
62	История создания велосипедов.	1	1		
63	Виды велосипедов.	1			
64	Обязанности водителей велосипедов, мопедов, мотоциклов, скутеров.	1	1		
65	Основные виды нарушений ПДД велосипедистами и мотоциклистами. Ответственность за допущенные нарушения.	1	1		
66	Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка.	1		1	
67	Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой.	1		1	
68	Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода и нерегулируемых перекрестков.	1		1	
69	Составление памятки: «Юному велосипедисту».	1		1	
70	Тренировочные занятия: Преодоление на велосипеде искусственных препятствий.	1		1	
71	Движение групп учащихся на проезжей части на велосипедах.	1	1		
72	Подведение итогов работы отряда ЮИД.	1		1	
	Итого	72	40	32	

Календарный учебный график первого года обучения

Раздел/ месяцы	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
		ь		ь		ь		ь	

Раздел 1	2 ч								
Раздел 2	3ч								
Раздел 3	3ч	8ч	8ч	8ч	8ч	8ч	4ч		
Раздел 4							4ч	6ч	
Раздел 5								2ч	6ч
Раздел 6									2ч
Промежуточная аттестация	Участие в муниципальном этапе конкурса «Безопасное колесо» (конкурс стендов)	Тестирование					Участие в муниципальном этапе конкурса «Безопасное колесо» (теоретический этап)	Участие в муниципальном этапе конкурса «Безопасное колесо» (практический этап)	Участие в муниципальном этапе конкурса «Безопасное колесо» (творческий этап)

Календарный учебный график второго года обучения

Раздел/месяцы	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Раздел 1	5 ч								
Раздел 2	3ч								
Раздел 3		8ч	8ч	8ч	8ч	8ч	5ч		
Раздел 4							3ч	5ч	
Раздел 5								3ч	8ч
Промежуточная аттестация	Участие в муниципальном этапе конкурса «Безопасное колесо» (конкурс	Тестирование					Участие в муниципальном этапе конкурса «Безопасное колесо»	Участие в муниципальном этапе конкурса «Безопасное колесо»	Участие в муниципальном этапе конкурса «Безопасное колесо»

	стендов)					» (теоретически й этап)		колес о» (теоретический этап)	колес о» (практический этап)
--	----------	--	--	--	--	-------------------------------	--	--	---------------------------------------

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(см.приложение 1)

Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеразвивающей программе

Поскольку образовательная деятельность в объединении предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, постольку о ее результатах можно судить по двум группам показателей:

- **учебным** (фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы;
- **личностным** (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Набор основных знаний, умений и практических навыков, которые должен приобрести ребенок в результате освоения Программы представлен в таблице 1 (приложение 1).

Технология определения учебных результатов по дополнительной общеразвивающей программе заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (теоретическая, практическая подготовка ребенка, общеучебные умения и навыки) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Выделенные уровни обозначаются соответствующими тестовыми баллами (1 – 10 баллов). Методы, с помощью которых определяется достижение планируемых результатов: наблюдение, анализ контрольного задания, собеседование и др.

Динамика результатов освоения предметной деятельности конкретным ребенком отражается в индивидуальной карточке учета результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе (Таблица 2). Руководитель отряда два раза в год (в начале и в конце учебного года) проставляет баллы, соответствующие степени выраженности оцениваемого качества у ребенка. Кроме этого, педагог ведет специальную таблицу «Предметные достижения обучающегося», где фиксируются наиболее значимые достижения ребенка в сфере деятельности, изучаемой Программой. Здесь отмечаются результаты участия ребенка в выставках, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Регулярное отслеживание результатов – это основа стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание. Каждая оценка комментируется руководителем отряда. Это поддерживает стремление детей к новым успехам.

Обучающиеся самостоятельно ведут учет своих учебных достижений (Таблица 3) в специальных тетрадях, постепенно их заполняя. Большое значение для формирования самооценки детей имеют рассуждения о качестве своей работы. **Самооценивание** позволяет детям фиксировать собственное продвижение по ступеням мастерства. Самооценивание производится открыто. Открытый показ результатов обучения по программе стимулирует детей к творческой деятельности.

Для ребенка большое значение имеет **оценка его труда родителями**, поэтому педагог продумывает систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия проводятся совместно с родителями, чтобы они могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

Мониторинг личностного развития учащегося в процессе усвоения и дополнительной общеразвивающей программы.

В программе предусмотрено развитие личностных качеств ребенка. Динамика личностного развития детей, занимающихся в объединении, отслеживается по трем блокам личностных качеств – организационно-волевые, ориентационные, поведенческие качества личности (Таблица 4). В совокупности приведенные в таблице личностные свойства отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка, легко наблюдаемы и контролируемы, доступны для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов.

Технология определения личностных качеств учащегося заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (терпение, воля, самоконтроль, самооценка, интерес к занятиям, конфликтность, тип сотрудничества) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Выделенные уровни обозначаются баллами. В качестве методов диагностики личностных изменений ребенка используется наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностическую беседу, метод рефлексии, метод незаконченного предложения и другие.

Так как технология мониторинга личностного развития ребенка требует документального оформления полученных результатов на каждого ребенка, с этой целью на каждого ребенка оформляется **индивидуальная карточка учета динамики личностных качеств развития ребенка** (Таблица 5). Карточка заполняется два раза в год – в начале и в конце учебного года. Полученные срезы позволяют последовательно фиксировать поэтапный процесс изменения личности каждого ребенка, а также планировать темп индивидуального развития.

К оценке перечисленных в карточке личностных качеств привлекается также сам обучающийся. Это позволяет соотнести его мнение о себе с представлениями окружающих людей; наглядно показать ребенку, какие у него есть резервы для самосовершенствования.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

(см. приложение 2)

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Для занятий детского объединения используется:

- спортивный зал,
- актовый зал,
- кабинет ОБЖ,
- стадион «Шахтер»,
- кабинет БДД МУДО «ДДЮ».

Инвентарь и оборудование:

- макеты машин – 5 шт.
- фишки – 5 шт.
- набор дорожных знаков – 1 шт.
- набор магнитных знаков – 1 шт.

Информационные ресурсы:

- Комплект плакатов «Безопасность дорожного движения»- М.: Просвещение, 2013
- Развивающая игра «ПДД для маленьких», 2012
- Детская обучающая программа «Азбука безопасности на дороге». Диск, 2009
- Обучающая настольная игра «Светофор», 2010

Интернет-ресурсы:

- <http://yuid.ru/>
- <http://www.dddgazeta.ru/yuid/>
- <http://uidru.cdutt.ru/>
- <http://www.gibdd.ru/>
- <http://shkolabuduschego.ru/viktorina/po-pdd-dlja-shkolnikov.html>

Список литературы:

1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2006.
2. Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
3. Ковалева Н.В. Конкурсы, Викторины, праздники по ПДД для школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
4. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников./Серия «Здравствуй школа!». – Ростов н/Дону: Феникс, 2005.
5. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников/ Н.В. Ковалева – Изд. 2-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
6. Правила дорожного движения для детей./Сост. В.Надеждина. – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2006.