Управление образования администрации города Черемхово

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Школа № 8 им. А.С. Пушкина г. Черемхово»

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МОУ Школа № 8 г. Черемхово

Черемхово, 2018

Рассмотрен
на педагогическом совете
от 3 апреля 2018 года,
протокол № 7

Утверждено
приказом по МОУ Школа № 8
г. Черемхово
№ 71 от 3 апреля 2018 года

ОТЧЕТ
о результатах самообследования

муниципального общеобразовательного учреждения
«Школа № 8 им. А.С. Пушкина г. Черемхово

1. Общая характеристика образовательной организации
    1.1. Информация о наличии правоустанавливающих документов.
    1.2. Информация о документации образовательной организации.
    1.3. Информация о документации образовательной организации, касающейся трудовых отношений.
2. Оценка системы управления
3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся
    3.1. Анализ и оценка реализации образовательных программ
    3.2. Состояние воспитательной работы
    3.3. Состояние дополнительного образования
    3.4. Оценка организации взаимодействия семьи и образовательной организации
    3.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности образовательной организации
    3.6. Анализ и оценка качества подготовки учащихся
4. Оценка организации учебного процесса
5. Оценка качества кадрового обеспечения
6. Оценка качества методического обеспечения
7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
8. Состояние и использование учебно-материальной базы
9. Оценка качества медицинского обеспечения образовательной организации, системы охраны здоровья
10. Оценка качества организации питания
11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
12. Задачи на 2017-2018 учебный год.

1. Общая характеристика образовательной организации.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа № 8 им. А.С. Пушкина г. Черемхово» начала свою деятельность в сентябре 1936 года. Учреждение функционирует на основании Свидетельства о государственной регистрации предприятия, организации, учреждения, объединения от 22.07.1996 № 550 и Свидетельства о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 года (38 № 001366004 от 18 июля 2002 г.).

В настоящее время в школе обучается 811 учащихся (на 1 января 2018 года).

1.1. Наличие правоустанавливающих документов.

	Документ	Реквизиты
	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	38Л01 № 0001142 от 22 января 2014 г. № 6767
	Свидетельство о государственной аккредитации	30А01 № 0000808 от 23 марта 2015 г. № 2779
	Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Школа № 8 им. А.С. Пушкина г. Черемхово»	Приказ от 10.06.2015 г. № 234
	Свидетельство о государственной регистрации права на здание муниципального общеобразовательного учреждения «Школа № 8 им. А.С. Пушкина г. Черемхово»	38 АЕ № 302414 от 23 января 2014 г.
	Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок для размещения муниципального общеобразовательного учреждения «Школа № 8 им. А.С. Пушкина г. Черемхово»	38 АЕ № 302375 от 21 января 2014 г.
	Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 года	38 № 001366004 от 18 июля 2002 г.
	Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту её нахождения	38 № 003668030 от 25 февраля 2010 г.
	Выписка из Единого государственного реестра юридических лиц	№ 40809В/2015 от 31.07.2015 г.
	Комплект локальных актов, регламентирующих деятельность муниципального общеобразовательного учреждения «Школа № 8 им. А.С. Пушкина г. Черемхово» в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	

1.2. Информация о документации учреждения

	Документ	Реквизиты	Примечание

	Основные федеральные, региональные, муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность образовательных организаций		В наличии
	Основная образовательная программа начального общего образования	Приказ № 72/1 от 29 апреля 2011 г. (с изменениями и дополнениями от 1.09.14 г. приказ № 249 и от 1.09.15 г. приказ № 289)	В наличии
	Основная образовательная программа основного общего образования	Приказ № 242 от 2 сентября 2013 г. (с изменениями и дополнениями от 1.09.14 г. приказ № 249 и от 1.09.15 г. приказ № 289)	В наличии
	Образовательная программа основного общего образования по Федеральному компоненту государственных образовательных стандартов	Приказ № 214 от 1 сентября 2012 г.	В наличии
	Образовательная программа среднего общего образования по Федеральному компоненту государственных образовательных стандартов	Приказ № 214 от 1 сентября 2012 г.	В наличии
	Программа воспитания и социализации учащихся муниципального общеобразовательного учреждения «Школа № 8 им. А.С. Пушкина г. Черемхово»	Приказ № 242 от 2 сентября 2013 г.	В наличии
	Рабочие программы по предметам	1 сентября 2014 г.	В наличии
	Учебный план учреждения	29 августа 2017	В наличии
	Календарный учебный график	29 августа 2017	В наличии
	План работы на учебный год	29 августа 2017	В наличии
	Личные дела учащихся, алфавитная книга, книга приказов по движению учащихся		В наличии
	Акт готовности учреждения к 2016-2017 учебному году	от 11.08.2017	
	Журнал учета проверок юридического лица, проводимых органами государственного контроля (надзора) органами муниципального контроля	Начат 10.11.2009 г.	В наличии

1.3. ***Информация о документации учреждения, касающейся трудовых отношений***

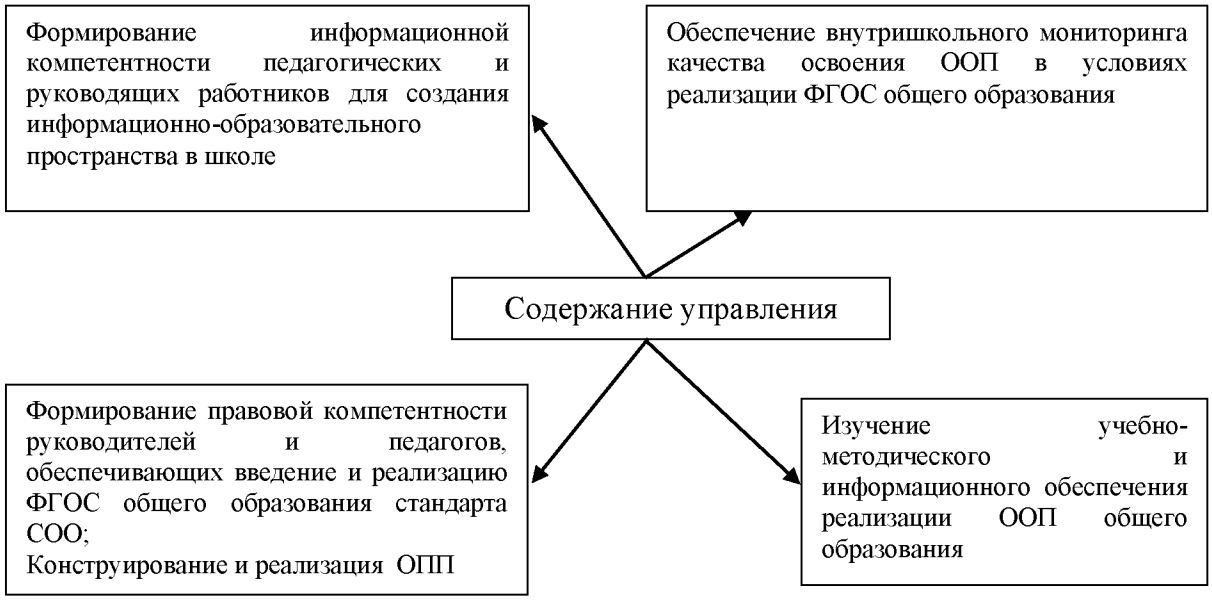
	Документ	Информация	Примечание
	Книга приказов по личному составу	В наличии	
	Книга учета движения трудовых книжек, вкладышей к ним, трудовые книжки	Соответствуют требованиям	
	Личные дела работников, трудовые договора с работниками, допсоглашения.	Соответствуют требованиям	

	Коллективный трудовой договор	11 мая 2016 года, регистрационный номер 600	
	Штатное расписание	В наличии	
	Должностные инструкции	В наличии на каждого работника	
	Инструкции по охране труда	В наличии на все виды работ	
	Журналы инструктажа вводного и на рабочем месте	Соответствует требованиям	

2. Оценка системы управления

МОУ Школа № 8 является региональной пилотной площадкой опережающего введения и реализации ФГОС ООО, региональной пилотной площадкой опережающего введения и реализации ФГОС СОО, региональной стажировочной площадкой по реализации ФГОС НОО, то основной стратегией развития школы определена опережающая стратегия для построения образовательной системы, соответствующей требованиям ФГОС. Педагогический коллектив ориентируется не только на требования текущей ситуации, но в не меньшей степени на требования прогнозируемого будущего. Педагоги критически относятся к массовой практике и различным способам ее частных усовершенствований. При построении новой образовательной системы коллектив опирается на наиболее прогрессивные научные идеи. Тесное сотрудничество с наукой – необходимое условие успеха. Осуществляемые в школе преобразования имеют системный и качественный характер.

В соответствии с указанным выше реализуется обновленная модель управления образовательной организацией в условиях введения и реализации ФГОС общего образования.



Управление образовательной организацией осуществляется по следующим направлениям:

— Организация и взаимодействие структурных подразделений образовательной организации в условиях введения ФГОС.

— Планирование результатов освоения обучающимися основных образовательных программ ОО.

— Проектирование плана системного контроля за реализацией введения ФГОС общего образования.

— Организация методической работы в ОУ в условиях введения и реализации ФГОС.

— Управление проектными командами в условиях ФГОС.

— Реализация (с постоянной корректировкой) ООП НОО, ООО, конструирование и реализация основной образовательной программы среднего общего образования;

— Моделирование внеурочной деятельности на всех уровнях общего образования.

Планируемые результаты обновления управления образовательной организацией в условиях введения и реализации ФГОС общего образования

— Подготовка стажировочных площадок и на их базе конструирование новых образовательных продуктов.

— Моделирование новых управленческих технологий, обеспечивающих введение и реализацию ФГОС общего образования.

— Управление реализацией ФГОС общего образования.

— Реализация ООП НОО, ООО, проектирование образовательных программ СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

— Построение собственной системы управления качеством образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

В течение 2016-2017 г. нормативно-правовая база, обеспечивающая введение и реализацию ФГОС общего образования, откорректирована и поддерживает четыре группы условий введения и реализации ФГОС.

Первая группа условий, это те условия, реализация которых требует или принятия локального акта, или изменения действующего нормативного акта, принятого ОО ранее. К ним относятся следующие требования введения ФГОС среднего общего образования:

– эффективное управление ОО с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– обязательность участия обучающихся и их родителей, в т.ч. заинтересованной общественности в разработке ООП, проектировании образовательной среды школы, формировании и реализации персональных образовательных маршрутов;

– обновление содержания ООП, технологий реализации.

Вторая группа условий – это условия, которые требуют принятия локального акта или изменения существующих, по решению школы (о взаимодействии ОО с другими субъектами). К этой группе относятся следующие требования введения ФГОС основного общего образования:

–выявление и развитие способностей обучающихся через систему клубов, секций, кружков, используя возможности учреждений дополнительного образования детей;

–включение обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города).

Третья группа условий не требует принятия специального локального акта, но, тем не менее, требует действий по созданию документов и (или) пакета документов (планов, графиков и т.д.) Документы необходимы для реализации таких требований введения ФГОС как:

–применение в УВП современных образовательных технологий деятельностного типа;

–использование эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

–достижение планируемых результатов освоения ООП и др.

Четвертая группа условий не требует создания или изменения локальных актов школы. К ним следует отнести аспекты, связанные с кадровым обеспечением образовательного процесса (например, непрерывность профессионального развития педагогических работников общеобразовательного учреждения).

Локальные акты образовательного учреждения
(по направлениям деятельности)
Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС СОО

— Приказ «О создании и полномочиях рабочей группы по введению ФГОС СОО».

— Приказ «Об утверждении проекта и плана-графика введения ФГОС среднего общего образования».

— Приказ «Об утверждении ООП».

— Приказ «Об утверждении годового календарного учебного графика».

— Приказ «Об утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ внеурочной деятельности».

— Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе»

— План-график введения ФГОС среднего общего образования в ОО.

— План деятельности рабочей группы по разработке основной образовательной программы СОО.

— Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся на уровне ООО.

— Положение о внутреннем мониторинге достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

— План внутришкольного контроля с определением направлений контроля по реализации ФГОС ОО: контроль за качеством реализацией ООП, контроль за качеством достижения планируемых результатов освоения ООП, контроль за качеством условий реализации ООП.

— Основные образовательные программы НОО, ООО с изменениями, образовательные программы на уровнях ООО и СОО (по ФК), рассмотренные и принятые на заседании органа самоуправления ОО и утвержденные директором ОО.

— Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

— Программы внеурочной деятельности.

— Список учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников и учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе образовательного учреждения.

— Договоры с учреждениями дополнительного образования детей по реализации направлений внеурочной деятельности.

— Устав ОО с внесенными изменениями в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования, связанными с внедрением ФГОС общего образования.

3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

3.1. Анализ и оценка реализации образовательных программ

Уровень начального общего образования (2-4кл).

В связи с введением новых стандартов второго поколения приоритетной задачей начального образования считается целостное развитие личности ребенка, его социализация, становление культуры поведения детей и формирование их интеллекта. Сложившаяся система начального образования позволяет добиваться хороших результатов качественной успеваемости во 2 - 4-х классах: образовательные программы усвоили 249 обучающихся (2-4кл.), успеваемость составила 100 %, качество-59%.

На «отлично» - 47 обучающихся – 19 %;

«4 и 5» - 102 обучающихся – 40%;

С оценкой «3» по одному предмету 21 чел.- 7%.

В первом полугодии 2018-2019 учебного года во 2 - 4-х классах: образовательные программы усвоили 269 обучающихся (2-4кл.), успеваемость составила 98 %, качество-54,3%.

На «отлично» - 53 обучающихся – 19 %;

«4 и 5» - 93 обучающихся – 34,5%;

С оценкой «3» по одному предмету 23 чел.- 7%.

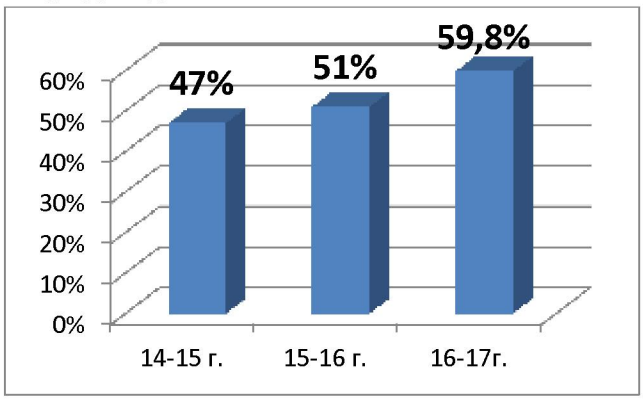
Динамика результативности образовательной деятельности начального общего образования

2014-2015учебный год			2015-2016 учебный год			2016-2017учебный год			1полуг. 2017-2018уч.г.		
Качество обуч.	Успеваемость	Условно переведен	Качество обуч.	Успеваемость	Условно переведен.	Качество обуч.	Успеваемость	Условно переведен.	Качество обуч	Успеваемость	Неуспевающие.
47,0%	97,7 %	5чел.	51,0 %	99,0 %	3чел.	59,8 %	100%	1чел.	54,3 %	98,0 %	5чел.

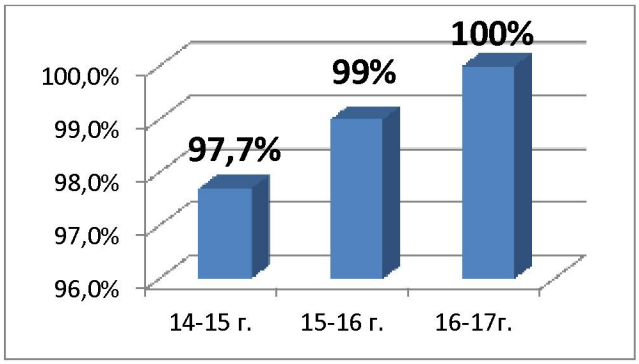
Из представленных выше данных следует, что показатель успеваемости обучения увеличился на 1% и составил- 100%. Показатели качественной успеваемости повысились: в сравнении с прошлым учебным годом произошло увеличение на 8,8%. Учителя начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности.В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов разных этапах учебного процесса.

Динамика результатов обучения начального общего образования

Качество:



Успеваемость:



Итоги Всероссийских проверочных работ 2016-2017 учебный год

	4а	4б	4в	4а	4б	4в
В классе	27	24	24	27	24	24
Писали работу	26	22	24	27	22	24
5	12	6	3	11	2	4
4	11	8	11	16	13	13
3	3	7	10	-	6	7
2	-	1	-	-	1	-
Успеваемость	100%	95,5%	100%	100%	96%	100%
Качество	88%	64%	58%	100%	68%	71%

Вывод: Наилучший результат показали ученики по математике в 4а классе качество-88%, все с правились с работой, «2» нет.100% успеваемость в 5в классе,но качество на 30% ниже.Высокие результаты показали по русскому языку учащиеся 4акласса: 100% успеваемость и 100% качество.Ученики 4б класса не все справились с заданиями по русскому языку и математике с заданиями ВПР. Итоговые результаты свидетельствуют о том, что 98,5 % обучающихся справились с проверочной работой по русскому языку и математике.

Высокие показатели качества обучения в 2016-2017 учебном году :
2а кл. Качество-81%; 7 отличников, 2-резерв, успеваемость-100%.
2в кл. Качество-70%; 7 отличников, 2-резерв, успеваемость-100%.
3а кл. Качество-69%, 6 отличников, 0- резерв, успеваемость- 100%
3б кл. Качество-67,9%; 6 отличников, 1-резерв, успеваемость-100%.
Результаты обучения:
2б кл. Качество-63%, 7 отличников, 100%, успеваемость,резерв-1 чел.
3в кл. Качество42%, 4- отличника, 96%-успеваемость(1-не успев.), резерв -2чел.
4а кл. Качество-48,1%, 4- отличников, 100% -успеваемость, резерв -4 чел.
4б кл. Качество-50%, 3- отличника, 100% -успеваемость, резерв-4чел.,
4в кл. Качество-37,5%, 4- отличника, 100%-успеваемость, резерв -5чел.

Итоги Всероссийской проверочной работы по русскому языку
во 2-х классах, 1 полугодие 2017-2018 учебного года

	2а	2б	2в	2г
В классе	30	25	25	23
Писали работу	30	24	25	20
5	22	17	13	9
4	6	6	8	7
3	2	1	4	3

2	-	-	-	1
Успеваемость	100%	100%	100%	95%
Качество	94%	96%	84%	80%

Вывод: 98,8% учащихся вторых классов справились с ВПР. Высокий результат показали учащиеся 2а, 2б и 2в класса – успеваемость 100%, качество 94%, 96%, 84% соответственно. Ученики 2г класса не все справились с заданиями ВПР, но качество выполнения работы высокое – 80%.

Уровень основного общего образования(5-9кл.)

Обучается 352 ученика, в полном объёме освоили образовательные стандарты 350 обучающихся(2 учащихся 9 кл. не освоили программу основного общего образования и оставлены на повторное обучение), что составило успеваемость – 99%, Качество – 34,4%. 2 учащихся переведены условно.

на «отлично» - 23 обучающихся - 7%

«4 и 5» -98 обучающихся- 27%, имеют оценку «3» по одному предмету –14 обучающихся. – 4%,

В начале 2016-2017 учебного года перед коллективом школы были поставлены следующие задачи:

- продолжение работы по внедрению ФГОС основного общего образования в 8а,8б классах и обновление системы качества образования;

-продолжение работы по диагностике учащихся, фиксирующую уровень обученности учащихся 5-9 классов.

В первом полугодии 2018-2019 учебного года во 5-9х классах образовательные программы усвоили 356 обучающихся (5-9кл.), успеваемость составила 98 %, качество-31,0%.

На «отлично» - 21 обучающихся – 6 %;

«4 и 5» - 93 обучающихся – 26,0 %;

С оценкой «3» по одному предмету 24 чел.- 7%.

В начале 2017-2018 учебного года основными задачами образовательной организации остаются

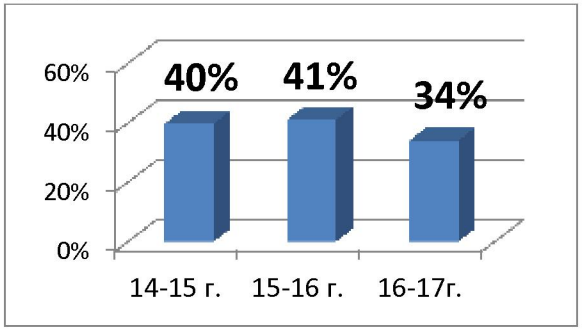
- продолжение работы по внедрению ФГОС основного общего образования в 9а,9б классах и обновление системы качества образования;

Формы получения образования включали традиционную, индивидуальное обучение на дому по медицинским показания.

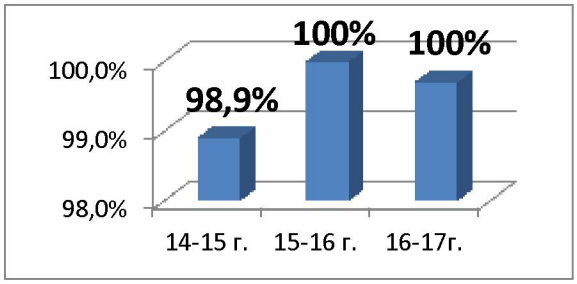
Динамика результативности образовательной деятельности основного общего образования:

2014-2015учебный год			2015-2016 учебный год			2016-2017учебный год			1 полуг.2017-2018уч.г		
Качество обуч.	Успе вае-мость	повт. обуч.	Качество обуч.	Успе вае-мость	Перевед услов	Качество обуч.	Успе вае-мость	Перевед услов	Качество обуч	Успе вае-мось	Неуспеваю щие
39,7%	99,4%	1чел.	37,0%	100%	3чел.	34%	99,0%	2чел.	31%	98%	7

Качество:



Успеваемость

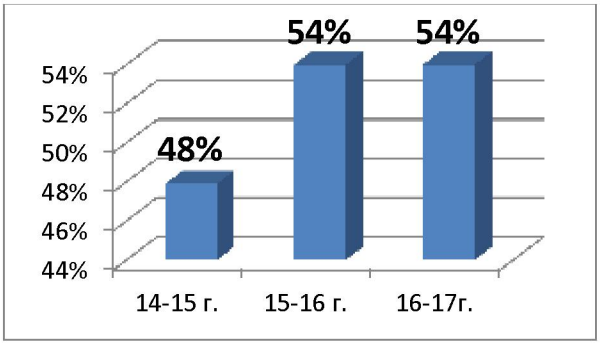


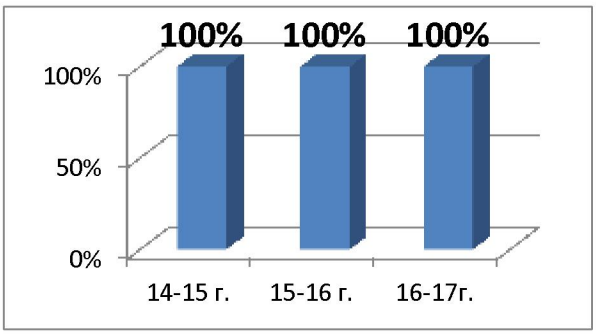
Из диаграммы успеваемости видно, что при переходе из начального обучения в основное количество отличников и ударников снизилось. Причиной снижения успеваемости 5-х классов является адаптация учащихся к новым условиям обучения: сменой учителей, введению новых предметов, снижение контроля со стороны родителей за успеваемость детей. Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам основного общего образования. Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся 5-х классов решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В течение года проводится мониторинговые контрольные работы.

Уровень среднего общего образования(10-11кл.).
Обучается 69 учащихся, в полном объёме освоили образовательные стандарты -69 чел.
На конец 1 полугодия 2017-2018 учебного года 84 обучающихся успешно освоили образовательные стандарты.

Динамика результативности образовательной деятельности среднего общего образования

2014-2015учебный год		2015-2016 учебный год		2016-2017учебный год		1полуг.2017-2018уч.год		
На «5»	На «4»и «5»»	На «5»	На «4»и «5»»	На «5»	На «4»и«5»»	На «5»	На «4»и«5»»	неуспев
4(4%)	42(41,9%)	5(6%)	38(48%)	10(15%)	26(37%)	7(9%)	23(27%)	1(1%)



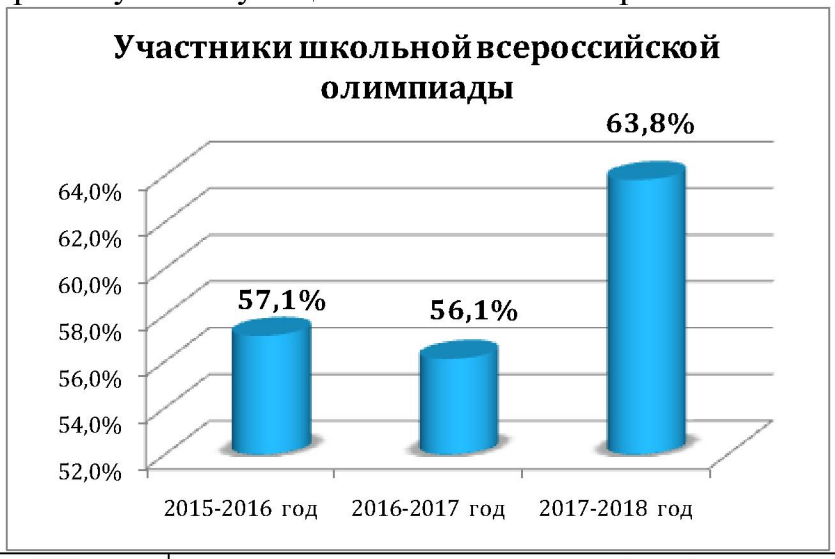


Результаты обучения 11класс. успеваемость-100%,качество-54%;ударников-12чел.,-43%,отличников-3чел.
Результатыобучения 10а успеваемость-100%,качество-50%;ударников-7чел.-35%,3-отличника, резерв-2

Результаты обучения10б успеваемость-100%,качество-52%;ударников-7чел-33%,4-отличника.резерв-1
Результату обучения за 1 полугодие 2017-2018 учебный год.
10а класс. успеваемость-97%,качество 27%; ударников-7чел.,-27%,неуспевающих -1чел.
10б класс успеваемость-100%,качество-38%;ударников-6чел.,-38%, отличников-нет
11а класс успеваемость-100%,качество-40%;ударников-5чел.,-25%,отличников-3чел.
11бкласс успеваемость-100%,качество-40%;ударников-4чел.,-20%,отличников-4чел.
Вывод: Динамика успеваемости на уровне среднего общего образования остается удовлетворительной.

С 1 октября по 26 октября 2017 года прошел школьный тур олимпиады школьников по предметам. Основными целями и задачами олимпиады являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей. В ходе школьной олимпиады были определены обучающиеся для участия в муниципальном этапе школьных предметных олимпиад. Наиболее востребованными были олимпиады: математика, русский язык, обществознани, технология, английский язык,ОБЖ

Диаграмма участия учащихся в школьной всероссийской олимпиаде

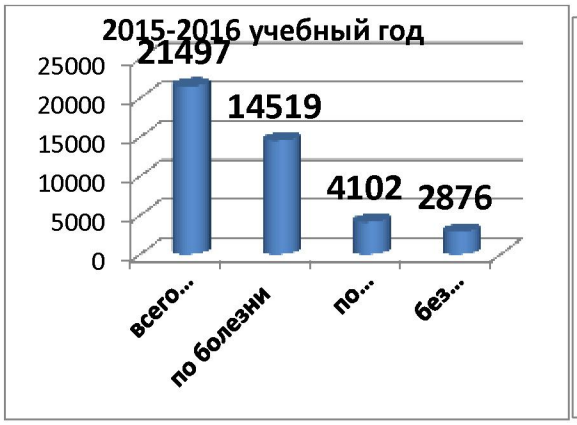


№ п/п	ОУ	Школьный этап всероссийской олимпиады 5-11кл			
		кол-во участников	кол-во победителей и призёров	качество результатов 2016-2017 г.	качество результатов 2017-2018 г.
1	Школа № 8	282чел.(63,8%)	129	32,5 %	47 %

Результативность участия команды школы во Всероссийской муниципальной предметной олимпиаде
(по абсолютным показателям 1 полугодия 2017-2018 учебного года)

№ п/п	ОУ	Всего призовых мест				
		кол-во участников (учащиеся учитываются 1 раз)	кол-во победителей и призёров	качество результатов 2016-2017 г.	качество результатов 2017-2018 г.	Динамика качества
1	Школа № 8	52	24	32,5 %	46 %	+

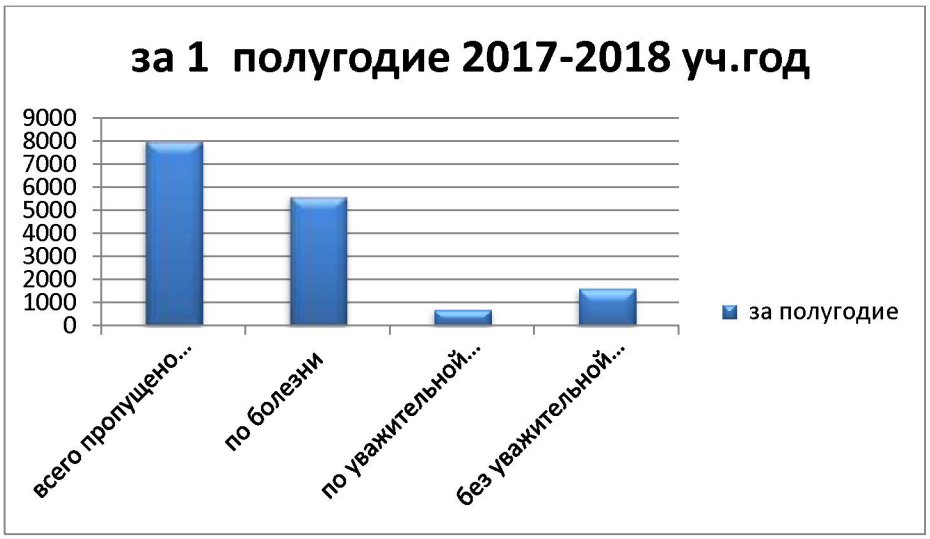
Анализ пропусков обучающихся.



Вывод: Наблюдается уменьшение количества пропусков по болезни и без уважительной причине к концу учебного года. Вместе с тем следует отметить увеличение количества пропусков уроков по уважительной причине. Это связано с участием учащихся в спортивных соревнованиях и прохождении медицинских обследований.

Анализ пропусков за 1- полугодие 2017- 2018 уч. год

За 1 – полугодие 2017 учебного года учащимися ОУ пропущено 8042 урока, из них пропущено по болезни –5641 (71%), по другим уважительным причинам, т.е. приказ на освобождение, заявление родителей – 752 (9%), без уважительной причины –1652 уроков (21 %). причины –1652 уроков (21 %). В сравнении с 2016-2017 учебным годом идет снижение пропусков без уважительной причине, это связано с постоянным контролем социального педагога и классного руководителя.



Анализ качества обученности в сравнении с прошлым учебным годом показывает, что решение проблемы успеваемости педагогическим коллективом приводит к повышению данного показателя по отдельным предметам. Анализируя

основные показатели успеваемости за 2016-2017 учебный год и 1 полугодие 2017-2018 учебного года видно, что самые высокие в 2а, 2б, 3а,4а, 5а,5б,6а, 7б, 9а,9б, 1 10б, 11а,11б классах. Самые низкие в 6б 9в класс. На работу с этими классами администрации, учителям и классным руководителям необходимо обратить особое внимание, усилить контроль качества знаний. Имеет место повышение качества обучения в сравнении с предыдущим годом на 2%, результат успеваемости увеличился на 0,1%, количество неуспевающих-2чел.,3 чел.-переведены условно, но в 1 полугодии 2017-2018 учебного года есть 1 неуспевающий в 10 а классе.

В качестве основных проблем обучения выявляются: отсутствие базовой подготовки, в частности по математике, русскому языку отдельных учащихся, так же отсутствие прилежания, социальные, бытовые и психологические проблемы. Совместная деятельность учителей, направленная на устранение пробелов в образовании учащихся в 5 – 8 классов особенно актуальна в связи с изменениями в правилах сдачи ГИА. Многие предметы востребованы учащимися, часто выбирают в качестве экзаменов по выбору. Следует отметить так же, что изложение учебного материала в учебниках в основной и средней школах остается чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, нет поиска, который способствует выработке ключевых компетентностей. Не всегда развитие творческих способностей учащихся несет целенаправленный характер. Следует отметить еще одну проблему– отстраненность родителей от школьных проблем детей. Но есть недоработки и у педагогического коллектива. Сюда можно отнести так же несвоевременное выставление оценок в классный журнал (дневник). В 2017-2018 учебном году стоит на контроле индивидуальная работа с учащимися. Необходимо педагогическому коллективу проанализировать работу по вопросу обеспечения качества образования и спланировать работу с учащимися по повышению качества обучения.

Итоги работы школы за 2016-2017 учебный год и 1 полугодие 2017-2018 учебного года позволяют сделать вывод, что уровень успеваемости и уровень образования учащихся соответствует допустимому и оптимальному уровню.

3.2. Состояние воспитательной работы.

Цель воспитания и обучения в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Школа№8 им. А. С. Пушкина г. Черемхово»:

Обеспечение равных возможностей для духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников, становления их гражданской идентичности на основе формирования уклада школьной жизни в соответствии с требованиями ФГОС.

Приоритетные задачи организации воспитательной деятельности в 2016-2017 учебном году:

1. Создать воспитательные пространства для достижения личностных результатов освоения ООП: пространство учения (урока), тренировки (учебных занятий, мастерских, студий, реализации проектов), игры (свободной деятельности обучающихся).
2. Создать новые социальные практики для обеспечения позитивной социализации школьников.
3. Совершенствовать методы и формы здоровьесберегающей деятельности школьников в условиях современных вызовов.
4. Начать подготовку к реализации профессионального стандарта педагога.

В учебном году педагогическим коллективом образовательной организации (ОО) обновлены Программы духовно-нравственного развития, воспитания учащихся при

получении начального общего образования и Программа воспитания и социализации учащихся при получении основного общего образования «Школа социальной активности».

Нормативно-правовой и документальной основой Программы воспитания и социализации учащихся являются Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года".

Цель воспитания и обучения в ОО: развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

ФГОС определяет личностные результаты обучения как высшую цель образования. Мониторинг дает возможность оценивать личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы. Контроль результатов мониторинга духовно-нравственного развития и воспитания проводится по утвержденному плану мониторинга. В течение двух лет в ОО используется методика А.А. Логинова, А.Я. Данилюк «Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Мониторинг результатов» на уровне НОО и частично на уровне ООО, в 5-7 классах.

В качестве основного **критерия,** по которому изучается нравственное развитие обучающихся, образовательная среда и характер взаимодействия образовательной организации (ОО) с семьями воспитанников, выступает **динамика** развития выделенных показателей (параметры, блоки) по каждому из трёх направлений мониторинга:

Направление 1. Исследование особенностей нравственного развития и воспитания обучающихся.

Направление 2. Исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательном учреждении.

Направление 3. Исследование взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников в рамках реализации воспитательной программы.

В 2017 году основной целью исследования являлось изучение динамики развития и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности. Исследование полностью отвечало этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и принципам конфиденциальности.

Результаты мониторинга представлены в графиках по параллелям уровня НОО и 5-7 классов (приложение 1).

Выводы по уровню НОО:

Причиной высоких показателей в 8-ми классных коллективах уровня НОО является наличие системы воспитательной работы классных руководителей. Классные коллективы характеризуются высоким уровнем духовно-нравственного развития и воспитания учащихся. Высокие показатели по всем параметрам говорят о наличии знание собственных обязанностей в коллективе класса, школы, регулярное их выполнение. Школьники характеризуется включением в трудовую деятельность коллектива только при наличии собственной мотивации, устойчивое проявление интереса к классным и школьным мероприятиям. Выраженный интерес к учению, высокая учебная активность и общий интерес к процессу обучения. Младшие школьники стремятся к получению новых знаний и старательно относятся к выполнению домашних заданий. Школьники знают о

поступках, наносящих вред окружающей среде, при этом всегда применяют эти знания в повседневной жизни, в собственной деятельности, знают основные правила этикета и стремятся соблюдать их в собственной деятельности. Наблюдается участие школьников в культурных мероприятиях в рамках школьной и внешкольной программы, а также сформированность интереса к искусству и творчеству, который может носить постоянный характер. Это связано с активной позицией классных руководителей, заинтересованностью родителей в успешности своих детей, достаточной психологической зрелостью учащихся.

Из 13 классов уровня НОО 3 классных коллектива (1б,1г,3б) имеют средний уровень духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Школьников характеризует учебная активность и общий интерес к процессу обучения. Западающим звеном в 1-х классах является ценностное отношение младших школьников к природе и окружающей среде (параметр *«Ценностное отношение младших школьников к природе и окружающей среде»).* Причиной таких показателей могло также послужить отсутствие интереса у некоторых ребят к экологическим воспитательным событиям, несформированность представлений о связи природы и творческой деятельности человека. Классным руководителям необходимо способствовать обогащению опыта экологических переживаний ребёнка и его знакомству с различными видами экологической деятельности.

В 3б классе основным западающим параметром выделен параметр 2 *«Сформированность представлений о правах и достоинстве человека».* Причиной могло послужить отсутствие интереса детей к данной теме, возможно, классным руководителем недостаточно времени было уделено нравственно-правовой тематике мероприятий для формирования у детей представлений о правах и достоинстве человека. Необходимо, в данном случае создать условия для более глубокого осмысления, принятия и усвоения учащимися своих прав и осознания своей ценности и уникальности, способствовать обогащению опыта учащихся в разрешении нравственных и правовых ситуаций.

У всех **4-х классов** наблюдается высокий уровень духовно-нравственного развития и воспитания учащихся. Вместе с тем, выделилась группа учащихся (6 чел. – 8%) с низким уровнем показателя: *Сформированность нравственной самооценки.* Необходимо обратить внимание на возможные варианты (тенденции) нарушения самооценки: заниженная или завышенная самооценка. При необходимости следует привлечь специалистов (психолога, социального педагога) и родителей (законных представителей) для работы с каждым из учащихся. Помочь детям освоить основные приёмы организации своей трудовой деятельности. Для поддержания интереса к учению необходимы внешние стимулы.

Выводы по уровню ООО (5-7 классы):

В семи классных коллективах (5б,5в,6а,6б,6в,7а,7б) средний уровень духовно-нравственного развития и воспитания школьников, что предполагает умеренное проявление тревожных чувств в процессе учебной деятельности и благополучную социальную адаптацию подростков.

Причиной таких результатов могли послужить трудности адаптации на средней ступени обучения;

В 5а классе определен высокий уровень духовно-нравственного развития и воспитания школьников мог сложиться благодаря высокому уровню профессионализма классных руководителей, выстроенной системе воспитательной работе в классе, содружеству семьи и школы. Причиной высокого уровня духовно-нравственного развития обучающихся является психологическая зрелость обучающихся, высокий уровень сплоченности и самоуправления в классах. Классному руководителю на данном этапе развития коллектива необходимо поддерживать инициативу класса, повышать уровень самоуправления.

На параллели 6-х классов выявлена группа учащихся (5 чел. – 8%) с низкими показателями по параметрам:

1 *Сформированность представления о способах оценки нравственных и безнравственных поступков (степень категоричности суждений)* наблюдаем устойчивость (стабильность) высоких показателей, что предполагает

Причины: подросткам часто выносятся оценочные суждения на основе эмоциональных реакций (не рассудочных суждений), а впоследствии он не всегда признаёт ошибочность подобных выводов.

Классному руководителю на данном этапе необходимо способствовать формированию и развитию у учащихся навыков адекватного оценивания поступков и поведения человека, способов понимания и познания истинных нравственных чувств и качеств личности.

2 Сформированность представления об основных мероприятиях, необходимых для сохранения здоровья: причиной может служить недостаточная информированность подростка о значимости сохранения здоровья уже в подростковом возрасте. Классному руководителю следует способствовать углублению теоретических знаний подростка о методах сохранения здоровья, осознанию значимости подобных мероприятий и личной ответственности каждого человека за своё здоровье.

Анализ состояния школьного воспитания позволяет определить в каком направлении происходит развитие личности школьников, на какие ценности они ориентируются

В 8-11 классах предметом мониторинга являются: личность учащегося – главный показатель эффективности процесса воспитания; ученический коллектив – одно из важнейших условий развития личности ребенка; реализация социального заказа – степень удовлетворенности родителей работой школы. Критерии отражают общие характеристики организации воспитания в школе.

3.2. Состояние дополнительного образования.

ОХВАТ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ НА БАЗЕ ШКОЛЫ (январь 2017г)

Форма творческого объединения	Название секции, кружка, творческого объединения	год обучения	возраст детей	кол-во групп/ уч-ся всего
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ- 69 чел				
секция	ВОЛЕЙБОЛ	1	14-16	1/15
секция	БАСКЕТБОЛ	1	12-14	1/15
секция	ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА	2	14	1/15
секция	БАСКЕТБОЛ (от ДЮСШ)	1	9-18	2/24
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ- 26 чел				
скаутский отряд	скаутский отряд «Ястреб»	2	12-16	1/14
кружок	кружок «Я – Черемховец»	1	12-16	1/12
ЕСТЕСВЕННОНАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ – 142 чел				
кружок	«ЭКОС»	1	12-16	1/13
кружок	В ДРУЖБЕ С	1	7-12	1/9

	ПРИРОДОЙ			
кружок	ЮНЫЙ КИНОЛОГ (от ДЭБЦ)	1	7-12	2/12
кружок	ЛАНДШАФТНЫЙ ДИЗАЙН (от ДЭБЦ)	2	7-15	2/24
кружок	ЗДОРОВЬЕ – ОБРАЗ ЖИЗНИ (от ДЭБЦ)	2	7- 12	1/15
кружок	ОКНО В ПРИРОДУ (от ДЭБЦ)	1	9-12	1/11
кружок	СИМФОНИЯ ЦВЕТОВ (от ДЭБЦ)	1	7-12	1/15
кружок	Экологический театр «АПЕЛЬСИН» (ДЭБЦ)	1	7-12	4/ 43
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ – 155 чел				
кружок	КОМПАС	1	10-14	1/12
кружок	МИР ЖИВОЙ И УДИВИТЕЛЬНЫЙ	3	7-12	3/19
кружок	ДРУЖИНА ЮНЫХ ПОЖАРНЫХ	1	13-17	1/20
кружок	ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРЫ ДВИЖЕНИЯ	1	11-13	1/13
Пресс-центр	ПРЕСС-ЦЕНТР «ПЕРСПЕКТИВА»	1 2	11-12 14-17	2/30
военно-патриотический клуб	«МИРОТВОРЕЦ»	1 2	12 -17	2/43
клуб	КЛУБ НАСТОЛЬНЫХ ИГР (от ДДЮ)	1	8-15	2/18
ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ – 78 чел				
Хореографический кружок	«МИКС-ДЕНС»	1	12 -15	1/18
студия	Видеофото-студия «ШЭВС»	1	14-16	1/15
кружок	ЮНЫЙ ДИЗАЙНЕР (от ДДЮ)	2	7-14	3/45
ТЕХНИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ – 24 чел				
кружок	«Умелые руки»	1	12-13	2/24
Занятость детей в Дополнительном образовании (январь 2017г)				

на базе ОО - 494 чел

ОХВАТ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ НА БАЗЕ ШКОЛЫ (декабрь 2017г)

Форма творческого объединения	Название секции, кружка, творческого объединения	год обучения	возраст детей	кол-во групп/ уч-ся всего
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ- 69 чел				
секция	ВОЛЕЙБОЛ	1	14-16	1/15
секция	БАСКЕТБОЛ	1	12-14	1/15
секция	ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА	2	14	1/15
секция	БАСКЕТБОЛ (от ДЮСШ)	1	9-18	2/24
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ- 49 чел				
кружок	краеведческий кружок «Я – Черемховец»	1	12-16	1/13
кружок	Туристический кружок «Компас» (от ДЭБЦ)	1	12	1/12
кружок	Туристический кружок «Азбука туриста» (от ДЭБЦ)	1	12	1/ 24
ЕСТЕСВЕННОНАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ – 134 чел				
кружок	ЛАНДШАФТНЫЙ ДИЗАЙН (от ДЭБЦ)	2	7-12	2/24
кружок	ЗДОРОВЬЕ – ОБРАЗ ЖИЗНИ (от ДЭБЦ)	2	7- 12	2/20
кружок	«Первые шаги к ЗОЖ» (от ДЭБЦ)	1	12-13	1/12
кружок	ОКНО В ПРИРОДУ (от ДЭБЦ)	1	9-12	1/11
кружок	«Мир живой и удивительный» (от ДЭБЦ)	1	9-10	3/33
кружок	Экологический театр «АПЕЛЬСИН» (от ДЭБЦ)	1-2	7-13	4/34
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ – 154 чел				
кружок	ЮНЫЕ ДРУЗЬЯ ПОЛИЦИИ	1	12-15	2/15
кружок	ДРУЖИНА ЮНЫХ	2	13-17	1/20

	ПОЖАРНЫХ			
кружок	ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРЫ ДВИЖЕНИЯ	1	11-13	1/13
студия	Видеофотостудия «ШЭВС»	2	12-15	1/15
Пресс-центр	ПРЕСС-ЦЕНТР «ПЕРСПЕКТИВА»	1 2	11-12 14-17	2/30
военно-патриотический клуб	«МИРОТВОРЕЦ»	1 2	12 -17	2/43
клуб	КЛУБ НАСТОЛЬНЫХ ИГР (от ДДЮ)	1	8-15	2/18
ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ – 108 чел				
Хореографический кружок	«МИКС-ДЕНС»	1	12 -15	1/18
студия	Видеофото-студия «ШЭВС»	1	14-16	1/15
кружок	ЮНЫЙ ДИЗАЙНЕР (от ДДЮ)	2	7-14	3/45
студия	Студия спортивных танцев	1	12-15	1/15
кружок	Кружок дизайна «Арт-мастерская»	1	12-14	1/15
Занятость детей в Дополнительном образовании (декабрь 2017г) на базе ОО - 514 чел				

Вывод:
Следует отметить увеличение охвата школьников, посещающих УДО города на 33,7%. Возможные причины: открытие в г. Черемхово новых спортивных сооружений, спортзалов, бассейна. В сентябре-декабре 2017 года были разработаны и начали реализовываться новые дополнительные общеразвивающие программы:

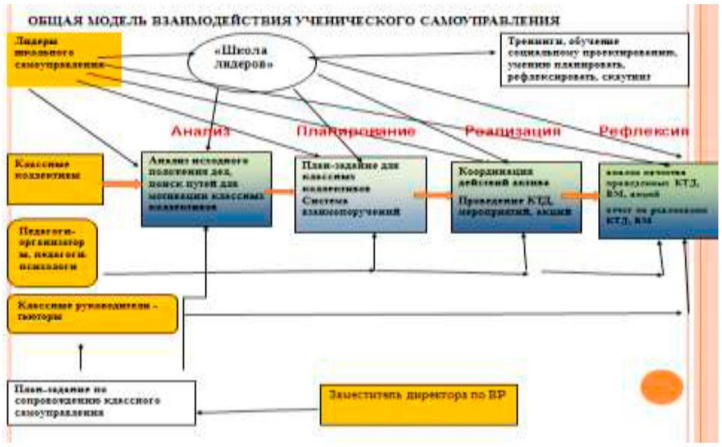
- Художественная направленность: студия спортивного танца, кружок дизайна «Арт-мастерская»
- Туристско-краеведческая направленность: туристические кружки «Компас» (от ДЭБЦ), «Азбука туриста» (от ДЭБЦ)
- Социально-педагогическая направленность: кружок «Юные друзья полиции»

Совершенствование деятельности школьного самоуправления

В школе созданы и работают органы общественного управления, отражающие интересы каждой из групп участников образовательного процесса: Детская Федерация, педагогический совет, родительские комитеты в классах, Совет ОО, который, являясь коллегиальным органом управления школы, реализует принцип демократического государственно-общественного характера управления.
В школе на всех уровнях действуют детские организации: «Дети солнца» (1-4 классы), «Сотвори свой город» (5-8 классы); «Содружество юных» (9-11классы).

Работа детской организации разворачивается по станциям Долгосрочных игр-путешествий, что создает условия для накопления социального опыта. (В 1-4 классах: «Перекресток», «Добрая школа», «Неболейка», «Маленький гражданин», «Картинная галерея», «Армейский калейдоскоп», «Мой город», «Багаж находок».; по маршрутам в 5-8 классах: «Я – гражданин России», «Я – личность», «Проект века», «Символы России»).В ходе проведения долгосрочных игр-путешествий были апробированы разнообразные формы организации деятельности детей: ролевые игры, практикумы, фестивали, сборы. Однако, практика показала, что во многом отвечает интересам развития и стимулирования школьного самоуправления проектная деятельность как системообразующая.

В ОО была создана и успешно действует модель взаимодействия ученического самоуправления, которая отражает специфику деятельности ШСУ в школе, обеспечивает получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде



Мониторинг охвата обучающихся внеурочной деятельностью

Направления	кол-во обучающихся 2015 г		кол-во обучающихся 2016 г		кол-во обучающихся 2017 г	
	1-4 классы (305 чел)	5 классы (89чел)	1-4 классы (323 чел)	5-7 классы (209 чел)	1-4 классы (351 чел)	5-7 классы (283чел)

Спортивно-оздоровительное	305	80	323	209	351	283
Общекультурное	220	45	274	92	291	283
Общеинтеллектуальное	258	73	323	145	351	178
Духовно-нравственное	27	82	43	85	80	73
Социальное	24	35	323	209	52	283
ИТОГО:	**305**	**89**	**323**	**209**	**351**	**283**

Вывод: Обучающиеся 1 - 4 классов отдают предпочтение внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного и социального направления. В 2017 году увеличился охват младшеклассников , занятых в социальном направлении внеурочной деятельности. Школьники 5-8 классов предпочитают внеурочную деятельность спортивно-оздоровительного направлений, социального и общеинтеллектуального направления, что связано с возрастными особенностями детей. Охват школьников 5-8 классов внеурочной деятельностью по 3 направлениям составляет 100%. Внеурочная деятельность в ОО создает условия для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создает условия для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

Мониторинг занятости обучающихся по реализуемым направленностям ДО (с учетом внеурочной деятельности и УДО г. Черемхово) за 3 года

№	Направленности ДО	Кол-во объединений			Количество детей, занятых в ДО и во внеурочной деятельности		
		2015	2016	2017	2015	2016	2017
1	Художественная	8	7	8	265	366	436
2	Естественно-научная	7	4	8	78	78	142
3	Социально-педагогическая	11	5	10	132	459	335
4	Туристско-краеведческая	2	2	3	33	33	62
6	Техническая	2	2	1	76	76	24
7	Физкультурно-спортивная	7	7	4	385	437	636

Спортивные, военно-спортивные, туристические достижения
МОУ Школа №8 г Черемхово
за 2017 год

Т

№ п/п	Соревнования по видам спорта	Кол-во участн	Командный результат	Личное первенство

		иков		
Муниципальный уровень				
1.	Легкоатлетическое многоборье	130 чел	1-4 классы: 2 место	III место; в беге 30м; в беге 300м.
2	Футбол	22	1-4 классы 2 место	нет
3.	Лыжные гонки	22	1-4класс:1 общекомандное место;1место-мальчики; 1место-девочки	II место III место
4.	Весенний кросс	22	1-4 классы: 1 общекомандное место 1место-мальчики 1место-девочки	2 место – бег 200м. 2 место – бег 300м.
4.	Веселые старты	15	1-4классы: 1 общекомандное место	нет
5.	Всероссийский день бега «Кросс нации»	50 чел	5-11 классы	3 место
6.	Традиционный легкоатлетический забег «Вечернее Черемхово	16	участие	
7	Первенство города по мини-футболу 5-6 классы	22	2 место	нет
8.	Первенство города по лыжным гонкам	22	5-6 классы 1место-девочки 2место- мальчики	2место
9.	Первенство города по баскетболу	20	Юноши-2 место Девушки- участие	нет
10.	Баскетбол	20	5-6 классы – 2 место мальчики 7-8 классы- 2 место – мальчики	нет
11.	Фестиваль по баскетболу среди учащихся 5-6 классов	20	1 место –мальчики 1 место - девочки	Не
12.	Первенство города по настольному теннису	6	Девушки -1место Юноши -2место	1 Победитель 1 призер
13.	Волейбол	10	9-11 классы: юноши-3место; девушки-3место	нет
14.	Первенство города по легкоатлетическому кроссу	40	2место-мальчики 4место-девочки	1место- на 400м 3место- на 400м
	ВСЕГО	437		6 чел – золотой знак ГТО, 5 чел – серебряный знак ГТО

3.4. Оценка организации взаимодействия семьи и образовательной организации

Реализация основных задач в работе с родителями 2017 учебном году:

№	Задачи	Используемые формы работы	результат
1	Развитие у родителей эмпатии и способности оказывать поддержку	Общешкольное родительское собрание «Этот трудный подростковый возраст. Поколение Z: кто они и как жить с ними рядом?» (16.01.17г) Семейные гостиные в классных коллективах; акции милосердия	Знакомство родителей со стратегиями взаимодействия с детьми. Рекомендации для родителей по взаимодействию с детьми без насилия и агрессии
2	Развитие конструктивных способов взаимодействия	Общешкольное родительское собрание «Безопасность детей в наших руках» ; «ПРОчтение: семейные ценности и духовно-нравственное воспитание» (март,17г) Родительский Всеобуч: «Легко ли быть героем семьи?» -14- кл « Типы семейного воспитания» -5-8 кл «Путь к согласию. Как разрешить конфликт» - 9-11 кл Родительский видео-лекторий и тренинги.	Родители узнали особенности и закономерности развития детей; получили рекомендации по выработке тактики педагогического воздействия, позволяющей сохранить взаимопонимание между родителями и детьми; на тренингах родители получили возможность обучиться правильному общению с детьми.
3	Поиск новых конструктивных способов разрешения конфликтных ситуаций	Педагогические практикумы на классных родительских собраниях; Выставка педагогической литературы для родителей «Мир и лад в семье»; Вечер вопросов и ответов	Рекомендации для родителей по профилактике конфликтов с детьми. Родители прошли серию упражнений для снятия сильного эмоционального напряжения. Повышение психологической грамотности в семье
4	Усиление взаимного интереса и принятия	Совместные досуговые и спортивно-туристические мероприятия плану воспитательной работы ОО; Психолого-педагогические консультации.	Улучшение психологического климата в детско-взрослых сообществах классов, увеличение взаимной открытости.

Общешкольные родительские собрания в 2017 учебном году:

дата проведения	Тематика	классы

16 января 2016г	«Этот трудный подростковый возраст. Поколение Z: кто они и как жить с ними рядом?»	7-8
1 марта 2017г	«Государственная итоговая аттестация».	11
3 марта 2017г	«Опасные игры современных подростков»	5-10
10 марта 2017г	«Опасные игры современных детей»	1-4
7 апреля 2017г	«Взрослый взгляд на недетскую проблему» (профилактика ВИЧ и СПИД, туберкулеза, депрессий)	7-11
15 апреля 2017г	«Готовность к школе. Развитие психических процессов»	1
4 мая 2017г	«Об организации выбора модуля комплексного курса ОРКСЭ родителями и обучающимися 3 –х классов»	3
29 сентября 2017г	«Берегите своих детей!»	6-7
20 октября 2017г	«Безопасность детей – забота родителей»	8-11
18 ноября 2017г	Государственная итоговая аттестация	9; 11
1 декабря 2017г	Родительская компетентность как средство профилактики зависимых форм поведения в детско- подростковом возрасте	5-6

Школа апробирует новые формы привлечения родителей к процессу формирования уклада школьной жизни: выступления родительской общественности на общешкольных родительских собраниях; совместные профориентационные деловые игры. В ноябре 2017г.в школе создан «Родительский патруль», проведено 3 рейда в микрорайоне школы, 2 рейда в семьи, находящиеся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации.

ВЫВОД:

В воспитательном процессе расширяются формы взаимодействия с семьей. Школа апробирует новые формы привлечения родителей к процессу формирования уклада школьной жизни Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающихся. В силу этого повышение педагогической культуры родителей рассматривается в школе как одно из важнейших направлений воспитания и социализации школьников.

3.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности образовательной организации

Мониторинговое исследование удовлетворённости обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов образовательным процессом, жизнедеятельностью школы.

В 2017 году был апробирован анализ данных по методике Андреева «Удовлетворенность учащихся школьной жизнью» по критериям, позволяющим определить проблемные зоны и наметить пути их преодоления. Результаты представлены в динамике:

1

Эмоциональная удовлетворенность (Я иду утром в школу с радостью).

У учащихся на уровне НОО сохраняется высокая эмоциональная удовлетворенность – 4 балла в среднем , что говорит о наличии благоприятной эмоционально – психологической атмосфере в начальной школе. На уровне ООО эмоционально – психологический фон выравнялся, стал более конфортным. На ступени СОО удовлетворенность учащихся осталась на высокомуровне –3 балла (достаточный уровень).Удовлетворенность отношениями с классным руководителем стала выше на уровне СОО, что говорит о комфортной психологической обстановке в классных коллективах, дружеских и доверительных отношениях с классными руководителями. Уровень удовлетворенности на уровне ООО остался на достаточном уровне, причиной чего может быть смена классных руководителей на этапе перехода в 5-х классах, формирование новых классных коллективов.

Удовлетворенность учащихся отношениями с учителями на уровнем НОО снизилось с высокого на достаточный уровень. Это может быть связано с тяжелой адаптацией части первоклассников в школе, авторитарным стилем воспитания некоторых классных руководителей, инфантильностью и недоверием некоторых учащихся к взрослым. На уровнях ООО и СОО уровень удовлетворенности стал высоким, что может быть связано с гуманизацией учебно-воспитательного процесса

Удовлетворенность учащихся отношениями с учителями - предметниками на уровне НОО и СОО осталась высоком уровне. На уровне ООО удовлетворенность учащихся осталась на достаточном уровне, что может быть связано с особенностями подросткового возраста, продолжением процессов формирования взаимоотношений между субъектами образовательного процесса

Анализ удовлетворенности родителей работой школы

№	Показатели (критерии)	НОО	ООО	СОО
1.	Удовлетворенность психологическим климатом в классе	высокий	средний	высокий
2.	Удовлетворенность отношениями ребенка с одноклассниками	высокий	средний	высокий
3.	Удовлетворенность отношениями ребенка с учителями	высокий	средний	высокий
4.	Удовлетворенность отношениями с администрацией и учителями-предметниками	высокий	средний	высокий
5.	Удовлетворенность отношениями с классным руководителем	высокий	средний	высокий
6.	Удовлетворенность оценкой достижений в учебе нашего ребенка.	высокий	средний	высокий
7.	Удовлетворенность учебной нагрузкой	высокий	средний	средний
8.	Удовлетворенность индивидуальным подходом к ребенку	средний	средний	средний
9.	Удовлетворенность внеурочной деятельностью	высокий	средний	средний
10.	Удовлетворенность школьным дополнительным образованием	высокий	средний	средний
11.	Удовлетворенность качеством знаний	высокий	средний	высокий
12.	Удовлетворенность здоровьесберегающей деятельностью в школе.	средний	средний	средний
13.	Удовлетворенность работой школы по формированию достойного поведения ребенка	высокий	средний	высокий
14.	Удовлетворенность работой школы по развитию способностей ребенка	высокий	средний	средний

15.	Удовлетворенность работой школы по становлению социальной компетентности ребенка	высокий	средний	высокий
	Общий уровень удовлетворенности родителей	высокий	средний	высокий

Вывод: на уровне НОО и СОО уровень удовлетворенности работой школы по формированию социальной компетенции (подготовка к самостоятельной жизни) высокий по сравнению с прошлым годом, на уровне и ООО – сохраняется средний уровень.

3.6. *Оценка и анализ качества подготовки учащихся*

В 2016-2017 учебном году государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 класса проводилась в форме ЕГЭ по математике (базовый и профильный уровень), русскому языку, обществознанию, химии, английскому языку, физике, истории, информатике и ИКТ, биологии. По результатам государственной (итоговой) аттестации в 2017 году аттестат о среднем (полном) общем образовании получили 28 выпускников. К итоговой аттестации допущены 28 человек. Успешно прошли аттестацию 21 человек из 100% допущенных. В целях подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации выпускников за курс средней (полной) общей школы администрацией школы,педагогическим коллективом были продуман план по повышению качества предметной подготовки обучающихся.

Результаты ГИА (11 класс)

Предмет	**Всего/кол-во сдавших ЕГЭ**	**Несправил.**	**Успеваемость**	**Ср.балл**	**Max балл**
Русск. яз. **2017г.** ОО	28/28	0	100	76,7	93
Русск. яз. **2016г.** ОО	53/53	0	100	73,25	98
Русск. яз. **2015г.** ОО	45/45	0	100	66,0	98
Город **2017г.**	**263/263**	**0**	**100**	**68,5**	**100**
Город **2016г.**	**272**	**0**	**100**	**68,5**	**98**
Город **2015г.**	**227**	**3 (1,3%)**	**98,7**	**64,0**	**98**
Область 2017г.	**12423**	**71(0,57)**	**99,43**	**-**	**-**
Область 2016г.	**12676**	**39(0,31)**	**99,69**	**66,2**	**100**
Область 2015г.	**12570**	**115 (0,91)**	**99,09**	**63,23**	**100 (31ч.)**

Англ. яз.**2017г .** ОО	1/1	0	100	82,0	82
Англ. яз.**2016г .** ОО	2/2	0	100	53,5	78
Англ. яз.**2015г.** ОО	6/5	1	83,3	38,5	63
Город **2017г**	**7**	**2(28,6%)**	**71,4**	**56,4**	**89**
Город **2016г.**	**12**	**0**	**100**	**56,4**	**86**
Город **2015г.**	**11**	**1(9,1%)**	**90,9**	**51,4**	**80**
Область 2017г.	**715**	**24(3,4%)**	**96,6**		
Область 2016г.	**767**	**18(2,4%)**	**97,6**	**65**	**86**
Область 2015г.	**746**	**46(6,17%)**	**93.83%**	**57,58**	**95 – 3 чел.**
Биология **2017г**. ОО	4/4	0	100	58,5	66
Биология **2016г**. ОО	19/19	0	100	46,0	55
Биология **2015г.** ОО	7/7	0	100	55,0	64
Город **2017г.**	**48/37**	**11(22,9)**	**77,1**	**45,9**	**88**
Город **2016г.**	**39**	**9(27,5%)**	**72,5**	**43,4**	**66**
Город **2015г.**	**23**	**3(13,04%)**	**86,96**	**49,5**	**74**
Область 2017г.	**2112**	**522(27%)**	**73,0**	**-**	**-**
Область 2016г.	**2030**	**501(24,6%)**	**75,4**	**48,1**	**80**
Область 2015г.	**1963**	**361(18,39%)**	**81,61**	**48,03**	**95**
ИнфорИКТ **2017г.** ОО	1/0	1	0	27	27
ИнфорИКТ **2016г.** ОО	2	1	50	46	57
ИнфорИКТ **2015г.** ОО	2/1	1	50	32	50
Город 2017г.	**21**	**3(14,3%)**	**85,7**	**46,2**	**83**
Город **2016г.**	**21**	**15(22,2%)**	**77,8**	**53,3**	**81**
Город **2015г.**	**11**	**3(27,3%)**	**72,7**	**49,6**	**83**
Область 2017г.	**-**	**189(15,1%)**	**84,9**	**-**	**100**
Область 2016г.	**1240**	**201(16,2%)**	**83,8**	**53,2**	**100**
Область 2015г.	**1207**	**202(16,74%)**	**83,84**	**52,84**	**100**
Обществ. **2017г**. ОО	16/10	6(37,5%)	62,5	48,0	**90**
Обществ. **2016г**. ОО	40/33	7(17%)	82,5	51,4	**76**
Обществ. **2015г.** ОО	38/29	9(23,7%)	76,3	49,7	**72**
Город **2017г**	158/118	40(25,3%)	74,7	47,2	**90**
Город **2016г**	**197/152**	**45(27%)**	**73,0**	**47,9%**	**90**
Город **2015г.**	**168/149**	**19(11,2%)**	**79,8**	**49,3**	**98**
Область 2017г.	**6959/5334**	**1625(23,35%)**	**76,65**	**47,2**	**90**
Область 2016г.	**7881/5760**	**2121(26,95%)**	**73,09**	**48,4**	**--**
Область 2015г.	**8233**	**1534(18,63%**	**81,37**	**50,56**	**98**
Химия **2017г.** ОО	4/3	1(25%)	75,0	40,0	54
Химия **2016г.** ОО	6/5	1(17%)	83,0	50,0	64
Химия **2015г.** ОО	3/3	0	100	57,0	68
Город **2017г.**	32/16	16(50,0%)	50,0	37,0	50
Город **2016г.**	24/15	9(35,4%)	64,4	38,3	64

Город **2015г.**	**12/10**	**2(16,7%)**	**83,3**	**47,0**	**68**
Область 2017г.	**1170/859**	**311(26,58%)**	**73,42**	**-**	**100**
Область 2016г.	**1203/896**	**307(25,52%)**	**74,48**	**47**	**100**
Область 2015г.	**1053**	**156(14,81%)**	**86,26**	**50,69**	**98**
Физика **2017г.**ОО	8/8	0	100	52,0	65
Физика **2016г.**ОО	17	0	100	48,0	78
Физика **2015г.**ОО	13/10	3(23,1%)	76,9	41,0	62
Город **2017г**	62/59	3(4,8%)	93,71	46,0	78
Город **2016г**	81/71	3(5,7%)	94,3	42,8	78
Город **2015г.**	**47/42**	**5(10,6%)**	**89,4**	**45,4**	**94**
Область 2017г.	**3545/3322**	**223(6,3%)**	**93,7**	**-**	**100**
Область 2016г.	**3671/3406**	**265(7,2%)**	**92,78**	**46,1**	**100**
Область 2015г.	**3294/3096**	**196(6%)**	**94,0**	**48,1**	**100**
История **2017г.** ОО	7/5	2(29%)	71,0%	47,0	71
История **2016г.** ОО	13	4(30,8%)	69,2	45,5	69
История **2015г** ОО	9/8	1	88,9	51,3	82
Город **2017г.**	48/37	11(22,9%)	77,1	46,2	89
Город **2016г.**	**70/50**	**20(28,3%)**	**71,7**	**42,0**	**86**
Город **2015г.**	**54/43**	**11(20,8%)**	**79,2**	**44,1**	**82**
Область 2017г.	**2184/1903**	**281(12,87%)**	**87,13**	**--**	**--**
Область 2016г.	**2386**	**500(20,96%)**	**79,04**	**43,6**	**80**
Область 2015г.	**2134**	**519(19,56%)**	**80,44**	**42,38**	**98**
География **2017г ОО**	0	0	0	0	0
География **2016г ОО**	1	0	100	43,0	43
География **2015г ОО**	0	0	0	0	0
Город **2015г**	**5**	**0**	**100**	**54**	**66**
Литература **2017г ОО**	**1/1**	**0**	**100**	**73**	**73**
Город **2017г.**	**3/3**	**0**	**100**	**69**	**69**
Область 2017г.	**462/444**	**18**	**96,1**	**-**	**-**

По представленным результатам можно отметить, что показатели результативности ЕГЭ выпускников школы стабильны, но 2016-2017 учебном году средний балл ниже по отдельным предметам в сравнении с прошлым годом: химия,информатика,обществознание. Сравнивая средние баллы за последние годы необходимо отметить, что наблюдается стабильная положительная динамика по повышению среднего балла по ЕГЭ по отдельным предметам. Итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием предмета, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена. Следует подчеркнуть, что результаты экзамена по выбору, не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Полученные результаты, в целом, были прогнозируемы. Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и др.Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего

учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям. Руководствуясь представленной информацией, можно признать результаты ГИА по образовательным программам среднего общего образования в 2017 году удовлетворительными.

Итоги ГИА в 9-х классах в форме ОГЭ, ГВЭ.

В 2016-2017 учебном году в 9-х классах числилось 71 обучающийся. К государственной (итоговой) аттестации были допущены 69 обучающихся, 2 обучающихся были не допущены к экзаменам по результатам успеваемости. 2 выпускников с ограниченными возможностями здоровья сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ГВЭ. Все учащиеся 9-х классов справились и показали 53,7 % качества знаний,100% успеваемость по русскому языку, качество ниже прошлогоднего показателя на 15,3%. Качество знаний по математике -38,8 %,успеваемость-77,6%,ниже прошлого года на 10%,качество ниже прошлогоднего показателя на 10,2%, 15учащихся имеют неудовлетворительный результат,оставлены на осень,1 учащийся на повторное обучение(результаты ОГЭ).

В школе сложилась система работы по подготовке выпускников 9-х классов к государственной итоговой аттестации. На протяжении всего учебного года шла подготовка обучающихся выпускных классов к ГИА, вёлся контроль посещения обучающимися уроков и дополнительных занятий. Для подготовки к итоговой аттестации неоднократно проводилось обучение учащихся заполнению бланков ОГЭ и ГВЭ, разъяснялись правила поведения участников экзамена на ППЭ, их права и обязанности.

Результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ)

предмет	2016-2017 учебный год						2015-2016 учебный год					
	Количество выпускников, получившие				Качество	Успеваемость	Количество выпускников, получившие				Качество	Успеваемость
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
Математика	5	21	26	15	38,8	77,6	8	25	26	9	49	87,6
Русский язык	20	16	31	0	53,7	100	16	31	21	0	69	100
Обществознание	0	11	42	2	20,0	96,4	1	13	28	16	24,1	72,4
Анг. язык	0	0	2	0	0	100	0	0	2	2	0	50
Физика	0	0	3	0	0	100	0	0	2	2	0	50
Биология	1	12	30	0	30,2	100	1	4	11	2	28	89
Химия	2	5	4	1	58,3	91,7	4	5	3	1	69,2	92,3
География	0	6	5	1	50,0	91,7	2	6	7	11	31	58
Информатика и ИКТ	0	1	1	0	50,0	100	0	0	1	0	0	100
История	1	1	3	0	40,0	100	1	0	3	6	10	40

Средний балл по русскому языку выше городского показателя на 0,3;по биологии на 0,8;по истории на 2,4;по химии на 3,1 Наблюдается снижение качества по математике, обществознанию. В целом результаты по школе можно оценить как слабые по отдельным предметам, так как не все учащиеся нашей школы получили положительные результаты по обязательным предметам (математика), поэтому аттестаты получили не все обучающиеся.

В ходе подготовки к государственной (итоговой) аттестации с начала 2016-2017 учебного года проводилась плановая системная работа, заключающаяся в сформированности нормативной базы по итоговой аттестации обучающихся, системе проведения предметных консультаций, в систематической работе по ознакомлению участников образовательного процесса, родителей с нормативной базой по итоговой аттестации, Была проведена диагностика выбора экзаменов. Учителями предметниками велся мониторинг посещения учениками консультаций по подготовке к ОГЭ и ГВЭ.

При анализе базовой математической компетентности учащиеся продемонстрировали: слабое владение основными алгоритмами, учащиеся не все умеют применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях. По уровню сложности затруднения вызвали такие задания как умение выполнять действия с геометрическими фигурами, т.е имеют слабые знания по геометрии. Особое внимание уделить знанию теорем и определений по геометрии, умению применять знания на простейших геометрических задачах.

Следует обратить внимание на слабое владение материала на повышенном уровне и низкое качество знаний по математике отдельных учащихся . Есть проблемы, которые необходимо решать в новом учебном году совместно учителю с обучающимися и их родителями.

4. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Расписание уроков на 2016-2017 учебный год составлено согласно нормативным документам и в соответствии с Учебным планом образовательной организации, учебными программами по предметам. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися Учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки. При составлении расписания учитывалась шкала трудности учебных предметов в соответствии с гигиеническими рекомендациями к расписанию уроков.

Расписание уроков преследует цель оптимизации условий обучения обучающихся и создания комфортных условий для всех участников образовательного процесса.

Продолжительность учебной недели:

- 5 дней для обучающихся 1 классов,
- 6 дней для обучающихся 4-11 классов.

Для учащихся 1 классов используется «ступенчатый» режим обучения с нарастающей нагрузкой (в 1-й четверти - 3 урока по 35 минут каждый, во 2-й четверти - 4 урока по 35 минут, в 3-4 четвертях - 4 урока по 45 минут каждый).

Нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в МОУ Школа № 8 г. Черемхово, являются:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241, от22.09.2011 № 2357, от18.12.2012 № 1060);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413);
3. Основная образовательная программа начального общего образования;
4. Основная образовательная программа основного общего образования;
5. Образовательная программа основного общего образования;
6. Образовательная программа среднего общего образования;
7. Учебный план МОУ Школа № 8 г. Черемхово.

Учебный план школы соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Уровень учебных достижений обучающихся (2016-2017 учебный год)

Уровень начального общего образования

Уровень начального общего образования обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ начального общего образования, воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, навыками бесконфликтного общения, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Обучение ведется по двум образовательным программам: «Школа России» и «Школа - 2100». В 1 – 4 классах обучение осуществляется по ФГОС. Для учащихся этих классов введены занятия внеурочной деятельности в соответствии с Программой внеурочной деятельности.

В 4-х классах введено изучение предмета ОРКиСЭ. В 2016-2017 учебном году учащиеся изучают модуль: «Основы светской этики».

Первый уровень обучения осуществляет преемственность с дошкольным образованием. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Уровень основного общего образования

Уровень основного общего образования обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

В рамках внутришкольного контроля ежегодно проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по русскому языку и математике в виде административных работ, включающих три этапа: входной контроль, текущий (полугодовой) контроль, промежуточный (годовой) контроль.

Уровень среднего общего образования

Уровень среднего общего образования уровень является завершающим этапом образовательной подготовки, обеспечивающим освоение учащимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения, профессионального самоопределения обучающихся.

Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

В соответствии с образовательными запросами обучающихся и их родителей проводятся факультативные занятия по математике (10,11класс), по русскому языку (11 класс), по обществознанию (11 класс), по физике (11 класс).

Вывод: Муниципальное общеобразовательное учреждение Школа № 8 г. Черемхово осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ общего образования. Реализуемые образовательные программы соответствуют содержанию подготовки учащихся и выпускников образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта и федеральному компоненту государственных образовательных стандартов.

Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы. Разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

5. Оценка кадрового потенциала

I. Общие сведения

1.1

Количество пед.работников ОО (включая руководителей)	Обеспеченность ОО пед.кадрами (%);	Уровень образования (количество человек)		Количество педагогов пенсионного возраста
на конец 2017г.г.		высшее профессиональное	среднее профессиональное	
48	98%	79%	21%	9

1.2

Количество молодых педагогов (стаж работы до 3-х лет)	Количество и доля молодых педагогов, закрепившихся в ОО по истечении 3-х лет	Количество молодых педагогов, выбывших из ОО с указанием даты и причины
1	3	-

II. Аттестация

Количество аттестованных педагогов по должностям на конец 2016-2017 г.г.	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
учитель начальных классов	8	3	1
учитель математики	1	-	1
учитель русского языка и литературы	2	1	1
учитель иностранного языка	1	1	-
учитель физики	-	1	1
учитель информатики	-	2	1
учитель химии	-	1	-
учитель истории и обществознания	1	2	-
учитель географии	-	1	-
учитель биологии	1	-	-
учитель музыки	1	-	-
учитель ИЗО	-	1	-
учитель технологии	-	-	-
учитель черчения	-	-	-
учитель ОБЖ	-	-	-
учитель физической культуры	-	2	1
педагог-организатор	-	1	-
социальный педагог	-	-	1
учитель-дефектолог			
педагог-психолог	1	1	-
учитель-логопед			
воспитатель ДОУ			
инструктор по ФК			
музыкальный руководитель			
Всего аттестованных педагогических работников	16 чел./33%	17 чел./35%	7 чел./ 15%

III. Награды

Количество педагогов, имеющих награды и почетные звания:

Вид награды	количество педагогов
Почетное звание «Почетный работник общего образования»	11
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	5
Благодарность Министерства образования и науки РФ	-
Почетная грамота Министерства образования Иркутской области	6
Благодарность Министерства образования Иркутской области	7

IV. Профессиональные достижения педагогических работников

Достижения	количество педагогов
Победители конкурсного отбора педагогов в рамках ПНПО	6 чел., 8 премий (2 педагога - дважды победители)
Лауреаты премий Губернатора Иркутской области (с указанием номинации)	1 чел. – Премия Губернатора Иркутской области за разработку учебно-методического комплекта «Я живу в Прибайкалье». 3 чел. – Премия Губернатора Иркутской области творческому коллективу МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 им. А.С. Пушкина» г. Черемхово, номинация «Наша новая школа». 3 чел.- Премия Губернатора Иркутской области творческому коллективу МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 им. А.С. Пушкина» г. Черемхово, номинация «Проект стажировочной площадки на базе образовательного учреждения по направлениям повышения квалификации руководящих и педагогических работников». 11 чел. - Премия Губернатора Иркутской области «Первый учитель».

6.

V. Курсы повышения квалификации

Количество педагогов, прошедших за отчетный период (2017 г.) курсы повышения квалификации по разным направлениям деятельности.

5.1.

№ п/п	Направление ПК	2017
1	Общее количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку	44
2	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку по преподаваемому предмету	12
3	Количество педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам реализации ФГОС общего образования	31
4	Количество педагогов, прошедших профессиональную переподготовку	2
5	Количество педагогов, прошедших повышение квалификации по ИКТ – технологиям	1
6	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку по вопросам	8

	введения ФГОС для детей с ОВЗ	
7	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку в области социально-психологической деятельности	2
8	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку по вопросам внедрения профессионального стандарта педагога	7
9	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку по вопросам медиации	-
10	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку в области воспитательной деятельности	-
11	Количество педагогов, прошедших повышение квалификации в области образовательного менеджмента	-
12	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку по вопросам профилактики суицидов среди несовершеннолетних	-

5.2. Количество педагогов, прошедших повышение квалификации в Сетевом университете

7.

№ п/п	Название образовательного модуля Сетевого университета	Место проведения	Количество слушателей
1	Мониторинг личностных результатов освоения ООП в условиях реализации ФГОС ООО	МОУ Школа №1	-
2	Игровые технологии как ресурс развивающей социально-образовательной среды ОО	МОУ Школа №1	2
3	Школа открытий: исследование окружающего мира младшими школьниками	МОУ Школа №1	2
4	Технология развития критического мышления как средство формирования и развития УУД	МОУ Школа №5	1
5	Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации и выполнению мониторинговых работ по русскому языку	МОУ Школа №1 (Попова И.Г.)	3
6	Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации и выполнению мониторинговых работ по математике	МОУ Школа №3 (Петрова Н.Н.)	3
7	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на этапе подготовки к ГИА	МОУ Школа №1	1
8	Современные информационно - коммуникационные технологии в условиях реализации ФГОС	МУ ТРЦ	8
9	Развитие социальных компетенций младших школьников в системе работы ОО	МОУ Школа №32	2
10	Повышение эффективности деятельности учителей-предметников, классных руководителей посредством использования ИКТ	МОУ Школа №32	3

6. Анализ качества методического обеспечения

Цель методической работы школы № 8 г. Черемхово: создание условий, способствующих овладению необходимыми компетенциями для эффективного выполнения задач, стоящих перед школой, наиболее полному и всестороннему раскрытию потенциала каждого сотрудника.

Организационно-методическое сопровождение в МОУ Школа № 8 г. Черемхово направлено на:

— Формирование стойкой мотивации педагогов к выполнению профессиональных функций на качественно высоком уровне на основе осмысления собственных профессиональных затруднений и успехов; активизация потребности в повседневном прогрессивном развитии в части решения педагогических задач.

— Непрерывное приращение профессиональных знаний и способов эффективной деятельности, культивирование педагогического поиска; использование широкого арсенала методов поддержки (консалтинг, стажировка, наставничество, партнерство и др.) для развития профессиональных качеств и компетенций педагогов.

— Формирование у педагогов установок на изучение и творческое осмысление эффективного опыта деятельности, развитие умений представлять собственный позитивный опыт в различных целевых аудиториях.

— Концептуализация опыта педагогов в осуществлении педагогической деятельности в новых условиях; расширение видов деятельности педагогов по обобщению и распространению эффективного педагогического опыта.

— Активизация рефлексивной деятельности педагогов; предотвращение и нивелирование профессиональных деформаций педагогов.

Акцент в сопровождении педагогов нашей школы сделан на становление и развитие следующих профессиональных компетенций педагогов школы:

— целеполагания: предметного, личностного;
— компетенции, обеспечивающие раскрытие личностного смысла учения;
— компетенции, обеспечивающие мотивацию поведения и учебной деятельности;
— в понимании ученика;
— в предмете преподавания и в методах;
— в принятии решений;
— в разработке программ деятельности;
— оценивания;
— обеспечения понимания учебной задачи и способа деятельности;
— организации информационной основы деятельности;
— организации учебной деятельности.

Результативность сложившегося в школе организационно-методического сопровождения обеспечивается:

— увязыванием потребностей педагогов в непрерывном профессиональном развитии с приоритетами управленческой команды в части развития персонала;

— продуктивным применением мер поощрения педагогов, демонстрирующих высокие результаты в обучении;

— приданием получаемым педагогами в процессе внутришкольного повышения квалификации знаниям универсального характера, «выход» этих знаний за рамки непосредственных должностных обязанностей; возможностью их применения в случае продвижения по карьерной лестнице, в случае смены места работы и др.;

— превалированием групповых форм внутришкольного обучения, предполагающих педагогически грамотную организацию обмена знаниями и умениями в группе обучающихся педагогов, формированием диалога между педагогами, освоением ими качественно новых профессиональных ролей (эксперты, наблюдатели, консультанты, тьюторы, тренеры и др.);

— созданием системы концептуализации эффективных педагогических практик: изучением опыта успешных педагогов с теоретических и практических позиций;

— направленностью внутришкольного повышения квалификации педагогов на экономное использование различного рода ресурсов.

Следует также отметить, что созданное в ОО организационно-методическое сопровождение отвечает запросам и потребностям педагогов, работающих в условиях введения и реализации ФГОС; способствует возникновению внутренней мотивации освоения и создания новых образовательных практик, консолидации педагогов на инновационном поле ОО. Вместе с тем, по-прежнему существуют трудности в подготовке учителей к осуществлению выбора технологий, методов и приемов педагогической деятельности, направленных на достижение новых образовательных результатов, в коррекции представлений педагогов о решении проблем когнитивного и личностного развития ребенка; в освоении педагогами новой системы требований к оценке образовательной деятельности школьников. В связи с этим, в 2016-2017 учебном году создаются такие условия, при которых педагоги самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников, учатся пользоваться данными знаниями для решения практических задач реализации ФГОС.

В течение 2014-2017 г. решается задача повышения значимости мотивационно-стимулирующего компонента инновационной деятельности, способствующего профессиональному росту педагога; создания ситуации успеха в педагогической деятельности, индивидуального сопровождения личностно-профессионального развития учителя. Существующая в школе работа по изучению, описанию педагогического опыта обеспечивает его широкую трансляцию на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. Увеличение доли педагогов, транслирующих свой опыт на федеральном уровне, свидетельствует об их стремлении к интеграции в открытое научно-методическое пространство страны. Увеличение доли педагогов, транслирующих свой опыт на муниципальном уровне, свидетельствует о создании нового методического пространства в муниципалитете, стимулирующего самовыражение и самореализацию каждого педагога. Вместе с тем, следует отметить, что 11% педагогов находятся в состоянии «методического сна». Поэтому в следующем учебном году необходимо оказать методическую помощь данной категории учителей, мотивируя их на осмысление и представление своего профессионального опыта педагогической общественности.

V. Представление опыта работы педагогов

Одним из результатов сложившегося в МОУ Школа № 8 организационно-методического сопровождения является создание новых образовательных практик введения и реализации ФГОС общего образования, интеграции профессионального опыта педагогов.

Уровень	Форма представления	ФИО	Результат
Федеральный	Стажировка для педагогов Республики Крым «Вопросы использования русского языка как государственного языка Российской Федерации: создание языковой среды в образовательной организации»	Белобородова О.Г. Еропова М.А., Панина С.В., Хангилдян О.С., Чернакова ЕА., Алексеева Ю.П.	Сертификат
	Отчет о деятельности базовой (опорной) площадки по реализации мероприятий ФЦПРЯ (п. 1.6)	Белобородова О.Г. Еропова М.А., Панина С.В., Хангилдян О.С., Берестенкова ОВ.	
	Статья «Основные подходы к	Грищенко Тамара	Свидетельство о

	созданию системы мониторинга в школе», сайт pedrazvitie.ru	Владимировна	публикации
	Технологическая карта урока английского языка на СДО на тему «Школьные кружки (5 класс)», сайт infourok.ru	Грищенко Тамара Владимировна	Свидетельство о публикации методического материала
	Публикация методической разработки «Рабочая программа факультативного курса «Математика и конструирование, 4 класс » на сайте urokimatematiki.ru	Бахматова Елена Владимировна	Свидетельство
	Методическая разработка «Воспитание эстетически развитого читателя, способного к пониманию позиции автора художественного текста и собственному суждению о произведении», Методическая разработка «Как поставить учебную задачу?», Методическая разработка «Урок на тему «Короли, президенты и граждане» (4 класс) на сайте сайт infourok.ru	Хангилдян Ольга Сергеевна	свидетельство
Региональный	Региональный реестр лучших педагогических и управленческих практик Направление «Лучшая практика работы методической службы на уровне образовательной организации» (аналитическая записка, методический продукт, видеоролик)	ШМС	Сертификат участника
	Региональная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы управления современных образовательных организаций» «Практика построения ВСОК освоения ООП»	Сульгина Светлана Викторовна	Сертификат участника
	Участие в региональном этапе экспертизы на идентификацию практики как практики индивидуализации по теме «Индивидуализация контрольно-оценочной деятельности школьника»	Фалева Ирина Викторовна Алексеева Юлия Павловна Еропова Марина Акимовна Санникова Марина	-

		Анатольевна Степняк Елена Анатольевна Леонова Оксана Викторовна Бахматова Елена Владимировна Конева Оксана Юрьевна Чернакова Елена Анатольевна Безгодова Оксана Сергеевна Селянгина Анна Николаевна	
	ОГАОУ ДПО ИРО, презентация опыта работы на семинаре - практикуме по теме «Современная образовательная среда и новые аспекты в обучении иностранным языкам»	Кузьминых Юлия Александровна	Сертификат участника
	Региональный семинар «Моделирование коммуникативной ситуации – эффективный метод создания развивающей речевой среды	Белобородова О.Г. Еропова М.А., Бахматова ЕВ., Панина С.В., Хангилдян О.С., Чернакова ЕА., Алексеева Ю.П.	Сертификаты
Муниципальный	Городской семинар для учителей истории по теме «Моделирование образовательного пространства «Урок» в соответствии с требованиями ФГОС: анализ урока»	Гурченкова Лариса Петровна Еропова М.А.	
	Городской семинар для учителей русского языка, литературы по теме «Моделирование образовательного пространства «Урок» в соответствии с требованиями ФГОС: анализ урока»	Алексеева Ю.П. Чернакова ЕА. Шевцова О.А. Бардина А.Ю Конева О.Ю.	
	Городской семинар для учителей химии по теме «Моделирование образовательного пространства «Урок» в соответствии с требованиями ФГОС: анализ урока»	Селянгина А.Н. Еропова М.А.	
	Методический день «ГИА:	Конева О.Ю.	

	особенности по предмету, выбор технологии, сопровождение, ловушки»	Алексеева Ю.П. Чернакова ЕА. Шевцова О.А. Бардина А.Ю	
	I муниципальный фестиваль педагогов-психологов	Шаманова Елена Николаевна	
	Городской методический семинар учителей английского языка «Моделирование образовательного пространства «Урок» в соответствии с требованиями ФГОС. Организация контрольно-оценочной деятельности учителя и учащихся». Практикум «Анализ урока английского языка с позиции требований ФГОС»	Кузьминых Юлия Александровна	
	Городской методический семинар учителей английского языка «ГИА: особенности подготовки по предмету, выбор технологии сопровождения, “ловушки ГИА». Практикум «Особенности организации и проведения государственной итоговой аттестации по английскому языку учащихся 9, 11 классов»	Кузьминых Юлия Александровна Фалева Ирина Викторовна Грищенко Тамара Владимировна	
	Стажировочная площадка в рамках работы городского Сетевого Университета на базе МОУ Школа № 8 г. Черемхово «Моделирование и конструирование урока, отвечающего требованиям ФГОС НОО». Открытый показ образовательных занятий, проведение методических диалогов, конструирование и проведение уроков на СДО.	Шалашова Жанна Александровна	
	Открытое занятие по внеурочной деятельности « Умники и умницы» для студентов педагогического колледжа. Тема «Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	Косотурова Елена Тихоновна	

	Графический диктант».		
	Городской семинар – практикум для учителей начальных классов. «Проектирование урока на системно-деятельностной основе. Структура урока «открытия нового знания». Окружающий мир.1 класс. «Кто такие насекомые?»	Бахматова Елена Владимировна	
	Городской семинар – практикум для учителей начальных классов. «Проектирование урока на системно – деятельностной основе. Структура урока «открытия нового знания». Математика. 2 класс. «Порядок выполнения действий. Скобки»	Преловская Оксана Анатольевна	
	Городской семинар-практикум для учителей начальных классов. «Проектирование уроков на СДО». Практикум «Целеполагание на уроке»	Еропова Марина Акимовна	
	Городской семинар учителей ОРКСЭ. «Разнообразие методических приёмов организации деятельности учащихся на уроках ОРКСЭ на основе технологии деятельностного метода»	Хангилдян Ольга Сергеевна	
	Семинар для учителей начальных классов ««От проектировочных умений учителя – к проектной деятельности ученика»	Еропова М.А., Белобородова О.Г.	
	Городской семинар управленческих команд «Проект как способ оценки достижения метапредметных результатов освоения ООП. Демонстрация практик управления проектной деятельностью в ОО»	Сульгина С.В., Еропова М.А., Панина С.В.	

VI. Количество педагогов, принявших участие в профессиональных и творческих конкурсах

Уровень	Название конкурса	ФИО педагога	Результат
Федеральный	Конкурс «Учебная программа педагога в соответствии с ФГОС»	Конева Оксана Юрьевна	победитель
		Безгодова Оксана	победитель

		Сергеевна	
	Всероссийское образовательно – просветительское издание «Альманах педагога», конкурс « ФГОС НОО как основной механизм повышения качества начального образования»	Панина Светлана Викторовна	победитель
	Всероссийский творческий конкурс, номинация «Методические разработки», программа «Развитие речевой культуры для учащихся 3 класса»	Панина Светлана Викторовна	победитель
	Всероссийский педагогический конкурс «Педлидер», номинация «Педагогический проект»	Сурикова Мария Александровна	2 место
	V Всероссийский конкурс «Гордость России», номинация «Учебно – методическая разработка», «Проектная задача как новая форма учебной деятельности младших школьников на уроках русского языка»	Панина Светлана Викторовна	3 место
	Сетевое издание для воспитателей и педагогов «Педразвитие», Всероссийский конкурс «Оценка предметной квалификации учителя английского языка».	Грищенко Тамара Владимировна	победитель
	Всероссийский конкурс для педагогов «Росконкурс.рф»	Грищенко Тамара Владимировна	2 место
	Всероссийская конференция «Эффективные методики преподавания иностранных языков»,	Грищенко Тамара Владимировна	Победитель
	Всероссийский образовательный сайт «Педология.ру», всероссийский конкурс «Информационно-коммуникативные технологии в образовании по ФГОС»	Бахматова Елена Владимировна	победитель
	Всероссийский образовательный сайт «Педлидер», всероссийский конкурс «Урок по ФГОС»	Бахматова Елена Владимировна	победитель
	Всероссийский образовательный сайт «Академия Интеллектуального Развития», Всероссийский конкурс учителей «Фестиваль уроков»	Бахматова Елена Владимировна	победитель
	Конкурс «Евроконкурс»	Прохорова Наталья Васильевна	Победитель
	Конкурс методических	Селянгина Анна	сертификат

	разработок «Экологический урок»	Николаевна	
	Общероссийский конкурс «Учитель – это призвание» Урок русского языка. Тема: «Правописание букв безударных гласных в корне слова. Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне».	Ракевич Татьяна Григорьевна	Диплом 2 степени
	II Всероссийский педагогический конкурс «Высокий результат», конкурсная работа «Изучение приемов создания художественного образа в произведениях Е.И. Чарушина»,	Панина Светлана Викторовна	победитель
	Всероссийский конкурс: «Компетентность педагога в работе с детьми с ОВЗ»	Черкасова Алена Владимировна	Диплом лауреата
	Всероссийский конкурс «Требования ФГОС к системе начального общего образования»,	Хангилдян Ольга Сергеевна	Диплом 3 место
Региональный	Региональный интернет- конкурс для педагогов «Продвижение»	Творческий проект: «Атрибуты футбольных команд России»	Диплом 1 степени
	Конкурсный отбор на присвоение статуса БОП в целях реализации ФЦПРЯ	ОО	Победитель
	Региональный конкурс методических разработок уроков, сценариев мероприятий по патриотическому воспитанию среди педагогов образовательных организаций «Иркутская область – гордость России!», посвященный 80-летию Иркутской области	Берестенкова О.В.	Диплом призера
Муниципальный	Городской конкурс «Лучшие программы интенсивных курсов и методических пособии по подготовке к ГИА-2017»	Гурченкова Л.П.	Победитель
	Городской конкурс «Лучший урок (занятие) с использованием средств современной ИОС ОО»	Шалашова Ж.А.	Участник заочного этапа
		Берестенкова О.В.	Сертификат участника
		Селянгина АН.	Диплом призера
	Городской конкурс «Лучшие образовательные практики	Санникова М.А.	Диплом победителя

	педагогов г. Черемхово»	Хпнгилдян О.С.	Диплом победителя
	Конкурс методических разработок «Экологический урок», ДЭБЦ	Селянгина Анна Николаевна	Призер
	Фестиваль-конкурс молодых специалистов «Моя педагогическая инициатива»	Алексеев Алексей Валерьевич	Сертификат участника
	Городской конкурс учителей начальных классов «Панорама педагогических идей»	Сурикова Мария Александровна	2 место
	Городской конкурс «Урок в музее»	Бахматова Елена Владимировна	3 место

Анализ профессиональной активности педагогов в 2013-2017 г. демонстрирует понимание педагогическим коллективом участия школы в конкурсах, фестивалях, проектах различного уровня как формы внешнего контроля и продвижения имиджа своей образовательной организации. Анализ результатов участия педагогов в конкурсных мероприятиях показывает увеличение количества педагогов, принявших участие в профессиональных и творческих конкурсах, и указывает на отсутствие роста количества участия педагогов школы в конкурсах регионального и муниципального уровней. Положительная динамика количества участия педагогов в конкурсах федерального уровня объясняется возросшим уровнем методического сопровождения учителя в конкурсных мероприятиях на уровне ШМС и на уровне ШМО. Активность педагогов на федеральном уровне объясняется возможностью заочного участия в конкурсных программах.

По-прежнему, наблюдается недостаточная активность педагогов на региональном уровне, что свидетельствует о недостаточной информированности педагогов на уровне ОО о возможностях участия в региональных профессиональных конкурсах. Поэтому в 2018 г. необходимо шире информировать учителей о конкурсных программах на региональном уровне. Также причиной низкой активности педагогов на региональном уровне является предполагаемое очное участие в большинстве профессиональных конкурсов. Также следует отметить, что 50% педагогов в 2018 г. необходимо стимулировать для участия в профессиональных конкурсах и оказать им соответствующую помощь на уровне школьной методической службы.

Количество и доля педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах

Учебный год	**Доля педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах**
2014	21 чел./46%
2015	27 чел./59%
2016	18 чел./38%
2017	29 чел. 60%

Динамика участия педагогов школы в конкурсах различных уровней

Годы	**Всероссийский уровень**	**Региональный уровень**	**Муниципальный уровень**
2013-2014	18 чел./39%	5 чел./9%	9 чел./20%
2014-2015	14 чел./30%	3 чел./7%	10 чел./22%
2015-2016	9 чел. 19%	4 чел. 9%	12 чел. 26%
2016-2017	11 чел./23%	3 чел. 6%	10 чел.21%

При анализе результатов организационно-методического сопровождения педагогов необходимо констатировать тот факт, что в школе педагогами разрабатываются

программы индивидуального профессионального саморазвития, что на данном этапе необходимо для обогащения кадрового ресурса для реализации ООП. В 2017 г. решалась задача обновления системы изучения личностно-профессионального саморазвития педагогов. Как показала диагностика, самообразовательный уровень у 11 % педагогических работников на минимальном уровне, у 42% - на допустимом, у 47% - на продвинутом. Следует также отметить, что стихийно организована самообразовательная деятельность у 8% учителей. Педагоги данной группы не могут аргументировать целесообразность и актуальность выбранных тем, не могут определить границы темы, в изучении и разработке темы отсутствуют этапы развития самообразовательной деятельности; у 4% учителей отсутствует план самообразования. С целью оптимизации самообразовательной деятельности данных педагогов разработана и внедрена система индивидуальных и групповых консультаций по развитию темы самообразования.

Результаты диагностики уровня профессионального развития педагогов (по 5 компонентам педагогической культуры) позволяют констатировать положительную динамику в сравнении за пять лет. По общим данным продвинутый уровень вырос у 15% педагогов, допустимый – на 8%, с минимальным уровнем педагогов стало меньше на 14%. Анализируя уровень исследовательской компетентности педагогов, отмечаем уменьшение числа педагогов с минимальным уровнем на 6% и, соответственно, повышение с достаточным и продвинутым. Рассматривая уровень профессиональной готовности классных руководителей, отслеживались следующие критерии: знание теории и методики ВР в соответствии с требованиями ФГОС, владение новыми формами воспитательного взаимодействия со школьниками и их родителями. Результаты диагностики в рамках Программы воспитания и социализации констатируют качественные положительные изменения в профессиональной позиции учителей школы, а именно: педагог как субъект воспитательного влияния на личность школьника и коллектив (прирост на 6 %); педагог как субъект личностного и профессионального саморазвития как воспитателя (прирост на 15%); педагог как субъект формирования и развития педагогического коллектива как коллектива воспитателей (прирост на 12%).

Для совершенствования организационно-методического сопровождения в МОУ Школа № 8 систематически проводится изучение профессиональных затруднений педагогов.

Таблица 4

Проблемная зона	Доля учителей, испытывающих затруднения			
	2014	2015	2016	2017
Проектирование и конструирование урока на СДО	43%	35%	85%	100%
Разработка технологических карт образовательного занятия	41%	35%	100%	100%
Разработка технологических карт воспитательного события	48%	45%	100%	89%
Внедрение базовых образовательных технологий	41%	32%	52%	82%
Реализация междисциплинарных программ	50%	32%	65%	89%
Разработка системы критериального оценивания	84%	65%	61%	78%
Методология организации проектно-исследовательской деятельности	48%	35%	13%	23%
Мониторинг духовно-нравственного развития	-	-	-	81%

Анализ результатов показывает резкое увеличение доли педагогов, испытывающих затруднения при решении актуальных задач педагогической практики в условиях введения и реализации ФГОС. Это связано с увеличением глубины осмысления проблем, связанных с ФГОС, а также с трудностями создания новых образовательных практик. Поэтому актуальной остается задача сопровождения педагогов, создающих новые образовательные практики.

Одним из направлений методической работы является диагностика эффективности методической работы по критериям конечного результата, изучение затруднений учителей по тому или иному вопросу. В 2017 г. проведена диагностика педагогов школы «Оценка удовлетворенности методическим сопровождением в школе». Приняли участие 35 педагогов, предлагалось выразить свое отношение к различным аспектам сопровождения в школе, результаты следующие: удовлетворены сопровождением в полной мере 64% педагогов, скорее да, чем нет- 24%; и да, и нет- 12% учителей. Полученные данные позволяют констатировать, что удовлетворенность методическим сопровождением на достаточном уровне. Вследствие этого, необходимо сделать вывод о том, что в школе изучаются профессиональные и образовательные потребности педагогов, их профессиональные затруднения, позволяющие определить результативность, эффективность методического сопровождения в школе, однако назрела необходимость в диагностическом сопровождении всех видов деятельности по самообразованию, т.к. статистические данные свидетельствуют о некоторых противоречиях. Ежегодно проводится изучение отношения педагогов к методической работе (на основе анкетирования).

Вид методических услуг	**Баллы**
Информационные услуги (оперативное ознакомление с новшествами в образовании)	4,3
Учебно-методические услуги (проведение семинаров, практикумов и т.д.)	5,0
Научно-методические услуги (система поддержки профессионального развития учителей)	4,7
Ресурсное обеспечение (создание условий для методической работы учителей)	5,0
Организационно-методические услуги (консультирование, помощь в подготовке к участию в конкурсах, написании статьи, в обобщении опыта и т.д.)	5,0
Профессиональная поддержка учителя (психологическая, социальная, правовая)	4,2
Экспертно-аналитические услуги (экспертиза программно-методических продуктов учителя, проблемно ориентированный анализ деятельности учителя)	4,3
Итого	4,6

По результатам проведенного анкетирования учителей школы отмечено достаточно высокое качество предоставления методических услуг (по 5-балльной шкале). Педагоги являются единомышленниками, придающими большое значение методической работе.

7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Анализируя состав книжного фонда, сравнивая его с контрольными показателями, можно сделать вывод, что он недостаточно полно скомплектован и не в полной мере отвечает требованиям ФГОС.

На 1 января 2018 года библиотечный фонд составляет 17 847 экз., из них учебники – 9362 экз.

По отраслевым отделам следующие показатели:

	Общественно - политическая	Естество -знание	Технич.	Справочная	Искусство спорт	Лиературо -ведческая	Научно - методич	Художест -венная	Детская	Электронные носители
Кол-во	223	441	77	335	106	128	271	7722	969	60
от общего	2,2	4,2	0,8	3,2	1	1,2	2,7	73,8	9,3	0,57
										270 в кабинетах

Фонд школьной библиотеки устаревший по содержанию и нуждается в дополнительном комплектовании. Ежегодно в библиотеке проводится акция «Подари книгу библиотеке» В 2017 году родителями и детьми было подарено 57 книг. Не хватает современной литературы, как для начальной, так и для основной школы.

Фонд электронных пособий располагается, в основном, в кабинетах. Большинство пособий приобретается учителями для своих уроков и внеурочной деятельности.

В большей степени библиотека оснащена только классической художественной литературой и справочными изданиями.

8. Состояние и использование учебно-материальной базы

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа № 8 им. А.С Пушкина г. Черемхово» располагается в типовом здании, постройки 1936 года. В 1967 и 1997 годах к школе были пристроены два здания для учебных целей. На сегодняшний день в школе имеются все необходимые для образовательного процесса помещения.

Перечень помещений для образовательного процесса.

п/п	Наименование	Количество	Площадь
	Кабинеты начальных классов	7	345,8
	Кабинеты русского языка и литературы	4	200,1
	Кабинеты математики	3	147,9
	Кабинет химии с лаборантской	1	49,6+16,6
	Кабинет биологии	1	50,1
	Кабинет физики с лаборантской	1	48,6
	Кабинет истории	1	50,6
	Кабинет географии	1	49
	Кабинет черчения и ИЗО	1	49,5
0	Кабинет ОБЖ	1	50,1
1	Кабинет английского языка	4	134,7
2	Кабинет информатики	2	117
3	Комбинированная мастерская для мальчиков	1	73,5
4	Комбинированная мастерская для девочек	1	62,6
5	Спортивный зал	1	275

Перечень других помещений.

№ п/п	Наименование	Количество	Площадь
	Актовый зал	1	195,8
	Конференц-зал	1	81
	Медицинский кабинет	2	13,3+13,5
	Кабинет педагога-психолога	1	28,2
	Столовая	1	120
	Административные помещения	6	92,1

Совершенствование и укрепление материальной базы осуществляется, в основном, за счет средств областной субвенции. В 2015-2016 учебном году было приобретено оборудование для мастерских для мальчиков на сумму 250 000 рублей, медиапроекторы, ноутбуки, мебель (учебные столы, стулья). Был осуществлен капитальный ремонт мастерских для мальчиков.

Материальная база кабинетов химии и физики позволяет полностью реализовать практическую часть данных предметов.

Информационное обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование	Количество
1	Компьютеры	41
2	Ноутбуки	39
3	Медиапроекторы	23
4	Интерактивные доски	7
5	Принтеры	10
6	МФУ	2
7	Сканеры	2

В школе уделяется внимание безопасности пребывания детей. Функционирует пожарная сигнализация, тревожная кнопка. Осуществляется пропускной режим. Все средства пожаротушения находятся в исправном состоянии и в необходимом количестве.

9. *Оценка качества медицинского обеспечения образовательной организации, системы охраны здоровья*

Школа имеет два медицинских кабинета: кабинет врача (для приема) и процедурный. Кабинетиы лицензированы. Имеют всё необходимое, согласно требованиям. Медицинское обслуживание осуществляется поликлиникой № 2 в соответсвтии с договором с Областным государственным учреждением здравоохранения «Черемховская городская больница № 1». Главной проблемой является отсутствие постоянного медицинского работника (фельдшер приходящий).

Прививочная работа в школе проходит в соответствии с национальным каледарем прививок в строгом соответствии с согласием родителей (законных представителей). Прививками против гриппа было охвачено 100% работников школы.

Практически на каждое общешкольное родительское собрание приглашаются медицинские работники с профилактическими беседами для родителей по различной направленности: профилактика гриппа, наркозависимости и курения, профилактики ВИЧ-инфекции и др.

Результаты ежегодного медицинского осмотра.

	Всего	4 класс	5 класс	8 класс	девушки
Подлежало	279	75	53	60	91
Осмотрено	274/98,5%	75	52	60	87

По группам здоровья	Всего	4 класс	5 класс	8 класс	Девушки
1 группа	73	23	11	20	19
2 группа	163	47	36	33	47
3 группа	38	5	5	7	21
4 группа					

Физкультурная группа	Всего	4 класс	5 класс	8 класс	Девушки
Основная	256	72	49	57	78
Подготовительная	14	3	3	2	6
Специальная	2				2
Освобождение	2			1	1

10. Оценка качества организации питания

Школа располагает столовой на 80 посадочных мест. Столовая в полном объеме оснащена технологическим оборудованием. Питание детей осуществляется на договорной основе с ИП Пригожая В.В

Охват горячим питанием по годам

ОО	Охват горячим питанием в 2015-2016г %	Охват горячим питанием в 2016-2017г.г. %	Динамика за 2 года
МОУ Школа № 8	50%	77%	27%

Охват обучающихся горячим питанием за 2016-2017 учебный год

Общее кол-во обучающихся	НОО					ООО					СОО					Всего охвачено горячим питанием	Охват горячим питанием %
	Кол-во учащихся	Горячее питание за родительскую плату	Бесплатное питание	Буфетная продукция	Охват горячим питанием %	Кол-во учащихся	Горячее питание за родительскую плату	Бесплатное питание	Буфетная продукция	Охват горячим питанием %	Кол-во учащихся	Горячее питание за [illegible]	Бесплатное питание	Буфетная продукция	Охват горячим питанием %		
771	351	234	100	70	95	351	134	96	130	66	69	22	4	8	38	590	77

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования муниципального общеобразовательного учреждения «Школа № 8 им. А.С. Пушкина г. Черемхово», утвержденным приказом от 20.01.2014 № 31, в 2015-2016 учебном году в учреждении функционировала внутренняя система оценки качества образования.

Основные выводы и предложения по критериям оценки вошли в анализ работы учреждения и план работы на следующий год.

По оценке оснащенности учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью сделаны выводы:

Материально - техническое и информационно - образовательное оснащение учреждения обеспечивают три взаимосвязанных комплекта: общешкольное оснащение, оснащение предметных кабинетов, оснащение, обеспечивающее организацию внеурочной деятельности.

К общешкольному оборудованию относится многофункциональное, интегративное оборудование, установленное в актовом зале и конференц-зале. Сцена стационарно оборудована мультимедийным проектором, экраном, музыкальной аппаратурой с микрофонами, что обеспечивает проведение коллективных творческих дел, родительских собраний.

Учебные занятия в учреждении ведутся в 30 учебных кабинетах, спортзале, мастерских.

Компьютеризировано 25 учебных кабинетов, из них 22 оснащены мультимедийными проекторами, 5 - интерактивными досками, 10 телевизорами.

В школе активно используются конференц-зал, 2 кабинета информатики, комплект мобильного оборудования - ноутбуки организован в виде передвижного компьютерного класса, кабинеты химии, географии, биологии, ОБЖ, 4 кабинета русского языка, 3 кабинета математики, 1 кабинет истории и обществознания, 3 кабинета иностранных языков, 7 кабинетов начальных классов, мастерская технического труда и кабинет обслуживающего труда.

По оценке эффективности информационно-компьютерного обеспечения и доступа к сети Интернет:

Количество компьютеров, занятых в учебном процессе – 82 (10 на 1 учащегося).

С целью обеспечения информационной безопасности обучающихся в гимназии на сервере установлен контент-фильтрация по программе «Образование» ОАО «Деловая сеть» (заключён контракт). Скорость Интернета – до 30 Мбит/с.

Есть возможность выхода в сеть Интернет с использованием Wi-Fi.

Локальная сеть обеспечивает антивирусную защиту ПК под ОС Windows, выход в Интернет, локальную связь и передачу электронной информации, работу через сервер в программе 1С: Хронограф.

В школе постоянно действует официальный сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» www. schl8.ru в соответствии с ФЗ-273.

По оценке обеспеченности учебной литературой:

Общий фонд библиотеки на 1 января 2018 составляет 117 847 экз., из них 9 362 экз. учебной литературы, 362 экз. методической литературы, 1731 экз. художественной литературы.

Обеспечение учебной литературой производится на основании Закона «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников».

Пополнение библиотечного фонда происходит за счёт выделяемой субвенции. За счет субвенции приобретено учебников на сумму более 600 000 рублей.

По оценке кадрового обеспечения:

Уровень образования и квалификации педагогических работников соответствует измерителю: 78% имеют высшее образование; 70% с первой и высшей квалификационной категорией.

Готовность педагогов к повышению педагогического мастерства находится на высоком уровне.

78% учителей участвуют в экспертной деятельности в качестве экспертов ГИА, аттестационных комиссий, жюри предметных олимпиад.

Результативность участия в профессиональных конкурсах - 38%.

По критерию охраны труда и обеспечение безопасности:

Активизирована работа по специальной оценке условий труда.

Улучшены условия безопасности в образовательном учреждении.

Численность пострадавших работников в результате несчастных случаев - 0%;

Численность пострадавших обучающихся в результате несчастных случаев - 6 человек

По оценке уровня развития ученического самоуправления:

Уровень развития самоуправления определялся в 5-11 классах по методике Рожкова. Показатель развития – средний.

Оценка качества результатов обучающихся 4-ых классов.

ВПР для учащихся 4-х классов показала:

Русский язык – практически по всем планируемым результатам учащиеся школы показали результаты выше городских и областных. Успеваемость 100%, качество – 93%.

Математика - практически по всем планируемым результатам учащиеся школы показали результаты выше городских и областных. Успеваемость 97%, качество – 77%.

Окружающий мир - по всем планируемым результатам учащиеся школы показали результаты выше городских и областных. Работа выполнена на оптимальном уровне. Успеваемость 100%, качество – 92%.

Оценка качества результатов образовательной деятельности по итогам государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-ых классов:

Доля участников ГИА – 9, подтвердивших освоение ООП основного общего образования от общего количества участников ГИА равно среднему показателю для общеобразовательных учреждений Иркутской области.

Итоговую аттестацию в 9-х классах не прошла выпускница 9в класса, получив неудовлетворительную оценку на экзамене математике.

По сравнению с прошлым учебным годом наметилась положительная динамика качества знаний по итогам ОГЭ.

Средний тестовый балл по результатам ЕГЭ в МОУ Школа № 8 г. Черемхово выше среднего балла по Иркутской области по ряду предметов.

3 выпускника 11-ых классов не преодолели минимальный порог на экзаменах по выбору. Все учащиеся преодолели минимальный порог по обязательным предметам.

12. Задачи на 2017 – 2018 учебный год.

1. Откорректировать систему подготовки учащихся к ГИА.
2. Развивать информационно-образовательную среду.
3. Развивать инновационный потенциал образовательной организации.
4. Создать условия для снижения травматизма учащихся в ОО.
5. Совершенствовать систему горячего питания.
6. Развивать систему поддержки талантливых детей.
7. Совершенствовать систему условия для образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
8. Развивать систему дополнительного образования детей в ОО.
9. Совершенствовать систему профилактики отклоняющегося поведения учащихся.
10. Мотивировать педагогов к участию в профессиональных конкурсах на премию в рамках ПНПО, губернатора Иркутской области, в региональных кункурсах профессионального мастерства.
11. Мотивировать учащихся и педагогов к сдаче нормативов ВФСК «ГТО» и участию в спортивно-оздоровительной работе на муниципальном уровне.

Директор школы В.А. Бархатов